

"النكاء والنعلم" تدريبات شاملة

الذكاء الواحد والذكاءات المتعددة.

نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية.

مبادئ التعلم الجيد واسس الاستذكار الفعال.

#### الذكاء الواحد والأكاءات المنعددة

بددت النظريات والاتجاهات تعددت النظرة الى الذكاء لكن مرد هذا الخلافات	ا کلما ته
لى غموض في موضوع الدراسة وهو الدماغ وعملياته، تجسد المقولة السابقة ان	

(i) يوجد اتفاق تام حول طبيعة الذكاء.

🖨 الذكاء شيئاً مادياً محسوساً.

问 الذكاء مشكله منهجيه.

الذكاء يقاس بشكل مباشر.

- رى بعض الباحثين ان الذكاء قدرة عامة واحدة بينما يعتقد اخرون ان الذكاء يشمل مجموعه من القدرات والمهارات والمواهب التي يمتلكها كل شخص على حدة ، تدل العبارة السابقة على ان
  - () الذكاء شيئاً مادياً محسوساً.
  - ج لا يوجد تعريف شامل للذكاء.
  - (ب) الذكاء يقاس بشكل مباشر.
- 🖸 يوجد اتفاق تام حول طبيعة الذكاء.
  - الذكاء كلمة مجردة أو تكوين فرضي لا يشير الى شيء مادي ملموس يمتلكه الشخص اي اننا لا نلاحظه بشكل مباشر وانما نستدل علية من اثارة ونتائجه ، <u>تشير المقولة</u> السابقة الى ان
    - 🚺 الذكاء يقاس بشكل مباشر.
- يوجد اتفاق تام حول طبيعة الذكاء.
  - 🖨 الذكاء يقاس كما تقاس الاطوال والاوزان. 🕤 الذكاء لا يقاس بشكل مباشر.
    - قول «تشارلز داروین» لیس أقوی أفراد النوع هو الذي یبقی، ولا أكثرهم ذكاء، بل أقدرهم على التأقلم مع التغيرات، تجسد تلك المقولة مفهوم الذكاء
      - أ الفلسفي.

البيولوجيء.

.چىسفناا ج

- 🖸 الاجتماعمي.
- الذكاء هو نمط معين من السلوك الكامن في التكوين الجسمي للكائن الحي ، <u>تتفق</u> المقولة مع احد مفاهيم الذكاء وهو المفهوم ...
  - (i) الاجتماعي.

ريفسلفال (ب)

البيولوجيء.

ـ النفسي.

الوحدة <u>الأول</u>ى

عليها من خلال دراسته لظاهره الحراره	بعلومات التي حصل	فام (بيكون) بتصنيف الد	j 🔃
كن اتخاذها لتنمية الذكاء المشار اليه في	المؤشرات التالية يم	لي ثلاثة مجموعات ، <u>اي</u>	1
		لعبارة	
بط المعطيات بالمطلوب 🥥		(i) حل المتاهات	
	تب علم النفس والتنم		
	الفك والتركيب	🖒 القيام باعمال	
مره مثل الكهرباء لا ندركها مباشرة بل	، أدراكه بطريقه مباش	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	V
تم دراسته عن طريق اثاره ونتائجه مثل	كة المروحة) لذلك يـ	اثارها (مثل الاضاءة ، حر	1
ماعي وادراك العلاقات وخاصة المجردة ،	افق الشخصى والاجت	التحصيل الدراسي والتو	l
**		تدل المقولة السابقة عل	
ج مغهوم افتراضي. حمطلق.	،چىسە 🤙	أ مادىي.	
ِل او تقدير مدي الجمال فيه ان يتعرف اولاً	حقیقه ای شیء جمی	علی من پرید ان یعرف ·	Λ
اهيته، يشير ذلك الي مفهوم الذكاء عند	ي حُقيقةً الجمّال وما	علي الجمال في ذاته ، ا;	i
🖨 سبيرمان. 💎 وكسلر.			
He He a Rell to a that all	** * ** **	New States	a
عور الابداع الذهني بغض النظر عن المجال			
		، تدل العبارة على مفهر	
چ وکسلر. دنر.	ب سبیرمان.	( تیرمان.	
د عن حده يولد الثورة، <u>تجسد المقولة</u>			ŀ

الله قد لا يحتاج الشخص إلى اتصال مباشر بظاهرة أو كائن للحصول على معلومات جديدة، حيث يتلقى الشخص النتيجة بناءً على معرفته، يؤكد الرأي السابق مفهوم الذكاء عند ..

(أ) نورمان.

مفهوم الذكاء عند ...

(أ) نورمان.

中 تیرمان.

(ب تیرمان.

즞 سبیرمان.

د وکسلر.

وكسلر.

جے سبیرمان.

ية للأخرين والتمييز بينها وادراك نواياهم ودوافعهم	القدرة على ادراك الحالات المزاج ومشاعرهم، يعكس القول احد م
	() الفلسفاي. () الفلسفاي.
رد على التكيف على نحو سليم مع المواقف الجديدة اهيم الذكاء مهم	ان الذكاء هو قدرة الف يعبر عن احد مف في الحياة، ذلك يعبر عن احد مف
<u> ا</u> المفهوم البيولوجي.	() المغهوم الغلسفي.
المفهوم النفسىء.	🕞 المفهوم الاجتماعي.
واع هي المجرد والعملي والاجتماعي ويرى ان الذكاء و في التعامل مع الناس وفهمهم والتفاعل والتوافق	يتكون من تلك القدرات التي تبد
والمكانة الاجتماعية للفرد، <u>تعبر هذه المقولة عن احد</u>	تعريفات الذكاء وه <u>و</u>
ب المغهوم البيولوجيء.	أ المفهوم النفسمي.
المفهوم الفلسفىء.	المفهوم الاجتماعي.
لحسية والقدرة على التمييز الإدراكي والسرعة ومدى الانتباه والسرعة واليقظة في الاستجابة ، ذلك يعبر	اليرى فريمان ان الذكاء هو القدرة المرودة المرونة الترابطات والتخيل وسعة المناطقة ال
ب المفهوم النفسي. و المفهوم النفسي.	المفهوم الاجتماعات.
اللعب اثناء اللقاء مما ادي الي المكسب، يشير ذلك	اً قيام مدرب الفريق بتغيير طريقة الي مفهوم الذكاء عند
كسلر. 🖨 تيرمان. 🔾 نورمان.	آ) سبیرمان. ب
يقودها سائق ماهر هو العقل ويحرصها جوادان هما مفاهيم الذكاء وهو المفهوم بيولوجمي. ﴿ الاجتماعمي.	الارادة والرغبة، <u>تعكس المقولة احد</u>



ع البيئة المعقدة			ان الوظيفة الرئيسية للذرّ
	ذكاء وهو المفهوم	ولة عن احد مفاهيم ال	ودائمة التغير ، تعبر المقو
.چىسفناا		ب البيولوجيء.	
ل معهم ، <u>تشير</u>	, تكوين اصدقاء والتفاع		القدرة على فهم العلاقات
		ذكاء وهو المفهوم	العبارة الى احد مفاهيم ال
.چىسفناا	.چىدلمتجالا	البيولوجاء.	
التهم النفسية»،	قاصدهم وامزحتهم وح	وق بين الاخرين في ه	«القدرة على ملاحظة الفر
		**	القول السابق يجسد احد
.چىسفنال	رج) الاجتماعاتي.	ب البيولوجمي.	.چىعىنىكا (ن)
يعبر ذلك عن	درتفاع نسبه الجريمة، <u>ب</u>	لبطالة سبب رئيسي ل	استنتاج احد الطلاب ان ا
			مفهوم الذكاء عند
🕞 نورمان.	🖨 جاردنر.	وكسلر.	اً سبیرمان.
دت الي زياده عدد	صالات بحملة دعائية اه	عد شركات خطوط الات	     قيام مسئول التسويق بأح
	بهوم الذكاء عند	ولة السابقة توضح مف	مستخدمي الشركة ، <u>المق</u>
💪 نورمان.	َے تیرمان.	ې وکسلر.	أ سبيرمان.
مع مفهوم الذكاء	بمفرده، تتفق المقولة	ان لا يستطيع العيش	يري ابن خلدون ان الانس
والاجتماعه	.چىسفناا 🖨	ب البيولوجمي.	.چىفسلغاا (أ
وقف اجتماعي،	ج في سياق خصب ومو	درة علي تشكيل النوات	الذكاء امكانيه تتعلق بالق
			يشير ذلك الي مفهوم الذ
کسبیرمان.	🖨 جاردنر.		أ وكسلر.

ء عند	بفيروس كورونا والتج السابق مفهوم الذكا ج وكسلر.	رية، يمث <mark>ل الموقف</mark>	القدرة علي الربط بين ارت والمدارس والاسواق التجا ألم إلانتجا
قولة نظرة جاردنر في	ئلي للذكاء، <u>تلخص الم</u>	ں من المفهوم الک	וن الوقت قد حان للتخلم الذكاء من حيث
	ياء.	مے اذکیاء وغیر اذک	التأكيد علمے فذ ال تصنيف الافراد ال
			ان الانسان يمتل ان الذكاء نوعاً ر
تقديم خدمه ذات	او ابتكار نتاج مفيد او ريف الذكاء عند	، القدرة علي خلق بشير ذلك الى تع	<ul><li>✓ امکانیه بیو نفسیة تشمل</li><li>قیمه داخل ثقافه معینه،</li></ul>
هسبیرمان.	چ وکسلر. (چ) وکسلر.	ب تیرمان.	ָב אונגיע,
عقليه خارقه في جات متوسطة أو	ر الذكاء الاعلى على در	يحصلون في اختبا	الم استمد نظریته من م المجالات لکنهم لا با المجالات لکنهم لا با دونها ، تدل العبارة على م
ه جاردنر.	🕞 وكسلر.	ب سبیرمان.	() تیرمان.
الذكاء عند	التي تمكنه من ان يع سابق ، <u>يجسد مفهوم</u> جسلر.	ع محيطه، القول ال	يعرف الذكاء بأنه طاقة الف عقلانياً ويتعامل بنجاح مع عقلانياً ويتعامل بنجاح مع (أ) تيرمان.
			ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
(T) pânul,	ب الشخصاي.		أ اللغويء.
.چمناهم	البصري الر	،چىرى	المنطقاي الرياض 🖨



	ة والتي يقوم كل منهما i احد العلماء في الذكاء			
د جاردنر.	🖨 وكسلر.	ب سبیرمان.	) تیرمان.	
	فريق المنافس فيسدد تمتع اللاعب بنوعين من	-	**	
. <b>يم</b> اي	بالشخصى والرب عنصاب والمند البصري والمند	البصراي.	() الاجتماعي وا () الجسمي وال	_
	لاخرى التي تكشف عن والتنوع، <u>تعبر المقولة عر</u>			9
و جاردنر.	، وكسلر،	ب سبیرمان.	<u>آ</u> تیرمان.	-
ة فكل فرد لدية	ولكل منهما طبيعته الم نها نادراً ما تعمل منعزلا طرق اندماجها واختلافه	النتائج كما اشار الى ا	لمشكلات والوصول ال <sub>ح</sub>	
		العالم	نتمى هذه المقولة الى	۵
ر تیرمان.	ڪ جاردنر.			۵
	جاردنر. زاد التحصيل الدراسي، <u>ن</u>	ب وكسلر.	نتمى هذه المقولة الى (أ) بينية.	ے ت ا
		ب وكسلر.	نتمى هذه المقولة الى أ بينية. كتشف احد الباحثين ا	ے ت ا
تشير الغبارة الى	زاد التحصيل الدراسي، <u>ن</u>	نه کلما زاد الذکاء کلما ز ن تیرمان. هو منقوص وضیق وم	نتمى هذه المقولة الى (أ) بينية. كتشف احد الباحثين ان مفهوم الذكاء عند (أ) جاردنر.	- - - - - - - -

៘ الذكاء تلك القدرة العقلية التي تساعد الفرد على فهم المواقف الرمزية الغير ملموسة

# الوحدة <u>الأولى</u>

والصيغ اللغوية، يتفق هذا التعريف مع ...

(ق) خاردىر.	رجے وحسیر.	سبيرمان.	( <del>(</del> )	ر) نیرسال.	
، العالم ، وقبل ان نير ذلك الي تمتعك	ي لكرة اليد في كأس انه خالد خيري ، يش	خب المصري ركت سريعا ا	باريات المنت لق اللقاء أد	مشاهدة احدي ما عل عن من هو مع ناء	تتسا
(I) Weller	ب الشخصي.		1	أ الموسيقي	
.چمناهم	البصريء الم		رياضمي.	المنطقي ال	
موعة متكاملة	شيء واحد وانما مج	تقتصر على ش الم	لأى فرد لا i ولة رأى العا	أن القدرة العقلية اوتة، تعكس المق	سری ومتف
وكسلر.	ڪ جاردنر.			🕦 سبيرمان.	
.දூயல்ப்		المفهوم ببیولوجیے،	من حیث	العبارة الي الذكاء أ الاجتماعي.	تشير
يجم ولا وزن يميزه،	نأكد من دقته فلا ح	فد يصعب الت	يء المجرد ف	لتطع ادراکه فالشی	ا لا نس
				يشير الي ان الذكا	
	ب الذكاء شم			معنویے مجر	
حول طبيعته.	🖸 يوجد اتفاق		.ö.	عقاس مباشر 🔾	
حات والتعثرات.	التالية يمكن اتخا ب تحديد النجار	اي المؤشرات	يما ي <mark>قوله</mark> لسابق: مت.	ر «مالكوم اكس» إر مهل هو صادق ف ار اليه في القول ا (أ) التمثيل الصاد (ج) التفكير فميا ا	لأعرف <u>المش</u>
0					



التردد ضعف ينجم عن خوف الندم في المستقبل، يعبر القول 🖺 يقول «ميخائيل نعيمة»	W
السابق عن وجود جوانب ضعف في احد الذكاءات عند جاردنر، أي المؤشرات التالية	
يمكن اتخاذها لتنمية هذا الذكاء	

ب ربط المعطيات بالمطلوب	<ul> <li>أ) وصف الاشياء بشكل من الخيال.</li> </ul>
	را) وطعه الأسياء بستان من الحيان،

🔁 القراءة في كتب علم النفس والتنمية البشرية.

(د) ادارة الحوار مع الاخرين.

			تقول «خولة القزويني»	
جاردنر وهو الذكاء	سعف في احد ذكاءات .	سابقة الي وجود ض	<u> جيدة، تشير المقولة ال</u>	P
	**			

ج) الذاتي، (ب) الرياضي. (i) اللغوي. (د) البصرى.

قول «قاسم امين» اذا استشارك عدوك فقدم له النصيحة ، لأنه بالاستشارة قد خرج الله عدوك فقدم له النصيحة الله المين من معاداتك الي موالاتك ، تعكس المقولة السابقة احدي ذكاءات جاردنر وهو الذكاء ... (ج) الذاتي. (ب) الرياضي.

أ) اللغوى.

ر التفاعلي.

قوال «دوستويفسكي» إنني أستاذٌ بارعٌ في فن الكلام بغير الكلام، فن الكلام أ بالصمت، اي المؤشرات التالية يمكن اتخاذها لتنمية تلك القدرة التي تجسدها المقولة

(i) ربط المعطيات بالمطلوب.

الممارسة اليومية للأنشطة الرياضية.

🔾 التدريب علم كتابة موضوعات التعسر

القراءة في كتب التنمية البشرية وعلم النفس.

ول عن اقوال «بلزاك» مجد محامي ناجح هو أن يكسب قضية خاسرة، تعني المقولة بان المواد المواد المقولة بان المواد المحامي لديه القدرة على ...

الاستمتاع بإجراء عمليات القياس.

🗭 تقليد الاخرين.

دحض الحجة بالحجة.

🗅 تمثيل الادوار.

# الوحدة الأولى

بينما لا يستطيع غيرهم	كانوا فيه قبل سنوات	لى المكان الذي ك	البعض العودة ا	٤٨ يستطيع
لاً ان الفرد يتمتع بالذكاء	قول السا <mark>بق،يمثل دلي</mark>	ي مكان سكنه، الذ	الجهات حتى في	ان يحدد

(j) الجسمى.

(ج) الشخصي.

( الاجتماعهي.

51 يقول «ابراهيم الفقي» أقل من ٣٪ في العالم كله هم الذين يعرفون ماذا يريدون بالضبط، وبالتالي يعيشون في سعادة، اي المؤشرات يمكن اتخاذها لتنمية هذا اللون من الذكاء لدي النسبة الباقية في العالم ...

(ب) البصرى.

أ) القيام بأدوار قيادية.

(ب) تقليد الاخرين.

🔁 القراءة في كتب علم النفس والتنمية البشرية.

ربط المعطيات بالمطلوب.

ولا «فيليب ديك» الاداة الاساسية للتلاعب بالحقيقة هي التلاعب بالكلمات، فاذا المن اقوال «فيليب ديك» الاداة الاساسية للتلاعب بالحقيقة هي التلاعب بالكلمات، فاذا استطعت السيطرة على معانى الكلمات، فإنك ستسيطر على الاشخاص الذين يوظفون هذه الكلمات، اي من المؤشرات التالية يمكن اتخاذها لتنمية الذكاء المشار اليه في القول السابق ...

اجراء عمليات الترتيب والتصنيف.

(ب) التمثيل الصامت.

🗭 كتاية قصة قصيرة عن انجازات محمد صلاح.

القراءة فه كتب علم النفس والتنمية البشرية.

💵 يقول «رودولف بينغ» نحن أشبه بالمتحف، إذ يتعين علينا أن نقدم للناس تحفاً قديمة في اطار عصري، اي المؤشرات التالية تتخذها لاكتشاف الذكاء الفراغي لدي طلابك ...

🖒 اجراء عمليات الترتيب و التصنيف.

(ب) التمثيل الصامت.

ج القدرة علمي اتخاذ القرار.

وصف الاشياء بشكل من الخيال.

💵 عندما يطلب منك المعلم الاشتراك مع زميلك في نشاط وهو رسم أو تصميم شكل تحاول التعبير فيه بطرق مختلفة عن الشجاعة في اعانة الاخرين، المقولة تعبر عن محاولة المعلم تنمية نوعين من الذكاءات لدى طلابه ...

أ الجسماء الشخصاء.

(د) البصري الاجتماعي.

رب) الجسمية الاجتماعي.

ج البصري الشخصي.

بوكليت المرجع الشامل

طريقائ للإتقان الكامل

رص الاحتماعاء.

الطلاقة في التحدث.

طريقائ للإتقان الكامل

🚾 من اقوال «كونفوشيوس» اختر وظيفة تحبها و لن تضطر الى العمل يوماً واحداً طيلة

حياتك، المقولة تعكس تمتعك بالذكاء ...

أ الذاتمي

التأمل الباطنىي.

بوكليت المرجع الشامل

المنطقمي الرياضيي.	البصرىء.
جزء أو عضو في احد النشاطات الطلابية بالجامعة، <u>ذلك</u>	محاولة احد الطلاب ان يكون 🚾
	دليل على تمتعك بالذكاء
ي البصري. ﴿ الشخصاءِ. ﴿ وَالْاجْتُمَاءُ.	يرياضيا المنطقم الرياضي.
، الاستكشاف الحقيقية لا تستلزم الذهاب لأراض جديدة،	 و يقول «مارسيل بروست» رحلة
دة، يشير القول السابق لأي من خصائص الذكاء المكاني	
😛 الطلاقة في الحديث.	أ تمثيل الادوار.
وصف الاشياء بشكل من الخيال.	🖨 الوعي بالذات.
إن بعض القول فن، فأجعل الاصغاء فناً، إي المؤشرات	 من اقوال «ارنست همنغوای»
	التالية يمكن اتخاذها لتنمية ال
🔾 ادارة الحوار مع الاخرين.	أ التمثيل الصامت.
مية فمي دفتر خاص.	صحيل الاحداث اليور 🖨
أفكاره بأقل عدد من الكلمات التي توصل المعنى للأخرين	👊 قدرة الفرد عن التعبير عن كل
ن الابتعاد عن الموضوع الاساسي، <u>يشير القول السابق</u>	
***	لأي من خصائص الذكاء اللغوء
ب بالألفاظ. 🔑 الاستمتاع بالأنشطة الفردية.	ن حب السجع والتلاعب
الطلاقة في التحدث.	دحض الحجة بالحجة.
ي تحقق النجاح ويجب ان تتمسك بها من اجل ان	«عليك أن تؤمن بموهبتك لك
 بى احد خصائص الذكاء الشخصي	تتفوق»، يدل القول السابق عا
🗭 تقبل الاخر.	رًا) الوعمي بالذات.

الذين زاروا حديقة الحيوانات ان يصنفوا الحيوانات يؤكد على تنمية الذكاءلدى الطلاب.	
البصري. (ح) المنطقاي. (ح) اللغواي.	
عله تعيش ومن الحكمة أن تعلم متي عنه تنسحب بي عند جاردنر، <u>اي المؤشرات التالية يمكن اتخاذها</u> ما تم دراسته	من الذكاء أن تملك هدفاً و رأياً لأج ، تمثل هذه المقولة الذكاء الشخص لتنمية هذا اللون من الذكاء وفقاً لـ
ب ممارسة الرياضة الجماعية.	🖒 حل المتاهات. 🖨 القيام بعمليات الترتيب و
يبة والبعيدة. 🔑 تقليد الاخرين.	من اقوال «كينيث كاوندا» للناجحي حياتك تأتي بعد اتخاذ قرار حاسم لتنمية الذكاء المشار اليه في المقو (أ) التفكير فمي اهدافك القرب (كانتهام بالحساب الذهنمي
ين بإحساس قوي بالانا ويحبذون العمل منفردين، غلم الاحيان عن اراء الغير ويبدون متأكدين مما خصائص من يمتلكون الذكاء الشخصاء، ﴿ اللغواء. ( الاجتماعاء	ولديهم اراء محدده تختلف في معظ يريدون من الحياه، <u>تجسد العبارة</u> -
ي أكثر مما تراه، ولكني دربت نفسي علي استيعاب بق لاي من خصائص الذكاء الشخصي (ب) الطلاقة في الحديث. (د) الوعب بالذات.	وملاحظة ما أراه، يشير القول السار
ماسي هو الرجل الذي يحدثني وهو يكرهني فأظن انه ابقة احد خصائص الذكاء التفاعلي وهو  (ب) تقبل الاذر وبدأ الحوار معه.	
مع واحزانهم. ﴿ القدرة على اتخاذ القرار.	حب مشاركة الاخرين افراد



ة تكشف الحقيقة ولكنها يمكن أن توظف	🚾 من اقوال «علي عزت بيجوفيتش» الكلما
صائص الذكاء اللغوي	لإخفائها، يشير القول السابق لاي من خ
دقة صياغة العبارات البلاغية.	<ul><li>أ طلاقة التحدث والتعبير.</li></ul>
وربط المعطيات بالمطلوب.	التلاعب بالالفاظ.
بلة الاجدي لتغيير اي سلوك سلبي الي ايجابي،	اجابات محددة وواضحة، تلك هي الوسي
القول السابق لاي من خصائص الذكاء الذاتي	او لاكتساب سلوك ايجابي جديد، <u>يشير</u>
ب القدرة علي تحديد الاهداف.	أ) القدرة علمي القيادة.
	_

ان تفكر في اجابة	لا تستطيع	ذهب عندما	لسكوت من	، کلاي» اا	«محمد علي	من اقوال	ער
		لذكاء	من يمتلك ا	السابقة	سد المقولة	جيدة، <u>تج</u>	

- ب المنطقى. (ج) الذاتي. (i) اللغوي. (د)الاجتماعمي.
- 🍱 تؤكد الابحاث والاحصاءات بأن نسبه التفكك الاسرى في مصر مرتفعة جدا، <u>لحصر هذه</u> النسبة نحتاج الى اشخاص يتصفون بالذكاء ... (ح) البصري المكاني. ﴿ اللغوي،
  - 🛂 القدرة على حفظ الاتزان في الطوارئ وسط الاضطرابات و تجنب الذعر، هذه هي
  - العلامات الحقيقية لمن يمتلك الذكاء ...
- انا من الاشخاص الذين يجئ إليهم الناس طلباً للنصيحة والإرشاد في العمل، يدل ذلك 🛂 على تمتعك بالذكاء ...
- (أ) الجسمي الحركي. ﴿ الشخصي. ﴿ المنطقي الرياضي. ﴿ التفاعلي.

(أ) الجسمي الحركي. ﴿ الاجتماعي. ﴿ المنطقمي الرياضي. ﴿ وَاللَّغُوبِي.

ج القدرة علم اتخاذ القرار.

أ) المنطقاء الرياضاء. (ب) الشخصاء.

(ح) الوعمي بالذات.

(ج) الاجتماعي.

د الذاتمي.

بوكليت المرجع الشامل

# الوحدة <u>الأولى</u>

مفهوم الذكاء ...

(أ) المنطقع الرياضي. ﴿ اللَّهُوسِي.

يقول «مارك توين» لقد كان وهدوء مرؤوس لا يريد ان يت			
ذلك ان مديره الاعلى يعاني	ن ضعف في الذكاء	~ 41 TA	
 دريانيان (أ) المنطقي الرياضي			.چىوغلاق
الطفل الذي يستعمل اشاران	والبدين كثيراً عنده	ا ىتحدث مع أصدقائه	، تشير العبارة
الى تمتع الطفل بالذكاء	J.		1. 1
أ) الجسممي.	رب البطراي.	ها الشخصىي.	ديالغواي.
. S		40. 4 4 4	
القدرة علي انتاج وتأويل مجه		لمساعدة علي نقل مع	لومات لها دلاله،
تجسد العبارة احدى خصائص	الذكاء		
أ الاجتماعي.		ب اللغوي.	
جمفايها جمقطه الرياضم		ناكماا دياسباا 🗿	
, .,		.,.	
ابتسامتك لقبيح أدل على مر	وءتك من اعجابك	بجميل، يعني ذلك تم	تعك بالذكاء
(أ) الشخصي.		ب اللغوىي.	
جمفايها جمقطنماا 🖨		.حيدلمتجالا 🔾	
. 9		-1 1 1 1 1	, **
اذا بدأ المستمع في هز رأسه		كلم، فاعرف أن عليك	التوقف عن
الكلام، يجسد ما تحته خط	فهومِ الذكاء		
أ الجسمىء الحركمي.		ب اللغوي.	
جمفايها جمقطنمال 🖨		<ul><li>الاجتماعي.</li></ul>	
		الانجمالية.	

طريقائه للإتقان الكامل

للجتماعي.اللغوء.

₩ القدرة علي قراءة المواقف وتفسير سلوكيات الاخرين في تلك المواقف وفقاً لأهدافهم

المحتملة وحالتهم العاطفية، يتفق ذلك مع مفهوم الذكاء ...

(i) الجسمي الحركي.

المنطقاي الرياضاي.

، من التكيف الصحيح	ي تمكين الانسار	الأساسية للذكاء ه	ي «سبنسر» ان الوظيفة ا	۷۸ یر
000	لي مفهوم الذكاء	غير، <u>تشير العبارة ا</u>	ع بيئته المعقدة دائمة الت	م
.چىسفناا  .چىد	. 🕒 الاجتماد	ب البيولوجيء	.द्रावंगावंग (j	_
ما تقوله عيناها، <u>تشير</u>	مرأة فانصت الى		ن اقوال «فیکتور هوجو» ء	
.چىدى كالشخصىي	🖨 الاجتماء		م <mark>قولة الي من يتمتع بالذك</mark> (أ) المنطقمي الرياضم	וו
ن من يمتلك الذكاء	ا تحته خط سمان	ن يراوغ، يجسد م	تخف ممن یجادل، <u>بل مم</u>	٧٠ لا
.چرىف كالم				
بتك، عليك أولاً أن	كسب أحداً لقضب	إذا كنت تريد أن ت	ن اقوال «ابراهام لنكولن»	ΝΙ
•••	ئاءات جاردنر وهو	المقولة احدي ذك	ننعه بأنك صديقه، <u>تعكس</u>	تة
.چىمىسې	ب الذكاء ا		أ الذكاء الشخصي	
لاجتماع <i>ي</i> . 	الذكاء ا	-	الذكاء المنطقىي.	
نيا وبطريقة ملموسة،	ضاء وتكييفها ذها	رئية للعالم في الف	قدرة علي خلق تمثيلات مر	אן ער
		الذكاء	مثل القول السابق مفهوم	يد
.چرق (دالغوم).	الموسي	.چمناهماا 😛	أ الاجتماعيي.	-
:شخاص العاديون،	لعالم كما يراها الا		ینما تصبح مبدعاً، لن تری	
		لذكاء	عسد المقولة من يتمتع با	ت
.چيناهمال .چين	🖨 الاجتماء	ريا اللغواي.	() الشخصىي،	
10		- 1	1. 11 - 11 + 15	

ستنساخ الأشياء في عقلنا في أبعادها الثنائية  2d	
فيرات التي تحدث في المحيط، يشير ذلك الي الذكاء	
الجسماء الحركيء.	أ الاجتماعي.
.چمناهماا چربسال 🕣	.حمضايها حمقطنها 🕣
. ان يقف صامداً كالصخرة التي تتحطم عليها الامواج،	
ت من يتمتع بالذكاء	يعكس القول السابق احدي سماد
ي الجسمياء الحركيء.	ي المنطقية. جميد الرياضية. جميد الرياضية.
البصري المكاني.	ج المنطقاتي الرياطاتي.
ما يندهشون للأشياء التي تثيرهم وقد يصفون الاشياء	🚹 يستجيبون بسرعه للألوان وكثيراً
علام حيه، وقد يقال انهم يبنون قصوراً من الرمال،	بطرق تنم عن خيال ويتميزون بأح
، بالذكاء	تجسد العبارة سمات من يتصفور
جمناهماا 😛	أ الجسمي الحركي.
🖸 اللغوبي.	.چىقىسوماا 🖨
ن انماطاً فريدة من نقاط القوة والضعف في القدرة	٨٧ النظرية التي ترى ان الناس يملكو
کاء عند ۱۸ س کا کام عند	العقلية، <u>تعكس العبارة مفهوم ال</u> ذ
)سبيرمان. ڪ وکسلر. ڪجاردنر.	آ تیرمان.
للسكوت تكون عندما تسكت طويلا حتي تتعرف على	📶 يقول «روجر فريتس» أعظم قيمة
يتخلص من القول السابق احدي سمات من يتمتع	
Market Market State (1984) and Alberta A. Bakkin	بالذكاء الشخصي وهي
ف 😛 التأمل كثيراً	أ القدرة علي تحديد الاهدا
القدرة علمي القيادة	تاغالب جمعها 🖨
دفة كلاهما سوف ينتهي به الأمر على الصخور، <u>تؤكد</u>	👊 إنسان بدون هدف كسفينة بدون
	المقولة وجود ضعف في الذكاء
.چمصغشاا 😛	أ) اللغوىي.
.چمناهماا چاپسیال 🕥	.چمفایاا چمقصنماا 🖨

.چمدلمتجانا 😛

المهزوم اذا ابتسم، افقد المنتصر لذة الفوز، نستنتج من المقولة احدى الذكاءات المهزوم اذا ابتسم، افقد المنتصر

المتعددة، وهو الذكاء...

أ اللغوىي.

	(ح) البصريء المكانيء.	جمكاليا جمقطنها ج
	ة دائماً كن الفعل ولا تكن رد الفعل، <u>تجسد</u>	
	.دِيريك شيا (ب)	المقولة سمات من يمتلك الذكاء
		الاجتماعي.
	البصري المكاني.	المنطقىء الرياضي.
	، العامة يتم تقسيم الطلاب لعلمي وأدبي،	💶 عند وضع قاعدة بيانات لاختبار الثانوية
	لمي علوم، يتفق ذلك مع مفهوم الذكاء	وتقسيم طلاب علمي لعلمي رياضه وع
	. درسخشاا 😛	(أ) اللغوبي.
	البصريء المكانيء.	.چيى الرياضيمار 🖨
	بل بما لا يستطيع أن يظهره، لذلك إذا أردت أن	۳ ليست حقيقة الانسان بما يظهره لك،
	لا يقوله، <u>لكي تدرك ذلك يجب ان تتمتع بالذكاء</u>	تعرفه فلا تصغ إلى ما يقوله بل إلى ما
	،چمسکشاا 😛	(أ) الاجتماعي.
	دي اللغواي.	يص المنطقي الرياضي.
	ريقهم بفضل النجوم وبفضل حركات مراكبهم	🕦 البحارة في وسط البحار يهتدون الى ط
	ير ذلك الي تمتعهم بالذكاء	علي الماء وبفضل بعض العلامات، يش
	ب الشخصي.	أ البصري المكانمي.
	و الاجتماع <i>ى.</i>	.چمانایکاا چمقهنماا 🖨
	عجل بلومك صاحبا لعل له عذرا وأنت تلوم،	👊 من اقوال «الامام الشافعي» تأن ولا تع
		تجسد المقولة من يتمتع بالذكاء
	ي الاجتماعي.	أ) البصريء المكاني.
	.چروفااا 🔾	.چمانا حمقطنماا 🖨
-	IV	
	ط يقل للا تقان الكاما _	المرحع الشامل " المرحع الشامل

¶ لهم القدرة علي لعب دور الزعامة والتواصل والوساطة والمفاوضات، <u>تجسد العبارة من</u>

Restaurado peny Ro-Co	يتمتعون بالذكاء
بالشخصية.	أ البصري المكاني.
در عفلا على المعاددة	.چىلدلقتاا 🖨
راد الذين يحيطون به (الاباء، الاقارب، الاصدقاء)	9۷ قدرة الطفل علي التمييز بين الاف
والاعتراف بهم وتقبلهم واقامه علاقات تواصلية معهم،	والتعرف علي طباعهم المختلفة،
	يعبر الموقف السابق عن تميز الص
الجسماي الحركاي.	أ اللغوي.
.حيدلمتجالا 🕥	.چمفایا المنطقه الریاضه
أكثر مما تراه، ولكني دربت نفسي علي استيعاب	👊 يقول «شيرلوك هولمز» أنا لا أري
ابق لأي من سمات الذكاء الذاتي	وملاحظة ما أراه، يشير القول الس
(ب) التأمل كثيراً.	أ) الوعمي بالذات.
🖸 الاستمتاع بالغنون التعبيرية.	🖨 تقبل الاخر.
بخاص عاجزون عن اتخاذ القرارات ويسعون دائما الى	<mark>99</mark> من اقوال «باولو كويلو» بعض الاش
العالم، يعني ذلك وجود جوانب ضعف لديهم في	تحميل الاخرين مسؤولية مصائب
*	الذكاء
😛 الذكاء الشخصي.	أ) الذكاء اللغومي.
ب الذكاء الشخصيء. ع الذكاء الاجتماعية.	(أ) الذكاء اللغو <i>ي.</i> ك الذكاء المنطق <i>ي</i> .
الذكاء اللجتماعي. ٪ في العالم كله هم الذين يعرفون ماذا يريدون	الذكاء المنطقاء. الدكاء المنطقاء. الدكاء المنطقاء الدكاء الدكاء الدكاء المنطقاء الدكاء الدكا
الذكاء اللجتماعي. ٪ في العالم كله هم الذين يعرفون ماذا يريدون	الذكاء المنطقاء. النكاء المنطقاء. النكاء الفقي» أقل من ٣
الذكاء الاجتماعهي. ٪ في العالم كله هم الذين يعرفون ماذا يريدون الدة، تشير تلك المقولة الي امتلاك هؤلاء الافراد	الذكاء المنطق <i>اء</i> الذكاء المنطقاء الفناط الفقي الفقي الفقي الفقي الفناء الفناء الفقي الفكاء ا
الذكاء اللجتماعي. ٪ في العالم كله هم الذين يعرفون ماذا يريدون الدة، تشير تلك المقولة الي امتلاك هؤلاء الافراد  باذا اللغواء الغواء اللغواء اللغواء اللغواء الغواء اللغواء الغواء اللغواء اللغواء اللغواء اللغواء اللغواء اللغواء اللغواء الغواء الغواء اللغواء اللغواء الغواء اللغواء الغواء الغوا	الذكاء المنطقاي.  النقول «ابراهيم الفقي» أقل من ٣ بالضبط، وبالتالي يعيشون في سع الذكاء ألمنطقاي الرياضاي.
الذكاء الاجتماعهي. ٪ في العالم كله هم الذين يعرفون ماذا يريدون الدة، تشير تلك المقولة الي امتلاك هؤلاء الافراد	الذكاء المنطق <i>اء</i> الذكاء المنطقاء الفناط الفقي الفقي الفقي الفقي الفناء الفناء الفقي الفكاء ا

🛂 قدرة الشخص على الكتابة على الاله الكاتبة من خلال تحريك اصبعه او بصره حركه

الوحدة <u>الأولى</u>

عيث الدقة والاحكام، يعبر المثال السابق عن	خفيفة كي يحقق الضربة المطلوبة من <
	ان الفرد يمتلك نوعين من الذكاءات
بصرىء جسمىء،	أ بصرىء شخصاء.
.چىدلەتجا چىصغىش 😉	🖨 شخص درک <i>یے</i> ،
، بين شكلين متنافرين في الظاهر»، <u>تجسد</u>	
	العبارة ان الفرد يتملك احد انواع الذكاءار
ب الجسمي الحركي.	أ البصراي.
	.چمفایها چمقه الریاضه.
تصل قدرة الافراد على التنقل على امتداد	
م الادغال والصخور وتضاريس المكان، <u>ذلك</u>	مئات الكيلومترات المربعة بحكم معرفته
<u>•</u>	دليل على تمتعهم بأحد انواع الذكاءات
ب الجسمي الحركيي.	أ) البصرية.
الاجتماع <i>ىي</i> ،	جمال المنطقه الرياضي.
فة احوال الطقس من خلال ملاحظة تغيرات	
لمقولة السابقة تعبر عن الذكاء	الضوء والعتمات التي تأتي بها السحب، <u>ا</u>
جمعت (چانگانگانگانگانگانگانگانگانگانگانگانگانگا	
يط الهادي» القدرة على قيادة الزوارق اثناء	
"	

اثناء مباراة البيسبول نجد اعضاء كل فريق لديهم قدره فائقة في تمرير الكره واداء ادوارهم داخل الملعب، نستنتج من الموقف السابق انهم يمتلكون احد انواع الذكاءات وهو الذكاء ...

أ) الجسمي الحركي، بي المنطقي. بي الشخصي.

(د)الاجتماعي.

(أ) البصرىء.

حمفالها حمقهنما (ع

بعض النجوم، القول السابق يدل على الذكاء ...

(ب) الجسمي الحركي.

(د) الاحتماعي.

Ⅶ يقوم الدكتور «مجدي يعقوب» بأجراء عمليات جراحيه دقيقة في القلب للأطفال

المرضى وهذا يتطلب قدره فائقة في استخدام ادواته، تعبر هذه المقولة على ان

ج) اللغوت.

د الاجتماعي.

# الوحدة <u>الأولى</u>

الدكتور مجدى يمتلك الذكاء ...

أ الجسمي الحركي. ﴿ المنطقي.

ع حركيه مستقله والحفاظ على مختلف الايقاعات	🚻 فدره عازف البيانو على انتاج نمادج
المقولة احد انواع ذكاءات جاردنر	بواسطة کل ید علی حده، <u>تجسد</u>
البدنىي. كاللغوىي.	(أ) المنطقاني.
قراءة مقاصد الناس ورغباتهم حتى ل <mark>و كانت خ</mark> افيه عن	الشخص الذي يمتلك القدرة على
المقولة تمتع هذا الشّخص بالذكاء	افراد اخرین کثیرین، نستنتج من
الاجتماعي. ﴿ المكاني. ﴿ وَالشَّخْصِي.	
منع وقوع المنازعات أو يستطيع ايجاد الحلول	الشخص الذي يمتلك القدرة على المنا
جموعته (موهبة الوسيط)، تجسد المقولة احد انواع	للنزاعات التي تنشب بين افراد م
	الذكاءات وهو الذكاء
بالمكانيي.	أ الاجتماعهي.
الذكاء الجسميء الحركي.	الذكاء الشخصي.
و» يتمكنون بشكل مدهش من تحديد مسالكهم	الله سكان القطب الشمالي «الاسكيم السكيم
ل، ذلك يعبر عن احد ذكاءات جاردنر وهو الذكاء	الطرقية داخل فضاء ممتد ومتماث
ب الجسمي الحركمي.	أ) البصرىي.
حيدامتعالا 🕥	المنطقيء الرياضيء.
صور ذهنياً التمثال بكامله كما لو كان منحوتاً بين	النحات الانجليزي «هنري» كان يتا
<u> ت</u>	يدية، يمثل ذلك احد انواع الذكاءا
ب الجسمىء الحركمي.	أ البصري.
عربي الاجتماعي.	المنطقمي الرياضي.
	والطماع ال المالية في



الكى تطهو وجبه ينبغي على الفرد ان يقرأ الوصفة ومن المحتمل ان يقسم مقادير الوصفة الى نصفين ويضع قائمه بألوان الطعام المقدمة في الوجبة ترضى جميع اعضاء الاسرة وترضى شهية الفرد في نفس الوقت، تحتوى هذه المقولة على اربعة انواع من الذكاءات المتعددة هما ...

- أ) الجسمي الرياضي الشخصي الموسيقه.
  - (ب) اللغوي الرياضي الشخصي الاجتماعي.
- ج اللغوي الموسيقاء الشخصي الاجتماعي.
  - الشخصاء الموسيقاء اللغواء مكاناء.
- يضم هذا الذكاء مهارات فيزيائية نوعية أو محددة كالتآزر والتوازن والمهارة والقوة والمرونة والسرعة وكذلك الاحساس بحركة الجسم ووضعه والاستطاعة اللمسية، ذلك يعبر عن احدى انواع الذكاءات المتعددة وهو ...
  - ب الذكاء المكاني.

أ) الذكاء الرياضيي.

الذكاء الشخصاء.

- ج الذكاء الحركمي.
- احب العمل بيدي في انشطه عيانيه كالحياكة والنسيج وعمل السجاد والنحت والنقش وعمل النماذج، تعبر هذه المقولة عن احد ذكاءات جاردنر وهو ...
  - (i) الذكاء الشخصي.

- ب الذكاء الرياضي.
- (ج) الذكاء الحسمى الحركمي.
- الذكاء المكاني.
- الله عندما كنت في رحلة الى الاسكندرية استطعت ان اجد طريقي بصفة عامة في المناطق الغير مألوفة وايضاً استخدمت الة التصوير لأسجل ما أراه حولي، <u>ذلك يعبر عن احد</u> انواع الذكاءات وهو ...
  - (أ) الذكاء الشخصيء.

ب الذكاء الاجتماعي.

(ج) الذكاء المكاني.

- (د) الذكاء الحسمي الحركي.
- الاصوات الجيدة عن الاصوات الجيدة عن الاصوات الجيدة عن الاصوات الرديئة كما استطعت ان ابين متى تكون النوتة الموسيقية او النغمة نشازاً، ذلك يعبر عن مفهوم ...
  - (أ) الذكاء اللغوي.

ب الذكاء الشخصي.

ج الذكاء الموسيقاء.

الذكاء الاجتماعي.

ن الحكايات التي سمعها، يشير ذلك الى تمتعه	🎹 الشخص الذي يميل الى اعادة قص
Real by Lake of the direct leads the	بالذكاء
بالغويء.	أ الاجتماعي.
د الذاتب.	الجسمي الحركي.
م بالتجارب لمعرفة كيفية حدوث الظواهر، يعبر	الذكاء الذي يميل صاحبة الى القيا
	ذلك عن الذكاء
الجسميء الحركيء.	أ البصرىء.
و الاجتماعيي.	.حِدثانيانا حِدقانيانان 🖨
ملى وصف الاشياء بطريقة خيالية، يعبر ذلك عن	📭 يمتلك صاحب هذا الذكاء القدرة ء
The state of the s	الذكاء
ب الجسمي الحركي.	الذكاء أ البصري. (ج) المنطقم الرياضم.
الاجتماعي.	.چمفایاا چمقهاماا 🖨
والاحاجي ، يعني ذلك تمتعك بالذكاء	🔟 استمتع بحل الكلمات المتقاطعة
(ب) اللغوري.	(أ) الاجتماعي.
ي الذاتمي.	الجسمي الحركي.
ا»، يعنى ذلك تمتعك بالذكاء	📶 «احب تحليل المواقف الى عناصره
ب الجسمي الحركي.	(أ) البصرىي.
ب البحدي العردية. (2) الاجتماع <i>اي</i> .	يرياضي. درياضي. الرياضي.
صاخب عن البقاء بمفردي في البيت، يعني ذلك	🎹 افضل ان اقضي امسياتي في حفل
	تمتعك بالذكاء
الجسمي الحركي.	أ الشخصىي.
الاجتماعي.	المنطقيء الرياضي.

يعنى ذلك تمتعك بالذكاء ...

بركليت المرجع الشامل



) الجسمي الحركي.	أ الشخصاي.	
.چمدلمتجانا (	🕣 المنطقي الرياضي.	
ة ما يخفيه الاخرون في قلوبهم قد	ول «شكسبير» نحن بحاجة الى الخلافات احيانا لمعرفة	قي ۲۰۱
راماً، <u>تشير العبارة الي الذكاء</u>	عد ما يجعلك في حالة ذهول قد تجد ما تنحني له احترا	تج
. چمعامی . در در الشخصی .	() اللغوبي، بيا البصرى،	-
ىن وقتك اليومي بأن تحدد درجة	ول «كريستوفر باركر» يمكنك الاستفاده القصوى م	قي 🔼
ني ان تصنف اعمالك حسب	ولوية لكل عمل تريد انجازه خلال ذلك اليوم ، بمعن	וע
ذكاءات لدي جاردنر وهما	سبقيات ، <mark>يجسد القول السابق نوعين من انواع الذ</mark>	וע
والمنطقي والمنطقي	والاجتماعي (أ) الشخصي والاجتماعي	
) المنطقية واللغوية	🕒 الاجتماع <i>اي</i> والحركا <i>ي</i>	
ي حياتي، يعني ذلك تمتعك		سا الد
) الاجتماعي.	() اللغواي. المنطقاي الرياضاي.	
	ممثل المصري القدير (احمد نبيل) تميز ببراعته في	יון ורע
**	ك لأنه يمتلك	
) ذکاء ذاتمے،	(أ) ذكاء بصراء.	
) ذکاء اجتماعی.	🔁 ذگاء بدنہے.	
ي ذلك تمتعك بالذكاء	يب ان ارسم واصمم بعض الاعلانات أو الاشياء، يعنـ	>
الجسمي الحركي.	أ البصرية.	
. والاجتماعي.	أ البصراء. المنطقمي الرياضمي.	
ٍ ، والازهار والاعشاب في صمت ،	ول «مارغريت لي رانبيك» تأمل كيف تنمو الاشجار	قي الله
! عندها ستدرك الي اي مدي نحتاج	ئيف يتحرك القمر والشمس، والنجوم في صمت!	59
حدي سمات من يمتلك الذكاء	ي الصمت كي نكون مؤثرين <u>، يجسد القول السابق ا</u> -	. الج
) اللغوبي. دي الاجتماعي.	(أ) المنطقمي. ﴿ إِنَا الدَّاتِي الدَّلْقِيلِي الدَّاتِي الدَّاتِي الدَّاتِي الدَّاتِي الدَّاتِي الدَّاتِي الدَّاتِي	

﴿ طَرِيقَاتُ لَلْإِتْقَانِ الْكَامَلِ

خططك ونتائج أعمالك ، وذلك بمراجعة مدى	اهتم بتقییم (کلیر أوستن) اهتم بتقییم
اعيدها ، مع التساؤل عن اسباب الفشل في حال	نجاحك في اداء الاعمال حسب مو
طرق تنمية الذكاء الذاتي وهي	حدوثة يمثل القول السابق احد
	<ul><li>أ) قراءة كتب علم النفس.</li></ul>
🖸 ممارسة الانشطة الفردية.	التفكير في الاهداف.
علومات الى جداول وارقام، <u>تعكس المقولة السابقة</u>	الله يميل صاحبة الى تحويل بعض الم
	سمات من يمتلك الذكاء
ب الجسمي الحركي.	أ الشخصي.
عبد الاجتماعي.	المنطقعي.
5	االله يتمتع عمال البناء والتشييد بالذكا
ب الجسمي الحركيي.	.چيقهنماا (أ)
يالاجتماعي.	.دِمصغشا
يركل الكرة ويمسك بها ثم يوجه نفسة في الملعب بذه العبارة نوعين من انواع الذكاءات المتعدة وهما	
ب ذکاء ریاض <i>ہے</i> مکا <i>ئیے.</i>	(أ) ذكاء جسمياً مكانياً.
.چمناحہ چمکا شخصہ مکانی	جمع اجتماعه.
كيف سيبدو شيء إذا نظرت اليه علي نحو مباشر من	استطيع علي نحو مريح أن أتخيل فوق، يعني ذلك تمتعك بالذكاء
للغوي. 🖨 المنطقي. 🔾 الشخصي.	البصري.
و يشكل وسيلة عظيمة لتزيد من القدرات التأملية	🎳 ان الاحتفاظ باليوميات أو المذكرات
وين افكارك ومشاعرك هذه هي علاجاً قوياً بحد	وتطور الذكاء بينما تكون عملية تد
	ذاتها، <u>ذلك يعبر عن</u>
. تنمية الذكاء الشخصيء.	(أ) تنمية الذكاء الاجتماعه
تنمية الذكاء المنطقاي.	تنمية الذكاء اللغوي.

🎹 احب ان اضع تجارب صغيرة من نوع على سبيل المثال ماذا يحدث لو اذا ضاعفت كمية

الماء التي اروى بها خميلة اشجار الورد كل اسبوع، ذلك يعبر عن احدى انواع الذكاء وهو

😛 الذكاء الرياضيي.	أُ الذَكاء المكانيء.
ه الذكاء الشخصيء.	会 الذكاء اللغويء.
لائف مثل برمجة الحاسوب والتصميم	
	أو الهندسة الالكترونية أو الميكانيكية أو الكيميا
	والهندسة المعمارية، ذلك يعبر عن الذكاء
ب المنطقية الرياضية.	(أ) البصراء المكانمي،
(حِمتانا) جمعت (الأدانية). 🔾	الجسمي الحركي.
ي كوخ في الغابة عن ان اقضيها في	
	استراحة فاخرة مع اناس كثيرة حولي، <u>تعبر هذ</u> د
بالذكاء المكانمي.	(أ) الذكاء الاجتماع <i>اي.</i>
🕒 الذكاء الجسمي الحركي.	الذكاء الشخصەي.
على الالعاب الرياضية الفردية	🎫 انني افضل الرياضة الجماعية مثل الكرة الطائرة
ذکاء وهو	كالسباحة والجري، <u>ذلك يعبر عن احدى انواع ال</u>
😛 الذكاء الشخصمي.	(أ) الذكاء الرياضمي.
🖎 الذكاء المكاني.	الذكاء الاجتماعي.
سه يكون اذكى، تعبر المقولة السابقة	🛍 من يعرف الناس يكون ذكياً ولكن من يعرف نف
	عن سمات من يتمتع بالذكاء
ج المكاني. والشخصي.	أ الجسمىء الحركيء. ﴿ الاجتماعي،
بول مشاعره والتمييز بفاعليه بينها، ومن	القدرة على معرفة الشخص لعالمه الداخلي وقب
	 ثم فهم الفرد لذاته، يعكس هذا القول تمتع الف
💭 الذكاء المكاني.	أ الاجتماعي.
🔾 الذكاء الجسمي الحركي.	🖨 الذكاء الشخصەي.

دقة، ويتضمن هذا النوع من الذكاء القدرة على الإبحار	瞨 هو القدرة على التعامل والانتقال بـ
على الإدراكات، تدل العبارة السابقة عن الذكاء	في البحر، والسفر في الجو اعتمادًا
ب الشخصا <i>ي.</i>	أ الجسمىء الحركي.
البصري المكاني.	.چمفایاا جمقطنماا 🖨
ات وجهه وجسده كثيراً أثناء التحدث، يشير ذلك	
	الي تمتعه بالذكاء
اللغوي. ﴿ الاجتماعي. ﴿ الشخصي.	(أ) الحركيي.
اهدة الناس والتأمل فيما يفكرون، ذلك يعبر عن	احد طرق تنمية هذا الذكاء هو مش
	الذكاء
لبصري. ﴿ الذاتيءِ، ﴿ الذاتيءِ،	ال (المنطقية الرياضية. (ب
من المسالم المالية الم	المحمداً تقديم الذكاء الكاماك
ختبارات المعيارية ليست هي الحل، <u>تتفق هذه</u>	المقولة مع اراء
ىبيرمان. 🖨 وكسلر. 🕒 جاردنر.	
، ومهارة من العمال في أعمال السجاد اليدوي و غزل	المعان دانة العمال عمالة دانة العام
كل فني جميل، <u>تشير العبارة الى احد انواع الذكاءات</u>	الاصواف حتى يظهر في النواية يش
الماري	وهو
ب الشخصي.	.جمفاياا جمقطنماا (أ)
اللغوبي.	الجسمي الحركي.
واهب أظهرت المتسابقة قدره وابداع في استخدام	
تدل العبارة على تفوقها في الذكاء	
.چىقىسىماا (ب	.جمناهماا جربصباا (أ
الاجتماعه.	الجسمي الحركي.

# الوحدة

(د) الاجتماعهي.

أبشر يا أبا نواس إن الخليفة قد ولَّاك في هذه	الشاعر الرقاشي مستهزئا بأبو نواس: الشاعر الرقاشي
قال الرقاشي: ولَّاكَ على القردة والخنازير فقال	
د والحجة القوية على ذكاء ابو نواس	أبو نواس: إذاً فاسمع وأطع ، تعبر قوة الرد
بالبصراء المكاني.	أ المنطقم الرياضة.
الجسميء الحركيء،	اللغوي.
حد الموهوبين ومدي دقه استخدامه للإله	 في احد الحفلات استمتعنا بأبداع رائع لا
	النفخيه في أداء ممتع استحق عليه تشح

الموهوبين ومدي دقه استخدامه للإله	في احد الحفلات استمتعنا بأبداع رائع لاحد $^{10 ext{t}}$
ودعم الجمهور، القول السابق يعبر عن	النفخيه في أداء ممتع استحق عليه تشجيع
	تمتعه بالذكاء

هُ أنه أمية أم	فقال أحدهم يا شيخ	ا د د د د ا د د د د	18681 1	الا ما سند
ح الك احمق ام	فقال احدهم یا سیع	ال يسحرا منه	بین سابین انسی	الما جس سيح
	- 10:11 11 . 11 . 11	11 A 1 A	1.9 . 411 1 9	
	ك الرد الى الذكاء:	بینهما، پشیر در	ناجاب الشيخ انا ب	جاهل: و

أ الجسمي الحركي. المنطقات الرياضات.

أ) الجسمي الحركي. (ب) الموسيقي.

(ب) اللغوي.

(جــ) الشخصاي.

- د الموسیقه.
- 🔟 أثناء زيارتي للسيرك القومي وجدنا خفة و دقة في أداء المهرج باستخدام يده وقدمه ولديه قدرة على حفظ توازن جسمه في أداء المهارات الجميلة نظرا لتمتعه بالذكاء:
  - أ) المنطقي الرياضي.

- (ب) الحركمي،
- د الاحتماعه.
- (ج) النصراء المكانم.
- 🚾 يقول (جورج برنارد شو) قالت لي سيدة لو كنت زوجي لوضعت لك السم في القهوة، فأجبتها: لو كنت زوجتي لشربتها، يؤكد هذا الرد انه يتمتع بذكاء ...
  - (i) بصرىي وجسمىي.

ب موسیقای ومنطقای.

(ج) رياضيه وحركيه.

- (د) لغوبي واجتماعي.
- یقول «جون سانتیانا» لکی تعرف مایفکر فیه الناس راقب ما یفعلونه لا مایقولونه ، تجسد المقولة السابقة احد انواع الذكاءات عند جاردنر وهو الذكاء ...
- واللغوبي (١) المنطقي الحركي (١) اللجتماعي (١) الجسمي الحركي (١) اللغوبي

(ب) البصري المكاني.

الناء عرض المسرحية اقترح المخرج تغيير شكل الإضاءة ومناظر العرض واماكن

الشخصيات، يشير ذلك الي تميز المخرج في الذكاء ...

(أ) الجسمي الحركي.

الموسيقات.	الشخصىي.
ل بمفرده، والقدرة على فهمه لانفعالاته وأهدافه	👊 يندرج  هذا الذكاء حول حب العما
حبذون العمل منفردين، يلخص القول السابق احدى	
	الذكاءات وهو
و الذكاء الشخصي،	أ الذكاء الاجتماعي.
دادگاه الذگاء المنطقه.	الذكاء اللغويء.
لذهنية، التي تتيح للشخص ملاحظة واستنباط	ໜ يغطي هذا الذكاء مجمل القدرات ا
ية والحلول للمشكلات والعلاقات التجريدية	ووضع العديد من الفروض الضرور
وم الذكاء	والتصرف فيها، <u>تجسد العبارة مفه</u>
منطقىي. جى الحركىي، جى الموسيقى.	ال (أ) المنطقي الرياضي. و ال
يلًا في اتخاذ القرارات يعني المماطلة في الامور التي	📶 يقول «كريستوفر باركر» التردد طو
هذا يشكل عبئًا علي وقتكُ الثمين ايّ المؤشراتُ	تحتاج الي الحسم بأسرع وقت ، و
ب الضعف في الذكاء المشار اليه في المقولة السابقة	التالية يمكن اتخاذها لتنمية جوان
	🛈 دحض الحجة بالحجة.
والتصنيف باستمرار.	💬 القيام بعمليات الترتيب و
	🖨 القيام بأدوار قيادية.
ه البشرية وعلم النفس.	🖸 القراءة فمي كتب التنمية
لمتوسط الحسابىّ للعديد من القدرات المستقلة عن	👊 عرّف ثورنديك الذكاء بأنّه مجموع ا
الذكاء العام، يتطابق هذا التعريف مع رأي العالم	بعضها؛ حيثُ رفض ثورنديك مبدأ
ىبيرمان. 🖨 جاردنر. 🕒 وكسلر.	🖒 تيرمان. 🧼 س
ماعية»، تعبر المقولة على تمتع الفرد بالذكاء	🚾 «حسن التصرف في المواقف الاجت
تفاعلي. ﴿ الحركي . البصري.	أ الذاتمي. ألذاتمي
4 4 2 4 4	المرا المرات الم
الكامل بوكليت المرجع الشامل	طريقال المرتقان



#### نظربات النعلق ونطبيقاتها الثربوبة

التعلم يتطلب تغييراً وتحسناً ثابتاً نسبياً أي انه يبقى ويدوم بعد انقضاء فترة التعلم التعلم

التي مر بها، في ضوء ذلك أي من المواقف التالية يدل على التعلم ...

🟳 تغير اداء اللاعب في الملعب بعد الرجوع من الإصابة.

أ زيادة سرعة الجربي لطفل المرحلة الابتدائية.

(ج) تمكن الطفل من تمييز البقرة عن الحصان.

بوكليت المرجع الشامل

🝙 بكاء الطفل عند حرمانه من اشباع حاجاته.

-				the service of the se
	بغي ان يظهر على صورة			
	ثير النمو والتطور أو استخ		شفات التي يمكن ان ت	تؤدی الی تغیر
۵	ؤقت في السلوك ، <u>وذلك</u>	يعبر عن		
_	(أ) الذكاء.	ب التعلم.	즞 النمو.	<u>الشخصية.</u>
ي ۴	عد التعلم من الموضوعات	الاساسية التي يهته	بدراستها علم النفس	التربوي، الذي
	عد احد مجالات علم النفس			
	() الاساسية.	问 التطبيقية.	즞 النظرية.	العلمية.
ال ا	تعلم تغير في سلوك الفر	د ناتج عن الخبرة وال	ممارسة ، ويوصف هذا	التغير بأنه
	(أ) دائم.	ب مؤقت.	🖨 ثابت نسبياً.	ه مطلق.
ے ال 0	تعلم عملية عقلية لا يلاح	ظ بشكل مباشر ولك	ن يستدل علية من الن	ناتج (السلوك
ذ	اته)، وبذلك يكون التعلم	•••		
_	.בריום (j)	.درسک (ب	🖨 ملموس.	ومغهوم.
))) ]	التعلم تغير شبة دائم في	الاداء او السلوك نات	ج عن الخبرة والممارسا	ة»، <u>في ضوء ذلك</u>
أ	ي من المواقف التالية يدل	، على التعلم		
	أ صعود الطفل الص	ىغير درجات السلم.		
	💬 تمكن الطفل من	الرضاعة من زجاجة الد	ليب.	
	🖨 تمكن الطفل من	ربط حذاءه بإتقان.		
	(د) تحول الفرد من الا	نطوائية المء حالة الان	لساط بعد ان تناول مش	ىروپاً كحوليا.

طريقائ للإتقان الكامل

# الوحدة <u>الأولى</u>

ذا كانت هناك <u>نغمة موسيقية</u> في كل مره يهب فيها مة وحدها تسبب الغمز، يمثل ما تحته خط			
مثير طبيعي.	أ مثير شرطيا.		
🖸 استجابة شرطية.	🖨 مثیر محاید.		
يصيبه الدوار قبل ان تقلع السفينة، يمثل ما تحته	 الشخص المعرض لدوار البحر قد		
	خط		
مثیر شرطمے.	أ مثير طبيعي.		
🔾 استجابة شرطية.	🖨 استجابة طبيعية.		
ويضيق ان اشتد لكن اقتران صوت الجرس بضوء	🛚 انسان العين يتسع ان قل الضوء		
تعلم ان يتسع أو يضيق عند سماع الصوت وحده،			
	يمثل الصوت		
ب مثیر غیر شرطہ <u>ے</u> .	🕥 مثیر محاید.		
🖸 مثیر معزز.	،جمعیب غیر طبیعمے،		
الفعل المنعكس حركة جبرية بسيطة غير مكتسبة تحدث من الفرد وليس لإرادته			
عذه العبارة مفهوم	دخل في احداثها او منعها، <mark>تمثل</mark> ه		
问 المثير شرطيء.	المثير طبيعي.		
🖸 الاستجابة شرطية.	. الاستجابة طبيعية.		
	الترابط نتقزز من مجرد رؤيته او س		
ب مثیر غیر شرطہے۔	(أ) مثير محايد.		
مثیر طبیع <i>ہے</i> .	.چمعیب عیر طبیعہے.		
منطقته سمع صوت الة التنبيه الخاصة بأحدي	العند مرور طفل بأحد الشوارع في		
1-2 49-91-10-4			
المنال ما تحته خط	السيارات فقام بعبور الشارع بسرء		
مثير شرطم <i>ي</i> صثير شرطمي.	السيارات فقام <u>بعبور الشارع بسر</u> ء أ مثير طبيعمي.		

طريقائب للإتقان الكامل

بوكليت المرجع الشامل

™ شحوب لون الوجه عند التعرض لموقف مفاجئ أو موقف مخيف، يعبر شحوب اللون عن

(أ) استجابة شرطية.

بوكليت المرجع الشامل

🗭 استجابة غير شرطية.

(ب) استجابة متعلمة.

(د) مشراً طبیعیاً.

طريقائ للإتقان الكامل



ً أي تستجلب استجابة انعكاسية متعلمة	🍱 هو المثير الذي يمكن جعلة مثيراً شرطياً
<u> بنطبق على</u>	وذلك عن طريق الاقتران والتكرار، وهذا ب
😛 المثير المحايد.	(أ) المثير الطبيعاي.
المثير المطلق.	المثير الشرطەي.
ائن حي تحدث بعد موقف معين، <u>العبارة</u>	 الله منذ الولادة (غير مكتسبة) لكالميات الم
	السابقة تعبر عن مفهوم
ب المثير المحايد.	أ المثير الشرطىء.
🕒 الاستجابة الشرطية.	🖨 الاستجابة الطبيعية.
عكاسية الغير متعلمة ويسمى بالمثير	 <mark>اا</mark> هو مثير يعمل على اظهار الاستجابة الانه
كاسية، تشير المقولة الى	الاستجراري لأنه يستجر الاستجابة الانعأ
🤪 مثير غير شرط <i>يء</i> .	(أ) مثير محايد.
مثیر شرطہے۔	ج مثیر غیر طبیعم <i>ے</i> .
علاج العديد من المدمنين على تناول الكحول	 <b>™</b> تمكن (مونت وبيتون وايليس وبارنز) من
ب قدح من الكحول، <u>فأصبحت هذه الحقنة</u>	من خلال اشراط حقنة الانكتين مع شرب
ا الكحول، يجسد ما تحته خط مفهوم	لاحقا تحدث نفس الاعراض التي يحدثها
😛 المثير الشرطىء.	أ الاستجابة الشرطية.
المثير الطبيعاي.	🕞 الاستجابة الطبيعية.
متشفى لتناول العلاج والحقن وتركيب بعض	
ستشفى بالنسبة له امر عادي لكن بعد	المحاليل في بداية الامر كان <u>الذهاب للم</u>
علاج اصبح يشعر بالخوف والالم لمجرد رؤية	التردد على المكان اكثر من مره لتناول ال
	المستشفى، يمثل ما تحته خط
😛 مثیر شرطہے۔	) مثير طبيع <i>م</i> .
🝙 استجابة شرطية.	🖨 مثیر محاید.

النحن لا نعود نخاف صفارات الانذار ان تكرر سماعنا لها دون ان يقترن ذلك بإطفاء

ة على احدى قوانين نظرية التعلم الشرطي وهو	الانوار أو القصف، <u>تدل هذه العبار</u>
ب قانون الانطفاء. ب	
🖸 قانون الاستدعاء.	🖨 قانون الاسترجاع.
قترن بتدعيم» ، <u>تجسد هذه العبارة احد قوانين نظرية</u>	تعلم الكف عن القيام بعمل لا يـ 🚹
O taluntuda 1	التعليم الشرطي وهو
<u> </u>	أ) قانون التدعيم.
🖸 قانون الاستدعاء.	🖨 قانون الاسترجاع.
خوفاً شديداً لان احدهما عضته عضة مؤلمة هذا	
كن القطط الذي سيلتقي بها دون ان تعضه ذلك	الشخص سيلتقى بقطط كثيرة لك
نل ثم يختفى، تعكس العبارة احدى قوانين التعلم	
	الشرطي
问  قانون الانطفاء.	<u>أ</u> قانون التدعيم.
🖸 قانون الاستدعاء.	🖨 قانون الاسترجاع,
لر) اشراط استجابة الغثيان التي تحدثها حقنة لي يوضع حول رقبة الكلاب، <u>حيث أصبحت تشعر</u>	استطاع كل من (كليتمان وكريسا المورفين لدى الكلاب إلى النير الذ
النير على رقابها، يجسد ماتحته خط مفهوم	
ب المثير الشرطي. (2) المثير الطبيعي.	أ الاستجابة الشرطية.
المثير الطبيعي.	🖨 الاستجابة الطبيعية.
مرة الاولى لكن وخزة بالإبرة من قبل الطبيب يجعل	الطفل لا يخاف من الطبيب في ال
ة الطبيب، من خلال المقولة السابقة يعد الطبيب	الطفل في المرة الثانية يخاف رؤيا
ب المثير المحايد.	أ المثير الطبيعي.
🖸 المثير المطلق.	المثير الشرطي.

الوحدة <u>الأولى</u>

🔨 اذا تكرر ظهور المثير الشرطي لفترة من الزمن دون تعزيز من المثير الغير شرطي فأن
الفعل المنعكس الشرطي يضعف ويضمحل تدريجياً وفي النهاية يحدث له كف داخلي
أي لا تظهر الاستجابة الشرطية ، <u>تشير العبارة الي قانون</u>

	د الاستدعاء.	ب الاسترجاع.	ب الانطفاء،	أ التدعيم.
	فير شرطي بمده ن بعض الدراسات	ثير الشرطي المثير الا بافلوف هذا الفاصل في	طي يتطلب ان يتلو الم نران بينهما وقد حدد ب	 ان حدوث التعلم الشره قصيرة لكى يحدث الاقا
	.داذ	ب <b>بر عن قانون</b> (ب قانون الانط	زاء من الثانية، <u>ذلك يع</u> م.	بضعة ثواني واحياناً اجز أ قانون التدعي
	عبث بالأشياء عبث بالأشياء	<ul> <li>قانون الاسنا</li> <li>الاصبع ونقر الانف والع</li> <li>بمكن كف مثل هذه الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</li></ul>	ت السيئة مثل مص ا	الستر الاستر الستر محو بعض العادا والرضاعة من خلال اقت
	بة للتعلم الشرطي	احد التطبيقات التربوب	اخرى، <u>ذلك يعبر عن</u> ا	اشغال الافراد بمثيرات وهو
		بة.	رات حول كيفية تعلم را الاستجابات الغير مرغو	🗭 تعدیل بعض
.a.			شرطيه لعلاقات مرغو ات موجبة لدمے التلاميذ	

الطفل الصغير لا تعود تبدو علية علامات السرور ان تكرر سماعة صوت امه دون ان تحضر جانبه ، تدل هذه العبارة على احدى قوانين التعلم الشرطي وهو ...

ب المثير غير الشرطي.

المثیر معزز.

- (أ) قانون التدعيم. ﴿ فَانُونَ الأَنْطَفَاءَ.
- 🖨 قانون الاسترجاع. 🕒 قانون الاستدعاء.

أ) المثير محايد.

مثير غير طبيعي.

وهو ...

ة الموسيقى حيث يضع المروض الدب على لوحة ة واحدة بعد الاخرى لاتقاء حرارة اللوحة التي تلسعه، وهكذا حتى يتعلم الحيوان اخر الامر ان يرفع ماعة الموسيقي وحدها، يمثل ما تحته خط	ساخنه فيبدأ الدب في رفع قدمي وفى هذه الاثناء تعزف الموسيقى قدمية على التتالي أي يرقص عند			
.جمثیر غیر شرطہے. 	ה מינון מבוער. ס מינו פוני פרי פרי פרי פרי פרי פרי פרי פרי פרי פר			
مثیر معزز.	.جمثیر غیر طبیعہے.			
سلام عربة الحنطور بشدة لمجرد سماعة صوت طرقعة الكرباج دون ان يلمس جسده ذلك، الانطلاق بسرعة يمثل احد مفاهيم نظرية بافلوف وهو				
ب المثير الشرطىء.	. <i>دِ</i> معيبها (أ)			
🖸 الاستجابة الشرطية.	الاستجابة الطبيعية.			
(ب) قانون الانطفاء. مي. (ع) قانون التعلم السببمي.	عن وجود تخفيضات على منتجات الموقف الى احد قوانين نظرية الت أ قانون التدعيم، عانون الاسترجاع التلقائ			
كدة والتي يحدثها وجود المثير الغير شرطي، <u>تشير</u>	🎳 هي الاستجابة الغير شرطية والمؤ			
	العبارة الى مفهوم			
ب الاستجابة الطبيعية.	أ الاستجابة الشرطية.			
🕒 المثير الشرطىي.	المثير المحايد.			
ذى يحدث نتيجة اقتران المثير الشرطي مع المثير	🏴 هي الانعكاس المتعلم الجديد وال			
على مفهوم	الغير شرطي، <u>تدل العبارة السابقة</u>			
😛 الاستجابة الغير طبيعة.	أ المثير الشرطمي.			
📵 المثير المحايد.	🖨 الاستجابة الطبيعية.			

الوحدة الأولى

🍱 السماح للطفل لعب كرة القدم في النادي الرياضي وممارسة الانشطة الرياضية بدلا
اللعب في الشارع وازعاج الجيران والتعرض للحوادث، <u>العبارة السابقة تشير الى احد</u>
تطبيقات نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي وهو
<ul> <li>تقديم تفسيبات حمل كيفية تعلم بدمد الافعال الانفعالية.</li> </ul>

			440
والمخالل المخالل والمناف	مامت قبضج	las Chronis	011 27 (
ردود الافعال الانفعالية.	حيفيت تعسر	تعسیرات حوں	(۱) تعدیم

مرغورة.	الفيا	الاستجابات	inol	Juoil	
سرعوب	العدير	الاستناب	بعدس	العديل	

🖨 احلال نماذج شرطيه لعلاقات مرغوبة واطفاء نماذج شرطيه لعلاقات غير مرغوبة.			
	و المدرسة والتعليم.	موجبة لدئك التلاميذ نح	🖸 تکوین اتجاهات
	الشديد مثير	ىوء شديد، <u>يمثل الضو</u> ء	ے۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔
مستقل.	. දැනාත 🔿	ب شرطمي.	(†) מבו <i>يد</i> .
لماعها لفترة من	مثير الشرطي بعد انقم	الاستجابة الشرطية لل	 العودة التلقائية لظهور
هذه الاستجابة	ر الغير شرطي وتكون	نتران هذا المثير بالمثي	الزمن بالرغم من عدم اق
			ضعيفة في قوتها، <u>تدل</u>
التمرين.	즞 الاسترجاع.	ب الانطفاء.	() التدعيم.
ن المرات دون ان	شرطي لوجوده عدداً مر	لية المتعلمة للمثير الن	 الستجابة الشرط السرط السرط السرط
رطي وهو قانون	انين نظرية التعلم الش	عكس المقولة احد قو	يتبع بالمثير الطبيعي، ت
التمرين.	ج الاسترجاع.	ب الانطفاء.	أ التدعيم.
لرية التعلم الشرطي	له خط احد مفاهیم نظ	الخجل، يمثل ما تحت	
			وهو
	المثير الطبيع		ن الاستجابة ش
יכֿיו.	💿 المثير الشرط	ر الشرطية.	الاستجابة غي 🖨

🎮 إغماض العين عند التعرض لضوء شديد، يعبر إغماض العين عن ...

أ) استجابة شرطية.

🔁 استجابة طبيعية.

ب استجابة متعلمة.

🖸 مثيراً طبيعياً.

بة لدى الكائن الحى بطريقة لاإرادية، يسمى ذلك بـ	玙 أي حدث يمكن ان يحدث استج
ب مثیر محاید.	أ) مثير غير شرطمي.
مثیر شرطہے۔	🖨 استجابة غير شرطية.
الاقتران بالمثير الطبيعي، <u>ذلك يؤدى الى</u>	المحايد قبل عملية قبل عملية
😛 استجابة طبيعية.	(أ) استجابة شرطية.
🔾 استجابة زائفة.	🖨 لا ينشأ استجابة.
العظيمة لا يمكن ابداً أن نجدها لقيطة علي	قول «فاروق جويدة» إن الاحلام [13]
أ وتحتاج الي جهد كبير، يجسد القول السابق احدى	أرصفة الشوارع، إنها تسكن أبراج
	التطبيقات التربوية لنظريات التع
问 المحاولة والخطأ.	أ التعلم الشرط <i>ي</i> .
🖸 تجهيز ومعالجة المعلومات.	الفهم والاستبصار.
نجابة الشرطية المتعلمة، وغالبا ما يحدث هذا كنتاج	٣ هو مؤشر لحدوث المحو في الاسن
ير غير الشرطي لمرات متعددة، يعبر ذلك عن احد	لعدم اقتران المثير الشرطي بالمث
	قوانين التعلم وهو قانون
ب الانطفاء.	(أ) التدعيم.
🔾 الاستعداد والتهيؤ.	الاسترجاع التلقائمي.
سيكي لابد من ظهور :	EE لكى يحدث التعلم بالاشتراط الكلا
بة الشرطية  فالمثير الطبيع <i>يء</i> .	أ المثير الشرطيء فالاستجا
ثير الغير شرطهي فالاستجابة الغير طبيعية.	ماله يعمير الغير طبيعي فالم
لرطمي فلاستجابة الشرطية.	المثير المحايد فالمثير الش
فالاستجابة الشرطية.	المثير الطبيعي فالمحايد
ستجابت غير متعلمة منتظمة هو مثير	E0 أي مثير فعال يؤدى الى اثارة أي ار
نرطي. ﴿ عَير شرطي. ﴿ وَاجتماعِي.	



قيقول «محمد علي كلاي» في داخل الحلبة كما في خارجها لا عيب في أن تسقط علي ارضاً، بل العيب في ان تبقي علي الارض، نستخلص من القول السابق احدي نظريات التعلم وهي نظرية ...

- (أ) التعلم الشرطىي.
- (ج) الفهم والاستبصار.

- ب المحاولة والخطأ.
- تجهيز ومعالجة المعلومات.
- الطفل الذي يمص أصابعه باستمرار قد يقلع عن هذه العادة السيئة ان دهنا اصابعه بمادة مُرة، ذلك يعبر عن احد التطبيقات التربوية للتعلم الشرطي:
  - (أ) تقديم تفسيرات حول كيفية تعلم ردود الافعال الانفعالية.
    - ب تعديل بعض الاستجابات الغير مرغوبة.
- ج احلال نمانج شرطيه لعلاقات مرغوبة واطفاء نماذج شرطيه لعلاقات غير مرغوبة.
  - تكوين اتجاهات موجبة لدى التلاميذ نحو المدرسة والتعليم.
  - تعلم الكبار تكوين اتجاه إيجابي نحو الذين يتفقون معهم في الرأي وسلبياً تجاه الذين يختلفون معهم في الرأي ذلك، يعبر عن احد التطبيقات التربوية لنظرية التعلم الشرطي ...
    - (i) تعلم ردود الافعال الانفعالية.
    - (ب) تكوين اتجاهات موجبة لدمه التلاميذ نحو المدرسة.
      - 🗭 تعديل الاستجابات الغير مرغوبة.
    - 🖸 احلال نماذج شرطية لعلاقات مرغوبة واطفاء نماذج لعلاقات غير مرغوبة.
- مدمن الخمر يبدأ في النفور من شربها ان قدمناها له عدة مرات وقد مزجت بعقار يثير عنده قيئاً عنيفاً، ذلك يعبر عن احد التطبيقات التربوية للتعلم الشرطي ...
  - (أ) تقديم تفسيرات حول كيفية تعلم ردود الافعال الانفعالية.
    - 🗨 تعديل بعض الاستجابات الغير مرغوبة.
- ج احلال نماذج شرطيه لعلاقات مرغوبة واطفاء نماذج شرطيه لعلاقات غير مرغوبة.
  - 🗗 تكوين اتجاهات موجبة لدىء التلاميذ نحو المدرسة والتعليم.

🗭 الاسترجاع.

(جـ) الاستعداد.

(د)التمرين.

د)الاثر.

الطفل الصغير لا تعود تبدو علية علامات السرور ان تكرر سماعة لصوت امه دون ان

الطفل الذي نكثر من تهديده بالعقاب ولا نعاقبه، اذ لا يعود يكترث لتهديدنا، يعبر

(ب) الانطفاء.

(ب) الانطفاء،

تحضر الى جانبه، يدل الموقف السابق على قانون ...

الموقف السابق عن احد قوانين التعلم وهو قانون ...

## الوحدة <u>الأولى</u>

(أ) التدعيم.

(أ) التدعيم.

				anima.
ة بين المثير الشرطي	ن عدد مرات المزاوج	لعاب المسال وبير	علاقة بين عدد قطرات ال المثير الطبيعي علاقة	ال
			A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH	
نسبية.	🖨 تبادلية.	ب طردية.	(أ) عكسية.	
یاء علی امل اننی سوف	سوف يستمر في الب	طلبة وانا رفضته ر	ا بكى ابنى على شيء قد	30 18
والبكاء مرة بعد	وف تقل نوبة الغضم	ت على الرفض سو	نطيه ما يريد ولكني اصرر	el
	قانون	ا، ذلك يشير الى أ	اخری الی ان تختفی تماه	الا
التمرين.	🖨 الاسترجاع.	ب الانطفاء.	(أ) التدعيم.	
ك الانجاز، انها مجموعة	واحدة عملاقة حققت	بس هناك خطوة و	ن اقوال «ارثر كوستلر» لب	00
نظرية	نظريات التعلم وهي	لول السابق احدي	طوات صغيرة، يخالف الق	خ
ستبصار.	ب الغهم والأ		(أ) التعلم الشرطى	
عالجة المعلومات.	🖸 تجهيز ومع		<ul><li>التعلم الشرطمي</li><li>المحاولة والخطأ</li></ul>	
عندما تضطر لذلك، اذ	، تخطو خطوة كبيرة	ِج» لا تخف من أن	ن اقوال «ديفيد لويد جور	الم
السابقة احد خصائص	نستنتج من المقولة	فزتین صغیرتین، ن	يمكنك ان تعبر فجوة بق	N
		وهو	علم عند الجشطالتيين و	الن
	ه انطفاء.	الاستبصار لا يحدث ا	أ الاداء القائم علمي	
.چەن	حلة الحل بشكل تدريد	ماقبل الحل المي مر	💭 الانتقال من مرحلة	
	دل بشکل فجا <b>ئمے</b> .	ماقبل الحل المي الد	🖨 الانتقال من مرحلة	
	مواقف المشابهة.	ـكن تطبيقه فمي الر	🖸 الحل بالاستبصاريه	

# الوحدة <u>الأول</u>ى

من اقوال «اجاثا كريستي» ان الانسان لا يحتاج الي استعمال عضلاته في الابحاث الجنائية، بل انني احيانا لا الجأ علي الارض ، وشم التراب، وقياس الاثار واختبار ميل العشب لأتعرف علي اتجاه السير.. وانما يكفي في كثير من الاحيان أن اجلس وأفكر، رأسي هذه هي التي تقوم بكل ماينبغي القيام به، يلخص الموقف السابق احدي نظريات التعلم وهي نظرية التعلم ب...

أ الاشتراط الكلاسيكمي.

الاشتراط الاجرائمي.

ب المحاولة والخطأ.

الفهم والاستبصار.

يقول «فرانك كلارك» حين يقع الواحد منا في مشكلة، فإنه يقع تحت تأثير حالة من التوتر والاضطراب وهذا طبيعي، لكن حين يريد تحديد الموقف منها والتعامل معها، فإن عليه ان يهدأ هدوءاً تاماً حتي يستعيد توازنه العقلي والنفسي المطلوب للوصول الي حل جيد، والعجلة في هذه الامور كثيراً ما تؤدي الي تعقيدها ودفعها نحو الاسوأ، يلخص الموقف السابق احدى نظريات التعلم وهي نظرية التعلم ب ...

أ الاشتراط الكلاسيكمي.

ب المحاولة والخطأ.

🔁 الفهم والاستبصار.

الاشتراط الاجرائي.

احتمالية تكرر الاستجابة عند الانسان لاحقاً منوطة بالنتيجة التي تتولد عنها، فالاستجابات التي تتبعها نتائج ايجابية تزداد احتمالية حدوثها بعكس الاستجابات التي تكون نتائجها سلبية فتتلاشي احتمالية حدوثها فيما بعد، ذلك يعبر عن احد قوانين التعلم بالمحاولة والخطأ ...

أ) الاستعداد او التهيؤ. (ب) الاستعمال.

🖨 عدم الاستعمال. 📵 الاثر.

تعلم الكتابة على الاله الكاتبة يكون عن طريق استخدام الحركات المناسبة الصحيحة ثم تكرارها حتى تصبح سهلة وميسره، ذلك يعبر عن احد قوانين نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ وهو قانون...

🖒 الاستعداد او التهيؤ. 😛 الاستعمال. 🔻 🥥 عدم الاستعمال. 🕒 الاثر.

الله عقاب الطفل من امه لأنه كسر شيئاً نتيجة اللعب بالكرة فأنه لا يكرر هذا السلوك مرة اخرى، ذلك يدل على احد قوانين التعلم بالمحاولة والخطأ وهو قانون ...

🖒 الاستعداد او التهيؤ. 😱 الاستعمال. 🔻 🥃 عدم الاستعمال. 🕒 الاثر.

# الوحدة <u>الأولى</u>

	" تعليم الطفل الجمباز مبكرا دون ار
بتطيع إجباره على ذلك ، <u>تدل العبارة على قانون</u>	الطفل غير قادر على تعلمها ولا نير
.ثر. 🖨 عدم الاستعمال. 🕒 التهيؤ.	المستعمان. ربي الأ
نه والذي يعاقبه مدرسه على خطئه من المحتمل ان	🎹 التلميذ الذي يخطئ في اداء واحيانا
ل إهماله، يعبر هذا الموقف عن قانون	
.ستعداد. 🖨 التعلم السببيء. 🕒 الاثر.	رب الانطقاء.
زملائة ويجبر على العودة من اللعب والبدء في	التلميذ الذي يشرع في اللعب مع 🍱
ا العمل الاخير يسبب له الضيق، وذلك يعبر عن احد	المذكرة فأن إجباره على القيام بهذ
	قوانين نظرية التعلم بالمحاولة وال
ب التدعيم.	أ قانون عدم الاستعمال.
🖸 التهيؤ.	🖨 الاثر.
، تتخلص من عادة سيئة فلا تلق بها من النافذة،	
، يجسد القول السابق احد قوانين التعلم وهو قانون	
ا تخسيد امدول السابق احد فوادين التعمم فهو فالول	وعدل ادرل شعه السما درجه درج
ربي الانطفاء. الاستعداد والتهيؤ.	
	أ التدعيم. الاسترجاع التلقائمءُ.
ب الانطفاء.  الاستعداد والتهيؤ.  ن من جهازك المحمول لاحد اصدقائك لعدم رده علي	أ التدعيم.  الاسترجاع التلقائمعُ.  توقفك عن ارسال الرسائل القصيرة
ب الانطفاء. الاستعداد والتهيؤ. أ من جهازك المحمول لاحد اصدقائك لعدم رده علي التعلم وهو قانون	أ التدعيم.  الاسترجاع التلقائمعُ. توقفك عن ارسال الرسائل القصيرة رسائلك، تعكس العبارة احد قوانير
ب الانطفاء.  الاستعداد والتهيؤ.  من جهازك المحمول لاحد اصدقائك لعدم رده علي التعلم وهو قانون  الاسترجاع التلقائمي.	أ التدعيم.  الاسترجاع التلقائمعُ. توقفك عن ارسال الرسائل القصيرة رسائلك، تعكس العبارة احد قوانير التدعيم.
ب الانطفاء.  الاستعداد والتهيؤ.  من جهازك المحمول لاحد اصدقائك لعدم رده علي التعلم وهو قانون  الاسترجاع التلقائمي.	أ التدعيم.  الاسترجاع التلقائمعُ. توقفك عن ارسال الرسائل القصيرة رسائلك، تعكس العبارة احد قوانير
ب الانطفاء.  الاستعداد والتهيؤ.  من جهازك المحمول لاحد اصدقائك لعدم رده علي التعلم وهو قانون  الاسترجاع التلقائمي.	أ التدعيم.  الاسترجاع التلقائمعُ.  توقفك عن ارسال الرسائل القصيرة رسائلك، تعكس العبارة احد قوانير التدعيم.  الانطفاء.
الانطفاء.     الاستعداد والتهيؤ.     الاستعداد والتهيؤ.     المحمول لاحد اصدقائك لعدم رده علي التعلم وهو قانون     السترجاع التلقائي.     التغذية الراجعة المعلوماتية.     فت عن تدريب واحد فانني الاحظ ذلك، ولو انني	أ التدعيم.  السترجاع التلقائمعُ.  توقفك عن ارسال الرسائل القصيرة رسائلك، تعكس العبارة احد قوانير أ التدعيم.  ال التدعيم.  الانطفاء.
الانطفاء.     الاستعداد والتهيؤ.     الاستعداد والتهيؤ.     المحمول لاحد اصدقائك لعدم رده علي التعلم وهو قانون     السترجاع التلقاثمي.     الاسترجاع التلقاثمي.     التغذية الراجعة المعلوماتية.     فت عن تدريب واحد فانني الاحظ ذلك، ولو انني بلاحظون ذلك، ولو تخلفت عن ثلاثه تدريبات فان	أ التدعيم.  السترجاع التلقائمعُ. الاسترجاع التلقائمعُ. توقفك عن ارسال الرسائل القصيرة رسائلك، تعكس العبارة احد قوانير الالتعيم. الالتعيم. الانطفاء. الانطفاء. القول «اغنيس باديرو» لو انني تخلا
اللنطفاء.     الستعداد والتهيؤ.     الاستعداد والتهيؤ.     المحمول لاحد اصدقائك لعدم رده علي التعلم وهو قانون     الاسترجاع التلقائي.     التغذية الراجعة المعلوماتية.     التغذية الراجعة المعلوماتية.     فت عن تدريب واحد فانني الاحظ ذلك، ولو انني بلاحظون ذلك، ولو تخلفت عن ثلاثه تدريبات فان يوقف السابق احد قوانين نظريات التعلم وهو قانون	أ التدعيم.  السترجاع التلقائمعُ. الاسترجاع التلقائمعُ. توقفك عن ارسال الرسائل القصيرة رسائلك، تعكس العبارة احد قوانير الالتعيم. الالتعيم. الانطفاء. الانطفاء. القول «اغنيس باديرو» لو انني تخلا
اللنطفاء.     الستعداد والتهيؤ.     الستعداد والتهيؤ.     المحمول لاحد اصدقائك لعدم رده علي التعلم وهو قانون     السترجاع التلقائي.     التغذية الراجعة المعلوماتية.     فت عن تدريب واحد فانني الاحظ ذلك، ولو انني بلاحظون ذلك، ولو تخلفت عن ثلاثه تدريبات فان يوقف السابق احد قوانين نظريات التعلم وهو قانون	الاسترجاع التلقائمعُ.     الاسترجاع التلقائمعُ.     توقفك عن ارسال الرسائل القصيرة رسائلك، تعكس العبارة احد قوانير أ التدعيم.     الانطفاء.     الانطفاء.     تخلفت عن تدريبين فان النقاد سائديمهور سيلاحظ ذلك، يعكس المال.     الاستعمال.     الاستعمال.
اللنطفاء.     الستعداد والتهيؤ.     الاستعداد والتهيؤ.     المحمول لاحد اصدقائك لعدم رده علي التعلم وهو قانون     الاسترجاع التلقائي.     التغذية الراجعة المعلوماتية.     التغذية الراجعة المعلوماتية.     فت عن تدريب واحد فانني الاحظ ذلك، ولو انني بلاحظون ذلك، ولو تخلفت عن ثلاثه تدريبات فان يوقف السابق احد قوانين نظريات التعلم وهو قانون	التدعيم.     الاسترجاع التلقائمعُ.     توقفك عن ارسال الرسائل القصيرة رسائلك، تعكس العبارة احد قوانير (أ) التدعيم.     الانطفاء.     الانطفاء.     يقول «اغنيس باديرو» لو انني تخلا تخلفت عن تدريبين فان النقاد سالجمهور سيلاحظ ذلك، يعكس الم

طريقائ للإتقان الكامل

بوكليت المرجع الشامل

السقوط، نستخلص من القول السابق احد قوانين التعلم عند ثوراندييك وهو قانون ...

(ب) الاثر.

📶 من اقوال «ابن حزم الاندلسي» قطرة الماء تثقب الحجر، لا بالعنف ولكن بتواصل

أ) الاستعداد.

تغذية الراجعة المعلوماتية.	ill 🗿	عمال.	الاستع
ي التعثر، ولكن في القيام بعد تعلم وهي نظرية		انديلا» العظمة في ، با، <u>ت</u> جسد تلك المقو	
محاولة والخطأ. جهيز ومعالجة المعلومات. 	The second of th	ر الشرطەي. والاستبصار.	
ل محاولة خاطئة اتخلى عنها رواد نظريات التعلم وهو فلر. عند مان.	ك المقولة فكر احد ر	ي للأمام، <u>تعكس تلك</u>	هي خطوة تقودني
اذا واجهت حائطاً فلا تستدر تجسد تلك المقولة احدي	ئق توقف مسيرتك	ردن» لا تجعل العوا ك ان تحاول تسلقه،	<u>ا</u> یقول «مایکل جو
محاولة والخطأ. جهيز ومعالجة المعلومات.		ر الشرطەي. والاستبصار.	التعلم
بي عن المحاولات الخاطئة سابقة وجهة نظر احد رواد		بالاستجابات الصحيح	
هلر. ﴿ نُورِمَانِ.	ـدىيك. 🖨 كوه		أ) بافلوف.
بيال موقف معين وكانت هناك بما لا يحدث، وهذا بالتالي من ذلك احد قوانين التعلم	ل هذه الاستجابة ر ا والاحباط، <u>نستنتج</u>	، ذلك، ّفإن تنفيذ مث ر بالضيق وعدم الرض هو قانون	عوائق تحول دون يؤدي إلى الشعور عند ثوراندييك و
. كالتهيؤ.	ىرىن. (چى الاس	ع التلقائمي. 😛 الته	(أ) الاسترجا

# الوحدة الأولى

قف معين إذا كانت فاشلة نظرا لحالة الانزعاج	۷۶ يضعف تنفيذ استجابة ما حيال مو
رى تضعف الارتباطات بين مثيرات واستجابات	والضيق التي نتجت عنها، وبلغة أخ
وعدم الارتياح، يعد ذلك تجسيدا لاحد قوانين التعلم	معينة إذا أتبعت بحالة من الضيق
	وهو قانون

لتمرين.	

ج الاسترجاع التلقائمي.

الاثر.

الاستعداد والتهيؤ.

💯 إذا كان لدى الكائن الحي جاهزية وميل للقيام بعمل ما، ووجد ما يشجعه على ذلك فإن هذا العمل سوف يتم تنفيذه على نحو جيد، ويترتب عليه شعور الفرد بحالة من الرضا والارتياح، يعد ذلك تجسيدا لاحد قوانين التعلم بالمحاولة والخطأ وهو قانون ..

أ) الاسترجاع التلقائمي. (ب) التمرين.

الاستعداد.

🛂 إذا كانت وحدة التوصيل العصبي قابلة التوصيل وكان لديها رغبة لتنفيذ أو تعلم استجابة ما ووجد ما يعيق ذلك، فإن عملية التوصيل لن تحدث؛ أي أن الاستجابة لا يتم تنفيذها، وهذا بالتالي يؤدي إلى الشعور بحالة من الضيق وعدم الارتياح ، يعد ذلك تجسيدا لاحد قوانين التعلم بالمحاولة والخطأ وهو قانون ..

أ) الاسترجاع التلقائمي. (ب) التمرين.

والاستعداد.

🞹 تخلى القط عن العديد من المحاولات كالمواء والخربشة والقفز لأنها فشلت في تخليصه من الموقف المشكل الذي يواجهه حيث أن نتائجها كانت غير مرضية للقط الجائع، أما استجابة الضغط على الرافعة فقد تم الاحتفاظ بها لأنها مكنته من فتح الباب وأكل السمكة وجعلته في حالة من الرضا والاشباع، يعبر الموقف السابق عن احد قوانين التعلم عند ثورانديك وهو قانون ...

أ) الاستعداد والتشيؤ. (م) الاستعمال.

(د)الاهمال.

🛂 إذا كانت وحدة التوصيل العصبي غير قابلة للتوصيل ولم يكن لديها ميل لتنفيذ استجابة ما، ووجد ما يجبرها على ذلك، فإن عملية التوصيل قد لا تحدث على نحو مناسب، وقد يترتب على ذلك حالة من الضيق وعدم الارتياح؛ ، نستنتج من ذلك احد قوانين التعلم عند ثوراندييك وهو قانون ...

(أ) التمرين.

(ب) الاستعداد. (ج) التدعيم.

جے الاثر.

(جــ) الاثر.

الاثر.

(ب) الاستعداد والتهيؤ.

د التعلم السببي.

🛂 يقول «كونفوشيوس» النجاح يعتمد على التحضير؛ فدون التحضير سيكون الفشل

مؤكداً، نستخلص من المقولة السابقة احد قوانين التعلم وهو قانون ...

(أ) الاثر.

🗭 التدعيم.

بوكليت المرجع الشامل

الوحدة <u>الأولى</u>

احدي نظريات التعلم يتم استخدامها لانعدام عامل الخبرة والمهارة في حل المشكلات ${ exttt{ iny 0}}$
المعقدة، يشير ذلك الي نظرية
ϳ الانتقاء والربط. 💮 💮 💮 الاشتراط الاجراثەي.
🖨 الفهم والاستبصار. 💮 💮 تجهيز ومعالجة المعلومات.
القول السابق احد خصائص التعلم بالفهم والاستبصار وهو
(أ) التعلم بالاستبصار يحتفظ به مدة طويلة.
🔾 التعلم بالاستبصاريتم تطبيقه في المواقف المشابهة.
즞 التعلم بالاستبصار لا يحدث له انطفاء.
<ul> <li>الانتقال من مرحلة ماقبل الحل المي الحل انتقال مفاجمة.</li> </ul>
يستعملها سرعان ما ينسى الكثير من مصطلحاتها، تشير العبارة الي احد قوانين التعلم
وهو قانون
وهو قانون
وهو قانون (وهو قانون (وهو قانون (والاهمال. (والاستعمال. (والاهمال. (والاهمال. (والاهمال. (والمثل الانجليزي» تستطيع ان تجر الحصان الي النهر، ولكنك لا تستطيع ان
وهو قانون أ الاستعمال. ب الاثر. ج التدعيم. د الاهمال.
وهو قانون  أ الاستعمال. ب الاثر. ب الاثر. ب الاثر. والاهمال.  يقول «المثل الانجليزي» تستطيع ان تجر الحصان الي النهر، ولكنك لا تستطيع ان تجبره علي الشرب، نستخلص من المثل السابق احد قوانين التعلم وهو قانون  أ الاستعداد والتهيؤ. ب الاستعمال. ب التدعيم. والاثر.
وهو قانون  أ الاستعمال، ب الاثر، ب الاثر، ب الاثر، و السعمال، الانجليزي» تستطيع ان تجر الحصان الي النهر، ولكنك لا تستطيع ان تجبره علي الشرب، نستخلص من المثل السابق احد قوانين التعلم وهو قانون  أ الاستعداد والتهيؤ، ب الاستعمال، ب الاستعمال، و التدعيم، و الاثر،
وهو قانون  أ الاستعمال. ب الاثر. ب الاثر. ب الاثر. والاهمال.  يقول «المثل الانجليزي» تستطيع ان تجر الحصان الي النهر، ولكنك لا تستطيع ان تجبره علي الشرب، نستخلص من المثل السابق احد قوانين التعلم وهو قانون  أ الاستعداد والتهيؤ. ب الاستعمال. ب التدعيم. والاثر.

طريقائ للإتقان الكامل

# الوحدة <u>الأولى</u>

هو السبب الوحيد في الفشل، لذا فإنك تنجح طالما	
ن القول السابق وجهة نظر احد رواد نظريات التعلم	لم تتوقف عن المحاولة، <u>نستنتج م</u>
(1) 94	989
وهلر. جــ نورمان. حــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ن بافلوف. باغلوف
ِ بخيبة الامل اذا فشلت، لكنك ستضمحل إن لم	🚹 من اقوال «بيفرلي سيلز» قد تشعر
لسابق مبدأ التعلم عند	تحاول أصلاً، نستخلص من القول ا
وراندييك. 🖨 كوهلر. 🕟 نورمان.	() ايفان بافلوف، بي ثر
سير كيف ان استجابه معينه تحدث في العاده في	
في اعقاب مثير اخر لا صله له في الاصل بتلك	
	الاستجابه
问 الفهم والاستبصار.	أ الاشتراط الكلاسيكي.
بات. 🔾 المحاوله والخطأ.	🖨 تجهيز ومعالجه المعلوه
سائل يوما بعد يوم)، يشير ذلك لاحد قوانين التعلم	
	وهو
ب التغذية الراجعة.	<b>وهو</b> أ التعلم السبب <i>ي</i> .
التغذية الراجعة. التمرين.	
التمرين.	َ التعلم السببي. (الأثر.
The proof of the p	أ التعلم السببي. ﴿ التُعلم السببي. ﴿ اللَّثرِ. ﴿ اللَّائرِ. ﴿ قَيام الكائن الحي بمحاولات عشوائـ
التمرين. ية متكررة لحل المشكلة التي تعترضه فيخطئ علم الابقاء على المحاولة الناجحة والتخلص من	أ التعلم السببي. ﴿ التُعلم السببي. ﴿ اللَّثرِ. ﴿ اللَّائرِ. ﴿ قَيام الكائن الحي بمحاولات عشوائـ
التمرين. ية متكررة لحل المشكلة التي تعترضه فيخطئ علم الابقاء على المحاولة الناجحة والتخلص من نظرية التعلم عند	أ التعلم السببي. ﴿ التُعلم السببي. ﴿ الأثر. ﴿ الأثر. ﴿ قيام الكائن الحي بمحاولات عشوائه في عضمها وينجح في بعضها فيته
التمرين. ية متكررة لحل المشكلة التي تعترضه فيخطئ علم الابقاء على المحاولة الناجحة والتخلص من نظرية التعلم عند رنديك. حكوفكا. على المكارد	أ التعلم السببي.  الثرر الكائن الحى بمحاولات عشوائه في معظمها وينجح في بعضها فيتع المحاولات الخاطئة، ذلك يعبر عن أ بافلوف.
التمرين. ية متكررة لحل المشكلة التي تعترضه فيخطئ علم الابقاء على المحاولة الناجحة والتخلص من نظرية التعلم عند رنديك. حكوفكا. على عمل الحركات الصحيحة اثناء الكتابة فأن	أ التعلم السببي.  و الأثر.  قيام الكائن الحى بمحاولات عشوائه في معظمها وينجح في بعضها فيته المحاولات الخاطئة، ذلك يعبر عن أ بافلوف.  و بافلوف.  و يعتقد الكثيرون اننا لو ساعدنا الطف
التمرين. ية متكررة لحل المشكلة التي تعترضه فيخطئ علم الابقاء على المحاولة الناجحة والتخلص من نظرية التعلم عند رنديك. حكوفكا. على المكارد	أ التعلم السببي.  و الأثر.  قيام الكائن الحى بمحاولات عشوائه في معظمها وينجح في بعضها فيته المحاولات الخاطئة، ذلك يعبر عن أ بافلوف.  و بافلوف.  و يعتقد الكثيرون اننا لو ساعدنا الطف
التمرين. ية متكررة لحل المشكلة التي تعترضه فيخطئ علم الابقاء على المحاولة الناجحة والتخلص من نظرية التعلم عند ولنديك، بكوفكا. ولسكنر. على عمل الحركات الصحيحة اثناء الكتابة فأن بصورة اكثر اتقاناً مما لوترك ليجرب بنفسة، يتعارض	أ التعلم السببي.  و الأثر.  قيام الكائن الحى بمحاولات عشوائه في معظمها وينجح في بعضها فيته المحاولات الخاطئة، ذلك يعبر عن أبافلوف.  و بافلوف.  يعتقد الكثيرون اننا لو ساعدنا الطفه هذا يجعله يتعلم الكتابة بسرعة ولا ذلك القول مع اراء
التمرين. ية متكررة لحل المشكلة التي تعترضه فيخطئ علم الابقاء على المحاولة الناجحة والتخلص من نظرية التعلم عند رنديك. حكوفكا. على عمل الحركات الصحيحة اثناء الكتابة فأن	أ التعلم السببي.  و الأثر.  قيام الكائن الحى بمحاولات عشوائه في معظمها وينجح في بعضها فيته المحاولات الخاطئة، ذلك يعبر عن أبافلوف.  و بافلوف.  يعتقد الكثيرون اننا لو ساعدنا الطفه هذا يجعله يتعلم الكتابة بسرعة ولا ذلك القول مع اراء

طريقائ للإتقان الكامل

بوكليت المرجع الشامل



النغمات المتواليه التي تتكون منها، تشير	ان الالحان الموسيقيه اكثر بكثير من مجرد 🌗
والاستبصار وهو قانون	العبارة الي احد قوانين نظرية التعلم بالفهم
😛 الجزء اكبر من الكل.	( الكل اكبر من مجموع أجزائه.
🖸 قانون الاغلاق.	🖨 قانون السياق.
سلمائي المشلكة لديه سلقاً من قبل المعاد	۱۱ تناقم احتماليه مشابكه الطالب الذي عنن

نتيجة لعدم امتداح المعلم لهذا السلوك، تجسد العبارة احد قوانين التعلم وهو قانون ..

أ) التدعيم. 🗭 الانطفاء،

(ب) الاسترجاع التلقائمي،

التغذية الراجعة المعلوماتية.

الطالب الذي يحاول حل تمرين هندسي مثلاً وينظر للمعطيات كشيء مستقل الطالب الذي يحاول حل تمرين هندسي مثلاً وينظر للمعطيات والمطلوب كشيء اخر والى القواعد والنظريات التي سيعتمد عليها في الحل كشيء ثالث ثم يحاول الاستنتاج والبرهان لن يحقق أي نتيجة، يتعارض الموقف مع احد التطبيقات التربوية للتعلم بالفهم والاستبصار ...

- التعلم عن طريق الفهم وادراك المعناء وليس الحفظ.
  - (ب) اعادة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية وجديدة.
    - 🗭 ضرورة ادراك العلاقات بين عناصر الموقف.
- ضرورة الاستفادة من المعلومات والمعرفة في المواقف الجديدة.

۴ ينظر الي السلوك علي انه وحده كليه غير قابله للتحليل، فسلوك الفرد في موقف ما يخضع لقواعد تنظيم المجال الذي يوجد فيه الفرد، يجسد ذلك وجهه نظر احد رواد نظريات التعلم وهو ...

j) بافلوف.

(ب) ثوراندىيك.

(ج) كوفكا.

( نورمان.

👊 يرى ان افكارنا هي عبارة عن مدركات كليه ذات معني وليست تجمعات من الصور المرتبطة، تتفق المقولة السابقة مع اراء ...

(i) بافلوف.

🗩 ثورانديك.

🗘 فرتھیمر

( نورمان.

يقول «توماس اديسون» سقوط الانسان ليس فشلاً، ولكن الفشل ان يبقى حيث المرابي ال

💵 عندما يقوم الطفل بمسك مقلاه الطبخ الساخنه عده مرات عندما تكون باردة فإن

سقط، تتفق تلك المقولة مع نظرية التعلم عند ...

(ب) كوفكا.

# الوحدة <u>الأولى</u>

(i) بافلوف.

مسك بها المقلاه، يشير ذلك لاحد قوانين التعلم	
	وهو قانون
لتدعيم. 즞 الانطفاء. 🔾 الاستعداد.	أ الاسترجاع التلقائمي. ﴿ ا
نسب المغزى فمثلاً تكتسب الاسماء والاحداث	
ا بالأحداث الجارية أو بشيء او شخص هام بالنسبة	
احد التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالفهم	للطالب، <mark>تعبر المقولة السابقة عن</mark>
	والاستبصار
معنمه والفهم وليس الحفظ.	أ التعلم قائم علم ادراك ال
ت السابقة بطرية كلية.	😡 ضرورة اعادة تنظيم الخبران
الموقف.	(ح) ادراك العلاقات بين عناصر ا
الكلاء للموقف.	🖸 التعلم يحدث نتيجة الادراك
المتشابهه علي اختلاف انواعها تميل الي التجمع	المعلومات المتشابهه والخبرات ا 📲
متكامله يزيد ُفيها اتضاح المعني»، <u>تشيّر العبارة الي</u>	لتكوين وحدات معرفيه او مهاريه
patient Market Haller Beauty Hally years to be Hally	احدي نظريات التعلم
ب المحاوله والخطأ.	أ الاشتراط الكلاسيكمي.
🖸 تجهيز المعلومات.	الجشطالت.
لإدراك مع الاستخدام الفعال للخبرة السابقة، وإظها <sub>،</sub>	للله التعلم في نمط قابل لله الناطيم مادة التعلم في نمط قابل ل
، تجسد العبارة التطبيقات التربوية لنظرية	كيف تتلاءم الأجزاء في النمط ككل
ب المحاوله والخطأ.	الاشتراط الكلاسيكي.
🖸 تجهيز المعلومات.	🖨 الفهم والاستبصار.

🕝 نورمان.

🗭 ثوراندىيك،



吐 التعلم وفقاً لتلك النظرية يتضمن إدراك الأشياء كما هي على حقيقتها، وهو في صورته
النموذجية بمثابة انتقال من موقف غامض غير واضح لا معنى له إلى حالة يمكن من
خلالها أن يصبح هذا الموقف الغامض على غاية من الوضوح، نستنتج من ذلك نظرية

(i) التعلم الشرطىء،

(ج) الحشطالت.

ب المحاولة والخطأ.

تجهيز ومعالجة المعلومات.

متاز النظام الإدراكي الانساني بالديناميكية والقدرة على إعادة تنظيم المدركات الحسية لتكوين ما يسمى بالكل الجيد الذي يمتاز بالاتساق والتناغم والاستقرار، يعد المبدأ السابق تجسيداً لنظرية ...

(أ) التعلم الشرطىء.

(ج) الغهم والاستبصار.

ب المحاولة والخطأ.

تجهيز ومعالجة المعلومات.

عند ايجاد مساحة المستطيل من خلال قاعدة (الطول X العرض) فمثل هذه القاعدة لا يتم تعلمها والنظر إليها على أنها مجرد ارتباط يخزن في الذاكرة ويتم استخدامه عند حساب مساحة المستطيل، وإنما التعلم الحقيقي لهذه القاعدة يتضمن توضيح لماذا مساحة المستطيل هي حاصل ضرب الطول في العرض، وهذا بالتالي يعطي معاني لكل من المساحة والطول والعرض، نستخلص من ذلك فكر احدي نظريات التعلم وهي نظرية ...

(i) التعلم الشرط*ي*.

الحشطالت. الحشطالت.

ب المحاولة والخطأ.

المحاولة والخطأ.

تجهيز ومعالجة المعلومات.

احدي نظريات التعلم لا تؤيد استخدام المعززات والمكافآت الخارجية للأداء، وإنما تدعو إلى ضرورة اعداد المواقف بشكل يساعد الفرد على إدراك عناصرها والعلاقات القائمة بين تلك العناصر والمعاني الكامنة فيها، مما يساعد بالتالي على اكتشافها والوصول إلى الحلول، تتفق المقولة مع احدى نظريات التعلم وهي

(i) التعلم الشرط*ي*.

لاستبصار. 💿 التحليل النفسيء.

🖨 الفهم والاستبصار.

# الوحدة الأولى

الكلمة ثم الانتقال الى الحراسة الجملة ثم الكلمة ثم الانتقال الى الحرف باعتبار ان الكلمة لا معنى لها الا في اطار الجملة وان الحروف لا معنى لها الا في اطار الكلمة ، <u>تشير المقولة </u>		
السابقة الى احد التطبيقات التربوية لنظرية الجشطلت	بوية لنظرية الجشطلت	السابقة الى احد التطبيقات التر

وليس الحفظ.	مهخالم	caioall	ellul calc	مائه	التعلم	1
والتعال الحقط،	والعسالم			سس	١٠٠٠	

😡 ضرورة اعادة تنظيم الخبرات السابقة بطرية كلية.

🗭 ادراك العلاقات بين عناصر الموقف.

التعلم يحدث نتيجة الادراك الكلم للموقف.

١٠٦ عملية تسلم المنبهات الحسية المرتبطة بالعالم الخارجي، وتعتبر على غاية من الاهمية نظراً لانها تزود النظام المعرفي بالمدخلات التي تشكل الوقود لهذا النظام، نستنتج من الموقف السابق احد العمليات التي يتم من خلالها تجهيز المعلومات وهي ...

(ب) الاستقبال. ﴿ الاسترجاع.

앤 هي بمثابة تغيير المدخلات الحسية وتحويلها من شكلها الطبيعي الي اشكال اخري من التمثيل المعرفي علي نحو صوري او رمزي او سمعي، يجسد الموقف السابق احد العمليات التي يتم من خلالها تجهيز المعلومات وهي...

أ) الترميز.

🕒 الاستقبال. 🔪 🧀 الاسترحاع.

١٠٨ عملية تحديد مواقع المعلومات المراد استدعاءها وتنظيمها في أداء التذكر؛ أي القدرة على استدعاء الخبرات التي سبق للفرد ان تعلمها او عايشها، يجسد الموقف السابق احد العمليات التي يتم من خلالها تجهيز المعلومات وهي...

(ب) الاستقبال.

أ) الترميز.

🗭 الاسترجاع.

د التخزين.

ه التخزين.

العلم اللغة العربية معلقاً على موضوع تعبير كتبة احد الطلاب كان مستواك في القواعد والاملاء ممتازاً في هذه القصة التي كتبتها والاحداث تركت عندى انطباعاً جيد ربما تستطيع في المرات القادمة ان تطور من الشخصيات بشكل افضل، يشير الموقف الى احد قوانين التعلم وهو ...

(أ) التعلم السببي.

🗭 التدعيم.

الاثر.

التغذية الراجعة.

التي تؤدي المأكولات التي تناول الدواء بانتظام ويتجنب المأكولات التي تؤدي التي تؤدي

لارتفاع الضغط، يشير ذلك لإحدى قوانين التعلم ...

أ قانون التغذية الراجعة.

🖨 قانون التعلم السببي.

الوحدة <u>الأولى</u>

بَ قانون العلاقة السببية.

(د) التدعيم.

تعرف نتائج رميك لم تستطيع ان تتعلم	الله المي هدفاً بسهم مرات متتالية دون ان
ى قوانين نظرية تجهيز المعلومات وهو	التصويب، تؤكد العبارة السابقة على اهمية احد
	قانون
😛 التغذية الراجعة.	أ التمرين.
🕒 التهيؤ.	التعلم السببيء.
ى المتلقي أو المتدرب وان اختلفت	 الله مجموع المعلومات التي من الممكن تقديمها الر
 بهارة التي يؤديها ليصل الى درجة الاداء	. عن المعلومات الى تعديل الاداء في الم
	الامثل للمهارة نفسها، تشير هذه العبارة الى اح
😛 التغذية الراجعة.	(أ) التمرين.
🕒 التهيؤ.	🖨 التعلم السببي.
م بالاستبصار، يرجع ذلك لأنه	 الله وفق لنظرية الجشطلت لا يحدث انطفاء للتعلم
	<u>أ</u> يمارس.
🖸 تم حفظه.	🖨 اصبح جزء من الذاكرة طويلة الامد.
	القراءه والاطلاع فاكتسب العلم والمعرف المعرف
	المكوث مع مفتقدي الوعي وجاهل المعرفة في
	هذا مع احد قوانين نظرية تجهيز المعلومات و
즞 التغذية الراجعة. 🕟 الانطفاء.	أ التعلم السببي، 🧓 التدعيم،
مرتبه عليه، يتفق ذلك إحدى قوانين	الله يوجد سبب رئيسي بين كل سلوك ونتائجه الم
	نظريات التعلم وهو قانون
问 التدعيم،	أ العلاقة السببية.
🖸 التعلم السببمي.	الاسترجاع التلقائ <i>مي.</i>
59	•

الله العلى الناول عسل النحل باستمرار بينما ابتعد عن الإسراف في تناول الحلوى، يشير المعلى التعليم

# الوحدة <u>الأولى</u>

ذلك الي احد قوانين نظريات التعلم ...

😛 تجهيز المعلومات.	أ التعلم السببي.
الاسترجاع التلقائمي.	🖨 التدعيم.
ديم الاعلان عن سلعه معينه مقترناً بمسلسل مشهور	💵 اذا لم يتابع التليفزيون تكرار تقد
تهلك لشراء تلك السلعة ينخفض، <u>توضح المقولة احد</u>	او مباراة كرة قدم فإن ميل المس
	قوانين التعلم وهو قانون
الاسترجاع التلقاثمي.	التدعيم.
التمرين.	🔁 الانطفاء.
ذكار اكثر فعالية من استذكاره مرة واحدة، تجسد	📶 تقسيم الدرس لإجزاء اثناء الاست
نظريه تجهيز ومعالجة المعلومات وهي	العبارة احد التطبيقات التربويه ا
ية من التدريب المكثف.	ी التدريب الموزع اكثر فاعا
عنمے اکثر دوماً.	التعلم القائم علم المع
م.	ج الاهتمام بنشاط المتعل
	ه الانتقال الايجابيء للتعلم
سوب في وحده تسمي بوحدة التحكم، والدماغ يقوم	ان معالجه البيانات تتم في الحار
داخل العمليات معاً، نستنتج من العبارة احدى	بنفس العمليات الواعية ولكن بت
بز المعلومات وهو ان	التطبيقات التربوية لنظرية تجهب
ية من التدريب المكثف.	(أ) التدريب الموزع اكثر فاعل
ينهے اکثر دوماً.	عماا دملد مثلقاا ملعتاا 🕀
ع.	🖨 الاهتمام بنشاط المتعل
معلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر.	عالجة الـ عالجة الـ
استجابات ترتبط علي نحو آلي بمثيرات تحدثها، وانما	ان السلوك ليس مجرد مجموعة
ليات المعرفية التي تتوسط بين استقبال هذا المثير	هو بمثابة نتاج لسلسلة من العم
يبيد ذلك احدي نظريات التعلم وهي نظرية	وانتاج الاستجابة المناسبة له، يج
🧓 الفهم والاستبصار.	ो التعلم الشرطەي.
🖸 تجهيز ومعالجة المعلومات.	المحاولة والخطأ.
ن الكامل بوكليت المرجع الشامل	طريقا للإتقاد

## الوحدة <u>الأولى</u>

اً نجد في الهاتف يتم تحويل الطاقة الصوتية إلى طاقة كهربائية ثم إلى طاقة صوتية،
 في حين يتم استقبال المدخلات في الحاسوب «Inputs» ويتم معالجتها في وحدة
 معالجة المعلومات «CPU» وفق اوامر وتعليمات مخزنة ليتم انتاج «Outputs»
مخرجات معينة، وبهذا المنظور فهم يعتبرون الدماغ البشري بأنه يعمل بأسلوب مماثل
لذلك، نستخلص من ذلك نظرية التعلم التي تقوم على اساس

والاستجابة.	المثير	ľW	الاقترار	
	J	0	0.,000	U

- (ب) التعزيز عنصرا هاماً في عملية التعلم.
  - 🗭 الكل أكبر من مجموع اجزائه.
- (ح) التعامل مع المعلومات يتم عبر مراحل.

	🎹 عملية تنظيم للمفاهيم بشكل يسمح بأحداث تكامل أو تر
للمتعلم حتى يتمكن بسهولة	عملية استيعابها وتمثيلها وتخزينها داخل البنية المعرفية
	من استدعائها، تمثل هذه العبارة احد نظريات التعلم

الفهم والاستبصار.

(i) التعلم الشرط*ي*.

( ) تحسر ومعالجة المعلومات.

ج المحاولة والخطأ.

يقول «مارك توين» لقد ابتكرت طريقة عجيبة للتعامل مع الخوف، فحتي لو لم أكن شجاعاً، فان تعرضي للخطر بأستمرار جعلني أعتاد عليه حتي زال الخوف من تفكيري نهائياً، في القول السابق اشارة لتطبيقات احدي نظريات التعلم وهي نظرية ...

ب الغهم والاستبصار.

أ) التعلم الشرطىي.

تجهيز ومعالجة المعلومات.

🗭 المحاولة والخطأ.

«تمثل الذاكرة طويلة المدى مخزناً دائماً للمعلومات»، المقولة السابقة تشير الى احدى العمليات التي يتم من خلالها تجهيز ومعالجة المعلومات وهي ..

( الاستقبال. ( الاسترجاع. الاحتفاظ.

أ الترميز.

«تشكل عملية الانتباه للمثيرات أو المنبهات الحسية المرتبطة بالعالم الخارجي الحلقة الاولى من معالجة المعلومات»، تشير العبارة السابقة الى احدى العمليات التي يتم من خلالها تجهيز ومعالجة المعلومات وهي ...

🕡 الاستقبال. 🔑 الاسترجاع.

(أ) الترميز.

التخزين.

لة الطلاب في التجارب العلمية داخل المعمل	يحرص معلم الكيمياء على مشارك	ורח
الى احدى التطبيقات التربوية لنظرية معالجة	المدرسي، المقولة السابقة تشير	
	المعلومات وهي	

- أ التدريب الموزع اكثر فاعلية من التدريب المكثف.
  - بالتعلم القائم عل*اء* المعناء اكثر دوماً.
    - 🔁 الاهتمام بنشاط المتعلم.
    - الانتقال الايجابي للتعلم.
- الطالب الذي يحرص على اعداد الدرس مقدماً وتلخيصه بنفسة ثم طرح الاسئلة والملاحظات حول ما يتعلمه، تمثل هذه العبارة احدى التطبيقات التربوية لنظرية تجهيز المعلومات ...
  - أ التدريب الموزع اكثر فاعلية من التدريب المكثف.
    - التعلم القائم علم المعناء اكثر دوماً.
      - 즞 الاهتمام بنشاط المتعلم.
        - 🖸 الانتقال الايجابي للتعلم,
- المكن العلماء من محو استجابة الخوف لدى الطفل من الحيوانات الغير مألوفة عن طريق استخدام اغنية مفضلة لدى الطفل عند رؤية الحيوان الغير مألوف، يمثل هذا الموقف احد التطبيقات التربوية لنظرية ...
  - أ التعلم الشرطي.
    - 🗭 الحشطلت.

- لتعلم بالمحاولة والخطأ.تجهيز المعلومات.
- المكن استخدام هذه النظرية في علاج كثير من الاضطرابات السلوكية كالمخاوف المرضية باستخدام مثيرات شرطية سارة أو جذابة، <u>تجسد العبارة التطبيقات التربوية لنظرية التعلم ب</u> ...
  - 🕦 الاشتراط الكلاسيكىي.
    - 🖨 الفهم والاستبصار.

- ب المحاولة والخطأ.
- تجهيز المعلومات.



تؤدى الى الحل،	التي	والمبادئ	بالقوانين	بالاستعانة	رياضية	مسالة	حل	تلميذ	يستطيع	Ih.
				تعلم	نظرية اا	نطاق	، في	ىدخل	فأن ذلك	

		1
الكلاسيكمي.	CUDITION	( i )
** **		

🚇 المحاولة والخطأ.

🔁 بالفهم والاستبصار.

تجهيز ومعالجة المعلومات.

الخيل يمكن تعليمها التوقف عن السير بأن نسمعها كلمة «هس» مثلاً وربط هذه الكلمة بجذبة قوية مؤلمة للجام الموضوع في فمها، يتم ذلك عن طريق الاعتماد على نظرية ...

أ التعلم الشرطاي الكلاسيكاي.

ب التعلم بالمحاولة والخطأ.

ج التعلم بالفهم والاستبصار.

تجهيز ومعالجة المعلومات.

التعلم ليس مجرد ارتباط بين مثير واستجابة كما هو عند السلوكيين ، وانما هو تعرف وفهم لعلاقات الموقف التعليمي واعادة صياغة هذا الموقف بما يزيده وضوحاً وقدرة على التحكم فيه، تشير العبارة السابقة الي نظرية ...

رً) التعلم الشرطي الكلاسيكي.

ب التعلم بالمحاولة والخطأ،

🖨 التعلم بالفهم والاستبصار.

تجهيز ومعالجة المعلومات.

اعتمد التعلم في النظريات السلوكية على الارتباط بين المثيرات والاستجابة الا اننا نستطيع التمييز بين نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي ونظرية التعلم بالمحاولة والخطأ من خلال ...

- (أ) الاول يتم بطريقة متدرجة والثاني بطريقة مفاجئة.
- 싖 التعزيز يتبع الاستجابة فمء الثانمء والاول سابق علمه الاستجابة.
  - 🤿 يتسم الاول بالتلقائية والثانمي بالعملية.
  - الاول يتم بطريقة عشوائية والثاني يتم بطريقة منتظمة.

ان الرضيع تقوم شفتاه بحركات ارتشاف اللبن لمجرد رؤيته امه او زجاجة اللبن قبل ان يوضع الثدي في فمه، <u>تدل هذه العبارة على التعلم ...</u>

🛈 الشرطي الكلاسيكي.

بالمحاولة والخطأ.

ج بالفهم والاستبصار.

تجفيز ومعالجة المعلومات.

# الوحدة الأولى

عاولة والخطأ والتعلم بالفهم والاستبصار في حل	التعلم بالمعالي التعلم بالمعلم المعلم المعالم
	مشكلة معينة من حيث ان
ي الاول والثان <i>ي س</i> ابق للاستجابة.	أ التعزيز يتبع الاستجابة ف
والثانمي بطريقة مفاجئة.	الاول يتم بطريقة متدرجة

🔁 الاول يتم بطريقة منتظمة والثاني بطريقة عشوائية.

يتسم الاول بالعملية والثانيء بالتلقائية.

ש يمكن فضح ادعاء الاشخاص الذين يزعمون انهم صم لا يسمعون وذلك بقرع جرس متدرج الشدة بالقرب منهم يعقبه مباشرة تعريضهم لصدمة كهربيه في ايديهم تجعلهم يسحبون ايديهم وبتكرار ذلك عدة مرات كان الشخص غير الاصم يسحب يده عند مجرد سماع صوت الجرس، يتم ذلك عن طريق الاعتماد على نظرية ...

(أ) التعلم الشرطي الكلاسيكي.

🖨 التعلم بالفهم والاستبصار.

(ب) كوهلر.

 التعلم بالمحاولة والخطأ. تجهيز ومعالحة المعلومات.

التعلم تغير الي في السلوك يتجه تدريجيا الي الابتعاد عن المحاولات غير الموفقة، تجسد العبارة نظريه التعلم عند ...

i) ثوراندیك.

جے نورمان.

🌇 يستخدم المدرب الذي يسعى الى وصول اللاعب تدريجياً الى الحركة الصحيحة في اللعبة، المقولة السابقة تدل على الاعتماد على نظرية ...

أ) التعلم الشرطاي الكلاسكاء.

التعلم بالمحاولة والخطأ.

ج التعلم بالفهم والاستبصار

تجهيز ومعالجة المعلومات.

کوفکا.

**الله** عملية معرفية يتم بها تعلم استجابة لمثير ليس من طبيعته انتاج هذه الاستجابة قبل حدوث التعلم، المقولة السابقة تعبر عن نظرية ...

(أ) التعلم الشرطي الكلاسيكي.

(ب) التعلم بالمحاولة والخطأ. تجهيز ومعالجة المعلومات.

즺 التعلم بالفهم والاستبصار.

05



🍱 اي من ت	تطريات التعلم تري ان معرفه حلول اي ه	سكته يحون بالنظر آتي ه	ي مجالها الحلي،
	السابقة تشير الى نظرية		
	<b>أ</b> الاشتراط الكلاسيك <i>ىء</i> .	ب المحاولة والخطأ.	וּ.
9	الجشطلت.	<ul><li>تجهيز المعلومات.</li></ul>	ات.
ااا نوع من	، انواع التعلم يحدث بطريقه مفاجئة، <u>تش</u>	ير العبارة الى احدي نظري	ظريات التعلم
وهي نظ	<u>سُرية</u>		
)	أ) الاشتراط الكلاسيكمي.	ب المحاولة والخطأ.	ىأ.
	الجشطلت.	<ul><li>تجهيز المعلومات.</li></ul>	ىات.
اعد من اقوا	ال «البرت اينشتاين» إنه من أسمي الفنو	ن ان يوقظ المدرس البهج	بهجة في المعرفا
	ت الابداعية، يجسد القول السابق احد الن		
	أ) التعلم الشرطىء.	(ب) المحاولة والخطأ.	
	🔁 الفهم والاستبصار.	<ul><li>تجهيز ومعالجة الم</li></ul>	ة المعلومات.
 <mark>۱٤۳</mark> کل ما ی	 يثير استجابه معينه لاشتراكه بأمر طبيع <sub>ج</sub>	، دون أن يكون في حد ذا	د ذاته ذا اثاره،
تجسد	المقولة احد مفاهيم نظرية التعلم الشرم	ى الكلاسيكي	
)	<ul> <li>الاستجابه الشرطية.</li> </ul>	ب المثير الشرطىي.	
	🖨 الاستجابة الطبيعية.	المثير الطبيعمي.	.4
المحالة	وة المثير غير طبيعي بإصدار استجابه مع	تمدة على محاولات ارتباص	تباط ووقت
	يشير الي قانون		
)	أ) التعلم السببيء.	ب الإطفاء.	
)	🔁 التدعيم.	الاسترجاع التلقائمي	. <b>ຼ</b> ຼດກຳໄ
۱٤٥ پشير ق	قانون الى العلاقة الطردية بين الممار	سة وقوة الارتباط .	
	) التمرين. ﴿ التدعيم.		التهيؤ.
ـــــــ <mark>۱٤٦</mark> قررنا د	خول الهرم الأكبر فكان اخي الصغير لديه	خوف من الاماكن المظلما	ظلمة فأعطيته
	اضاءه هديه حتى يدخل، فان ذلك يمثل		
	(j) المحاوله والخطأ.	ب تجهيز المعلومات.	
	المراجع والمراجع والم	E	C

طريقائ للإتقان الكامل

قصه مع تكرار المحاولات كمقياس ودليل على	<sup>IEV</sup> عالم استند على فكرة الوقت في تنا
	حدوث التعلم
رندیك. 🖨 نورمان. 🕒 کوهلر.	اً بافلوف. بي ثور
د باكتساب المهارات المختلفه الي كثرة الممارسه،	
	يشير ذلك الي احد التطبيقات الترب
问 التعلم بالمحاولة والخطأ.	أ تجهيز المعلومات.
ار. 🕒 التعلم الشرطىء الكلاسيكىء.	🔁 التعلم بالفهم والاستبصا
مل الموقف بصورة متكاملة في نظرية	الله التعلم على الادراك الذي يش
ار. بالمحاولة والخطأ.	أ التعلم بالفهم والاستبصا
	التعلم الشرطي الكلاسية
دراسه الحقائق الجزئية فيبدا من الجزء حتى يصل	۱ <u>۵۰</u> یری «برتراند راسل» ان العلم یبدأ ب
بات التعلم وهي نظرية	للحكم العام، يخالف ذلك احد نظري
ب الغهم والاستبصار.	أ التعلم الشرطيء.
<ul> <li>المحاولة و الخطأ.</li> </ul>	🕀 تجهيز المعلومات.
Erthrigh and Comming	التعلم يتم بشكل مفاجئ عند
نديك. ڪِ ڪوهلر. کافلوف.	🚺 نورمان. 🕠 ثور
م عمليات التعلم وتفتقد إليهم النظريات السلوكية،	الله تعتمد على عنصرين يعتبروا من أهر
Fig. Casin flances.	المقولة السابقه تشير الى نظرية
بالشرطه الكلاسيكه.	(أ) المحاوله والخطأ.
الاشراط الاجرائمي.	🖨 الجشطالت.
علاج المناسب للمريض الذي يعاني من فوبيا	<mark>101</mark> استطاع المعالج النفسي ان يقدم ال
	الأماكن المظلمة باشراط مضاد اعتم
ب التعلم الشرطي.	( ) التعلم بالمحاولة والخطأ.
ر. عبد المعلومات.	🕣 التعلم بالفهم والاستبصا



ز أو المفاهيم أو الدلالات و تتفاعل	ـدث حين تتكامل الرموز	<sup>lOE</sup> خبرة عقلية أو معرفية  تحـ
تشير العبارة الى احدى نظريات	عنى كلي قابل للإدراك،	مع بعضها البعض لتكون ما
		التعلم وهي نظرية
ب) التعلم بالفهم والاستبصار.		() التعلم الشرطمي.
🖸 تجهيز ومعالجة.	والخطأ. (	التعلم بالمحاولة
غير شرطي كلما زادت الاستجابة	ير الشرطي مع المثير ال	 <mark>100</mark> كلما زادت مرات تقديم المث
	**	الشرطية قوة وتعزيز، <u>ذلك</u>
) الاسترجاع, ﴿ الاستدعاء.	ب الانطفاء.	أ التدعيم.
زيز فيؤدى ذلك بالاستجابة الى	بيعي بمفردة وابعاد التع	
		عملية
﴾ الاثر. ﴿ التهيؤ.	ب التدعيم.	أ الانطفاء.
دة على محاولات ارتباط ووقت معير	بإصدار استجابة معتمد	الله وضع قوه لمثير غير طبيعي
		يشير ذلك الى قانون
) الاثر. ﴿ التهيؤ.	ب التدعيم، ﴿	🚺 قانون الانطفاء.
	لانطفاء اذا	الله في تجارب بافلوف يحدث ا
	طبيعمي عدة مرات.	أ تكرر تقديم المثير ال
	غير طبيعاي دون تعزيز.	💬 تكرر تقديم المثير اا

- 109 تعتبر الاستجابة التي ينتج عنها سلوك و تحدث مباشرة نتيجة التعرض لمثير غير شرطي هي ...
  - أ) الاستجابة الطبيعية.
  - 🖨 المثير الغير طبيعاء.

🗭 تكرر تقديم المثير الشرطمي عدة مرات.

اقتران المثير الشرطاء بالمثير الطبيعاء عدة مرات.

- الاستجابة المتعلمة.
- ۵V

	الدولات المراكب
دائمًا جاهزًا للرد علي كل شئ ، ومجابهة أي شئ ،	ا یقول «نابلیون بونابرت» اننی ابدو
لاقدام علي العمل ، لقد توقعت كل ما يمكن أن يقع	
، لي فجأة وبصورة سرية ما علي أن أقوله أو افعله	، وليست العبقرية هي التي تكشف
، فمن يقوم بكل ذلك ؟ انه تفكيري ، انه التأمل ،	
التعلم وهي نظرية	يجسد ماتحته خط احدي نظريات
كمي. بالمحاولة والخطأ.	أ التعلم الشرطهي الكلاسي
<ul> <li>تجهيز ومعالجة المعلومات.</li> </ul>	التعلم الجشطالتمي.
ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
	وظيفة ، نستنتج من القول السابق
ثر. ( التدعيم. ( الاستعمال	أ) الاسترجاع التلقائمي. 횭 الا
للازمان. حيث يكون الماء تكون الخضرة، و حيث	
تَجِسد المقولة رؤية احد نظريات التعلم وهي نظرية	
عمي.	أ التعلم الشرطهي الكلاسي
🖸 تجهيز ومعالجة المعلومات.	🖨 التعلم الجشطالتهي.
حايد والاستجابة الشرطية في العبارات الاتية:	🛚 حدد المثير الطبيعي والشرطي والم
احد الاباء طفله الرضيع في نزهة وهناك مد الطفل	• فی یوم ربیعی جمیل اصطحب
) وتصادف في نفس اللحظة وجود	يده لتلمس زهرة البنفسج (
) في اليوم التالي عادت الام من عملها وهى	نحلة عليها فلدغته (
ناولت زهرة لتقديمها لطفلها ليشمها فما ان وقعت	تحمل باقة من زهور البنفسج ت
	عليه حتى اندفع في صراخ عال
	فمنظر الزهرة جعل الطفل يخاف
عيادة احد الاطباء وهناك حقنه الطبيب بحقنه	
لبیب حینها یرتدی روباً ابیض ( ) وفی	
لشراء الدواء الذي وصفة له الطبيب بمجرد رؤيته	
) ( ) بدأ الطفل بالصراخ والبكاء	للصيدلي الذى يرتدى روباً ابيض
	.(

الوحدة <u>الأولى</u>

# مبادئ النعلق واسس الاسنذكار الفعال

(ب) الدافعية والتعلم.

الممارسة والتعلم.

من اقوال «سقراط» اذا اردت شيئاً بقدر ما تريد الهواء حين تكون غارقاً في الماء فإنك ستحصل عليه، نستخلص من المقولة السابقة احدى مبادئ التعلم الجيد وهي ..

(أ) التعزيز والتعلم.

🗭 انتقال اثر التعلم.

على الشاعر أن يقدم إليك فنه الرائع وأنت هادئ	
عليك أن تجدّ كما جدّ، يتفق ذلك مع احد مبادئ	وادع مطمئن ناعم البال ، <u>وإنما الحق</u>
	التعلم الجيد وهو
😡 قابلية التعلم للانتقال.	(أ) التعزيز.
🖸 الدور الايجابمي للمتعلم.	🕒 الممارسة. 🗸
ماد علي عينك عندما يفتقر خيالك إلي التركيز، يؤكد	 ليقول «مارك توين» لا يمكنك الاعتد
	القول السابق علي ضرورة مراعاة اح
دةالدافعية ، 🖨 الانتباه، 🕒 القراءة.	أ المشاركة النشطة. 🥠 زياد
صار «ضع هدفاً ولا تتخل عنه حتي تحققه»، <u>تجسد</u>	
راعاتها في الاستذكار وهي	المقولة احدي الاسس التي يجب م
المشاركة النشطة.	أ تركيز الانتباه. ( زيادة الدافعية.
🕒 القراءة الجيدة.	🖨 زيادة الدافعية.
فس «سكنر» علي كريات الطعام بعد ان تقوم	🍳 حصول الحمامه في تجارب عالم النا
سد الموقف السابق احد مبادئ التعلم الجيد وهو	بالضغط علي الرافعه بالصندوق، يج
	مبدأ
قابليه التعلم للانتقال.	أ التعزيز.
🕒 الدافعية.	ج الممارسة.
يصنعون في صالات التدريب ، الابطال يصنعون من	يقول «محمد علي كلاي» الابطال لا
، والحلم والرؤية، يجسد القول السابق احد مبادئ	أشياء عميقة في داخلهم هي الارادة
	التعلم الجيد وهو مبدأ
🔾 الدافعية والتعلم.	(أ) التعزيز والتعلم.
🖸 الممارسة والتعلم.	انتقال اثر التعلم.
طريقائ للإتقان الكامل	بوكليت المرجع الشامل
	***

⊻ يقول «فاروق جويدة» أصحاب الاحلام الكبيرة لا تهمهم متاعب الرحلة ولكن المهم أن

(ب) الدافعية والتعلم.

الممارسة والتعلم.

يصلوا، يعكس القول السابق احد مبادئ التعلم الجيد وهو مبدأ ...

# الوحدة <u>الأولى</u>

أ التعزيز والتعلم.أ انتقال اثر التعلم.

يقول «ابراهيم الفقي» العمل و الرا
تنجز و تنمو و تتقدم و في الراحة
يساعدك في انجاز أكبر في عملك،
التعلم الجيد وهي
أ التعزيز والتعلم.
🖨 انتقال اثر التعلم.
من اقوال «اندريه تاركوفسكي» هنا
لتحقيقه، نستنتج من الموقف الس
() التعزيز والتعلم.
🖨 انتقال اثر التعلم.
من اقوال «والد كونراد» لا يثبطنك
بينك وبين أهدافك فهو أمتع مر
من المقولة السابقة الدور الهامِ الذ
الانتباه.
الستذ5 (يادة الرغبة فمي الاستذ5
يقول «روبرت شولر» الانسان بمجر
الي الاعلي، ويزداد نشاطه، ويتيقظ
القول السابق احد مبادئ التعلم الح
التعزيز.
🤂 قابلية التعلم للانتقال.

(ب) الانتباه.

طريقائب للإتقان الكامل

استخدام طرق القراءة الجيدة.

العرص على استيضاح المعنى من خلال الاسئلة الفعالة، يشير ذلك الى احد اسس المراب ا

الاستذكار الفعال وهو ...

أ المشاركة النشطة.

بركليت المرجع الشامل

(ياده الرغبة في الاستذكار.

" ان الاتجاه نحو المساواة والاخاء يسهل اكتساب الاتجاه نحو معارضه التمييز العنصري
واستغلال الافراد، تجسد العبارة احد مبادئ التعلم الجيد وهو مبدأ
أ الدافعية.
🖨 قابليه التعلم للانتقال. 🕒 الممارسة.
الله الكسندر بوب» تذكر دائماً ليس مهماً كم من الساعات تذاكر، ولكن الاهم هو الله اللهم هو
كيف تذاكر، نستنتج من القول السابق ان
(أ) الدافعية لها دور هام في التعلم.
ب المكافأة واهميتها في التعلم.
🖨 الممارسة ودورها في عملية التعلم.
🖸 التعزيز السالب ودوره في عملية التعلم.
الله الله الماينه الماينه الماينه الماين ال
ان تصل الي أبعد مما تستطيع الوصول إليه إذ لن تتطور أو تتقدم أبداً ما لم تحاول
أن تؤدي عملاً أكبر من العمل الذي أتقنته بالفعل، <u>نستخلص من القول السابق احد</u>
الاسس التي يجب مراعاتها في الاستذكار الجيد وهو
🛈 اليقظة والانتباه. 🗼 المشاركة النشطة.
القراءة بالفهم. ﴿ وَيَادَةَ الرَغْبَةَ فَمِيَ الاستَدْكَارِ.
اً يقول «فريدريك نيتشه» نسيان الغاية هو أكثر أنواع الغباء شيوعاً، <u>نستنتج من القول</u>
السابق ضرورة الحرص علي احدي طرق الاستذكار الفعالة وهي
🚺 الانتباه. 😛 المشاركة النشطة.
🖨 القراءة بالغهم. 🔾 القراءة الرغبة فمي الاستذكار.

الله يقول «روبرت شولر» ليست الاهداف ضرورية لتحفيزنا فحسب، بل هي اساسية فعلاً ليقول «روبرت شولر» ليستنتج من القول السابق احد اسس الاستذكار الفعال وهو ...

<ul><li>ب) زيادة الرغبة في الاستذكار.</li></ul>		(1) الانتباه واليقظة.	
<ul> <li>القراءة الجيدة.</li> </ul>	)	المشاركة النشطة.	
حيان كثيرة تنعدم الاستفادة	ربة علي انه في ا	ن اقوال «ماري كوري» دلت التج	🚹 مر
ط من خلالها علي أنفسنا، ونتخلص	دينا أهداف نضغم	سحيحة من الوقت اذا لم يكن لـ	الد
ستخلص من القول السابق طريقتين	ارضة والتافهة، <u>ن</u> ى	ا من اللهو والانشغال بألامور الع	بھ
	- July 1	ن الطرق الفعاله للاستذكار وهم	مر
ب الانتباه والقراءة الجيدة.	و الاستذكار. (	أ الانتباه وزيادة الرغبة فم	
<ul> <li>القراءة بالفهم والدافعية.</li> </ul>	اءة بالفهم. (	🖨 المشاركة النشطة والقر	
ن يتقدمون في هذه الحياه هم	روف فالناس الذيـ	ول «برنارد شو» انا لا اؤمن بالظ	ـــ 19 يق
طروف التي يريدونها، تعبر المقولة	ح للبحث عن الف	ئك الذين يستيقظون في الصبا	اول
	مبدأ	ن أحد مبادئ التعلم الجيد وهو ،	عر
칒 قابلية التعلم للانتقال.		() التعزيز.	
ه الدافعية.	Moil	🖨 الممارسة.	
بعد من المبادئ الهامه للتعلم، حيث	مواقف متنوعه ي	كانية تطبيق التعلم الجديد على	ام
المقدرة على امثله جديدة، تجسد			
	يد وهو مبدأ	ك العبارة احد مبادئ التعلم الج	تلا
ب قابلية التعلم للانتقال.	)	(أ) التعزيز.	
🖸 الدافعية.		🖨 الممارسة.	
الي النهر، ولكنك لا تستطيع ان	ان تجر الحصان		 يق
علم وهو	ى احد مبادئ الت	يبره علي الشرب، <u>تشير العبارة ال</u>	تج
ب الدافعية.	)	أ التعزيز.	
🖸 قابلية التعلم للانتقال.	)	🖨 الممارسة.	

ب المشاركة النشطة.

(د) القراءة الحيدة.

طريقائ للإتقان الكامل

تقول «خولة القزويني» لتكن اعمالك مصغية دائماً الي صوت هدفك الاسمي، <u>تجسد</u>

يقول «فاروق جويدة» إن الاحلام العظيمة لا يمكن ابداً أن نجدها لقيطة علي أرصفة الشوارع، إنها تسكن أبراجاً وتحتاج الى جهد كبير، نستخلص من القول احد مبادئ

المقولة احدى الاسس التي يجب مراعاتها في الاستذكار وهي ...

(i) تركيز الانتباه.

بدكليت المرجع الشامل

(يادة الرغبة في الاستذكار.

	التعلم الجيد وهو مبدأ
😛 الدور الايجابي للمتعلم.	(أ) التعزيز والتعلم.
🖸 الممارسة والتعلم.	🖨 انتقال اثر التعلم.
ة تمنع تقدمك فقال: يجب ان تزول	
<u> عيد وهو مبدأ</u>	من الارض، تجسد المقولة احد مبادئ التعلم الح
问 الدافعية والتعلم.	() التعزيز والتعلم.
🕒 الممارسة والتعلم.	🖨 انتقال اثر التعلم.
التدريب ولكني كنت اقول: لا تستسلم،	 يقول «محمد علي كلاي» كرهت كل لحظة من ا
بن القول السابق احد مبادئ التعلم	اتعب الان ثم عش بطلاً بقية حياتك، نستنتج م
	الجيد وهو مبدأ
问 الدافعية والتعلم.	أ) التعزيز والتعلم.
🕒 الممارسة والتعلم.	🖨 انتقال اثر التعلم.
ن اقل استجابه للموقف من الكلب	 لقد لوحظ في تجارب بافلوف ان الكلب الشبعار
جعل الحيوان في نشاط مستمر، <u>تعكس</u>	الجائع، فعدم اشباع رغبه الجوع من شأنه ان يـ
	المقولة احد مبادئ التعلم وهو
ب التعزيز.	أ الدافعية.
🖸 قابلية التعلم للانتقال.	🖨 الممارسة.
أن أكون حاضرة ومشاركة بنشاط،	🛂 لا أريد أن أكون أميرة تجلس على الهامش، أريد
	تجسد المقوله احد مبادئ التعلم الجيد وهو
ب الدافعية	() التعزيز
دلادور الاتحانات للمتعلم	🖨 قايليه التعلم للانتقال

من اقوال «مارك فيكتور هانسون» لا شئ يستطيع ان يمد حياتك بالطاقه مثل تركيزك المطلق علي جمله محدده من الاهداف والغايات، القول السابق يوضح احدى اسس

الوحدة <u>الأولى</u>

الاستذكار الفعال ...

( <b>ب)</b> الانتقال الموجب للتعلم.	(ل) الانتباه.
ذكار. 🔾 المشاركة النشطة.	زياده الرغبه فمي الاست
ل كيف تنمو الاشجار، والازهار والاعشاب في صمت،	
النجوم في صمت! عندها ستدرك الي اي مدي نحتاج	وكيف يتحرك القمر والشمس، و
فق القُول السَّابق مع احدي اسسُ الاستذكار الجيد	الى الصمت كى نكون مؤثرين، ين
	وهو
ب الانتقال الموجب للتعلم.	أ الانتباه.
ـُكار. 🕒 المشاركة النشطة.	زيادة الرغبة في الاستا
دائماً لاخبار الناس بالحقائق الصعبة بشكل كامل،	💾 يقول «اميل زولا» لست مضطراً
يفتحوا الابواب بأنفسهم لاكتشافها، يعد القول السابق	يكفي ان تزودهم بالمفاتيح حتى
	تأكيداً علي احد المبادئ الهامة لل
	ً) الدور الايجابيء للمتعلم
	⊖ دورديب بي موسق. ⊖ الممارسة.
عابلية التعلم للانتقال. 🖸 قابلية التعلم للانتقال.	(W) (W)
بسبحون في اتجاه السفينة، وهناك أناس يضيعون	🏲 يقول «بوبي نايت» هناك أناس ب
فارق الذي يميز أصحاب الارادة عن غيرهم، <u>نستنتج من</u>	وقتهم في انتظارها ذلك هو الن
الجيد وهو مبدأ	القول السابق احد مبادئ التعلم
ب الدافعية والتعلم.	أ التعزيز والتعلم.
<ul> <li>الممارسة والتعلم.</li> </ul>	🖨 انتقال اثر التعلم.
قوم الطلاب بتحضير الدرس ويقومون بشرحة امام	🔼 يحرص بعض المعلمين على ان ب
بد على الطلاب، يجسد هذا الموقف احد مبادئ التعلم	زملائهم مما يكون له انعكاس جب
	الجيد وهو
ب الدور الإيجابمي.	أ التعلم والدافعية.
🖸 التعلم والتعزيز.	🖨 قابلية التعلم للانتقال.

بوكليت المرجع الشامل

طريقائ للإتقان الكامل

٣٣ حالة توتر أو استعداد داخلي يثير السلوك ذهنياً أو حركياً ويوصله بينهم في توجيهه الى

الدافعية.

غاية أو هدف، تعبر المقولة عن احدى مبادئ التعلم وهو ...



			100001
علم.	انتقال اثر الت		التعزيز.
ن المرات، ومن	داخل الصف لعدد ه	وك الحركة الزائدة	 ان الطالب الذي يمارس سل
ىلوكاً غير مرغوب	صيصاً لمن يمارس س	وس في المقعد خم	ثم إنزال المعلم عقوبة الجلر
ب المثير المؤلم	باقبته، ومن ثم سحه	المدرس سبب مع	فيه وذلك بعد أن يوضح له
ته لسلوك الهدوء	بكانه العادي وممارس	المقعد ورجوعه لم	عن الطفل وهو جلوسه في
بي السابق احد مبادئ	ج من الموقف التعليه	عو الأفضل، <u>نستنتع</u>	المرغوب قد تغير سلوكه نح
			التعلم الجيد وهو
الب.	ب التعزيز السا		أ الدافعية.
	🖸 الممارسة.		🖨 التعزيز الموجب.
ئها باهتمام وانحفاز	يقبل عليه بعد انتها	من يجعل المتعلم	 ان ترك التعلم فتره من الزد
	***	واع الممارسة وهي	اكبر، <u>تجسد المقولة احد ان</u>
الدائمة.	🖨 المركزة.	ب المكثفة.	أ) الموزعة.
			 الارادة الصادقة للانسان
عع، يجسد القول	، من التوقف او التراج	الوقت حتي تمنعه	طريق النجاح وتتنامي مع
		لجيد وهو مبدأ	السابق احد مبادئ التعلم ا
الممارسة.	التعزيز.	ب الدافعية.	() انتقال اثر التعلم.
ابة على الالة الكاتبة	سرعان ما تتعلم الكت	ن وظيفة سكرتيرة	 الفتاة التي تصبو ان تشغر
احدى مبادئ التعلم	العبارة السابقة على	، بضع اسابيع، <u>تدل</u>	وتخليص ما يملي عليها في
الممارسة.	🖨 التعزيز.	ب الدافعية.	<b>وهو</b> أ انتقال اثر التعلم.

🌇 تعلم استخدام الاسلوب العلمي
يلقاه من مشكلات خارج المدرس
وهو
أ التعلم والدافعية.
🖨 التعلم والتعزيز.
🏴 التدرب على عمل صناعي معين
العبارة على احدى مبادئ التعلم
أ التعلم والدافعية.
التعلم والتعزيز.
الطاقة الكامنة عند الكائن العض
الاساس الاول في عملية التعلم، إ
أ انتقال اثر التعلم. ﴿
را المصار المصلم ال
ઘ قد اتضح ان فترات الراحة تثبت
قد اتضح ان فترات الراحة تثبت في العادة اسرع من الاستجابات التعلم
قد اتضح ان فترات الراحة تثبت في العادة اسرع من الاستجابات
قد اتضح ان فترات الراحة تثبت في العادة اسرع من الاستجابات التعلم
قد اتضح ان فترات الراحة تثبت في العادة اسرع من الاستجابات التعلم  (أ) التعلم والدافعية.  (ج) التعلم والتعزيز.
قد اتضح ان فترات الراحة تثبت في العادة اسرع من الاستجابات التعلم  أ التعلم والدافعية.  التعلم والتعزيز.
قد اتضح ان فترات الراحة تثبت في العادة اسرع من الاستجابات التعلم  (أ) التعلم والدافعية.  (ج) التعلم والتعزيز.
قد اتضح ان فترات الراحة تثبت في العادة اسرع من الاستجابات التعلم  (أ) التعلم والدافعية. (-) التعلم والتعزيز. (5) التعلم والتعزيز. (6) التعلم والتعزيز على التعلم والتعزيز على التعلم والتعزيز على التعلم والتعزيز على التعالم والتعزيز على التعالم والتعزيز على التعالم والتعزيز على التعالم والتعالم التعالم الت
قد اتضح ان فترات الراحة تثبت في العادة اسرع من الاستجابات التعلم  (أ) التعلم والدافعية. (-) التعلم والتعزيز. (-) التعلم والتعزيز. خارج الصف في الندوات والمناظر (أ) التعلم والدافعية. (-) التعلم والدافعية. (-) التعلم والتعزيز.
قد اتضح ان فترات الراحة تثبت في العادة اسرع من الاستجابات التعلم  (أ) التعلم والدافعية. (-) التعلم والتعزيز. (-) التعلم والتعزيز. خارج الصف في الندوات والمناظر (أ) التعلم والدافعية.
قد اتضح ان فترات الراحة تثبت في العادة اسرع من الاستجابات التعلم  (أ) التعلم والدافعية. (-) التعلم والتعزيز. (-) التعلم والتعزيز. خارج الصف في الندوات والمناظر (أ) التعلم والدافعية. (-) التعلم والدافعية. (-) التعلم والتعزيز.

قعن الملاحظ ان الطالب الذي يستذكر دروسه من اول العام بنظام يكون احفظ لها

وعرفة اللغة الفرنسية تسهل تعلم اللغة الايطالية، تشير العبارة الى احدى مبادئ

وادعى ممن يتركها ثم ينكب على مذاكرتها قبيل الامتحان، تجسد العبارة السابقة احد

(ب) التعلم والممارسة.

قابلية التعلم للانتقال.

الوحدة <u>الأولى</u>

	•••	التعلم التعلم الجيد وهو مبدأ
التعلم والممارسة.	<del>(</del> <del>)</del>	أ التعلم والدافعية.
قابلية التعلم للانتقال.	(3)	🕞 التعلم والتعزيز.
قائق في جدول الحصص بين كل	لمدارس بإعطاء خمسة دأ	 توصى وزارة التربية والتعليم ال
	د مبادئ التعلم وهو	حصة وحصة، يجسد ذلك اح
التعزيز السالب.	<del>(</del> j	أ التعزيز الموجب.
الممارسة الموزعة.	<u>(3)</u>	ج الممارسة المركزة.
احة اللعب ينتقل اثره فيبدو في	ام واحترام للقانون في س	ان ما يتعلمه الرياضي من نظ 🛂
		تعامله مع الناس، تعكس الم
التعلم والممارسة.	<del>(</del> <del>)</del>	أ التعلم والدافعية.
قابلية التعلم للانتقال.	(2)	🖨 التعلم والتعزيز.
د قراءة كتاب حول هذه المهارات	أو السباحة مثلاً من مجر	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
ن احدى مبادئ التعلم وهو	مملي عليها ذلك، يعبر عن	وانما لابد لك من التدريب الع
التعلم والتعزيز.	<u> </u>	(أ) التعلم والدافعية.
التعلم والممارسة.		الدور الإيجابيء للمت
قولة احدى مبادئ التعلم وهو	يحدث التعلم، <u>تجسد الم</u>	
لدافعية. كالتعزيز.	ي الممارسة. 🖨 الـ	) انتقال اثر التعلم.     (

مبادئ التعلم وهو مبدأ ...

(i) التعلم والدافعية.

🗭 التعلم والتعزيز.

مبدأ الدافعية، حيث ان العلاقة بينهما علاقة	🛂 ترتبط زيادة الرغبة في الاستذكار ب
لردية. 🖨 متغيرة. 🕒 نسبية.	ن عکسیة. ب
لدولة العباسية يفيد في تعلمك لموضوع الادب في	
يدى مبادئ التعلم وهو مبدأ	العصر العباسي، <u>وذلك يعبر عن</u> اح
ب التعلم والتعزيز.	(أ) التعلم والدافعية.
<ul><li>التعلم والتعزيز.</li><li>التعلم والممارسة.</li></ul>	🖨 قابلية التعلم للانتقال.
The state of the s	🚾 يلعب الانتباه دوراً هاماً في تحس
ەزىع. جەتركىز جەتشىت.	
ب يجيب على سؤال تشجعه على الاستمرار في	الابتسامة التي يوجهها المعلم لطال
ادئ التعلم وهو	الاجابة، <u>تشير</u> العبارة الى احدى مب
	🚺 انتقال اثر التعلم. 🕠 ال
به السلوك في ظروف معينه وتواصله حتى ينتهي	🚾 حاله داخلية جسمية أو نفسية تنب
حدى مبادئ التعلم	الى غاية معينة، <u>تشير العبارة الى</u> ا
ممارسة. 🖨 الدافعية. 🕒 🕒 التعزيز.	
أنجح أو إما أن أنجح، تتفق المقولة مع احد اسس	00 أنا مصمم على بلوغ الهدف فإما أن
(1) which burnings	الاستذكار الفعال وهو
😡 المشاركة النشطة.	أ) الانتباه.
ار. 🕞 التعزيز.	زياده الرغبة في الاستذك
بن المعلومات و كون صوره كاملة عن الموضوع واقرأ	👊 لكي تتعلم كن حريصا على الربط بب
. اسس الاستذكار الفعال وهو	بعنايه، القول السابق يدل على احد
问 المشاركة النشطة.	الانتباه.
🖸 القراءة الجيدة.	الدافعية.
ى في تفوقه دراسيا، يؤكد القول السابق على دور	٧ كان عقاب اخي الصغير له دور فعال
ب التعزيز السلبمء.	أ التعزيز الايجابمي.
🖸 الممارسة مركزة.	الممارسة موزعة.

ب الدافعية.

التعزيز.

مملية تنظيم العمل تبدا بتنظيم وقت معين وتقسيم المهمه الى فترات حتى تكون المهمة الى فترات حتى تكون

النتائج افضل ، يتم ذلك من خلال ...

🗭 المشاركة النشطة.

(i) الممارسة.

لد افاديني دتيرا في تعلم الغرف على العود،	''' القيام بممارسه مهنه العزف على الجيتار و
اعتمد على اساسيات التعلم الجيد وهو	حيث أن العامل الاساسي في ذلك التعلم
	الدور الايجابيء للمتعلم.
🖸 التعزيز والتعلم.	🕞 الممارسة والتعلم.
فوقه الدراسي وحصوله على اعلى الدرجات،	 اعطيت طفلي الصغير هديه قيمه نظرا لت
<u> 98</u>	يشير ذلك الى احد مبادئ التعلم الجيد وه
问 الممارسة الموزعة.	أ التعزيز السلبمي.
التعزيز الايجابي.	🖨 الممارسة المركزة.
**	ً لا يجب تجاهل أدق التفاصيل بل ان نربط
	يعبر ذلك عن احد أسس الاستذكار الجيد
问 القراءة الجيدة.	أ الانتباه.
و زياده الرغبة في الاستذكار.	🖨 المشاركة النشطة.
ر لا بأس به من الوقت في الاستذكار -ما بين	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
ة لمدة ١٠ إلى ١٥ دقيقة ، <u>فهذا يؤكد مبدأ:</u>	٤٥ دقيقة إلى ساعة- خُذ استراحة سريعا
ب الدور الايجابي المتعلم.	( الدافعية والتعلم.
🖸 التعزيز والتعلم.	🖨 الممارسة والتعلم.
عه لحم بعد النجاح في مهتمة مما يساعد	" يتعمد مدربي الأسود مكافأة الحيوان بقط
	على الفهم والاستجابة السريعة، <u>يشير ذلا</u>
😛 التعزيز والتعلم.	() الممارسة والتعلم.
<ul> <li>قابلیه التعلم للانتقال.</li> </ul>	الدور الايجابي المتعلم.

افك ، تدفع عقلك اللاواعي الي جعل تلك الصور	🍱 يقول «ديل كارنيجي» بتصور اهد
لله ، نستخلص من القول السابق احد المبادئ الهامة	الذهنية تتحول الي حقائق ملموس
	للتعلم وهو مبدأ
ب التعزيز.	() انتقال اثر التعلم.
🕒 الممارسة.	🕞 الدافعية.
تفوق علي معلمه يكن تلميذًا تافهًا ، تجسد المقولة	10 يقول «ليوناردو دافنشي» من لا ي
م الجيد وهو مبدأ	السابقة احد المبادئ الهامة للتعا
التعزيز 🔾	أ الدور الايجابىي للمتعلم
عابليه التعلم للانتقال 🔾	🖨 الممارسه
بذور الانجاز الحقيقي في رغبتك أن تصبح أ <mark>فضل</mark> ما	11 يقول «جان جاك روسو» تكمن ج
للبق احد الاسس الهامة للاستذكار الجيد وهو	يمكنك ، <u>نستخلص من القول ال</u> م
问 استخدام الطرق الجيدة للقراءة	أ الانتباه
كار 💿 انتقال اثر التعلم	زياده الرغبه في الاستذ
لعظيمه لديها أهداف أما الاخري فلديها رغبات ،	™ يقول «واشنطن ايرفنج» العقول ا
ة للاستذكار الجيد وهو	تجسد المقولة احد الاسس الهاما
😛 استخدام الطرق الجيدة للقراءة	أ الانتباه
كار 🔾 المشاركة النشطة	زياده الرغبه فمي الاستذ
ظه سبيلك الي ذاكرة جيدة ، <u>تجسد المقولة احد</u>	📶 يقول «ديل كارنيجي» دقة الملاح
ي	الاسس الهامة للاستذكار الجيد و
😛 استخدام الطرق الجيدة للقراءة	آ) الانتباه
عار <u>(</u> المشاركة النشطة	زياده الرغبه فمي الاستذا
ة و كل فكرة تعد بمثابة طاقة روحية تقوم بتنشيط	19 يقول «ابراهيم الفقي» ان كل كلم
ت ذات طبيعة سلبية أو ايجابية ، <u>نستخلص من</u>	
	القول السابق احد المبادئ الهامة
ب التعزيز	أ الدور الايجابىي للمتعلم
( - قابليه التعلم للانتقال	الدافعية

الوحدة

nâni		
مكنني الفوز في أي مكان في العالم ضد	🛂 يقول «راي فلويد» اذا لعبت باقصي طاقتي ، يد	
اي شخص ، يجسد القول السابق أحد المبادئ الهامة للتعلم الجيد وهو مبدأ		
ب التعزيز	أ الدور الايجابيء للمتعلم	
🖸 الممارسة	الدافعية	
بتذكاء الحبد مهم	كثيرة بتحسد المقملة لمد الاسسي الملمة الاس	

(ب) استخدام الطرق الجيدة للقراءة أ) الانتباه

 المشاركة النشطة (جــ) الدافعية

√ من اقوال «خولة القزويني» الشخص غير الهادف لا يعرف كيف يغوص في أعماق روحه و يتكلم مع نفسه عن سبب وجوده و ما يريد أن يفعله بنعمة الحياة .. تشير المقولة الى افتقاد احد المبادئ الهامة للتعلم الجيد وهو مبدأ ...

أ) الدور الايجابي للمتعلم

الممارسة (ج) الدافعية

🎹 يقول «هارولد ميلشرت» عش حياتك كل يوم كما لوكنت ستصعد جبلاً ، وانظر بين 🔻 الفينة والاخري الي القمة حتي لا تنسي هدفك ولكن دون اضاعة الفرصة لرؤية المناظر الرائعة في كل مرحلة ، نستخلص من القول السابق احد الاسس الهامة للاستذكار الجيد وهو ..

أ) الانتباه

(ب) استخدام الطرق الجيدة للقراءة المشاركة النشطة

(ب) التعزيز

(يادة الرغبة في الاستذكاء

🌿 يقول «لاري كينج» في مواجهة المواقف الحرجة ... كن يقظًا ، وافتح عقلك وعينك ، بلا توتر .... وكن هادئًا بلا تراخي ... وتنفس بعمق ، ، تحاكي المقولة احد الاسس الهامة للاستذكار الجيد وهو ...

أ) الانتباه

ج زياده الرغبه في الاستذكار

(ب) استخدام الطرق الجيدة للقراءة

المشاركة النشطة

مبادئ التعلم الجيد وهو مبدأ ...

🔁 التعلم والتعزيز.

(أ) التعلم والدافعية.

## (1) वित्यु (प्रिविधि)

(ب) التعلم والممارسة.

قابلية التعلم للانتقال.

بركليت المرجع الشامل

<u>ا</u> تعلم لعبة التنس يساعد على تعلم لعبة تنس الطاولة، <u>تجسد المقولة السابقة</u> احد

اشعر بالارتياح وسط الحشد» ، يشير ذلك الى تمتعك بالذكاء ...

طريقائ للإتقان الكامل

رب الجسمان الحرصي.	الاجتماعات.
و الشخصەي.	جمقطنمال 🖨
مرضيه، فإنها علي الارجح لن تتكرر نتيجه عدم نشوء	ان ادت الاستجابات الي نتائج غير ه
	العلاقه الارتباطيه، يوضح ذلك قانو
(ب) الاستعداد والتهيؤ.	أ التمرين.
الاثر.	🖨 التدعيم.
انتظارات ومعتقدات الاشخاص الاخرين، وفهم	قدرة الفرد علي قراءة دوافع ونوايا و
هم وفق المعرفه الحاصله حولهم، تجسد العبارة	طريقه تصرفهم وكيفيه التعامل مع
	لذكاء
بالجسمي الحركي.	أ) اللغوي.
.حمدامتجانا 🕒	ج الشخصيء.
ح المثير إطار مفاهيمي او معنوي، وتعتبر هذه	مرحله التعلم التي تعطى فيها ملام
التعلم اذ بدونها لا يحدث التعلم، تشير المقولة الى	
جهيز ومعالجة المعلومات وهي	
ب الاحتفاظ.	(أ) الاستقبال.
رب الاختفاظ.	الاستعمال.
ربي الاحتفاط.	ر) الاستعبان. (الترميز.



ت في النادي الاهلي بتجديد عقود نجوم الفريق والتعاقد ن مما ادي الي حصول الفريق علي بطوله افريقيا، <u>القول</u>	مع عدد من اللاعبين المميزي
<u> عند</u>	السابق يعكس مفهوم الذكاء
😛 سبيرمان.	() تيرمان.
وكسلر.	🖨 جاردنر.

عتمالات تكراره في المستقبل بإضافة مثيرات	🛚 عملية تدعيم السلوك المناسب أو زيادة اح
يشير ذلك الي احد مبادئ التعلم الجيد وهو	إيجابية أو إزالة مثيرات سلبية بعد حدوثه،
( التعانا.	(أ) الدافعية.

(ج) الانتباه.

🚹 الابتعاد عن التفكير الذي يسبب قلق نفسى اثناء القيام بمهام تتعلق بالاستذكار، يجسد ذلك احد الاستذكار الجيد وهو ...

أ) المشاركة النشطة.

(ب) الانتباه.

ج زيادة الرغبه في الاستذكار.

(د) الدافعية.

(د) الممارسة.

عليها الذكاء ...

أ) الاجتماعي.

(ج) الجسمي الحركي.

(ب) اللغوي. رد) الذاتم.

🛂 اذا كان لديك طفل يبصق دائما على المحيطين به، اي نظريه من نظريات التعلم تستخدمها لتعديل هذا السلوك ...

أ) الاشتراطاي الكلاسيكاي.

(د) الحشطالت.

🔁 تجهيز ومعالجه المعلومات.

(ب) المحاولة والخطأ.

احيانا افكر باستخدام مفاهيم مجرده بدون استخدام الكلمات والصور، يجسد ذلك

ب اللغو*ىي.* (2) الشخصى.

# الوحدة <u>الأولى</u>

أ) البصرىي.

والمنطقاي.

سبق دراسته بین کل فترة واخری یعد استذکار س وهي 🦳 🚺 🚺	ا الاستذكار الذي يعتمد على الرجوع لما فعال ومثمر لأنه يعتمد على احد الاسس
الانتباه. 🔾	( ) زيادة الرغبة فمء الاستذكار.
	🖨 المشاركة النشطة.
، اي انه اتجاه كتلي او كلي، <u>تدل العبارة السابقه</u>	ً اتجاه ديناميكي يهتم بالكليات المتحده
	على نظرية
🗭 تجهيز ومعالجه المعلومات.	(أ) المحاولة والخطأ.
الاشراط الكلاسيكىء.	🖨 التعلم بالفهم والاستبصار.
اسابيع تزداد فرص زيادة الانتباه والتنظيم والتمرين مما يزيد من فرص الحصول على درجة على احد مبادئ التعلم الجيد وهو مبدأ	والمشاركة الفعالة وزيادة تأكيد التعلم
ب التعلم والتعزيز.	أ التعلم والدافعية.
<ul><li>قابلية التعلم للانتقال.</li></ul>	🖨 التعلم والممارسة.
	من اقوال «كفاح فياض» كلما تنافس الااليوم كما كان بالامس، و لا يكون غداً كالستذكار الفعال وهي  أ الانتباه.  استخدام طرق القراءة الجيدة.

(ب) الممارسة.

🔟 ان عقاب الطفل على فعل غير محبب و سلوك غير مرغوب هو بمثابه اعاده تصحيح

مساره وتوجيهه للصواب، يتم ذلك من خلال احد مبادئ التعلم وهو ...

(أ) الدافعية.



الانتباه.	<u> </u>	التعزيز.
ك واحسن الادب وقوفك عند	» احسن المعرفه معرفتك لنفس	
	قولة مفهومِ الذكاء	حدك، <u>تجسد تلك الم</u> ا
اللغويي.		أ الاجتماعمي.
الذاتمي.		باا جمقطنماا 🖨
اعة في اصابه الفوز والنجاح،	تتأصل وتترسخ بفعل عامل القن	🖊 ان الحركات الصحيحة
**	لوءه لما سببته من اخفاق، يشير	
الاثر.	$\Theta$	(أ) الاهمال.
الانطفاء.	(3)	الاستعداد.
	e de la mail	
الاخرين ليحلموا أكثر وليتعلمو	ىي آدامز» إن كانت افعالك تلهم	ا من اقوال «جون کوینس
	" ت هو قائدهم الحقيقي، <u>تجسد</u>	
	*	
اللغومي.	$\Theta$	.چىقەنماا (أ
الشخصەي.	<u></u>	جمع الاجتماعي.
اليه المستوي، يعني ذلك انك	، تظهر عمليات تفكير معرفيه ع	🚹 احب التجريب بطريقه
		تتصف بالذكاء
الجسمي الحركي.	$\Theta$	(أ) اللغو <i>بي.</i>
الرياضيء.	(3)	ج الشخصي.

الانتقال من الغموض وانعدام المعنى إلى فهم مبادئ التنظيم والحصول على الوضوح والمعنى يعتبر النمط النموذجي للتعلم، تعبر المقولة عن احدي نظريات التعلم وهي

# الوحدة <u>الأولى</u>

نظرية ...

<ul><li>الجشطالت.</li><li>المحاوله والخطأ.</li></ul>	() الاشتراط الكلاسيكي. (ج) تجهيز ومعالجه المعلو
إنتاج الاشياء او تحويلها كما هو الحال عند الحرفي رة الى الذكاء	قدرة الفرد علي استخدامه ليديه ل والميكانيكي او الجراح، <mark>تشير العبا</mark>
ب الجسماء الحركمي. (2) الشخصاء.	أ) البصراي المكانمي. جريف المنطقمي الرياضمي.
كائنات الحيه التي تقع في المستويات العليا من ارسه العمليات العقليه العليا، <u>تمثل العبارة احدى</u>	
<ul><li>لمحاوله والخطأ.</li><li>التحليل النفسمي.</li></ul>	أ الاشراط الكلاسيكمي. أ الفهم والاستبصار.
رة على التكيف مع التغيير) ، تجسد تلك المقوله	ستيفن هوكينج» (الذكاء هو القد مفهوم الذكاء
ي النفسلفا. ديرسفناا ع	() الاجتماع <i>ي</i> . () البيولوجمي.
صل على شهادة معينة فأنه ينكب على الدراسة حتى ة الى احدى مبادئ التعلم وهو مبدأ	
<ul><li>بالتعلم والممارسة.</li><li>قابلية التعلم للانتقال.</li></ul>	آ) التعلم والدافعية. (-) التعلم والتعزيز.
11211-211 " 18.	المتال المتان



### (७) प्राधित हिंदु । जित्र हिंदु ।

الأصلية، ومختلفة في أشكال التمظهر، تشير العبارة الي احدي نظريات التعلم وهي ...

ب الجشطالت.

طريقائ للإتقان الكامل

المحاوله والخطأ.

الا يمكن التحقق من التعلم إلا عند ما يتم تعميمه على مواقف مشابهة في البنية الله المكن التحقق من التعلم إلا عند ما يتم تعميمه على المنابعة المكانية المكانية

أ الاشتراط الكلاسيكەي.

التحليل النفسي.

بركليت المرجع الشامل

فعل او استجابه یسمی	التعرض لمتير غير طبيعي لا ينتج رد ا
المثير الغير طبيعاي.	أ المثير الطبيعي.
<ul><li>الاستجابة الغير طبيعية.</li></ul>	المثير المحايد.
لك العالم المتشابك الكامن تحت فروة رأسى ذى هو أنا، تتعارض تلك المقولة مع مفهوم الذكاء	
ب الجسمي الحركي. ب الجسمي الحركي.	أ الاجتماعي.
الشخصىي.	المنطقاي.
يها نموذج معالجه المعلومات يتمثل في	Although the same of the same
ليه التعلم.	أ ان التعزيز عنصرا هاماً فيء عم
λ,	问 ان الكل اكبر من مجموع اجزائا
مات تتم عبر مراحل.	🖨 ان عمليه التعامل مع المعلو
ىلومات.	ان الفرد سلبہے ومتلقہے للمع
سه للتعبيرات الوجهيه والصوت والإيماءات والقدرة إلماعات بين الشخصيه والقدرة علي الاستجابه اتيه ، <u>تجسد العبارة الذكاء</u>	**
.چىقىسېماا 🤤	أ الاجتماعي.
الشخصمي.	.چىقەئماا 🖨

ان الكائن البشري يجب ان يكون نشط وفعال في اثناء عمليه التعلم، اذ ينبغي 📘

ان يبحث عن المعرفه ولاينتظر حتي تأتي هذه المعرفه اليه، يشير ذلك الي احد

# الوحدة <u>الأولى</u>

التطبيقات التربويه لنظريه ...

رب) الجسطالت. يات. ﴿ المحاولة والخطأ.	<ul><li>(†) الاستراط الخلاسيخاي.</li><li>(†) تجهيز ومعالجه المعلوه</li></ul>
ة حيث يؤدي إلى تحسين مفهوم الذات وهو أيض عة بناءة، <u>تجسد المقولة احد مبادئ التعلم الجي</u> د	ذو أثر إيجابي من الناحية الانفعاليا يستثير الدافعية ويقدم تغذية راج
	989
ب التعزيز.	(أ) الدافعية.
🖸 الممارسة.	🕞 الانتباه.
ي خلق او ابتكار نتاج مفيد او تقديم خدمه ذات	
ك الي تعريف الذكاء عند	قيمه داخل ثقافه معينه، يشير ذلا
ي وكسلر.	() تيرمان.
والعلم و جاردنر. ﴿ كَانِي اِلْ	🖨 سبيرمان.
س شئ وتصنيفه في قائمه، وتحليله او تكميله ء	
دا	نحو ما، يعني ذلك انك تتمتع بالذ
الجسميء الحركي.	أ) البصريء.
الشخصەي.	.چيقهنماا 즺
هب لك القياده، بل تدرب وتعلم كيف تتحمل	يقول «عمرو سليم» لا تنتظر ان تو
مبادئ التعلم الجيد وهو	المسئوليه، <u>تشير المقوله الي احد</u>
الدور الايجابىء للمتعلم.	(أ) الدافعية.
<ul> <li>قابلية التعلم للانتقال.</li> </ul>	التعزيز.



المثيري، يجسد	الوضع	مواجهه	عند	الفرد	عليها	یکون	التي	المزاجيه	لي الحاله	یشیر ا	II
									نون	ذلك ق	
		Acres de									

) الاستعمال.	Í	)
.0 -0	U	J

(T) الاستعاد (ج) الاهمال.

ب الاثر.

الاستعداد والتهيؤ.

أمن اقوال «طاغور» ازرع البسمة على وجهك، تزرع البسمة في وجوه الآخرين ، تجسد المقوله من يمتلك الذكاء ...

(i) البصرى.

.حمدامتعالم

ب الجسمىي الحركىي.

🗅 الشخصىي.

الله و ضعف وتضاؤل وخمود واختفاء السلوك المتعلم إذا لم يمارس ويعزز فالكائن يحاول دائما أن يتجنبه، كالاستجابات التي لها أثر محبط، يشير ذلك الى قانون ...

أ) التغذيه الراجعة.

ب التدعيم.

🗭 الانطفاء.

الاسترجاع التلقائمي.

(ب) الانتقال الموجب للتعلم.

من اقوال «مارك فيكتور هانسون» لا شئ يستطيع ان يمد حياتك بالطاقه مثل تركيزك المطلق علي جمله محدده من الاهداف والغايات، القول السابق يوضح احدى اسس الاستذكار الفعال ...

أ) الانتباه.

(د) المشاركة النشطة.

(ج) زياده الرغية في الاستذكار.

🗓 من أسوأ سمات القلق أنه يدمر قدرتنا على التركيز ، ولتجنب ذلك يجب ...

(أ) التدريب علمي الاستذكار فمي الظروف المتغيرة.

ب التنافس مع الذات.

🗩 تخصيص مكان للاستذكار والبعد عن اماكن النوم.

التخلص من المشكلات النفسية.

# الوحدة <u>الأولى</u>

زيادة احتمالات تكراره في المستقبل بإضافة مثيرات	ا عمليه تدعيم السلوك المناسب او
. حدوثه، يشير ذلك الي احد مبادئ التعلم الجيد وهو	
	الدافعية.
الممارسة.	الانتباه.
ه لم يستطع رجل أن ينجح في القيادة دون أن يقنع	ً تظهر لنا القراءة الممتعة للتاريخ أن
لأول و قبل كل شئ، تجسد تلك المقولة الذكاء	أتباعه بأنه قد وضعهم في المقام ا
ب البصرىء والاجتماعي.	(أ) الاجتماع <i>ى</i> واللغوى. (ج) الشخصى والاجتماعى.
🖸 الشخصىي واللغوىي.	🗭 الشخصي والاجتماعي.
نسبة لتحقيق النجاح والتفوق هو المحرك الأساسي	الهدف الذي يجب الوصول اليه بالـ 🖊
نة احد مبادئ التعلم الجيد وهو مبدأ	للتعلم الجيّد، <u>تجسد العبارة الساب</u> ن
ب الدافعية.	ن التعزيز.
الدور الايجابي للمتعلم.	🕒 الممارسة.
زاله فرط الحساسية التدريجي لاستجابة الخوف،	
زاله فرط الحساسية التدريجي لاستجابة الخوف، تربوية لنظريه	 علاج المخاوف المرضية من خلال ا
زاله فرط الحساسية التدريجي لاستجابة الخوف، تربوية لنظريه بالجشطالت.	المخاوف المرضية من خلال المرضية من خلال المشير العبارة الي احد التطبيقات ال
زاله فرط الحساسية التدريجي لاستجابة الخوف، تربوية لنظريه ب الجشطالت. بات. هالمحاولة والخطأ.	ا علاج المخاوف المرضية من خلال ا تشير العبارة الي احد التطبيقات ال أ الاشتراط الكلاسيكمي. عند علوه المعلود
زاله فرط الحساسية التدريجي لاستجابة الخوف، تربوية لنظريه	ا علاج المخاوف المرضية من خلال التشير العبارة الي احد التطبيقات الشراط الكلاسيكمي.  ا الاشتراط الكلاسيكمي. ا تجهيز ومعالجه المعلوم المعلوم من اقوال «الامام الشافعي» (من ميتبع هذه المقوله لكي يصل للنجاح
زاله فرط الحساسية التدريجي لاستجابة الخوف، تربوية لنظريه  (ب) الجشطالت. ات.  ( ) المحاولة والخطأ. طلب العلا سهر الليالي)، فالطالب المجتهد هو الذي والتفوق ، تجسد الحكمة احد اسس الاستذكار	ا علاج المخاوف المرضية من خلال التشير العبارة الي احد التطبيقات الشراط الكلاسيكمي.  ا الاشتراط الكلاسيكمي.  ا تجهيز ومعالجه المعلود اللهاء المعلود المقوله لكي يصل للنجاد الفعال وهو
زاله فرط الحساسية التدريجي لاستجابة الخوف، تربوية لنظريه  (ب) الجشطالت. ات. (د) المحاولة والخطأ. طلب العلا سهر الليالي)، فالطالب المجتهد هو الذي والتفوق ، تجسد الحكمة احد اسس الاستذكار	ا علاج المخاوف المرضية من خلال التشير العبارة الي احد التطبيقات الشراط الكلاسيكمي.  ا الاشتراط الكلاسيكمي. ا تجهيز ومعالجه المعلوم المعلوم من اقوال «الامام الشافعي» (من ميتبع هذه المقوله لكي يصل للنجاح

الوحدة <u>الأول</u>ى

ت افعالك تلهم الاخرين ليحلموا أكثر وليتعلموا حقيقي، <u>تجسد المقولة السابقة الذكاء</u>	
.ڇروفلا 😛	أ) إدريقك
.چمصغشا 😉	.چمدلمتعالا 🖨
ت الحيه التي تقع في المستويات العليا من	

السلم الحيواني، التي تستطيع ممارسه العمليات العقليه العليا، يشير ذلك الي التعلم بـ السلم الحيواني، التي تستطيع ممارسه العمليات العقليه العليا، يشير ذلك الي التعلم بـ

أ الاشراط الكلاسيكي.

ب المحاوله والخطأ.

(د) التحليل النفسمي

🖨 الفهم والاستبصار.

(2) التكليل التقليلية.

اعداد المواقف التعليمية بشكل يساعد المتعلم علي ادراك المعاني الكلية المتضمنة فيها وعدم تجزئه الخبرات التعليمية الي وحدات صغيره حتي لا تفقد معانيها، تشير العبارة الى التطبيقات التربوية لنظريه التعلم بـ ...

أ الاشتراط الكلاسيكاي.

(ب) الفهم والاستبصار.

المحاولة والخطأ.

🔁 تجهيز ومعالجه المعلومات.

حاله ناشئة لدي الفرد في موقف معين، تعمل علي توجيه سلوك الفرد وجهه معينه دون غيرها وبطريقه محدده يستطيع من خلالها تحقيق الهدف، <u>تعكس المقولة احد</u> مبادئ التعلم الجيد وهو ...

أ) التعزيز الايجابمي.

🗩 الممارسة.

ب الدافعية.

(د) التعزيز السلبي.

تثرة ممارسة أي لعبة رياضية او اله موسيقية يؤدى الى زيادة التحسن في اداء المهارة، يشير ذلك الى قانون ...

أ) الاهمال.

🗩 الاستعداد.

ب الاثر.

الاستعمال.

### क्षिणे क्षित्र क्षिप्त क्षिप्त क्षिप्त (भ)

لخطط لأعمالك اليومية و الاسبوعية لكن تعلم كيف تتأقلم مع الظروف المتغيرة كي 📙		
ك المقولة مفهوم الذكاء	يكون تخطيطك فعالاً، <u>تجسد تلك</u>	
.چمفسلفا ب	(أ) الاجتماعي.	
.چىسىفناا 😉	البيولوجمي.	
له ومن خلالها يتم الحكم علي حدوث التعلم فمن	🚺 لها دور في تغيير اداء الفرد وتعديا	
، يدعي معرفه لغه اجنبيه يقرأ نصاً منها، هذا التغير	يدعي السباحه ينزل الي الماء ومن	
	الحادث يرجع الي دور عملية	
ب التعزيز.	أ) الدافعية.	
الممارسة.	🖨 النمو.	
ث والتنقيب والتعقل في نظريه	💾 يحدث التعلم عقب فترة من البح	
ب المحاولة والخطأ.	أ الجشطالت.	
🖸 تجهيز المعلومات.	ج الاشتراط الكلاسيكي.	
Chris VIII	aric o	
نح متجراً ، يشير القول السابق لافتقاد الذكاء	اذا لم يكن وجهك بشوشاً ، فلا تف	
(ب) اللغوىء.	أ الاجتماعي.	
الشخصىي.	المنطقه.	
•		
ة حيث يؤدى إلى تحسين مفهوم الذات وهو أيضا	و أثر إيجابي من الناحية الانفعالي 0	
ة حيث يؤدي إلى تحسين مفهوم الذات وهو أيضا عة بناءة ، يشير ذلك الى احد مبادئ التعلم الجيد	و ذو أثر إيجابي من الناحية الانفعالي يستثير الدافعية ويقدم تغذية راج	
ة حيث يؤدي إلى تحسين مفهوم الذات وهو أيضا بعة بناءة ، يشير ذلك الي احد مبادئ التعلم الجيد	و أثر إيجابي من الناحية الانفعالي يستثير الدافعية ويقدم تغذية راج وهو	

الانتباه.

الممارسة.

الوحدة <u>الأولى</u>

، عليها وحدة التوصيل العصبي لدى الكائن و بين حية أخرى، يجسد ذلك احد قوانين التعلم عند_	يشير إلى العلاقة بين الحالة التي تكون نمط المثيرات التي تتفاعل معها من نا-
ب الاهمال، (ح) الاستعداد والتهيؤ.	<u>ثورانديك وهو</u> أ التمرين. الثرر
ليه التعلم علي ب الارتباط بين المثير والاستجابة.	V تؤكد النظريات المعرفية في دراسة عم (أ) السلوك الخارجاء.

- مرتفع - منخفض) يتبادر إلى الذهن علاقة	(اسود - ابيض	مندما ننظر إلى الكلمات
الذكاء عند	العبارة مفهوم	التضاد والتشابة، <u>تجسد</u>

(أ) جاردنر.

🗭 العمليات العقلية.

- ب سبیرمان.
- د ترمان.
- 즺 وكسلر.

المصيرية التي يقوم باتخاذها ، تجسد المقولة احد مبادئ التعلم الجيد وهو ...

أ) الدافعية.

ب التعزيز.

ج قابليه التعلم للانتقال.

الممارسة.

الثواب والعقاب.

- ان التعلم يعني التعرف الكامل علي العلاقات الداخلية للشيء المراد تعمله وكذلك بنيته وطبيعته، تشير العبارة الي احدي نظريات التعلم وهي ...
  - أ) الاشتراط الكلاسيكهي.

المحاولة والخطأ.

🔁 الفهم والاستبصار.

تجهيز المعلومات.

# الوحدة <u>الأولى</u>

روس كورونا يرجع الي اماكن التجمعات المغلقه،	الستنتج الباحثين ان زياده الاصابات بفي ال
	يتفق ذلك مع مفهوم الذكاء عند
😛 سبيرمان.	أ) جاردنر.
🖸 سېنسر.	🖨 وكسلر.
وفعال في اثناء عمليه التعلم، اذ ينبغي ان	ان الكائن البشري يجب ان يكون نشط 🍱
هذه المعرفه اليه، يشير ذلك الي احد مبادئ	يبحث عن المعرفه ولا ينتظر حتى تأتى
المرجع اللام	التعلم الجيد وهو
(ب) الانتباه.	أ الدور الايجابىء للمتعلم.
🖸 الدافعية.	التعزيز.
الصحيحة للفرد، تجسد العبارة احد قوانين	—————————————————————————————————————
العبارة العد والين	التعلم وهو قانون
🔑 التمرين.	(أ) التعلم السببيء.
التغذية الراجعة.	🖨 العلاقة السببية.
وفهمهم والتفاعل والتوافق معهم، <u>تعكس</u>	القدرات التي تبدو في التعامل مع الناس
Outer Griseria Operation Intervention	المقولة مفهوم الذكاء
ب البيولوجي.	أ الفلسفي.
الاجتماعي.	النفسة. جمسفناا 🥏
جتماعية والاعمال الفنية كالتمثيل والرقص	ا عند تنميه المهارات الحرك ة مالعادات الا
جنماعيه والأعمال الفليه كالتمليل والرقص	واعمال المسرح ، يستخدم التعلم ب
(ب) الفهم والاستبصار	(أ) الاشتراط الكلاسيكمي.

🤁 تجهيز ومعالجه المعلومات.

问 الفهم والاستبصار.

المحاولة والخطأ.

ً من اقوال «روجر فريتس» ليس التعلم ان تحفظ الحقائق عن ظهر قلب، بل ان تعرف

الوحدة الأولى

لتعلم الجيد هو	ماذا تفعل بها، تدل العبارة على احد مبادئ ا
قابليه التعلم للانتقال.	() التعزيز.
🖸 الدافعية.	🖨 الممارسة.
	™ فهم کیفیه انجاز مهام معینه وفق تصمیم او محدده لتحدید مسار معین أو ترمیز أماکن ه
جمعت الشخصاء.	ي يرمغلا (أ
و الرياضي.	البصرىء.
	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
.جِروغلا 😛	(أ) البصرمي.
الشخصىي.	الرياضاي.
بر (طرفة العين) عن احد مفاهيم نظرية	ا طرفه العين عندما تتعرض لهبات الهواء، <u>تع</u> التعلم الشرطي الكلاسيكي وهو مفهوم
问 المثير المحايد.	أ الاستجابة الشرطية.

🚹 استعداد ذو وجهين وجه داخلي محرك ووجه خارجي هو الغايه او الهدف الذي يتجه اليه السلوك، تمثل العبارة احد مبادئ التعلم الجيد هو ...

(i) التعزيز.

🕒 الممارسة.

🗭 الاستحانة الغير شرطية.

(ب) قابليه التعلم للانتقال.

(د) المثير الشرطاء.

(د) الدافعية.

# الوحدة <u>الأولى</u>

بذل من الجهد الا ما تبلغه طاقته، يتفق ذلك مع	لل انسان ميسر لما خلق له، لا يم مفهوم الذكاء
	() الاجتماع. () المنطقىي.
	احدي نظريات التعلم ينصب اهتر المعرف بعمليات الادراك والتنظيم المعرف أن الاشتراط الكلاسيكي.
بة التي تنجز وظيفتها بشكل صحيح، <u>القول السابق</u>	۲ <mark>۳</mark> اعطاء المعلمة نجمه حمراء للطالب یعکس احد مبادئ التعلم وهو
<ul><li> قابلیه التعلم للانتقال.</li><li> الدافعیة.</li></ul>	() التعزيز الموجب. (ج) التعزيز السالب.
اتخاذ صفه الاكتمال وذلك للوصول الي حاله من دي نظريات التعلم وهي	تسعي الاشكال غير المكتملة الي الثبات الادراكي، يتفق ذلك مع احد
<ul><li>لمحاولة والخطأ.</li><li>تجهيز ومعالجه المعلومات.</li></ul>	() الاشتراط الكلاسيكي. (ج) الجشطالت.
قيق وتحويل او تجديد مظاهر هذا الكون والتفكير في ندل المقولة السابقة على الذكاء	القدرة علي رؤيه الكون علي نحو د حركه ومواضع الاشياء في الفراغ، ت
ب اللغويء. (2) الشخصيء.	.چمناحماا (أ چمقطنماا ( <del>(</del>



# "النووالانساني" ــــــ

النمو تعريفه ومبادئه والعوامل المؤثرة فيه.

تدريبات شاملة

النمو في مرحلة ماقبل الولادة والرضاعة

والطفولة المبكرة والمتأخرة.

النمو في المراهقة.

النمو والارتقاء يبدأ من المحور المركزي متجهاً نحو الاطراف ، وذلك يعبر عن احد مبادئ 👢



النمو وهو

(i) الخصوصية المء العمومية.

#### تعر ہِفَ النَّمُو وَمِبَادَ نُهُ وَالْعُوامَلِ الْمُؤْثَرِ ةَ فَيُهُ

(ب) الكل المه الجزء.

حملاء حماا لفسانه 🔾	جي من الداخل المء الخارج.
رجال اسم بابا وجميع النساء اسم ماما ثم يميز بين عمو - ماما - طنط)، وذلك يعبر عن احد مبادئ	الطفل يطلق في البداية على كل الا الاب والام وباقي الاشخاص (بابا – النمو وهو
	آ توجد فروق فردية بين الاذ
ارتباط ببعضها. 🗿 النمو تغير مستمر.	تميل جوانب النمو الهے الا 🖨
تكون بطيئة في البداية ثم تنمو بسرعة كبيره بعد قل في العام الثاني ثم يبدأ معدل تزايد نموها في النمو وهو براد. بسير النمو من العام الله الخاص. برحلة الله اخراء، (د) النمو تغير مستمر.	العام الاول وبسرعه اقل وبمعدل القالم الفيوط ، ذلك يعبر عن احد مبادئ ألف توجد فروق فردية بين اللف
	يسير في اتجاه هذا النمط المتوقع حيث السرعة والبطء ، <u>ذلك يعبر ع</u>
براد. براد. براد. براد ببعضها.   النمو تغير مستمر.	ن توجد فروق فردية بين الاهٔ 🕣 تميل جوانب النمو المے الا
سرعة النمو في السنوات الاولى من العمر ثم يزداد سعة والرابعة عشر ، وذلك يدل على براد. بي يسير النمو من العام الم الخاص. رتباط ببعضها. على النمو تغير مستمر.	وزن البنات عن البنين فيما بين التا أ توجد فروق فردية بين الاف
1 1411- 11 " 16.	ط بقال الما تقال



کشمون النمو.
کشمون النمو.

(ب) يسير النمو من العام الله الخاص.

اذا تزاوج فردان طوال القامة من المحتمل ان تكون اطفالهم طوال القامه ، وذلك يدل على احد عوامل النمو ...

هالوراثة.	لحضانة.		ب الأسرة.	الغذاء.	(1)
من الامراض	اء وظائفه ووقابته	مه الحسم واد	للمحافظة على ن	مهم وضروري	عد عنصر

◄ يعد عنصر مهم وضروري للمحافظة على نمو الجسم واداء وظائفه ووقايته من الامراض
خاصة اذا كان ذلك التوازن يشمل عناصر متكاملة من مواد بروتينية ونشوية وسكرية
ودهنية واملاح معدنية وماء بالنسب التي يحتاج اليها الجسم ، ذلك يعبر عن احد
العوامل المؤثرة في النمو وهو

□ العوامل المؤثرة في النمو وهو
□ النمو النمو وهو
□ النمو النمو

								•		774			
Actions											1 / / /		
													-
11.	1:6-	** 1 0		اجتماعية	451	A 0 10	اللخمية	4:1	1 1 2 7	A	101:0	الماذا	Λ
טע	201	072	ويحف	احتماعيه	اصر	ويصبح	التعويه	حصيب	ىريد	يمسى	طالال ال	Carren	

( الغذاء.

- الطفل عندما يمشى تزيد حصيلته اللغوية ويصبح اكثر اجتماعية وتخف حدة انفعالاته، وذلك يدل عن احد مبادئ النمو وهو ...
  - 🖨 تميل جوانب النمو الهء الارتباط ببعضها. 💿 النمو تغير مستمر.
- الأيدي ، وذلك يدل على ان النمو يسير ...
  - أ) من الرأس المء القدم. ﴿ فَ مَنَ الداخل الله الخارج.
    - 🖨 من العام الما الخاص. 💿 من الجزء الما الكل.
- ا يذهب الناس في امثلتهم المأثورة الى القول بأن «الولد سر ابية» وبأن «ما شابة اباه فما ظلم» ، هذا يدل على احد العوامل المؤثرة في النمو ...
  - أ) الغذاء. ﴿ الأَسْرَةُ. ﴿ إِلَّا الْأَسْرَةُ. ﴿ إِلَّا الْمُعْانَةُ. ﴿ إِلَّا الْمُعَانَةُ.
- اا اكدت الدراسات العلمية على تأثير بعض الهرمونات في الجسم والتي يمكن ان تجعل طفل طول حياته لا يكاد يزيد طولة عن ٥٠ سم في حين انها يمكن ان تجعل اخر طولة حوالى ٢١٠ سم ، وذلك يدل على احد العوامل المؤثرة في النمو ...
  - أ الوراثة. ﴿ الغدد الصماء. ﴿ الغذاء.

(أ) الوراثة.

أ) توجد فروق فردية بين الافراد.

₫ يكتسب أهميته النفسية وذلك لأنه الدعامة الاولى التي تقوم عليها علاقة الطفل بأمة،

(ج) الحضانة.

الوراثة.

ب الأسرة.

ذلك يعبر عن احد العوامل المؤثرة في النمو ...



أ الغذاء.

	بية التي ترعى الطفل وه لك يعبر عن احد عوامل				
هالوراثة.	الحضانة.	اُسرة.	ب الأ	المدرسة.	1
	ة في الله	ات المتتابع	من التغيرا	و بأنه سلسله	 النم النم النم
	ليتمء النضج والتعلم.	نتيجة لعم	ے وسلوکہ	يئة الكائن الحم	i (į)
	ممارسة والتدريب.				
	<i>له العوامل الوراثية.</i>				
	، فترات نموه المختلفة.	يمف حمعاان	وجمي للكائ	لجانب الفسيول	1 3
والعقلية وهذا ،	كل الاستجابات الحركية	النوعي في	بسبق دائماً	ا العام الكلى ي	ان النشاط النشاط
				احد المبادئ ال	
	من الداخل المع ال			من الرأس الم	
کل.	من الجزء الم 🖸		الخاص.	من العام الم	$\Theta$
	والحركية سواء بالنسبة ل			••	
	م ، وهذا يعبر عن احد م				
	ب النمويسير من ا				
نمر	🖸 النمو تغير مسن	ىراد.	ردية بين الاذ	ا توجد فروق فر	$\ominus$
یع ان یستجیب	يع عامة وكلية ولا يستط	طفل الرضا	ه المبكرة لل	ىتجابة الحركية	🛚 تكون الاس
وهذا يعكس	ثم يحرك احد الذراعين ،	بك ذراعيه	دأ في تحري		
					احد مبادئ
	من الداخل الله ال			من الرأس المع	
	من الجزء المء الا		-	من العام الم	AND A SECOND CO.
0 00000	11 m 12	1. 1/11		31-1	

🍱 اختلاف الصفات الوراثية وخصائص البيئة التي يتعرض لها الفرد بدءاً من البيئة الرحمية



قبل الولادة ثم عوامل الغذاء والصحة البيئية تجسد المقولة احد العوامل المؤثرة في النمو
🖒 النمو يسير في اتجاهات محددة. 💮 🔑 النمو يسير من العام الي الخاص.
🖨 توجد فروق فردية بين الافراد. 🕟 النمو تغير مستمر.
النمو تتأثر بما قبله وتؤثر فيما بعدها ، وهذا يدل على احد مبادئ [9]
النمو والارتقاء
<ul> <li>أ توجد فروق فردية بين الافراد.</li> <li>بين الافراد.</li> </ul>
ج تميل جوانب النمو المء الارتباط ببعضها. <ul> <li>النمو تغير مستمر.</li> </ul>
لا ينمو طفلين بطريقة واحدة حتى في الاسرة الواحدة، وذلك يعبر عن احد مبادئ النمو
<ul><li>أ توجد فروق فردية بين الافراد.</li><li>بين الافراد.</li></ul>
🖨 تميل جوانب النمو المء الارتباط ببعضها، 💿 النمو تغير مستمر.
ان الخصائص الجسمية للأطفال يمكن التنبؤ بها من الخصائص التي نعرفها عن الوالدين ، تجسد هذه المقولة احد العوامل المؤثرة في النمو  الوالدين ، تجسد هذه المقولة احد العوامل المؤثرة في النمو  المدرسة. ب الأسرة. ب الأسرة.
🔟 تختلف بدايات البلوغ بين الاناث بعضهم بعض وبين الذكور بعضهم بعض وبصفة عامة

ان المهارات أو القدرات العامة تظهر اولاً ثم تظهر بعد ذلك المهارات والقدرات الخاصة حيث تتمايز في سن متأخر نسبياً عند الاطفال <u>تدل المقولة السابقة الى احد مبادئ النمو</u>

🖨 تميل جوانب النمو الهء الارتباط ببعضها. 💿 النمو تغير مستمر.

فأن الاناث يبلغن قبل الذكور ، ذلك يمثل احد مبادئ النمو ...

أ) من الرأس المء القدم.

أ) توجد فروق فردية بين الافراد.

🤜 من العام الهـُ الخاص.

صن الداخل الله الخارج. عن الجزء الله الكل.

بسير النمو من العام الله الخاص.

# الوحدة <u>الثانية</u>

لفال العبارة قبل الجملة والجملة قبل الكلمة والكلمة كس هذه المقولة احد مبادئ النمو وهو	
من الداخل المه الخارج.	من العالم القدم. (أ) من الأولى القدم.
ص الجزء الله الكل. عن الجزء الله الكل.	ص عن الرحل الحاط. صن العام المء الخاص.
رت من الجرء الماء الحل.	ب سانعام العام العامل
وتفضيلات الفرد وايضاً قبوله او رفضة لبعض	🛂 تلعب دوراً مهماً في ترتيب اولويات
ه احدى العوامل المؤثرة في النمو	الموضوعات ، <u>تمثل العبارة السابقة</u>
وسائل الاعلام.	(أ) جماعة الرفاق.
ب وسائل الاعلام. (2) الوراثة.	🖨 الحضانة.
صفات العامة للنوع والسلالة والاجيال ، تدل هذه	🛄 عملية تعمل على المحافظة على اا
، النمو	العبارة عن احد العوامل المؤثرة في
	) المدرسة. 🕠 ال
يمسك بأصابعه وذلك قبل ان يستطيع الكتابة	🛂 الطفل يمسك القلم بيده كلها ثم
	بأنملة ، ذلك يعبر عن احد مبادئ
من الداخل الهء الخارج.	أ) من الرأس المء القدم.
عن الجزء الهء الكل.	🔁 من العام الهء الخاص.
انسان ثم بعد ذلك يرسم اجزاء الجسم ، وذلك يدل	
	ان النمو يسير
صن الداخل المء الخارج.	) من الرأس الم <i>ء</i> القدم.
<ul> <li>من الجزء الله الكل.</li> </ul>	من العام الهء الخاص.
تضخم الاطراف والمعروف باسم «أكروميجالي»، <u>وهذا</u>	
لهرمونات وهو	يرجع لوجود زيادة في افراز احدي ا
🖨 هرمون النمو	<ul><li>أ) هرمون الثيروكسين</li></ul>
🕞 هرمون الانسولين	🖨 هرمون البنكرياس



ياة فتره طويلة من	يمكن ان تستمر الحب	ياً وعقلياً ومن غيره لا	طاقة والسلوك جسه	للد
	ي النمو	حد العوامل المؤثرة في	من ، <u>ذلك يعبر عن ا</u>	الز
الوراثة.	🖨 الحضانة.	ب الأسرة.	أ الغذاء.	
مام النضج وكل	ء الحمل وحتى بلوغ ت	دائمة متصلة منذ بد	مو العادي هو عملية	الله الذ
ك يدل احد مبادئ	وتؤثر فيما بعدها ، <u>ذل</u>	و تتوقف على ما قبلها	حلة من مراحل النمو	مر
			مو	الذ
من العام الم الخاص	ب يسير النمو	عردية بين الافراد.	🕦 توجد فروق ه	
مستمر.	غها. 🕢 النمو تغير	النمو المء الارتباط ببعظ	🖨 تمیل جوانب	
ادئ النمو	ذلك يدل على احد مب	واسلوب خاص به» ، ذ	ل فرد ينمو بطريقه	5» <mark>۳۲</mark>
من العام المء الخاص	问 يسير النمو	فردية بين الافراد.	🚺 توجد فروق ه	
مستمر.	ضها. 😉 النمو تغير	النمو المء الارتباط ببعذ	🔁 تمیل جوانب	
لفل الى اخر ذلك،	ل النمو يختلف من ص	خاصة في النمو ومعد	، طفل له مواعيده اا	۳۳ کر

💾 عنصر مهم يعتبر اصل المادة التي تعمل على تكوين الجسم ونموه والمصدر الاساسي

يختلف الافراد فيما بينهم في زمن عبور كل مرحلة وبدء مرحلة تالية من مراحل النمو ولا يمكن ان ينمو طفلين بطريقه متشابهة تماما ، ذلك يعبر عن احد مبادئ النمو ...

توجد فروق فردية بين الافراد.
 پسير النمو من العام المء الخاص.

🖨 تميل جوانب النمو المء الارتباط ببعضها. 🕤 النمو تغير مستمر.

🔁 تميل جوانب النمو المء الارتباط ببعضها. 🕤 النمو تغير مستمر.

تختلف البنين عن البنات في الوزن حيث يزيد البنين اكثر من البنات في معظم مراحل النمو الا ان في المرحلة بين ٩ الى ١٤ سنه نجد ان البنات يسبقن البنين في هذهالمرحلة حيث يراهقن قبلهم ، ذلك يعبر عن احد مبادئ النمو ...

🕦 توجد فروق فردية بين الافراد. 🔑 يسير النمو من العام الهء الخاص.

🖨 تميل جوانب النمو المء الارتباط ببعضها. 💿 النمو تغير مستمر.

يعبر عن احد مبادئ النمو ...

أ) توجد فروق فردية بين الافراد.

(ب) يسير النمو من العام الله الخاص.

# الوحدة الثانية

ستجابات عامة ثم تنخفض وتتفرع وتصبح الاستجابات	🌄 يستجيب الطفل في بادئ الامر ار
	اكثر دقة ، <u>ذلك يدل على احد مبا</u>
😡 من الداخل الهء الخارج.	<ul><li>من الرأس المء القدم.</li></ul>
من الجزء المه الكل.	🖨 من العام الهء الخاص.
ك بكل جسمه في بادئ الامر ثم باليدين ثم بيد	
، وذلك يدل على احد مبادئ النمو	
	(أ) من الرأس اله القدم.
من الجزء المه الكل.	🖨 من العام المء الخاص.
جسم يسبق الاجزاء الوسطى والسفلى منه ، <u>وذلك</u>	🏧 تكوين وظائف الاجزاء العليا من ال
	يدل على ان النمو يسير
من الداخل المء الخارج.	î) من الرأس المء القدم.
🖸 من الجزء الهـ الكل.	من العام الله الخاص.
براعم ساقية» ، <u>تعبر المقولة السابقة ان النمو يسير</u>	🎢 «براعم ذراعي الجنين يظهران قبل
من الداخل المء الخارج.	أ) من الرأس الم القدم.
عن الجزء اله الكل.	🖨 من العام الهء الخاص.
، طول جسمه في الشهر الثاني وحين يولد تتعدل	🛂 طول راس الجنين يقرب من نصف
م الى الربع ويستطيع ان يحرك رأسه قبل ان	نسبة طول الرأس بالنسبة للجس
ية وقدمية ، <u>ذلك يعبر ان النمو يسير </u>	يستطيع ان يتحكم في حركات يد
	i) من الرأس المء القدم.
عن الجزء الهـ الكل.	من العام الله الخاص.
طى من الجسم الاجزاء البعيدة عن الاطراف ، وذلك	💵 يسبق تكوين وظائف الاجزاء الوس
	يدل ان النمو يسير من
😡 من الداخل المء الخارج.	i) من الرأس المء القدم.
مازالجاء الكار	من العام الخاص

فالسيطرة الحركية تندرج من الذراع الى اليد الى الاصابع ، وذلك يدل ان النمو يسير من

من الداخل اله الخارج.

🔨 النمو المتعلق بأجهزة التنفس والهضم يسبق النمو الخاص بالأطراف مثل الذراعين

(f) من الرأس الهء القدم.



من الجزء المء الكل.	즩 من العام الهء الخاص.
اخ والظروف الملائمة لنمو الطفل ، <u>تشير</u>	المؤسسة الاجتماعية الاهم التي تقوم بوظيف التطورات الثقافية للطفل بجانب توفير المنا العبارة الى احد العوامل المؤثرة في النمو
	() المدرسة.
دث نقص في افرازها يجعل الفرد يميل الى	اكبر الغدد الصماء في الجسم البشري اذا حد
ب الغدة الدرقية.	الكسل ، <u>تعبر المقولة عن</u> (أ) الغدة النخامية.
<ul> <li>الغدة اللعابية.</li> </ul>	الغدة الكظرية.
	🖪 «العقل السليم في الجسم السليم» ، <u>تعبر اا</u>
🖨 الحضانة. 🕒 الوراثة.	<ul><li>أ الغذاء.</li><li>أ الغذاء.</li></ul>
	جماعة اجتماعية تمارس تأثيرها على الطفل التشكيل ، ذلك يعبر عن احد العوامل المؤث
	أ المدرسة. ﴿ الأسرة.
	الوالدن اللذان يتصفان بالقصر يمكن ان يج اطول من والدية ، <u>ذلك يعبر عن احد العوام</u>
	أ الغذاء. ﴿ الأسرة.
	ان الاسنان الاولى تظهر خلال العام الاول مر الخامس من عمر الجنين ، ذلك يعبر عن اح
<ul> <li>يسير النمو من العام اله الخاص.</li> </ul>	ϳ توجد فروق فردية بين الافراد.
	🖨 تميل جوانب النمو الهء الارتباط ببع
يِقَالُ للإِتقَانِ الكَامِلِ	بوكليت المرجع الشامل طري

الوحدة <u>الثانية</u>

	w
المرحلة الجنينية والطفولة المبكرة ثم يبطئ في	🛂 النمو الجسمي يكون سريعاً في
في المراهقة ، <u>هذا يدل ان</u>	الطفولة المتأخرة ويعود سريعاً
) مرحلة المء اخرىء.	() تتشابه سرعة النمو من
ردة. ومناه ومعاوم 🕒	😡 سرعة النمو ليست مط
۽ کل المراحل.	🖨 تتطابق سرعة النمو فم
ي حن معرريان. وتيرة واحدة.	🖸 تسير سرعة النمو علم
على انه كل لا يتجزأ ، ذلك يعبر عن احد مبادئ النمو	وربي ان تنظر الى الفرد النامى ع
ع الارتباط ببعضها.	(أ) تميل جوانب النمو ال <del>ن</del>
ن مرحلة المء اخرمء. 🖸 توجد فروق فردية بين الافراد.	
بن المنزل والمدرسة ، يعبر المقولة عن احد العوامل	
The same of the sa	المؤثرة في النمو
) الأسرة. ﴿ الروضة. ﴿ الوراثة.	أ) وسائل الاعلام. 问
س في افراز هذه الغدة يكونون اميل الى الخمول	🚾 الاشخاص الذين يعانون من نقم
عميق ، تعبر المقولة السابقة عن	والبلادة والغباء وكأنهم في سبات
) الغدة الدرقية. ﴿ الغدة الكظرية. ﴿ وَالغَدَة.	أ الغدة النخامية. 问
	🍱 یقول «احمد شوقی»:
كرٍ أنا المِفــــتاحُ لِلذِهن	أَنا الْمِصــباحُ لِلفِ
جِدِ تَعالَ اِدخُل عَلَى اليُمنَ	أَنا البابُ إِلَى المَــَ
ىي وَلا تَشــبَعُ مِن صَحنيَ	غَداً تَرتَعُ في حَوش
انٍ يُدانونَكَ في الـــــسِنُّ	وَأُلــــقاكَ بِإِحْوا
احدي العوامل المؤثرة في النمو وهي	- يعبر بيت الشعر السابق عن
جماعة الرفاق. ﴿ الاسرة.	أ وسائل الاعلام. ﴿
وهي بالطبع ليست تحت سيطرة المعلم، <u>نستخلص</u>	و تترك اثراً هائلاً في عمليات النمو
ي النَّمو وهي	من ذلك احد العوامل المؤثرة علم
	(أ) وسائل الاعلام.
	0.1



10				
ومسئولة عن	الغدد والجهاز العصبى،	عمزة الوصل بين جهاز	غدة الصماء التى تعد ه	00 ال
ة ، يشير القول	ى تاخر النمو بصفة عاما	تسبب نقص افرازها ف	شاط الغدد الأخرى ، وي	ن
			سابق إلى الغدة	JI
<b>الدهنية.</b>	الصنوبرية.	ب النخامية.	الدرقية.	
خر، نستخلص	هاية هي البداية لشيء ا	اية لها نهاية، وهذه النـ	قول «افلاطون» کل بد	_ _ _ _
			ن هذا القول احد مباد	

جوانب النمو مرتبطة ببعضها.			ى الاياد ستمر		ا النمو	$\leq$		
والنفسية في أطوار الحياة	الجسدية	في الانماط	واختلاف	تبديل	عوامل	إلي	ایشیر	0

المختلفة للفرد ، يعكس ذلك معني ...

المختلفة للفرد ، يعكس ذلك معني ...

المختلفة الفرد ، يعكس ذلك معني ...

التغلم، ( الوراثة )

المعالقات الأدام المعالقات المعالقات

ايبدأ النمو بالتسلسل من الطور البنائي التكويني الوظيفي بالاعتماد على الأجزاء العلوية من جسم الإنسان ثم الأجزاء السفلية منه و نمو الأجزاء من المحور الرأسي نحو الأطراف الخارجية، يشير ذلك الى احد مبادئ النمو ...

نَ توجد فروق فردية في معدلات النمو. 😛 يسير النمو من العام للخاص.

🔁 يسير النمو في اتجاهين متعامدين. 🕟 النمو تغير مستمر.

انتقل المسير بالنمو بدءاً من العموميات الكبيرة ومن النمو الإجمالي إلى النمو المفصل، كما يسير من عدم التحديد إلى التحديد، يعكس ذلك احد مبادئ النمو ...

🕥 توجد فروق فردية في معدلات النمو. 🏻 😡 يسير النمو من العام للخاص.

🖨 يسير النمو في اتجاهين متعامدين. 🕒 النمو تغير مستمر.

	اللاسية المالية
ير وليست غادة مثل فرحة في الطول وليس سامي اعمارهم واحدة، يشير ذلك الي واحدة من مبادئ النمو	اللس احمد مثل اشرف في التفك مثل كاظم في الجسم وجميعهم
	ن يسير النمو فيء اتجاهي جنتلف سرعة النمو مر
جتماعي وبالتالي كان نموها الاجتماعي والجسدي سريع ن النمو	جدا، تدل العبارة على احد مبادئ
) مرحلة لآخر <i>ي</i> ء.	<ul><li>أ تختلف سرعة النمو من جوانب النمو ببع</li></ul>
ن بسمات؛ فمثلاً النمو العضوي والوظيفي ينتقل من	النمو عادةً في جسم الانسان

- النمو عادةً في جسم الانسان بسمات؛ فمثلاً النمو العضوي والوظيفي ينتقل من الجهاز العصبي الموجود في الرأس انتقالاً إلى أسفل الجسم تدريجياً، ويكون دائماً من الأهم فالمهم، يشير ذلك الي احد مبادئ النمو ...
  - 🕦 يسير النمو فيء اتجاهين متعامدين. 🔑 النمو تغير مستمر.
  - 🖨 تختلف سرعة النمو من مرحلة لآخري. 🔻 🕟 توجد فروق فردية في النمو.
  - النمو من النواحي الإدراكية والمعرفية والاجتماعية والانفعالية من حالة مرتبة، حيث يبدأ الإدراك للأمر بشكلٍ عام في بدايته وينتقل تدريجياً للتعمق بجزيئاته، يعكس ذلك احد مبادئ النمو ...
  - 🛈 توجد فروق فردية في معدلات النمو. 🔑 يسير النمو من العام للخاص.
    - 🖨 يسير النمو في اتجاهين متعامدين. 🕒 النمو تغير مستمر.
- ال يحدث ذلك بنمو أجهزة التنفس والهضم، وهي تلك التي تؤدي أولى وظائف الجسم ثم تنتقل عملية النمو تدريجياً للعضلات الكبيرة والقوية كالعمود الفقري مثلاً، ويبدأ التدرج بهذا النمو. يشير ذلك لاحد مبادئ النمو ...
  - أ) توجد فروق فردية في معدلات النمو. بي يسير النمو من العام للخاص.
    - 🖨 يسير النمو في اتجاهين متعامدين. 🔻 النمو تغير مستمر.

والتفكير بعد مروره بهذه الفترة من مرحلة المراهقة، تجسد العبارة احد مبادئ النمو ...

🔟 اندهشت عند رؤيتي لاحد طلابي وقد تغير تماما من حيث الشكل والطول والوزن



	问 النمو تغير مس	ىنمۇ مىل مرخىة تاخراني،	<ul><li>أ تختلف سرعة ا</li></ul>	
) العام للخاص.	🖸 النمو يسير من	دية في معدلات النمو.	🥃 توجد فروق فر	
دل نمو جسم	شکل سریع بینما مع	لفل ذو الثلاث سنوات ب	سير النمو الجسمي للص	ـ ي <mark>1</mark>
<u>ئ النمو</u> يتمار	ئس العبارة احد مباد: النمو تغير مير	س <mark>نوات يسير بهدوء، <u>تعك</u> النمو من مرحلة لآخر<sup>ي</sup>.</mark>	لطفل صاحب العشرة ب ك تختاف سيعقا	JI
غ العام للخاص. 	النمو يسير مر	اسبو من مرحف دحر يـ: ردية فم <u>ء</u> معدلات النمو.	<ul><li>(۱) تحمی سرعه</li><li>(۱) توجد فروق فر</li></ul>	
ياعل مع النواحي	ت العقلية بشكل متف	 بير الي استخدام القدران	لعلاقة الطردية التي تش	11 7/
	ادئ النمو وهي	تشير العبارة الى احد مبا	لاجتماعية والجسمية،	11
		النمو من مرحلة لآخرىء.		
لنمو ببعضها.	نرتبط جوانب ال	ن العام للخاص.	🖨 النمو يسير م	
وأبيه يرجع لاحد	عين بالنسبة للطفل	. تشابه كبير بين لون الع		79
			لعوامل المؤثرة في النم	
الروضة.	الأسرة.	9	لعوامل المؤثرة في النم أ الغدد.	
الروضة.	الأسرة.	<b>و</b> ب الوراثة.	أ الغدد.	1
دالروضة. للطفل حيث تؤثر	الأسرة. م المشكلات النمائية	9	أ الغدد. الوحدة النفسية ومظاه	  -   V+
د العوامل المؤثرة	ج الأسرة. م المشكلات النمائية ر المقولة الى دور اح	و بر الاكتئاب باتت من أهه تماعية والانفعالية، <u>تشي</u>	أ الغدد. الوحدة النفسية ومظاه سلبياً علي النواحي الاج في النمو	   V+
دالروضة. للطفل حيث تؤثر	ج الأسرة. م المشكلات النمائية ر المقولة الى دور اح	و ب الوراثة. بر الاكتئاب باتت من أهم	أ الغدد. الوحدة النفسية ومظاه سلبياً علي النواحي الاج	   <mark>V•</mark>
الروضة. للطفل حيث تؤثر د العوامل المؤثرة د العامل المؤثرة	الأسرة.  المشكلات النمائية  ر المقولة الى دور احد  الأسرة.	و ب الوراثة. بر الاكتئاب باتت من أهم تماعية والانفعالية، <u>تشي</u> ب الوراثة.	أ الغدد. الوحدة النفسية ومظاه سلبياً علي النواحي الاج في النمو أ الرفاق.	V+
الروضة. للطفل حيث تؤثر د العوامل المؤثرة الروضة.	ج الأسرة. م المشكلات النمائية ر المقولة الى دور اح ك الأسرة. في تعليم الطفل واك	و بر الاكتئاب باتت من أهه تماعية والانفعالية، <u>تشي</u>	أ الغدد. الوحدة النفسية ومظاه سلبياً علي النواحي الاج في النمو أ الرفاق. السلوك التربوي المرغو	V+
الروضة. للطفل حيث تؤثر د العوامل المؤثرة الروضة.	الأسرة.  المشكلات النمائية  ر المقولة الى دور احد  الأسرة.  في تعليم الطفل واكا  بعد ، يعد ذلك من ا	و بر الاکتئاب باتت من أهه تماعیة والانفعالیة، تشیه الوراثة.  بر له دور بارز و جوهري	أ الغدد. الوحدة النفسية ومظاه سلبياً علي النواحي الاج في النمو أ الرفاق. السلوك التربوي المرغو	V·



حيث كده الطب	س بناء صحه الحسم	نات المختلفة لهو اسا	ان الحصول على البروتي	ער
الكالسبوم	لى عناصر متنوعة من	ليم لابد من حصوله ء	لحديث أن الجسم الس	1
ىنمو	العوامل المؤثرة في اا	تعبر المقولة عن احد	والفسفور والبروتينات ،	•
الغذاء.	» (ج) الغدد.	المدرسة.	أ الانترنت.	_
لعوامل بيولوجية	والذكاء هي نتاج مخزر	رد والصفات النفسية	لخصائص الجسمية الف	VP
90-	العوامل المؤثرة في الن	٠٠ يشير ذلك الي احد	جسدها الكروموسومات	ز
الروضة.	الأسرة.	ب الوراتة.	(†) الرفاق.	-
ة لتساهم في	ى فيها الأعضاء الداخليا	كة مع بعضها وتتفاعل	شير الي أنسجة متشاب	ع۷ ت
<u></u>	وامل المؤثرة في النمو	تجسد العبارة احد الع	ظائف جسم الانسان ،	9
دالغدد.	🖨 الهرمونات.	ب الوراثة.	الأسرة.	
فرازه یؤدی لدوار	رازه متوازن اما نقص إف	عسم إذا كان معدل إفر	ساهم في ضبط نمو الج	۷0 ي
الى احد العوامل	بكون اقل ، يشير ذلك	ومعدل نبض القلب ب	ي الدماغ بشكل مؤقت	ۏ
			مؤثرة في النمو	IJ
. الغذاء.	즞 جماعة الرفاق	ب الوراثة.	أ) الغدد.	_
م في مرحلة	ثر وتجديد خلايا الجس	فرز والمسؤول عن تكا	و الهرمون الببتيدي المُ	Ø V
راحل العمرية،	والأعضاء في جميع الم	, سلامة نمو الأنسجة	طفولة، كما يُحافظ على	ال
		الغدة	شير المقولة الى هرمون	تد
الدرقية.	🖨 الكظرية.	ب الصنوبرية.	(أ) النخامية. 	
الجسم، بما في	ن يحفز جميع أنسجة	سوما وتروبين) هرمور	طلق عليه اسم هرمون (	الا يد
تطلق ما بین	ي الغدة الأمامية والتى	فرازه من قبل خلايا في	لك العظام. يتم بناؤه وإ	ذا
العبارة الى هرمون	ءي في الأطفال ، <u>تشير</u>	هم للنمو البدني الطبيه	٢مغ يوميًا وهذا أمر م	.1
			غدة	<u>ال</u>
النخامية.	🖨 الكظرية.	ب الصنوبرية.	أ الدرقية.	

الوحدة <u>الثانية</u>

مساومة ولها	الاخر على اساس من الـ	يتعامل كل منهم مع ا	Ⅶ تتكون من اعضاء يمكن أن ب
			خاصية الضم والاحتواء فهي
			العوامل المؤثرة في النمو
الوراثة.	🕞 المدرسة.		الأسرة.
لوماتية تسهم	و بما تنقله من ثوره معا	وامل المؤثرة في النم	
••• 6	لعوامل المؤثرة في النم	، يعكس ذلك احد ا	في تشكيل ايجابي او سلبي
المدرسة.	🖨 وسائل الإعلام.	ب الأسرة.	أُ جماعة الرفاق.
عتبر نمط رسمي	دعم مفاهيم جديده وتع	ه الثقافية والعلمية وه	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
ثرة في النمو	ذلك احد العوامل المؤ	يتلفة للأفراد، يعكس	موجه لصقل المهارات المخ
المدرسة.	🖨 وسائل الاعلام.	ب جماعه الرفاق.	الأسرة.
التنشئة لدى	ھا دور رئیسی فی غرس	نتقال الى المدرسة ول	 <mark>۱۱</mark> تعتبر خطوه فاصلة بين الان
, احد العوامل	يسي ، <u>تشير العبارة الى</u>	رة في النمو بشكل رئا	الاطفال ومن العوامل المؤث
		••	المؤثرة في النمو
والأسرة.	뎢 وسائل الاعلام.	ب المدرسة.	أ رياض الاطفال.
ی استخدامه	مقبول مما يؤثر سلبا عا	الرقمية بشكل غير	ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
			فقد يؤدي الى سوء توافق ن
			المؤثرة في النمو
المدرسة.	🖨 الانترنت.	ب الغذاء.	أ الغدد.
ىديّة والعقليّة	في جميع النواحي الجس	المتتابعة والمنتظمة	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ

٨٤ «مؤسستان مسؤولتان عن عمليه التنشئة الاجتماعية بجانبيها الرسمي وغير الرسمي» ، تشير العبارة الي ...\_

(ب) الذكاء.

والانفعاليّة والسلوكيّة التي تحدث للفرد، وتوافقه مع نفسه، ومع المجتمع المحيط به،

الحضانة ووسائل الاعلام.

🖨 المدرسة والاسرة.

ب الاسرة وجماعه الرفاق.

الانترنت والروضة.

(ج) المراهقة.

تشير العبارة الى مفهوم ...

التعلم.

(د)النمو.

1.1

#### بوكليت المرجع الشامل

ا نقص وزن الام الشديد مع بداية الحمل واثناء الحمل قد يؤثر تأثيراً سيئاً على نمو الجنين وقد يؤدى الى الولادة المبكرة أو الاجهاض ، تعبر المقولة السابقة عن احد

العوامل المؤثرة على الجنين في البيئة الرحمية ....

(أ) امراض الام.

👝 حالات اختلاف الدم.

#### مرحلة ما قبل الويلاد ( المرحلة الجنينية )

(ب) غذاء الام.

🕡 تدخين الام.

بوكليت المرجع الشامل

ة النخامية والكظرية والدرقية يعوق النمو العام احد العوامل المؤثرة على الجنين في البيئة الرحمية. ب غذاء الام.	ان اضطرابات افرازات الغدد خاص للجنين، تدل العبارة السابقة عن (أ) امراض الام.
	حالات اختلاف الدم. ڪ حالات اختلاف الدم.
ديد أو الغضب أو التوتر يصاحبه زيادة في حركة احد العوامل المؤثرة على الجنين في البيئة الرحمية بهذاء الام.	الجنين، <u>تعبر المقولة السابقة عن</u> أ) امراض الام.
عليها مرحلة التأسيس ، <u>تدل العبارة عن احد مراحل</u>	🛂 تعد من اهم مراحل النمو ويطلق :
	النمو وهي
(ب) مرحلة الرضاعة.	أ مرحلة ما قبل الولادة.
	🖨 مرحلة الطفولة المبكرة.
الامهات الحوامل في مدينت هيروشيما ونجازاكى لاء الامهات قد ولدن اطفالاً مشوهين، <u>ذلك يمثل</u> في البيئة الرحمية	<ul> <li>تبين من الدراسات التي تمت على</li> <li>بعد ضربهما بالقنابل الذرية ان هؤ</li> <li>احد العوامل المؤثرة على الجنين ف</li> </ul>
😛 غذاء الام.	(أ) امراض الام الحامل.
· (2) تعرض الام للأشعة.	حالات اختلاف الدم.

طريقائ للإتقان الكامل



زداد وزن الجنين منذ بداية مرحلة ما قبل الميلاد حتى الميلاد حوالي ٢٠٠٠٠٠٠٠	٦
مره بینما یزداد وزن الفرد منذ میلاده حتی رشده حوالی ۳۰ مره ، <u>تعکس المقولة ان</u>	٥
برحلة ما قبل الميلاد تعد	٥

	طفرة فمي النمو	( <u>i</u> )	) التغيرات حاسمه فمء حياة الفرد كلة.	
--	----------------	--------------	--------------------------------------	--

🖨 وضع الاساس الحيوبي للنمو النفسيء. 💿 مرحلة التأسيس.

🛂 اكدت نتائج البحوث التي اجريت على اثر النيكوتين على نمو الجنين حيث يزيد المخاطر بحدوث الاجهاض التلقائي أو موت الجنين ، يمثل احد العوامل المؤثرة على الجنين في البيئة الرحمية ....

	9.75			-
الحامل.	0111	IN	10	( f )
احت ص	الدلم	0	,	

ب غذاء الام.

🗭 حالات اختلاف الدم.

تدخين الام الحامل.

🖊 اكدت الدراسات ان نقص البروتين والمعادن والفيتامينات لدى الام الحامل له علاقة بالولادة المبتسرة ونقص وزن الجنين ، تجسد العبارة احد العوامل المؤثرة على الجنين في البيئة الرحمية ....

(f) امراض الام الحامل.

ب غذاء الام.

تعرض الام للأشعة.

🗭 حالات اختلاف الدم.

1 ان الاطفال الذين يتسمون بكثرة النشاط اثناء الحمل ربما نتيجة لقلق الام يظهرون فيما بعد الكثير من الصراخ والتلوى والاسهال ومشكلات التغذية ، يمثل احد العوامل المؤثرة على الجنين في البيئة الرحمية....

(أ) امراض الام الحامل،

(ب) غذاء الام.

الحالة الانفعالية للام.

🗭 حالات اختلاف الدم.

🛂 يحتاج الجنين الى ان تصل اليه مؤثرات جسمية ونفسية صحية عن طريق الام حيث تؤثر الحالة النفسية للام بطريق غير مباشر على نمو الجنين ، تشير المقولة الى احد العوامل المؤثرة على الجنين في البيئة الرحمية ...

(i) امراض الام الحامل.

ج الحالة الانفعالية للام.

غذاء الام.

(د) تعرض الام للأشعة.

# الوحدة <u>الثانية</u>

ا يتأثر الجنين بما تتعاطه الام من العقاقير التي تشمل المهدئات او بعض الهرمونات		
التي تؤثر تأثيراً سلبياً على نمُو الجنين ويشمل ذلك حبوب منع الحمل اذا تعاطتها		
د العبارة احد العوامل المؤثرة على الجنين في البيئة	الام دون ان تعلم انها حامل، ت <u>جس</u>	
	الرحمية	
😛 غذاء الام.	(أ) امراض الام الحامل.	
🖸 سوء استعمال الادوية.	حالات اختلاف الدم.	
ين حيث يكون طفلها بعد الولادة زائد النشاط مفرط	الوثر الحالة المزاجية للام على الجنا	
ونومه وعادات الاخراج عنده ، يمثل احد العوامل		
	المؤثرة على الجنين في البيئة الرح	
ميه ب غذاء الام.	(أ) امراض الام الحامل.	
🖸 الحالة الانفعالية للام.	حالات اختلاف الدم.	
عتبر حاسمه بمراحل متتاليه تعرف فيها اسم	الله المراحل التي يمر بها الفرد تا	
ن تهتم بها الام، يشير ذلك الى مرحله		
جنينية. ﴿ الرضاعة. ﴿ المراهقة.	أ الطفولة المبكرة. 问 الـ	
لنواة الأولى لمواجهه الحياة وتتميز بأهميتها الخاصة	الفرد تعتبر الفرد تعتبر الفرد تعتبر	
احد مراحل النمو وهي المرحلة		
الطفولة المتأخرة.	(أ) الجنينية.	
<ul> <li>الطفولة المبكرة.</li> </ul>	🖨 المراهقة.	
، ٦٪، وقد تؤدي إلى ولادة طفل أصم أو أبكم أو	 احتمالية إصابة الجنين بها تصل إل	
والجهاز العصبي، يعكس ذلك احد العوامل المؤثرة		
	• 11 1-	

أ) تعرض الام للأشعة.

🖨 حالات اختلاف الدم.

(ب) امراض الام الحامل.

🖸 تدخين الام الحامل.



أ شعور الأم الحامل بالمشاعر النفسية السلبية لفترات طويلة في أثناء حملها، يؤدي ذلك إلى ارتفاع تركيز هرمونات التوتر في السائل الأمنيوسي المحيط بالجنين فيؤثر بشكل سلبي عليه ، <u>تشير العبارة الى احد العوامل المؤثرة على الجنين ....</u>

	140	
امراض الام الحامل.	( <del>.</del>	(أ) انفعالات الام الحامل.
سوء استعمال الأدوية.	<u>_</u>	🖨 حالات اختلاف الدم.

التنتقل تلك الهرمونات لجنينك خلال المشيمة، وتجعله يشعر بالشعور نفسه وتؤثر على حركته ونموه داخل رحمك، ما يجعله أكثر عرضة للإصابة بالتشوهات الخلقية، تجسد العبارة احد العوامل المؤثرة على الجنين ....

انفعالات الام الحامل.	( <del>.</del> )	1) تعرض الام الأشعة.
تدخين الام الحامل.ف	(3)	🥰 زيادة مرات الحمل عن أربعة.

- تنقل الام الي طفلها مشاعر اعراضها بأن ينام الطفل بصعوبةٍ شديدة، ويصاب بنوباتٍ مغصٍ كثيرة، ومن الصعب تهدئتُه، بسبب مزاجه السيئ، يشير ذلك الى احد العوامل المؤثرة على الجنين ....
  - أ) تعرض الام الأشعة.
     ب) انفعالات الام الحامل.
    - 🖨 غذاء الام. 🔾 اختلاف الدم.
- ا تقليل كمية الأكسجين التي تصِل إلى الجنين، ممّا يعني بطء نموه خلال مرحلة ما قبل الولادة، وقد يترتب على ذلك الإضرار بدماغ الجنين ورئتيه، بسبب احد العوامل المؤثرة على الجنين ....
  - أ) غذاء الام. ﴿ فَا اللَّهُ الللَّا الللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ ا
  - 🖨 تدخين الام. 💿 سوء استعمال الأدوية.
  - يزيد من خطر حدوث مشاكل الحمل المختلفة؛ مثل: ولادة جنين ميت، وولادة طفل بعيوب خلقية، وولادة طفل بوزنٍ أقل من الوزن الطبيعي ، يعد ذلك من احد العوامل المؤثرة علي الجنين ....
    - أ) تدخين الام الحامل. ﴿ فِي سَوَّءَ اسْتَعَمَالَ الأَدُويَةَ.
      - 🖨 غذاء الام. 💿 انفعالات الام.

الله يؤدي فيروس الإصابة بهذا الفيروس الي انخفاض درجة حرارة الجسم. انتفاخات في الغدد، وخصوصا الغدد التي خلف الأذنين وفي مؤخرة الرأس وقد تضر بالجنين ، يشير

🟳 حالات اختلاف الدم.

🖸 انفعالات الام.

ذلك الى احد العوامل المؤثرة على الجنين ....

(أ) امراض الام الحامل.

즞 غذاء الام.

# الوحدة <u>الثانية</u>

فييرٍ في وظيفة المشيمة عادةً من خلال التَّسبُّب	
خفض إمدادات الأُكسِجين والمواد المغذية إلى	**
جة هي طفل ناقص الوزن ومتخلِّف ، <u>تدل العبارة</u>	
	على احد العوامل المؤثرة في النمو
🗼 سوء استعمال الأدوية.	🕥 تدخين الام الحامل.
🖸 انفعالات الام.	غذاء الام.
ر مباشر فقد تحدُّ العلاجات التي تُخفِّضُ ضغط	🗗 يمكنها التأثير في الجنين بشكلٍ غي
مشيمة وبالتالي تُخفِّض إمدادات الأكسجين والمواد	الدَّم عند الأم من جريان الدَّم إلَى ال
	المغذية إلى الجنين ، <u>تشير المقولة</u>
😛 امراض الام الحامل.	أ انفعالات الام الحامل.
🔾 سوء استعمال الأدوية.	🖨 حالات اختلاف الدم.
بريبٍ، ويعمل دم الأم ضده أجسام مضادة تؤذي	🛚 يتفاعل مع دم الأم السالبة كجين غ
، تجسد العبارة أحد العوامل المؤثرة على الجنين	الطفل الثاني، ولا تؤذي الأم بالطبع
	وهي
问 حالات اختلاف الدم.	أ) تعرض الام للأشعة.
🖸 انفعالات الام.	غذاء الام.
لال المشيمة إلى الجنين وتدمر الكريات الحمراء له،	المناعية للأم من خ المناعية للأم من
ن أمه، أو أن يخرج مصاباً باليرقان ، يعكس ذلك احد	مما قد يؤدي إلى وفاته وهو في بطر
	العوامل المؤثرة الجنين
زيادة الحمل عن أربعة.	أ غذاء الام.
<ul><li>سوء استعمال الأدوية.</li></ul>	اختلاف الدم.



يزيد التعرض لجرعات عالية من الإشعاع فيما بين الأسبوع الثاني والأسبوع الثامن من الحمل لخطورة تتمثل في ضعف نمو الجنين أو الإصابة بعيوب خلقية ، تمثل العبارة احد العوامل المؤثرة في الجنين ....

- أ) غذاء الام.
- 🔁 اختلاف الدم.

- 💭 زيادة الحمل عن أربعة.
  - 🖸 تعرض الام للأشعة.
- ☑ يجب على الحامل الاستمرار في الحصول على الكالسيوم طوال فترة الحمل وحتى انتهاء
   الرضاعة من خلال تناول كوب كبير من اللبن ، يعكس ذلك احد العوامل المؤثرة في الجنين ....
  - أ تعرض الام للأشعة.
    - 즺 غذاء الام.

- 😛 حالات اختلاف الدم.
- 🕟 انفعالات الام.



#### الرضاعة - الطفولة المبكرة - الطفولة المثأخرة - المراهقة

يزداد نمو كل من الجهاز التنفسي والهضمي وان كانت معدة الرضيع تظل صغيرة الحجم الهذا يحتاج الى تكرار الرضاعة ولا يستطيع هضم الغذاء الجامد والرضاعة الطبيعية من

، تمثل العبارة احد مظاهر النمو في مرحلة الرضاعة	ثدى الام هي افضل وسيلة للغذاء
بنمو العقلمي.	(أ) النمو الجسماء.
النمو الاجتماع <i>ي.</i>	ج النمو الانفعالي.
مات في نهاية السنة الثانية من العمر تتراوح بين	
صبح في سن ٣ سنوات حوالى الف كلم <mark>ة ، وذلك</mark>	۳۰ - ٤٠ كلمة فأن هذه الحصيلة تم
	يمثل مظاهر النمو اللغوي في مرح
مرحلة الرضاعة.	أ مرحلة المراهقة.
<ul> <li>مرحلة الطفولة المتأخرة.</li> </ul>	🖨 مرحلة الطفولة المبكرة.
لنمو الانفعالي هي	المرحلة التي تتسم بتعدد مظاهر ا
ب الطفولة المبكرة.	أ) الرضاعة.
المراهقة.	🔁 الطفولة المتأخرة.
ل من عادل , وعادل اطول من حسن ان يستنتج ان	
م الى جوار بعض ، يدل ذلك على النمو العقلي في	احمد اطول الثلاثة , دون ان يضعم
	مرحلة
😛 الطفولة المبكرة.	() الرضاعة.
🕒 المراهقة.	🖨 الطفولة المتأخرة.
ة الهادئة» ، تشير العبارة الى مرحلة	
(ب) الطفولة المبكرة.	() الرضاعة.
ääthall (S	المام



يستنتج	ان	حسن	من	اطول	وعادل	:ل , ر	ن عاد	طول ہ	حمد اه	ان ا	لفظياً	لشخص	قيل لا	اذا
				مرحلة	ی فی	العقل	النموا	على	العبارة	تدل	لاثة ،	اطول الث	احمد	ان

<ul><li>الطفولة المبكرة.</li></ul>	(أ) الرضاعة،
🝙 المراهقة.	즞 الطفولة المتأخرة.

⊻ يطلق جان بياجية على الارتقاء العقلي في مرحلة من مراحل النمو اسم مرحلة ما قبل العمليات العيانية والتي تعتمد على الخبرة الحسية ، تعبر المقولة عن النمو العقلي في مرحلة ...

> (ب) الطفولة المبكرة. (i) الرضاعة. 🗭 الطفولة المتأخرة. (د) المراهقة.

🚹 تتميز هذه المرحلة بارتقاء الوظيفة الرمزية كما تتمثل في اللغة والاستدلال وحل المشكلات وفهم العلاقات والارقام والتصنيفات ، تشير العبارة الى النمو العقلي في مرحلة ....

(أ) الرضاعة.

(د) المراشقة. 🗭 الطفل المدرسة الابتدائية.

1 يدرك الطفل في هذه المرحلة الاشياء والاشخاص من خلال ذاته وعدم امكان ادراك وجهة نظر الاخرين، تمثل العبارة احد مظاهر النمو العقلي في مرحلة الطفولة المبكرة ..

(i) تفكير حسم.

(ب) متمركز حول الذات.

🗩 لا پرکز علمے بعدین.

تفكير مجرد.

طفل ما قبل المدرسة الابتدائية.

· يستطيع طفل ما قبل المدرسة الابتدائية تصنيف الاشياء على اساس مبدأ أو صفة · واحدة ويعجز عن تصنيفها على اساس اكثر من جانب ذلك، يمثل النمو العقلي في مرحلة الطفولة المبكرة ...

(i) تفكير دىسە.

ج) لا يركز عله يعدين.

(ب) متمركز حول الذات،

تفکیر مجرد.

# الوحدة

سة مستعدين اكثر لاستخدام العضلات الكبيرة في	💵 يكون الاطفال في بداية سن المدر
يق التوازن وسرعة رد الفعل والاستجابة اكثر من	
فسية ، تمثل العبارة احد مظاهر النمو في الطفولة	استعدادهم للألعاب الرياضية التنا
	المتأخرة وهو
بالنمو العقلاء.	(أ) النمو الجسماء.

النمو الحركي. 🗩 النمو الانفعالي.

<u>ا</u> يصف جان بياجية هذه المرحلة بأنها مرحلة العمليات العقلية المحسوسة ، ذلك يعبر عن احد مراحل النمو وهي ...

(j) الرضاعة.

(د) المراهقة.

🗭 الطفل المدرسة الابتدائية.

طفل ما قبل المدرسة الابتدائية.

"يتمثل الارتقاء العقلي في هذه المرحلة في ارتقاء القدرة على القيام بعمليات عقلية استدلالية يمكن من خلالها استخدام الرموز والعمليات العقلية الصورية ، تمثل العبارة النمو العقلي في مرحلة ...

أ) الرضاعة.

طفل ما قبل المدرسة الابتدائية.

ج الطفل المدرسة الابتدائية.

(د) المراهقة.

🍱 مرحلة يحدث فيها نمو في قدراته الرياضية التي تتمثل في قدرته على حساب النسب والاستنتاج المنطقي وانواع التفكير الاستنباطي والاستقرائي ، تمثل العبارة النمو العقلي في مرحلة ...

أ) الرضاعة.

طفل ما قبل المدرسة الابتدائية.

🗭 الطفل المدرسة الابتدائية.

(د) المراهقة.

🍱 مرحلة يستطيع فيها الفرد في رأى جان بياجية ان يخطط لبحوث علمية لأنه يستطيع القيام بالتركيب بين عدة متغيرات بترتيب منظم على حين لم يكن من قبل يستطيع ان يتناول الا متغيراً واحداً , تدل هذه العبارة على النمو العقلي في مرحلة ...

(j) الرضاعة.

ج الطفل المدرسة الابتدائية.

 طفل ما قبل المدرسة الابتدائية. (د) المراهقة.

بوكليت المرجع الشامل

طريقائب للإتقان الكامل



هذه المرحلة عندما يغمض عينية ثم يقول	🗅 يقول الدكتور «فؤاد ابو حطب» ان طفل
قولة واحدة من خصائص التفكير في مرحلة	لوالدية انكما لا ترياني ، نستنتج من المن
	 الطفولة
问 العمليات العيانية.	(أ) الطابع الحسمي.
(و) التماكا حول الذات.	(4512 (41112 11567))

الصورية»، <u>تشير</u>	لعمليات العقلية ا	Ⅶ «يطلق جان بياجية على هذه المرحلة اسم مرحلة الا
		العبارة الى احد مراحل النمو وهي مرحلة

*****	44	المحص الما الما الما الما الما الما الما الم	
		العبارة الى احد مراحل النمو وهي مرحلة	
	ب الرضاعة.	(i) المراشقة.	

📶 مرحلة عمرية يستطيع فيها الشخص تناول مفاهيم كالحرية والعدالة كما يستطيع ان يدرك الخصائص الداخلية للأشياء ولا يقتصر عند حدود الخصائص الخارجية التي

يحكمها الادراك الحسى ، يجسد ذلك النمو المعرفي في مرحلة ..... (ب) الرضاعة.

(i) المراشقة.

الطفولة المتأخرة.

الطفولة المتأخرة.

(ج) الطفولة المنكرة.

(ج) الطفولة المنكرة.

<u>¶</u> «التفكير الذي يرتبط بالموقف الراهن والخصائص المحسوسة في البيئة»، <u>تشير العبارة</u> الى النمو العقلي من حيث انه ...

(أ) تفكير حسب حركب.

ب دسمي.

جمسے حمالید 🔾

(د) محرد.

🗅 بمكن اذا اعطى للطفل المقدمتين الاتيتين البقرة اكبر من القطة, والقطة اكبر من الفار, ان يستنتج بسهولة ان البقرة اكبر من الفأر ، وهذا يدل على النمو العقلي في

(أ) المراهقة.

(ب) الرضاعة. الطفولة المتأخرة.

🗭 الطفولة المبكرة.

ل ايجاد قيمة اكبر الثلاثة في العلاقتين أ اكبر من	
ظاهر النمو المعرفي في مرحلة	ب, ج اکبر من ب ، <u>ذلك يدل على  ه</u>
ب الرضاعة.	أ المراهقة.
<ul> <li>الطفولة المتأخرة.</li> </ul>	즺 الطفولة المبكرة.
الصاخبة»، تعبر المقولة عن النمو في مرحلة	🤐 «مرحلة يطلق عليها مرحلة الطفولة
ب الرضاعة.	أ المراهقة.
<ul> <li>الطفولة المتأخرة.</li> </ul>	🕞 الطفولة المبكرة.
هم ان لدية اخا هو (س) ولكنه ينكر ان (س) لدية	٣ الطفل في هذا السن يستطيع ان يف
عقلي في مرحلة الطفولة المبكرة من حيث انه	اخ ، تدل العبارة السابقة على النمو اا
😡 متمركز حول الذات.	أ) تفكير حسم.
🖸 تفکیر مجرد.	لا يركز علمے بعدين.
يمر بها الانسان في نموه من حيث سرعة وتلاحق	🏗 هي المرحلة الثانية من المراحل التي
قولة مرحلة	التغيرات الجسمية ، <u>تعكس هذه</u> الم
(ب) الرضاعة.	أ المراهقة.
<ul> <li>الطفولة المتأخرة.</li> </ul>	الطفولة المبكرة.
ح علية من نضج جسمي وجنسي يؤهله للقيام	 10 المراهق يشعر بالتناقض بين ما اصبع
اليه بها مجتمعه على انه ليس براشد ، <u>ذلك يمثل</u>	بدور الراشد وبين الطريقة التي ينظر
والصراع لدى المراهق	احد العوامل التي تزيد من العصبية و
😛 رغبته في معاملة الشخص الكبير.	) عدم توازن جوانب النمو.
🖸 رغبته فمے تحقیق ذاته.	رغبته فمي الاستقلال.



في بعض المواقف ويتصرف تصرفات	يجد المراهق نفسة عندما يرتكن الى دور الطفل			
طفولية يجد نفسة امام انتقادات عنيفة من بعض الكبار الذين يطلبون منه ان يسلك				
مي المطرد ، <u>ذلك يمثل احد العوامل</u>	بطريقة تتناسب مع نضجه الجنسي ونموه الجس			
	التي تزيد من العصبية والصراع لدى المراهق			
ب رغبته في الاستقلال.	🐧 عدم توازن جوانب النمو.			
🖸 رغبته فمے تحقیق ذاته.	🖨 رغبته في معاملة الشخص الكبير.			
بثور المراهق فيها لأتفه الاسباب				
	ويتشاجر كثيراً ويقع فريسة سهله للاستثارة الانف			
	تتسم			
بالهدوء والثبات الانفعالمي.	أ) بالاستقرار الانفعالي.			
يالتوازن الانفعاليي.	碞 بعدم الاستقرار الانفعالي.			
ن العمر بحيث يصبح الطفل اكثر قدرة	 الاسنان اللبنية فيما بين الثانية والثالثة م			
سمي في مرحلة	على تناول طعام الراشدين ، <u>ذلك يمثل النمو الج</u>			
😛 الرضاعة.	أ المراهقة.			
<ul> <li>الطفولة المتأخرة.</li> </ul>	🖨 الطفولة المبكرة.			
، العبارة السابقة تعكس النمو في	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			
	مرحلة			
ب الرضاعة.	أ المراهقة.			
<ul> <li>الطفولة المتأخرة.</li> </ul>	🖨 الطفولة المبكرة.			
ل ، تشير العبارة الى النمو في مرحلة				
(ب) الرضاعة.	أ المراشقة.			
<ul><li>الطفولة المتأخرة.</li></ul>				
رة السابقة تدل على النمو في مرحلة	 الله يحدث فيها الطفرة الاولى في النمو ، <u>العبا</u>			

بوكليت المرجع الشامل

🖨 ما قبل الميلاد.

(أ) المراهقة.

الطفولة المتأخرة.

ب الرضاعة.



ه في النمو, المقولة السابقة ،تشير الى النمو في مرحلة	الله عبد الله المعامرة الثانية في النمو, المقولة السابقة ،تشير الى النمو في مرحلة				
(ب) الرضاعة.	أ المراهقة.				
📵 الطفولة المتأخرة.	🖨 الطفولة المبكرة.				
· سريعة في النمو لدرجة انها تسمى احياناً «الولادة					
	الثانية» ، <u>تدل المقولة السابقة ع</u>				
(ب) الرضاعة.	أ المراهقة.				
الطفولة المتأخرة.	🕞 الطفولة المبكرة.				
عقلي للطفل في استخدام الاستكشاف الحسي ثم	<sup>٣٤</sup> تتمثل الصورة المبكرة للنشاط ال				
سابقَّة على النمو العقلي في مرحلة	المعالجة اليدوية، <u>تدل العبارة</u> الـ				
ب الرضاعة.	أ المراهقة.				
<ul> <li>الطفولة المتأخرة.</li> </ul>	🖨 الطفولة المبكرة.				
<u>٣٥</u> يعتبر الادراك الحسي والنشاط هما الطابعان الغالبان على النشاط العقلي في هذه					
ى النمو العقلي في مرحلة	المرحلة ، <u>تدل العبارة السابقة ع</u> ا				
🔾 الرضاعة.	أ المراهقة.				
🖸 الطفولة المتأخرة.	🖨 الطفولة المبكرة.				
مرحلة عمرية تتمركز حياته داخل المنزل وتعتبر اسس السلوك الاجتماعي والاتجاهات					
اسرية» ، ذلك يعبر عن النمو الاجتماعي في مرحلة	الاجتماعية عنده «صناعة منزلية				
😛 الرضاعة.	أ المراهقة.				
🖸 الطفولة المتأخرة.					
	ج الطفولة المبكرة.				
وم عليها شخصية الانسان فيما بعد تعبر المقولة عن					
	 <mark>۳۷</mark> تعتبر مرحلة بناء الاسس التي تق				
النمو العقلي في مرحلة	۳۷ تعتبر مرحلة بناء الاسس التي تق مرحلة ، <u>تدل</u> العبارة السابقة على				

الوحدة <u>الثانية</u>

فل اخر تصرف خاطئ لأنها لا	الطفلة الصغيرة لا تعتقد ان الاستيلاء على كرة ط
اعر الطفل الاخر ، <u>ذلك يعبر عن النمو</u>	تستوعب ان اخذ الكره بهذه الطريقة سيؤذى مش
	العقلي في مرحلة الطفولة المبكرة انه
ب حسب حرکیه.	.چمسے (أ
ک لا پرکز عل <i>ہے بعدین.</i> علیہ العدین الم	🥏 متمركز حول الذات.
مكان الاخرين ، تعبر هذه المقولة عن	
انه	النمو العقلي في مرحلة الطفولة المبكرة من حيث
ي حسي حركي.	.چمسے (أ
🖸 لا يركز علم بعدين.	🥏 متمركز حول الذات.
فمية لان القضم هو الوسيلة الاساسية	حرحلة نمائية يطلق عليها العلماء اسم المرحلة الا المرحلة ال
	للمعرفة لدى الانسان ، يشير ذلك الى مرحلة
问 الرضاعة.	(أ) المراهقة.
<ul> <li>الطفولة المتأخرة.</li> </ul>	🗭 الطفولة المبكرة.
مات الخارجية للأشياء بل يستطيع	اع مرحلة عمرية لا يقتصر تفكير الفرد فيها على الس
، ، <mark>تشير العبارة الى مرحلة</mark>	ايضاً ادراك السمات والخصائص الداخلية للأشيا:
😛 الرضاعة.	(i) المراهقة.
<ul><li>الطفولة المتأخرة.</li></ul>	🖨 الطفولة المبكرة.

المشكلات على خاصية واحدة في الشيء على خاصية واحدة في الشيء المدرك, تعبر المقولة عن النمو في مرحلة ...

답 مرحلة عمرية يبدأ فيها التفكير على المستوى النظري بدلاً من الاقتصار على حدود

الحقائق الملاحظة والواقع الظاهري للموقف ، تشير المقولة الى النمو في مرحلة ...

(أ) الرضاعة.

أ) المراهقة.

🗭 الطفولة المنكرة.

🖨 المدرسة الابتدائية.

ما قبل المدرسة الابتدائية.

المراهقة.

(ب) الرضاعة.

الطفولة المتأخرة.

# الوحدة الثا<u>نية</u>

ل اناءين متساوين مليئتين بالماء , ثم نصب احدهما	على الطف مرحلة حين يعرض فيها على الطف
لى ان مقدار الماء في هذه الحالة لا يتغير ، <u>ذلك يدل</u>	في اناء اطول واضيق فأنه يحكم ع
	على النمو العقلي في مرحلة
(ب) الرضاعة.	أ المراهقة.
🖸 الطفولة المتأخرة.	الطفولة المبكرة.
ل اناءين متساوين مليئتين بالماء , ثم نصب احدهما	<mark>60</mark> مرحلة حين يعرض فيها على الطف
لى ان مقدار الماء يزداد بعد صبه في الاناء الثاني،	في اناء اطول واضيق فأنه يحكم ع
برحلة	تدل العبارة على النمو العقلي في م
(ب الرضاعة.	أ المراهقة.
	🕞 الطفولة المبكرة.
اس مبدأ او صفة واحدة حيث لا يضع في حسابه	المرحلة يصنف فيها الاشياء على اس
في نفس الوقت ، <u>ذلك يدل على النمو العقلي في</u>	شيئاً له خاصية الاتساع والارتفاع ف
	مرحلة
( <b>ب</b> ) ما قبل العمليات.	<ul><li>أ العمليات المحسوسة.</li></ul>
	<ul> <li>العمليات المحسوسة.</li> <li>عرحلة العمليات العيانية</li> </ul>
. مرحلة التفكير المجرد.	مرحلة العمليات العيانية
مرحلة التفكير المجرد. علة بطابع الاستقرار ، يدل ذلك على مرحلة	مرحلة العمليات العيانية 🗕 مرحلة العمليات العيانية EV
مرحلة التفكير المجرد. علة بطابع الاستقرار ، يدل ذلك على مرحلة الرضاعة.	مرحلة العمليات العيانية 
عردلة التفكير المجرد. علة بطابع الاستقرار ، يدل ذلك على مرحلة  ب الرضاعة.  الطفولة المتأخرة.	مرحلة العمليات العيانية
عردلة التفكير المجرد. علة بطابع الاستقرار ، يدل ذلك على مرحلة  ب الرضاعة.  الطفولة المتأخرة.	حرحلة العمليات العيانية المرافع النمو الانفعالي في هذه المر-  () المراهقة. () الطفولة المبكرة.
مرحلة التفكير المجرد. علة بطابع الاستقرار ، يدل ذلك على مرحلة الرضاعة.	حرحلة العمليات العيانية على النمو الانفعالي في هذه المرطة المرطة المبكرة.  المراهقة. الطفولة المبكرة.  تتسم هذه المرحلة عند بياجية بالمرحلة
عردلة التفكير المجرد. علة بطابع الاستقرار ، يدل ذلك على مرحلة  ب الرضاعة.  الطفولة المتأخرة.	حرحلة العمليات العيانية عسم النمو الانفعالي في هذه المر-  () المراهقة.  () الطفولة المبكرة.  قتسم هذه المرحلة عند بياجية بالمرحلة
علة بطابع الاستقرار ، يدل ذلك على مرحلة  (ب) الرضاعة. (ح) الطفولة المتأخرة. (ح) الطفولة المتأخرة. طابع المنطقي والتفكير التجريدي ، ذلك يعبر عن	حرحلة العمليات العيانية على النمو الانفعالي في هذه المرطة المرطة المبكرة.  المراهقة. الطفولة المبكرة.  تتسم هذه المرحلة عند بياجية بالمرحلة
علة بطابع الاستقرار ، يدل ذلك على مرحلة  (ب) الرضاعة.  (ح) الطفولة المتأخرة.  طابع المنطقي والتفكير التجريدي ، ذلك يعبر عن  (ب) الرضاعة.	حرحلة العمليات العيانية عسم النمو الانفعالي في هذه المر-  أ المراهقة.  الطفولة المبكرة.  تسم هذه المرحلة عند بياجية بالمرحلة



على الاشياء المحيطة به في البيئة ، ذلك	<mark>ق</mark> تساعد الحواس المطردة النمو في التعرف
	يعبر عن النمو العقلي في مرحلة
问 الرضاعة.	(أ) المراهقة.
<ul> <li>الطفولة المتأخرة.</li> </ul>	🖵 الطفولة الميكرة.

الطفولة المبكرة.
 تكون منطقة الجمجمة اكبر بكثير من باقي الرأس بينما تكون الاذرع والسيقان لدى الرضيع اقصر من الرأس والجذع وتكون الأيدي والاقدام صغيره منمنمه لكن بعد سن العشرين يكون حجم الرأس صغيره مقارنه بالأيدى والاقدام، تجسد العبارة النمو

الجسمي في الرضاعة من حيث ...

أ تتباين نسب اجزاء الجسم بين الرضيع والراشد.
 بانسب الجسمية لا تختلف لد الوليد والراشد.

🗬 تتفق نسب اجزاء الجسم بين الرضيع والراشد.

🕤 تتشابه نسب اجزاء الجسم بين الرضيع والراشد.

مرحلة عمرية تعتبر اخر مرحلة من مراحل النمو العقلي التي حددها بياجية وتمثل اعلى هذه المراحل، تشير العبارة الى مرحلة ...

(i) المراهقة.

ب الرضاعة.

🗭 الطفولة المنكرة.

الطفولة المتأخرة.

مرحلة يكون الطفل فيها مقصور على ادراكاته الحسية وافعاله الحركية في الوقت الراهن ، ذلك يعبر عن مرحلة ...

أ) المراهقة.

ب الرضاعة.

🗭 الطفولة المبكرة.

( الطفولة المتأخرة.

سى يرى «جان بياجية» انها مرحلة تشهد الطفرة النهائية في النمو العقلي ويصل فيها الذكاء الى قمته ، يعبر ذلك عن مرحلة ...

أ) المراشقة.

الطفولة المتأخرة.

(ج) الطفولة المبكرة.

ب الرضاعة،

من القدرات العقلية التي تنمو في هذه الفترة قدرة الطفل علي ترتيب مجموعة من المثيرات ترتيباً تصاعديا او تنازلياً وفق بعد من الابعاد كالطول او الحجم او الارتفاع ،

الوحدة <u>الثانية</u>

	رفي في مرحلة	ك الي مظاهر النمو المع	يشير ذل
) الطفولة المتأخرة.		) البلوغ,	
) ما قبل المدرسة الابتدائية.	3	🧲 الرضاعة.	€
تبعاد النتائج غير المحتملة	عتملة كحادثة ما واس	لي توليد كل النتائج المح	00 القدرة عا
استخدام ما يمكن اعتباره	اً ويحدث ذلك كله ب	علي النواتج الاكثر احتمالا	والتركيز
النمو المعرفي في مرحلة	شير ذلك الي مظاهر	، الفرضية في البحث ، يب	بالطريقة
) الطفولة المتأخرة.	<del>Q</del>	) المراهقة.	D
) ماقبل المدرسة الابتدائية.	3	) الرضاعة.	<u> </u>
اخفيت القلم خلف حاجز ورقي ،	طرف قلم الرصاص و	ك للطفل في هذا السن م	0 لو اظهرت
يه ، يشير ذلك الي مظاهر النمو	م ويحاول الوصول ال	ىل سوف يبحث عن القلر	فإن الطف
*		في مرحلة	المعرفي
الطفولة المتأخرة.	<u> </u>	) الطفولة الوسطىء.	D
ما قبل المدرسة الابتدائية.		) الرضاعة.	€
إلى مصدر الأصوات ويتابع الأشياء	اباته ، حيث يلتفت	طفل بین حواسه واستجا	0 ينسق الد
الدائرية الأولية مثل تكرار قبض	لديه ردود الفعل	في بيئته بصريا، وتظهر	المتحركة
دة التي تكون متتابعة وموجهة	لحركات غير المقصو	العبث بها، ويظهر أيضا ا	الأصابع و
		ت ، نستخلص من ذلك ه	
الرضاعة.	<u> </u>	) الطفولة المبكرة.	
الطفولة المتأخرة.	<u> </u>	) الطفولة الوسطىء.	$\ni$
ب ، يجسد ذلك مظاهر النمو	لة بأنه أحادي القط	ير الطفل في هذه المرح	متاز تفك 🛚
Company of the second	100	ي مرحلة	العقلي في
الرضاعة.	ية. 🔾	) ما قبل المدرسة الابتداث	ĵ)
المدرسة الابتدائية.		) البلوغ.	$\ni$
		ا ما خ	114
بدكليت المرجع الشامل	9 الكامل	طريقال للإتقاذ	



09 يستخدم اللغة للتعبير عن حاجاته والحديث عن الذات ( الانا ) والدلالة على الأشياء والتواصل مع الآخرين ، لكنه لا يستطيع التفكير من خلالها؛ فهو يستطيع مثلا القيام ببعض الأعمال مثل إرشادك عمليا إلى الطريق التي تؤدي إلى المدرسة، لكنه لا يستطيع وصف ذلك من خلال الكلام أو التفكير من خلال اللغة ، نستنتج من الموقف السابق مظاهر النمو في مرحلة ...

**	- II	لطفولة	
0		alaoni	1 ( î )
. 0		Carlo Cylinder	1 ( 1 )

(ب) الرضاعة.

🗭 البلوغ.

الطفولة المتأخرة.

📭 ينجح الطفل في عمل الاستنتاجات المنطقية المرتبطة بالأشياء المادية ، فلو عرض على الطفل ثلاثة مثلثات من أحجام مختلفة، فإنه من خلال النظر إليها يستطيع استنتاج علاقة الحجم التي تجمع بين هذه المثلثات، كأن يقول إن المثلث (أ) أكبر من المثلث (ب) ، وبما أن المثلث (ب) أكبر من المثلث (ج) ، إذا فإن المثلث (أ) هو أكبر من المثلث (ج)، نستنتج من الموقف السابق مظاهر النمو في مرحلة ...

(i) الحضائة.

🖵 البلوغ.

(ب) الرضاعة.

المدرسة الابتدائية.

🔟 يمارس الطفل ردود الفعل الدائرية الثانوية حيث يكرر بعض الاستجابات للتأكد من نتائج معينة، فقد يهز الخرخيشة لأكثر من مرة للتأكد من أن هزها هو السبب في إحداث الصوت، وقد يركل الوسادة برجليه للتأكد من أن ذلك يؤدى إلى تحريك السرير، وفي الغالب يكرر الطفل أفعاله للتأكد من السبب والنتيجة ولتحقيق المتعة والتسلية أيضا ويعرف ذلك بعملية التيقن ، نستخلص من ذلك مظاهر النمو في مرحلة ...

أ) الطفولة المبكرة.

(ب) الرضاعة.

الطفولة المتأخرة.

(جــ) الطفولة الوسطي.

ᅚ نجد في هذه المرحلة اتساع دائرة النشاط اللغوى لدى الطفل من حيث زيادة عدد المفردات والاستخدام لهذه المفردات ، ففي هذه المرحلة، تزداد قدرة الطفل على استخدام اللغة للتسمية والتصنيف والدلالة على الأشياء، وينحصر استخدامه اللغوى للتعبير عن الأشياء المادية المحسوسة التي يخبرها على نحو مباشر في بيئته ،

نستخلص من ذلك مظاهر النمو في مرحلة ...

(i) الطفولة المبكرة.

🗭 الطفولة الوسطى.

(ب) الرضاعة.

الطفولة المتأخرة.

طريقائ للإتقان الكامل

بركليت المرجع الشام

الله عمد الطفل يده لتناول شيء ما، فإذا ما فشل ربما يستخدم عصا لتقريب هذا الشيء الشيء اليه، أو قد يلجأ إلى استجابات مبتكرة أخرى، <u>نستخلص من ذلك مظاهر النمو في</u>



	مرحله
ب الرضاعة.	(أ) الطفولة المبكرة.
<ul> <li>الطفولة المتأخرة.</li> </ul>	🔁 الطفولة الوسطىء.
عدوث ما يسمى بالانقلاب الكوبرنيكسي، حيث يصبح	🛚 تلاشي حالة التمركز حول الذات وح
هات نظر الآخرين وأكثر توجها نحوهم؛ فهو يظهر	طفل هذه المرحلة أكثر تفهما لوج
رهم ويعمل جاهدا على نيل رضاهم ، <u>نستخلص من</u>	
	ذلك مظاهر النمو في مرحلة
ة. بالرضاعة.	ሰ ما قبل المدرسة الابتدائيا
🖸 المدرسة الابتدائية.	🕀 البلوغ.
ت من ألوان وأحجام ومواد مختلفة وطلب منه	الو أعطي الطفل مجموعة من الكرار
ائص التي تجمع بينها، فنجد أنه سيقوم بتصنيفها	
بالوقت نفسه الأبعاد الأخرى وهي الحجم ومادة	
ر النمو في مرحلة	الصنع ، نستخلص من ذلك مظاهر
ب الرضاعة.	<ul><li>أ المدرسة الابتدائية.</li></ul>
الحضانة.	🕒 البلوغ.
ى ذاتية وأكثر اجتماعية ويظهر ذلك واضحا وجليا في	🛚 في هذه المرحلة، يصبح الطفل أقر
ر من ضمير «الأنا» إذ يقل استخدام اللغة المؤكدة	
، نستنتج من ذلك مظاهر النمو في مرحلة	على الذات لتأخذ الطابع الاجتماعي
ة. الرضاعة.	
<ul> <li>المدرسة الابتدائية.</li> </ul>	즞 الروضة.



ً يمارس الطفل في هذه المرحلة مفهوم الاحيائية، وهي اسقاط صفة الحياة على
الجمادات؛ فهو يعتقد أن للأشياء أرواحا، وهي تحس وتسمع كما هو الحال عند الكائنات
الحية، فنجده يتكلم مع ألعابه ويضرب الحائط ويتصرف مع الأشياء المادية كما يتصرف
مع الأشياء الحية ، نستنتج من الموقف السابق مظاهر النمو في مرحلة

حس وتسمع دما ه	الجمادات؛ فهو يعتقد أن للأشياء أرواحاً، وهي ت
ويتصرف مع الأشي	الحية، فنجده يتكلم مع ألعابه ويضرب الحائط
مظاهر النمو في ه	مع الأشياء الحية ، نستنتج من الموقف السابق
ب الرضاعة،	أ الطفولة المبكرة.

 الطفولة المتأخرة. 🗩 البلوغ.

🗥 في هذه المرحلة، يتعدى الفرد حدود الواقع المحسوس والتصورات الإدراكية المرتبطة بالأشياء المادية ليستخدم عوضا عنها الرموز العددية واللغوية والتصورات الذهنية والمفاهيم المجردة؛ فهو يستطيع الوصول إلى النتائج المنطقية دون الحاجة إلى الرجوع إلى الأشياء المادية أو الخبرات المباشرة ، نستنتج من الموقف السابق مظاهر النمو العقلى في مرحلة ...

(i) الطفولة المبكرة.

(ب) المراهقة.

🗭 الطفولة الوسطى.

الطفولة المتأخرة.

🛂 لو أعطى طفل في هذه المرحلة مجموعة كرات من ألوان وأحجام ومواد صنع مختلفة، وطلب منه تشكيل مجموعات منها وفقا لخصائص مشتركة، فهو سينجح في تصنيفها آخذا بعين الاعتبار الأبعاد الثلاثة وهي ( اللون والحجم ومادة الصنع ) ، نستنتج من الموقف السابق مظاهر النمو في مرحلة ...

أ) الطفولة المنكرة.

(ب) الرضاعة.

🗩 البلوغ.

الطفولة المتأخرة.

🛂 طفل هذه المرحلة يعتقد أنه مركز لهذا الكون وأن كل شيء يوجد فيه هو موجود أصلا لخدمته، كما يعتقد أن الأشياء تأخذ الشكل الذي يراه هو، فهو لا يعي وجهات نظر الآخرين بل لا يعتقد بوجودها أصلا ، نستخلص من الموقف السابق مظاهر النمو المعرفي في مرحلة ...

(أ) الرضاعة.

🗭 المدرسة الابتدائية.

ما قبل المدرسة الابتدائية.

🖒 البلوغ.

# الوحدة <u>الثانية</u>

	العقلي في مرحلة
ما قبل المدرسة الابتدائية.	أ الرضاعة.
🖸 البلوغ.	🖨 المدرسة الابتدائية.
طيع أن يضع نفسه مكان الآخرين لفهم وجهات	انجد أيضا أن طفل هذه المرحلة لا يستم
مكن أن تختلف باختلاف مواقعها  وبناء على	نظرهم، ولا يستطيع إدراك أن الأشياء يم
الأكثر تكرارا في عبارات ومفردات الطفل ، فهو	هذه الخاصية، نلاحظ أن ضمير الأنا هو ا
ورغباته مهملا بالوقت نفسه حاجات ورغبات	غالبا ما يتحدث عن اهتماماته وحاجاته
النمو العقلي في مرحلة	الآخرين ، يجسد الموقف السابق مظاهر
<ul> <li>ما قبل المدرسة الابتدائية.</li> </ul>	(أ) الرضاعة.
البلوغ.	المدرسة الابتدائية.
ـد على العمليات المرتبطة بالأشياء والموضوعات	 في هذه المرحلة نجد الفرد لم يعد يعتم
	المادية الملموسة، بل يستخدم العمليان
قف السابق مظاهر النمو المعرفي في مرحلة	والمفاهيم المجردة ، <u>نستخلص من المو</u>
🕡 ما قبل المداسة الابتدائية.	<ul><li>أ الطفولة الوسطىء.</li><li>المدرسة الابتدائية.</li></ul>

عامة يخضع لها أفراد الفريق الواحد وليس إلى المبادئ الشخصية الفردية ، يعبر

(أ) الرضاعة.

🗭 المدرسة الابتدائية.

الموقف السابق عن احدى مراحل النمو وهي مرحلة ...

ما قبل المدرسة الابتدائية.

🖸 البلوغ.



™ تسمى هذه المرحلة بمرحلة العمليات الشكلية أو مرحلة التفكير المنطقي، ويتم في هذه المرحلة نمو المفاهيم والمبادئ التي يتم التعرض إليها في المراحل السابقة سواء كانت في نطاق المحسوس أو نطاق المجرد ، يشير ذلك الي مرحلة ...

ذلك الي مرحلة	أو نطاق المجرد ، <u>يشير</u>	كانت في نطاق المحسوس أ	
<ul> <li>الطفولة المتأخرة.</li> </ul>	)	(أ) الطفولة الوسطم:	
<ul> <li>المراهقة.</li> </ul>	)	الطفولة المبكرة.	
المزاجيّة، فيصبح أكثر ضبطاً يه بشكل ملحوظ ، <u>يشير ذلك الي</u>			רע
		النمو الانفعالي في مرحله	
( المبكرة.	ب الرضاعة.	أ المراهقة.	
فيها، كأن يحب بشدة، ويغضب	، وتكون شديدة ومُبالغ	تزداد الاستجابات الانفعالية	VV
من ضحك إلى بكاء و ظهور انفعالات :		بشدة، ويكره بشدة ، كما تت أخرى كالخجل والعناد ، <u>تعب</u>	
<ul><li>ب الرضاعة.</li><li>الطفولة المتأخرة.</li></ul>		() الطفولة الوسطم () الطفولة المبكرة. 	
المرحلة العمريّة، كما يصبح أكثرَ ل ، يعبر ذلك عن النمو اللغوي في			V۸

ابرغم اني تجاوزت السادسة عشر و لكن اهلي لم ينتبهوا لهذا فلم تتغير معاملتهم ،
 يمثل هذا الموقف احد عوامل عصبيه المراهق وهي ...

ب المراهقة.

🗍 عامل يرتبط بتوازن جوانب النمو.

🖨 الدوافع الجنسية والموانع الخارجية. 🏻 🕤 رغبته في الاستقلال.

171

الرضاعة.

(ب) رغبه في معامله الشخص الكبير.

مرحلة...

i) المبكرة.

(ج) المتأخرة.

الفهر نوبات الغضب وشده انفعالات الأطفال كالخوف من الأشباح و الظلام وتلتهب الأعيرة لكونه سيصبح غير مدلل بعد ظهور مولود جديد ، فكل هذه الأوصاف

# الوحدة <u>الثانية</u>

	تتطابق مع الطفل دو
😛 🏻 إحد مء عشر سنه.	أ تسع سنوات.
🖸 خمس سنوات.	즺 تسع شهور.
العصبيّة والغضب إلى حالة انفعالية غير سارة،	
ل، يطابق هذا احد عوامل عصبيه المراهق وهي	قوامها الشعور بالفشل وخيبة الأم
له الشخص الكبير.	ملعم لماهي ان يعامل معام
شله فهے بعض مواقف.	🤃 رغبته فمے تحقیق ذاته وف
لنمو.	🖨 عامل يرتبط بتوازن جوانب ا
ع الخارجية.	🖸 الدوافع الجنسية والموانع
ِ لما يحققه الطفل فيها من انجازات و نمو سريع	
مخصيته ، يشير ذلك الى احد مراحل النمو وهي	واستقلال وتكوين حجر اساسي لش
ب الرضاعة. المراهقة.	(أ) الجنينية. (ح) الطفولة المبكرة.
بر من التطوّرات في جميع الجوانب النمائية، فهي الفسيولوجيّة فقط، بل هي نافذة حسّاسة للتفاعل ذلك الي مرحلة	
😛 الرضاعة.	(أ) الطفولة المتأخرة.
<ul><li>المراهقة.</li></ul>	🔁 الطفولة المتأخرة.
ة على جسم الطفل واستجاباته وانفعالاته وإدراكه، والحس والسيطرة ، يعكس ذلك النمو في	الله تظهر بشكلٍ سريع تَغيّرات تطوريّا ويُبدي فيها تآزراً وتآلفاً بين الحركة مرحلة الرضاعة
فسيولوجيء، 🖨 الاجتماع <i>ي</i> ء، 🕒 الجسمي	الغوي. ﴿ ) الغواي

طريقائ للإتقان الكامل

بوكليت المرجع الشامل



📶 تنمو غضاريف الهيكل العظمى لتُناسب نمو العظام. فسيولوجيّاً؛ يتطوّر نموّ الجهاز العصبي للطفل تطوّراً سريعاً ومُميّزاً ، يعكس ذلك النمو ...... في مرحلة الرضاعة (ب) الحركمي. (ج) الاجتماعمي. .دىلقعال (j) الجسمى. 🚹 تتطوّر الاستجابات لتبني خبراتِ حسيّة وتنتج سلوكيات هادفة اجتماعيّاً وحيوياً،

ويَتمايز الإدراك البصري وحساسيته لمستوى المثيرات شيئاً فشيئاً ، يشير ذلك الى النمو ...... في الرضاعة

(i) اللغوي.

(ب) الجسماي.

(جــ) الاجتماعهي. ر العقلام.

៷ تنمو كفاية الرضيع البصريّة ليُحقّق تحسّناً ملحوظاً في تركيز بصره، ويُوازن بين ما تقع عليه عينه وما تصل إليه يده عند الشهر الخامس من عمره ، المقولة السابقة تشير الى

(i) اللغوى.

(ب) الجسمي.

جمعالمتعالم) . إلا المام

ر العقلام.

(د)الجسمى.

٨ يدرك الطفل بعض الأبعاد ويُميّز العمقَ بصورةٍ أساسية. تظهر حاسة السمع في تمييز الطفل للأصوات المُتباينة عندَ الشّهر الرابع من عمره، وتَحديد مصدر هذه الأصوات ، تدل العبارة على النمو ....

(j) العقلم.

(ب) الحركمي.

(جــ) الانفعالي.

월 في هذه المرحلة الطفل يبكي ويغضب ويخجل ويعرف الخوف والغيرة و تنتابه الحاجة للعلاقة الاجتماعية متعلقا بوالديه ، يشير ذلك النمو الاجتماعي والانفعالي في مرحلة ...

(أ) الطفولة المبكرة.

(ب) الطفولة المتأخرة.

(د) الرضاعة.

😷 تبدأ تدريجيا مع الطفل جمل بسيطة ومخارج غير دقيقة ولكن يفهم ما يطلب منه احيانا ويخفق احيانا , يشير ذلك الى النمو اللغوي في مرحلة ....

أ) الطفولة المنكرة.

🗭 المراهقة.

(ج) المراهقة.

(ب) الطفولة المتأخرة.

(د) الرضاعة.

الوحدة <u>الثانية</u>

الا اكت
וט
مع
مد ۹۲
أن
الق
الت
 98 تتر
ــــ تته الأر
الأر
الأر
الأر  الم
الأر
الأر — الم والا والا
الأر 90 الص والر —
الأر  الم
الأر 90 الص والا — تزد



9V يتَّسِم الطفل في هذه المرحلة بالتفكير الساذج، والبسيط بالاتِّجاه الواحد؛ بحيث لا يمكنه التركيز إلّا على جانب واحد مِمّا يُعرَض أمامه ، يشير ذلك الي النمو العقلي في مرحلة....

5.6 11 #1-41-11	( E
الطفولة المبكرة .	(1)

🗭 الطفولة المتأخرة.

(المراهقة).

🗅 الرضاعة.

ميل تدريجيا الطفل لامه عن أمّه، وميله إلى اللعب مع الجماعة، إلى تسهيل تواصُله الاجتماعيّ، ونُموّ قدراته على الاندماج في الأنشطة الاجتماعيّة ومعرفة أقربائه ، يعكس ذلك النمو الاجتماعي في مرحلة ...

(أ) الطفولة المبكرة.

ب الطفولة المتأخرة.

لاجتماعه (الرضاعة).

99 يتطوّر النمو في هذه المرحلة بشكل أكبر، وأسرع ممّا هو عليه في باقي المراحل العُمريّة بالتمكن في وضوح الألفاظ بلا أخطاء ، يشير ذلك الى النمو ...

> (أ) اللغوبي (المتأخرة). (ج) الحركيي (المبكرة).

الاجتماعهي (المتأخرة).

اللغوب (المبكرة).

الخوف وتظهر الانفعالات المتمركزة حول ذات الطفل مثل الخجل والإحساس بالذنب، ويزداد الخوف وتظهر الغيرة عند الأطفال في هذه المرحلة كنوع من التعبير عن انفعالاتهم، يعكس ذلك النمو الانفعالي في مرحلة...

(i) المراهقة.

ب الطفولة المبكرة.

..

الطفولة المتأخرة.

(T) المراسعة. (ج) الرضاعة.

يحتاج الطفل الى إشباع حاجاته النفسية الأساسية مثل الشعور بالأمن والأمان والاطمئنان في ظل أسرة مثقفة متعلمة واعية تشبع حاجاته وتلبي متطلباته ، هذه احد الصفات الاجتماعية لمرحلة ....

(أ) المراهقة.

JI (a)

즺 الرضاعة.

لطفولة المبكرة.الطفولة المتأخرة.

대 تنشأ صراعات غضبية كلما زاد حصاره وتتهيأ عوامل الخوف عنده بسبب طبيعة المرحلة



التي يمر بها ، يشير ذلك الي النمو ...

الاجتماعي (المتأخرة ).	أ) اللغوبي (المتأخرة).		
(المبكرة ). 🔾 اللغو <i>ي</i>	الانفعالي (المبكرة).		
ومهارات المساعدة الاجتماعية، والمهارات المدرسية،	المساعدة الذاتية، المساعدة الذاتية،		
يُطور المهارات اللازمة في الكتابة، والرسم، والخياطة	ومهارات اللعب، بالإضافة إلى أنّه		
ې مرحلة	وغيرها ، تدل العبارة على النمو فو		
ب الطفولة المبكرة.	أ) المراهقة.		
الطفولة المتأخرة.	🖨 الرضاعة.		
ب للتعلم في هذه المرحلة، ويمكن أن تتطور اهتماماته	الخفني يكتسب الطفل الاستعداد الذهني		
صابية، وإظهار الوعي ، <u>تجسد المقولة النمو العقلي</u>	في القراءة، والكتابة، والأنشطة الـ		
	في مرحلة		
الطفولة المتأخرة.	أ الطفولة المبكرة.		
الرضاعة.	🕞 المراهقة.		
شياء بصورة كلّية، كما يعتمد على التفكير الواقعيّ،	الله عيث يتمكّن الطفل من إدراك الأ		
، يعتمد على الصور البصريّة في تفكيره، ويميل إلى	والتخلّي عن الخيال، إضافة إلى أنّه		
الاستيعاب، والحفظ ، تعكس العبارة النمو العقلي في مرحلة			
لتأخرة. بأصراهقة.	أ الطفولة الوسطىي و الم		
🖸 الرشد.	ج الطفولة المبكرة.		
عتدال في حالاته المزاجيّة، فيصبح أكثر ضبطاً	ا يتميّز الطفل في هذه المرحلة بالا		
بالنفس تظهر لديه بشكل ملحوظ ، <u>تشير العبارة الي</u>	لنفسه، ولانفعالَّاته، كما أنَّ الثقة		
	النمو الانفعالي في مرحلة		
ب الطفولة المبكرة.	أ المراهقة.		
<ul> <li>الطفولة المتأخرة.</li> </ul>	🕞 الرضاعة.		
,			



🛂 يزداد نموّ جسد الطفل من حيث الوزن، والطول، ويميل إلى المهارات التي تتطلّب	J
الاعتماد على العضلات، ويتميّز بالنشاط، والحيوية ولكن بمعدل بطئ ، تجسد العبارة	
على النمو الجسمي في	

(0,5)	~ II'	اقام	الماذ	1
بكرة).	ויטי	jwys	اللك	U

ب الطفولة (المتأخرة).

(المراهقة).

مرحلة (الرضاعة).

سبب نضج مهاراته العقلية يتميّز الطفل بميله إلى النشاط الحركي ليمارس أنشطته، كركوب الدرّاجات، علماً بأنّ نضجه الحسّي يبلغ أوجه عند بلوغه تمام التاسعة من العمر، تشير العبارة الى النمو ....

أ الحركي (المبكرة).

(المراهقة).

ب الجسمي (المتأخرة).

الحركاي (المتأخرة).

الوزن بمقدار (١١٪) في السنة، والطول بمقدار (٥٪) ، يعكس ذلك النمو الجسمي في مرحلة ...

أ المراهقة.

الطفولة المبكرة.

🗩 الرضاعة.

الطفولة المتأخرة.

التنمو لدى الطفل الرغبة في اكتشاف الأسرار المُتعلِّقة ببيئته التي تحيط به، ويصبح أكثر إدراكاً للعالم الخارجيّ، وبشكل كلّي، كما أنّه يصبح مهتمّاً بتفسير العلاقات ، تجسد العبارة النمو العقلي في ...

أ) الطفولة (المبكرة).

(المراشقة).

الطفولة (المتأخرة).

(الرضاعة).

تظهر في هذه المرحلة مقدرة الطفل على ضبط انفعالاته، وضبط النفس، فيتعلّم كيفيّة التخلّي عن الحاجات التي قد تؤدّي إلى غضب والديه ، يعكس ذلك النمو الانفعالي في مرحلة ....

أ) المراهقة.

الطفولة المتأخرة.

(ب) الطفولة المبكرة.

즺 الرضاعة.

159

الوحدة <u>الثانية</u>

بجدية واستقلال الطفل والتواصل مع الآخرين يعنى	النضج المعرفي والذاتي والتفكير التفكير التفكير
كتسبها الطفل في مرحلة	من أهم الُصفات الإيجاّبية التي ي
ب الطفولة المبكرة.	أ المراهقة.
<ul> <li>الطفولة المتأخرة.</li> </ul>	🖨 الرضاعة.
فاصلا مهما ومجال انتقال الفرد من عالمه الصغير عرفيا ، تشير العبارة الى مرحلة	المحيط الأكب حسديا وعقايا ومد
	_
الطفولة المبكرة.	(أ) المراهقة.
<ul> <li>الطفولة المتأخرة.</li> </ul>	الرضاعة.
، تلك الفترة الزمنية الفاصلة بين حياة الطفولة وحياة	الفرنسي (لاروس) الفرنسي الفرنسي
تجسد العبارة احد مراحل النمو وهي	الرجولة، وتتميز بخاصية البلوغ ،
问 الرشد.	أ الطفولة المبكرة.
🖸 الطفولة المتأخرة.	المراهقة.
الفترة التي تمتد ما بين البلوغ والوصول إلى النضج	الله من اقرب التعريفات اتفاقا «تلك
تشير العبارة السابقة الى النمو في مرحلة	المؤدي الي الإخصاب الجنسي» ،
	الطفولة المبحرة.
<ul> <li>الطفولة المتأخرة.</li> </ul>	<ul><li>أ الطفولة المبكرة.</li><li>الجنينية.</li></ul>
🖸 الطفولة المتأخرة.	الجنينية.
الطفولة المتأخرة. ذى يجمع أطراف العلاقة والتى يتم التطرق إلى	الجنينية. ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
🖸 الطفولة المتأخرة.	الجنينية. ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
الطفولة المتأخرة. ذى يجمع أطراف العلاقة والتي يتم التطرق إلى آخر ومشاركة الأمور الشخصية ، <u>تعكس المقولة احد</u>	الجنينية. التعبير الالتزام بالإطار المشترك الا التعبير عن المشاعر والميل الي ال
الطفولة المتأخرة.      كى يجمع أطراف العلاقة والتي يتم التطرق إلى      آخر ومشاركة الأمور الشخصية ، <u>تعكس المقولة احد</u> حلاية الإمان المقبلة	الجنينية. التعبير الالتزام بالإطار المشترك الا التعبير عن المشاعر والميل الي الا المطالب الأساسية للمراهق
الطفولة المتأخرة.     نعمع أطراف العلاقة والتي يتم التطرق إلى يجمع أطراف العلاقة والتي يتم التطرق إلى يخر ومشاركة الأمور الشخصية ، تعكس المقولة احد الرفاق.     بالرفاق.	الجنينية.  التغبير الالتزام بالإطار المشترك الالتعبير عن المشاعر والميل الي الالمطالب الأساسية للمراهق  المطالب الأساسية علاقة ناضجة معالي المستقبل
الطفولة المتأخرة.     العلاقة والتي يتم التطرق إلى يجمع أطراف العلاقة والتي يتم التطرق إلى يخر ومشاركة الأمور الشخصية ، تعكس المقولة احد و الرفاق.     م الرفاق.     المهنمي.     المهنمي يكون معجب بأحد أساتذته بسبب ميول	الجنينية.  التعبير الالتزام بالإطار المشترك الالتخبير عن المشاعر والميل الي الالمطالب الأساسية للمراهق  أ تحقيق علاقة ناضجة مع أله المستقبل الفتاه تكون معجبة بأحدي مدرس
الطفولة المتأخرة.      ندى يجمع أطراف العلاقة والتي يتم التطرق إلى     آخر ومشاركة الأمور الشخصية ، تعكس المقولة احد والرفاق.      بالرفاق.      ندى الرفاق.      ندى المهنمي.      ندى الفتي يكون معجب بأحد أساتذته بسبب ميول تدل العبارة على احد المطالب الاساسية للمراهق	الجنينية.  التعبير الالتزام بالإطار المشترك الالتخبير عن المشاعر والميل الي الالمطالب الأساسية للمراهق  أ تحقيق علاقة ناضجة مع أله المستقبل الفتاه تكون معجبة بأحدي مدرس

الوحدة الثانىة

> 📶 في الدراسة التي أجريت على بعض المراهقين بخصوص العمل المستقبلي كان البعد النفسي أكثر شيوعاً يليه بعد التفكير، ثم البعد الجسمي، كما دلّت النتائج على عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى قلق العمل تبعاً لمتغير الجنس ، تؤكد العبارة على احد التحديات الأساسية للمراهق ...

الرفاق.	اضجة مع	علاقة ن	تحقيق	(1)

즞 اتخاذ قرارات للمستقبل المهنىء.

ب تحقيق هوية الجنس.

تنمية القيم الأخلاقية.

الله يُعّرف (فاولر) بأنه عملية معرفية أساسية يقوم عليها تكوين الفرد، تكمن بالتوصل الي المعنى الناتج عن ارتباطات الفرد أو التزاماته نحو قوى عليا ذات قيمة، لها القدرة على توحيد خبرته، بما يُكسب هذه العلاقات والارتباطات وأنماط الحياة المعنى والأهمية في الماضي والحاضر والمستقبل ، يشير ذلك الى احد المطالب الأساسية في المراهقة ...

> (أ) تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق. ﴿ ﴿ تحقيق هُوية الجنس. 즞 اتخاذ قرارات للمستقبل المهنمي.

تنمية القيم والمعايير الأخلاقية.

📭 يُعّرف (بيدمونت) بأنه منظومة المعتقدات المشتركة التي تنطوي على مجموعة من المبادئ والممارسات ومدونة السلوك، والعقيدة أو المذهب وهذه المنظومة غالباً ما تستخدم القصص أو الرموز المشتركة للفهم والتواصل مع مصدر القوة العليا ، <u>تشير</u> العبارة الى احد مظاهر النمو في مرحلة المراهقة وهو ...

(i) النمو الجسمي.

(ب) النمو العقلمي.

ج النمو الخلقاي،

النموالانفعالي.

📶 إن التفكير التأملي الذي يعتري المراهقين خاصة في مرحلة المراهقة المبكرة يُعّد من أرقى أنواع التفكير، ويحتاج الى قدرات عقلية عليا ويعتمد على الموضوعية وتركيز الاهتمام وتوجيهه نحو الظواهر والأحداث لتفسيرها وتبصر وإدراك العلاقات ، <u>تعكس</u> العبارة احد مظاهر النمو وهو ....

(i) النمو المعرفي.

(ب) النمو الاجتماعي.

(ج) النمو الجنسمي.

(c) النمو الجسمي.

🎹 تخلص المراهق من بعض جوانب الأثر والأنانية التي تطبع سلوكه في مرحلة الطفولة وأثناء تفاعله تتأكّد لديه مظاهر الثقة بالنفس وتأكيداً لذات ويتولد لديه شعوراً بالانتماء والولاء لجماعة الرفاق، تعكس العبارة احد مظاهر النمو في مرحلة المراهقة وهو....

(ب) الاجتماعى،

أ) العقلاء.

.چرمسعاا 🔾

د الخلقه،

طريقائ للإتقان الكامل

بوكليت المرجع الشامل

# الوحدة <u>الثانية</u>

- الك النضج العني هول) وصول المراهق الى النضج الجنسي لا يعني بالضرورة انه قد وصل الى النضج العقلي وانما عليه ان يتعلم الكثير والكثير ليصير راشدا ناضجا ، يعكس ذلك أحد انواع الصراع لدي المراهق ...
  - أ رغبته فمء تحقيق ذاته ومشله فمء مواقف.
    - · دوافعه الجنسية والموانع الخارجية.
      - (غبته فمء الاستقلال عن والديه.
        - مشكلة توازن جوانب النمو.
- عند الذكور يتسع الكتفان بالنسبة إلى الوركين، وعند الإناث يتسع الوركان بالنسبة للكتفين والخصر، وعند الذكور تكون الساقان طويلتين بالنسبة لبقية الجسد وتنمو العضلات، تشير المقولة الى النمو ...
  - أُ الجسمىء في الطفولة المتأخرة.
  - الجسمي في المراهقة.
     الخلقي في المراهقة.
- ج الاجتماعي في المراهقة.
- المراهق من حيث تعرّضه لتعليقات البالغين ونقدهم، وزيادة المسؤولية الاجتماعيّة الملقاة عليه، تسبب الشعور بالارتباك وعدم القدرة على الاتّزان ، يعكس ذلك احد عوامل الصراع لدى المراهق ...
  - أ رغبته في تحقيق ذأته وفشله في مواقف.
    - · دوافعه الجنسية والموانع الخارجية.
      - (غبته فمء الاستقلال عن والديه.
        - 🖸 مشكلة توازن جوانب النمو.
- السلوك المزعج الذي يسببه رغبة المراهق في تحقيق مقاصده الخاصة دون اعتبار للمصلحة العامة، وبالتالي قد يصرخ، يشتم، يسرق، يركل الصغار ويتصارع مع الكبار، يتلف الممتلكات، يجادل في أمور تافهة، يتورط في المشاكل، يخرق حق الاستئذان، ولا يهتم بمشاعر غيره بسبب احد عوامل الصراع وهو .....
  - 🕦 رغبته في تحقيق ذاته وفشله في مواقف.
    - 🖵 دوافعه الجنسية والموانع الخارجية.
      - ج رغبته في الاستقلال عن والديه.
        - مشكلة توازن جوانب النمو.



المراهقين، وظيفة الهرمونات الجنسية والتفاعل العاطفي عند المراهقين، بمعنى أن المستويات الهرمونية المرتفعة خلال هذه المرحلة تؤدى تفاعلات مزاجية كبيرة على شكل غضب وإثارة وحدة طبع عند الذكور، وغضب واكتئاب عند الإناث بسبب أحد عوامل الصراع لدى المراهق وهو .....

- (أ) رغبته في تحقيق ذاته وفشله في مواقف.
  - ب) دوافعه الجنسية والموانع الخارجية.
    - (ح) رغبته فمي الاستقلال عن والديه.
      - مشكلة توازن جوانب النمو.
- 📶 مرحلة الإجراءات الشكلية التي تبدأ بين الحادية عشرة والخامسة عشرة وهي ما يربطه بياجيه بالتكوينات المخية في كتاب نشره عام ١٩٥٨ يكتسب الشاب في هذه المرحلة القدرة على التفكير فيما هو أبعد من عالمه الواقعي الخاص ومن اعتقاداته الخاصة ، يعكس ذلك النمو في المراهقة من الناحية ....

الجسمية.

( الانفعالية.

الخضوع لجماعة النظائر حيث يخضع لأساليب الأصدقاء والخلان ومسالكهم ولمعاييرهم ويتحول بولائه الجماعي من الأسرة إلى الرفاق والأقران ، <u>المقولة السابقة </u> تشير الى النمو ...

(ب) الاجتماعية.

(ب) الحركاي.

أ) الجسمىء.

(ج) الاجتماعي.

(د)الانفعالىي.

( العقلية.

- <u>""</u> يدخل إلى عالم الأفكار إلى تصورات منفصلة عن عالم الافتراضات بدلاً من الواقعية وحدها، وتصبح الافتراضات مهمة له كشكل من أشكال الاستدلال تتخذ فيه العلاقات طابع الافتراضية السببية, تؤكد العبارة على النمو ...
  - أ) العقلي في المراهقة.

المعرفاي في الطفولة المتأخرة.

🗭 الحسمي في المراهقة.

الانفعالي في الطفولة المبكرة.

**ा** حدد كولبرج مستويات النمو في هذه المرحلة بأخلاق الخضوع يتحدد الصواب فيها في صورة تجنب الخروج عن القواعد وتسودها الطاعة لفرض الطاعة ذاتها ، يجسد ذلك النمو .....لدى المراهق

رب الجسمى.

أ) الاجتماعي.

(ج) الخلقاي.

( )العقلابي.



(أ) الرضاعة.

🖨 المدرسة الابتدائية.

المقولة عن احد مبادئ النمو ...

## (१) विद्यु (सिन्ध्री (१))

حوله، يؤجل رغباته ويمتثل لرغبات الكبار ويحرص علي رضائهم ، يشير ذلك الي مرحله

الطفولة المنكرة.

بوكليت المرجع الشامل

د المراهقة.

ا نجد الطفل في نهاية هذه المرحلة اقرب الى اليفوعه هادئاً متزناً يدرك كثير مما يدور

معدل نمو الرأس اسرع من معدل نمو الجذع ، ومعدل نمو الجذع اسرع من معدل نمو السيقان ، وكذلك فأن نمو اصابع اليدين يسبق في سرعته نمو اصابع القدمين ، تعبر

طوليه وعرضيه. (ب جوانب النمو مرتبطة ببعضها. عدلات النمو. (ح) النمو تغير مستمر.	أ النمو يسير في اتجاهات جود فروق فرديه في مع
	لجدته او لأنه اكثر تميزاً ، لذلك فإر اضيق نطاق ، <u>تدل العبارة على مرح</u>
ب الطفولة المبكرة.	البلوغ.
المراهقة.	المدرسة الابتدائية.
ق غرض ضمني هو النضج، ومعني ذلك ان التغيرات العبارة علي مفهوم	s «تغيرات تقدميه متجهه نحو تحقي تسير الي الامام لا الي الوراء»، <u>تدل</u>
مو. ﴿ التوافق. ﴿ الذكاء.	أ الاتجاه. بالن
يسميها البعض بسيده الغدد الصماء ذلك لأنها زها للهرمونات وهي المسئولة عن طول الجسم ،	المنظمة لباقي الغدد من خلال افرا
	العبارة السابقة تشير الى
ب الغده الدرقية.	<u>(</u> ) الغده اللعابية.
الغدو النخاوية	🗭 الغده القنوية.

طريقك للإتقان الكامل



ً احدي العوامل المؤثرة في النمو وظيفتها توفير المناخ التربوي الذي يعمل علي تنشئه
الفرد ونقله من مفهوم الفرد الي مفهوم الشخصية عبر سنوات عمره الاولي وتستمر في
عمليه التنشئة غير الرسمية في المراحل الأخرى من حياه الفرد ، تعكس العبارة احدي
العوامل المؤثرة في النمو وهي

الحضانة.	1
المداسة.	(

(ب) الاسرة.

وسائل الاعلام.

Ⅴ تزداد القدرة على التخيل المجرد المبنى على الالفاظ ويتجه من المحسوس الى المجرد ، تمثل العبارة مرحلة ...

(أ) الرضاعة.

(ج) المراشقة.

ما قبل المدرسة الابتدائية.

الطفولة المتأخرة.

△ يستخدم الطفل كلمه لعبه لكل ادوات اللعب قبل ان يتعلم ان يسمى كل لعبه باسمها، يشير ذلك الى احد مبادئ النمو وهو ...

النمو يسير من المجمل الله المفصل.
 بيعضها.

ج توجد فروق فرديه في معدلات النمو. 🕟 النمو عمليه مستمرة.

9 في هذه المرحلة نجد الطالب يتعصب لآرائه واراء جماعته ويتمرد على اوامر الكبار ويعرضه ذلك الى تحدى السلطة في المنزل او حتى في المدرسة والنادي ، تجسد العبارة مرحله ...

(أ) الرشد،

الطفولة المبكرة.

(ج) المراهقة.

الطفولة المتأخرة.

🛂 تعمل على المحافظة على الصفات العامة للنوع وتعمل ايضاً على المحافظة على الصفات العامة لكل سلالات النوع ومن ثم فهي هي تقارب بين الوالدين والابناء ، تعكس العبارة احد العوامل المؤثرة في النمو ...

(i) الغذاء.

ب الغدد.

🗭 الوراثة.

البيئة،

# الوحدة <u>الثانية</u>

📙 خلال هذه المرحلة نجد الطفل يس
تتصرف مع دميتها وكأنها طفله ، اج
الاشياء ، تعكس العبارة مرحله
أ) الرضاعة.
🖨 الطفولة المتأخرة.
الصفل الاجتماعية في التحتماعية في
هذا القول مع مرحله
أ) الرضاعة.
المدرسة الابتدائية.
تعرفها «صلاح مخيمر» بأنها مرحله شيء في سبيله الي الخلع والانتهاء هو الرشد ، يشير ذلك الي مرحله
أ) الرضاعة،
المدرسة الابتدائية.
يرغب طالب هذه المرحلة ان يكون ولا يتدخل في شئونه اخرون، <u>تعبر ا</u>
ी تحقيق علاقه ناضجه مع ا
الحاجه الهي المركز الاجتماد

🖨 النمو يسير من المجمل الهي المفصل. 💿 النمو تغير مستمر.

أ تختلف سرعه النمو من مرحله لأخري.

تميل جوانب النمو للارتباط ببعضها.



🗓 هي مرآه لكل طفل لكي يرى نفسه ، فهي الوحدة الاجتماعية الاولى المسئولية عن تكوين شخصيه الطفل ، يؤكد الرأي السابق على دور ...

الاسرة.	( <del>.</del> )	أ) المدرسة.
الحضانة.	(2)	🔾 وسائل الاعلام.

Ⅶ يتميز التفكير في هذه المرحلة بأنه ذاتي غير منطقي ، مشتت ، لا يخضع لخطه منظمه ، فالطفل في هذه المرحلة يسلك مع مشاكله التي تواجهه اساليب المحاولة والخطأ حتى يصل الى الحل الذي يرضيه فلا يحاول بعدها ، تمثل العبارة احد مظاهر النمو العقلي في مرحله ...

ما قبل المدرسة الابتدائية.	<del>(j)</del>	أ الرضاعة.
البلوغ.	(3)	🖨 المدرسة الابتدائية.

📶 مثل فارسى «لم يخلق الله الأصابع العشر متشابهة» ، <u>تتفق المقولة مع احد قوانين</u> النمو الانساني وهو ...

جوانب النمو مرتبطة ببعضها.

(ب) النمو تغير مستمر. ج توجد فروق فرديه بين الافراد. (د) يسير من العام اله الخاص.

🛂 يبدو الطفل في هذه المرحلة وكأنه رجل صغير وكثيراً ما نسمع كلام الاباء عند وصفهم لأبنائهم في هذه السن بقولهم انهم «كبروا وعقلوا» ، يشير ذلك الى مرحله ...

(i) الرضاعة.

🗭 الطفولة المتأخرة.

المراهقة المبكرة.

الطفولة المبكرة.

🛂 النمو عمليه تبدأ منذ لحظة الخلق والتكوين حتى نهاية الحياه ، تجسد المقولة احد مبادئ النمو الانساني وهو ...

النمو يسير من العام اله الخاص.

 جوانب النمو مرتبطة ببعضها. النمو تغیر مستمر.

🖨 توجد فروق فرديه في معدلات النمو.



	w w
م معقد من السلوك المنظم ، الذي يهدف الي	🗓 يعرفها «فريدرك هاستن» بأنها نظا
النظام الاجتماعي القائم ، <u>تشير العبارة الي احّدي</u>	
Day pad	العوامل المؤثرة في النمو وهي
😡 الانترنت, دم المحمد 🔄	(أ) وسائل الاعلام.
رياض الاطفال.	🖨 المدرسة.
	***************************************
تجاهاته الوجدانية وتقل ثورته الانفعالية نحو	
ده نتيجة لإدراكه الواعي بطبيعة مشاعره ومشاعر	
	الاخرين ، تدل العبارة على احد مظ
ما قبل المدرسة الابتدائية.	أ الرضاعة.
🖸 المدرسة الابتدائية.	🖨 المراهقة المبكرة.
ريس وعدم السير علي ريتم واحد واعطاء امثله	المعلم تنويع طرائق التد
ريس وعدم المنير عني ريسم واحد واعتداد المنه الملاب من يحتاج الي بطء في الشرح حتي يتابع	متنوعه بين البسط والويك بي فور
النمومهم	الدرس ، وذلك تحقيقاً لاحد مبادئ
	) معدلات النمو ليست ثابت () معدلات النمو ليست ثابت
Jack Bad Badeness Alb B walk W Mal Visual Sad at	A STATE OF THE PERSON OF THE P
راد. 🕥 يسير من العام المي الخاص.	ج توجد فروق فرديه بين الاف ج
فل يسعي لتكوين صداقات مع الاطفال الاخرين	🍱 في هذه المرحلة بالرغم من ان الطة
 معهم بشيء من التحفظ لأنه مازال يرغب في اللعب	
	بمفرده ، يشير ذلك الي مظاهر النه
<ul> <li>ما قبل المدرسة الابتدائية.</li> </ul>	أ الرضاعة.
<ul> <li>الطفولة المتأخرة.</li> </ul>	🖨 البلوغ.
ستقبلية كونها مزيج من الطفولة والشباب ومرحله	
	حيرة وتغير فسيولوجي ، <u>يدل ذلك</u>
ب الطفولة المبكرة.	أ) الرشد.
<ul><li>المراشقة.</li></ul>	المدرسة الابتدائية.



#### التربيب الترجع الشامل (١)

الاينمو ذكاء الطفل اولا ثم تظهر الاستعدادات الخاصة والقدرات الخاصة في سن متأخر المنافر المامة في المامة الم

🔾 توحد فروق فرديه في معدلات النمو. 🔹 جوانب النمو مرتبطة ببعضها.

علاقات جديدة مع الاقارب المترددين على الاسرة وايضاً مع الجيران اضافه الى اصدقاء

أ النمو يسير من المجمل الهي المفصل. 🔑 النمو تغير مستمر.

يزيد الطفل من دائرة علاقاته الاجتماعية في هذه المرحلة ، حيث يبدأ في تكوين 🛚

نسبياً» ، يدل ذلك على احد مبادئ النمو وهو ...

الحضانة ، يشير ذلك الى مرحله ...

🔁 المدرسة الابتدائية.

بوكليت المرجع الشامل

(ب) الطفولة المبكرة.	(أ) الرضاعة.
<ul> <li>الطفولة المتأخرة.</li> </ul>	🖨 البلوغ.
الضعيف ، وهناك المتقدم عقلياً كما	 "«الاطفال جميعاً ليسوا سواء هناك القوي وهناك
ئ حيوية وهناك الخامل قليل الحركة»،	ان هناك الوسط والمتأخر ، هناك النشيط الممتل
	يدل ذلك علي احد مبادئ النمو وهو
😡 النمو تغير مستمر.	<ul> <li>تختلف سرعه النمو من مرحله لأخري.</li> </ul>
يسير من العام الهي الخاص.	🤁 توجد فروق فرديه فيء معدلات النمو.
ي المدرسة وبين صحته العامة وكفايته	
ووع تأثير علي سلوكه ، كما تعد الإصابة	العقلية ونموه الانفعالي ، فقد يكون للتعب او الح
ي»، تجسد العبارة احد مبادئ النمو	الجسمية ذات اثر علي اتجاهاته وتكيفه الاجتماء
	وهو
🗭 جوانب النمو مرتبطة ببعضها.	أ تختلف سرعه النمو من مرحله لأخريء.
<ul> <li>يسير من العام الي الخاص.</li> </ul>	🖨 توجد فروق فرديه في معدلات النمو.
جانب الحسي والجانب الحركي ، مع	🛚 تتميز الحياه العقلية بانها عبارة عن تناسق بين اا
نبين ، <u>نستخلص من العبارة احد</u>	توافر ادراك محدود يعتمد علي التناسق بين الجا
	مظاهر النمو العقلي في مرحله
🤑 الطفولة المبكرة.	(أ) الرضاعة.

المراهقة.

طريقائب للإتقان الكامل

الغده التي توجد في الجلد وتعمل علي اخراج العرق استجابة لارتفاع حرارة الجسم من الغده التي توجد في الجلد وتعمل على الخراج العرق استجابة لارتفاع حرارة الجسم من

ب الغده القنوية.

🖸 الغده الكظرية.

بركليت المرجع الشامل

اجل المحافظة على اتزان حرارته الطبيعية ، المقولة السابقة تشير الى ....

(أ) الغده الدرقية.

🖨 الغده النخامية.



🛚 يتمدن الطفل من بناء مفاهيم اكتر تعفيدا وان كان فهمه للمواقف والمفاهيم مرتكزا			
علي ما يراه امامه ومستند الي جانب حسي هام ، <u>تشير العبارة الي مرحله</u>			
ب الطفولة المبكرة.	أ) الرضاعة.		
🖸 البلوغ.	🖨 الطفولة المتأخرة.		
علاقه الطفل بأمه وله قيمه نفسيه هامه ، تعبر	🛚 يعد الدعامة الاولي التي تقوم عليها		
ي النمو وهو	المقولة عن احد العوامل المؤثرة عل		
ب الوراثة.	(أ) الغده النخامية.		
🕒 الحضانة.	الفذاء.		
محيطين به ومن الاخرين ، فإن ذلك يساعده علي ف الاجتماعي ، يشير ذلك الي احدي المطالب	الوصول الي مستوي جيد من التكيا الأساسية للمراهق وهي		
	ن تحقيق علاقه ناضجه مع		
نلقية. 🕒 الحاجه الي الاستقلال.	🖨 تنميه القيم والمعايير الذ		
يمكن للطفل في سن الخامسة ان يتمكن مثلا من الامساك بالقلم ورسم خطوط مستقيمه في شتي الاتجاهات ، <u>تدل العبارة على احد مظاهر النمو في مرحلة الطفولة</u>			
	المبكرة وهو		
النمو الجسميء.	أ) النمو العقلم.		
.جيعفلاا عمناا 😉	النمو الاجتماعيء.		

طريقائ للإتقان الكامل



يتساؤل طالب هذه المرحلة عن كل شيء يحيط به ويعتبر التهافت علي المعرفة من	1
هذا القبيل شيء مطلوب ، فهو صفه حميدة يجب ان تستغلها ،تجسد العبارة احد	
مظاهر النمو العقلي في مرحله	

ذراءة	. 11	( =
acus.	ועו	(1)
	,	·

🗭 الطفولة المبكرة.

🗭 المدرسة الابتدائية.

المراهقة.

يعرفها «فرديناند بويسون» بأنها مؤسسه اجتماعيه ضرورية تهدف الي ضمان عمليه التواصل بين العائلة والدولة من أجل اعداد الاجيال الجديدة ودمجها في إطار الحياه الاجتماعية ، تدل العبارة على احدي العوامل المؤثرة في النمو وهي ...

(i) المدرسة.

ب الاسرة.

(د) الروضة.

ج جماعه الرفاق.

ربما توجد احيانا اختلافات وراثيه بين دم الام ونوع دم الجنين وفي تلك الحالة يكون نوع من الدم متضادين من الوجه البيوكيميائيه ، يشير ذلك لاحد العوامل المؤثرة علي الجنين وهو ...

(i) سوء استعمال الأدوية.

لغعالات الام الحامل.عامل RH.

즺 سوء غذاء الام.

الطفل يتعلّم الحبو في حوالي الشهر الخامس، ويستطيع الوقوف في حوالي الشهر الخامس، ويستطيع الوقوف في حوالي الشهر العام الأول ، القول السابق يوضح احد مبادئ النمو وهو ...

🐧 النمو يسير في اتجاهات طوليه وعرضيه. 😛 جوانب النمو مرتبطة ببعضها.

🖨 توجد فروق فرديه في معدلات النمو. 🕟 النمو تغير مستمر.

المسئوليات الناحية الاجتماعية اذ يتعلم فيها الناشئون تحمل المسئوليات الاجتماعية وواجباتهم كمواطنين في المجتمع ، كما انهم يكونون افكارهم عن الزواج والحياه الأسرية ، يشير ذلك الى مرحله ...

i) وسط العمر.

🗭 الطفولة المتأخرة.

💬 الطفولة المبكرة.

المراشقة.

واللثغة ويزداد فهم كلام الاخرين ويستطيع الطفل الافصاح عن حاجاته ، تعبر المقولة

ب) الطفولة المبكرة.



عن مرحله ...

(أ) الرضاعة.

<ul> <li>الطفولة المتأخرة.</li> </ul>	🕞 البلوغ.
سلبياً ان تكون تحت اشراف طبي دقيق يقيس معدل حاله وصول الامر الي حد الخطورة عن طريق الرحم	نمو الاجسام المضاده والتدخل في
ين ، تعكس المقولة احد العوامل المؤثرة علي الجنين	او حقن الام بمصل الجاما جلوبيول
ب عنصر RH.	<b>وهو</b> ( ) امراض الام الحامل.
<ul> <li>عصر ۱۲۲:</li> <li>سوء استعمال الأدوية.</li> </ul>	ص امراض الام الله الله الله الله الله الله الله
ة غير قادر علي ادراك العلاقات المكانية فلا يمكنه ان	
ع تقدم العمر يمكنه ادراك ذلك ، ويعتمد في ادراكه	**
با عند بداية المرحلة ، ثم يعتمد علي الالوان بشكل	للأشياء علي اشكالها اكثر من الوانر
مرحلة ، تشير العبارة الي مرحله	
ما قبل المدرسة الابتدائية.	(أ) الرضاعة.
🖸 البلوغ.	🕞 المدرسة الابتدائية.
ندي كسمه عقليه جديده وهي سمه تتوافق مع	 في هذه المرحلة بظهر التفكير النا
العبارة على احد مظاهر النمو العقلي في مرحله	
ب المراهقة.	(أ) الرضاعة.
و الطفولة المبكرة.	🖨 المدرسة الابتدائية.
بصرف النظر عن نتائجه ، ومن ثم يحاول ان يفرض	ارغبه الطفل في الاتيان بسلوك ما
فض الانصياع لهم ، يشير ذلك الي مرحله	44
ب المراهقة.	( ) البلوغ.
<ul> <li>ما قبل المدرسة الابتدائية.</li> </ul>	🖨 المدرسة الابتدائية.
And standing of barries	
الكامل بوكليت المرجع الشامل	طريقال الإتقان



ں مختلف عن الاخر بيولوجياً ووراثياً ، حتي لو كانا	، شخص	ب ان کل	وبزنسكي» الي	🛚 اشار «د
، تمثل العبارة احد قوانين الارتقاء الانساني وهو	واحده	، بويضة	متطابقین من	توأمين

، الاخر بيولوجياً ووراثياً ، حتي لو كانا رة احد قوانين الارتقاء الانساني وهو	اشار «دوبزنسكي» الي ان كل شخص مختلف عن توأمين متطابقين من بويضة واحده ، <u>تمثل العبا</u>
<ul><li>لنمو تغير مستمر.</li><li>يسير من العام اله الخاص.</li></ul>	<ul><li>أ جوانب النمو مرتبطة ببعضها.</li><li> توجد فروق فرديه بين الافراد.</li></ul>
والقرو والتقاليد وانواط التفكير	

🗖 يري «ارنولد كلوس» انها نسقاً منظماً من العقائد والقيم والتقاليد وانماط التفكير
والسلوك ، تشير العبارة الي احدي العوامل المؤثرة في النمو وهي

الاسرة.	<del>(</del> i)	أ) المدرسة.
الروضة.	(2)	🗭 حماعه الرفاق.

🍱 تجمع موادها الأولية من الدم ثم تحولها الي هرمونات تصب في الدم مباشرة ولها تأثير

كبير في عمليه النمو ، يشير ذلك الي ... الغده اللعابية. (أ) الغده الدمعية.

🗭 الغده القنوبة.

الفكاه النخامية.

ت رغبه الطفل في الاتيان بسلوك ما بصرف النظر عن نتائجه ، ومن ثم يحاول ان يفرض علي الكبار رغبته في ذلك ، بل ويرفض الانصياع لهم ، يتفق الرأي السابق مع مرحلة ...

> (i) الرضاعة. 🗭 المدرسة الابتدائية.

(ب) المراهقة المتأخرة.

ما قبل المدرسة الابتدائية.

🔟 المرحلة التي تزيد فيها حده الصراعات حيث التغيرات الجسمية والجنسية التي تثير القلق والشكوك ، تشير العبارة الى مظاهر النمو الانفعالي في مرحله ...

(أ) الرشد.

(ب) المراشقة.

🗭 المدرسة الابتدائية.

(د) الطفولة المبكرة.

## تدريب المرجع الشامل (۴)

ذه المرحلة ان يحفظ ويستدعي ماده غير مفهومه	اليكاد يستحيل علي الطالب في ها
	لديه ، يشير ذلك الي مرحله (أ) الرضاعة.
ب المراهقة.	
الطفولة المبكرة.	الطفولة المتأخرة.
خير ما تباينوا فإذا تساووا هلكوا ، <u>تجسد المقولة احد</u>	ا يقول «الاصمعي» لا يزال الناس بـ مبادئ النمو وهو
عضها. بالنمو تغير مستمر.	(أ) جوانب النمو مرتبطة ببع
	توجد فروق فرديه بين الا ———————————————————————————————————
ب بالدمي والعرائس ومحاكاه ادوار الكبار ، فقد تري ب معها واتخاذها رفيقه له يكلمها ويثور عليها ، <u>تشير</u>	طفل عكف علي رؤيه دميته واللع العبارة الي مرحله
<ul><li>ب الطفولة المبكرة.</li><li>البلوغ.</li></ul>	() الرضاعة. (ح) المدرسة الابتدائية.
يتنازل عن حاجاته العاجلة التي قد تغضب والديه، بي …	قي تعلم الطفل في هذه الفترة كيف تجسد العبارة احد مراحل النمو وه
ب المراهقة.	أ الرضاعة.
<ul> <li>الطفولة المبكرة.</li> </ul>	المدرسة الابتدائية.
والفضيلة والعدالة في مرحله	0 تنمو المفاهيم المعنوية مثل الخير
ب الطفولة المبكرة.	(أ) الرضاعة.
	🕞 الطفولة المتأخرة.



تتسم هذه المرحلة بالهدوء والاستقرار والثبات الانفعالي ويتضح ذلك من خلال تعامله مع اقرانه في المدرسة او حتي في المنزل ، <u>تشير العبارة الي المرحلة التي يكون فيها</u> عمر الطفل ...

	••• (العصول •••
۽ نهاية السنه السادسة.	<ul> <li>من نهاية السنه الثانية الم</li> </ul>
🖨 من ۱۲ اليے ۱۶ سنه.	.منس ۷۱ چماا ۳۱ نم 😛
	من ۱۰ الي ۱۲ سنه.
، بالنسبة للطالب ، <u>تعكس المقولة مرحلة </u>	🛂 في هذه المرحلة يبرز دور التخصص
😡 ما قبل المدرسة الابتدائية.	(أ) الرضاعة.
🖸 الطفولة المتأخرة.	🖨 المراهقة.
ي الفور ، فهو لا يعرف التأجيل او الانتظار لعدم	
، يعبر عن مرحله	ادراكه لمدلول الزمن ، <u>القول السابق</u>
问 البلوغ.	أ الرضاعة،
<ul> <li>ماقبل المدرسه الابتدائيه.</li> </ul>	المدرسه الابتدائيه.
عالم المثاليات بعيداً عن ارض الواقع ، <u>تشير العبارة</u>	
	الي مرحله
🗭 الطفوله المبكرة.	(أ) الرضاعه.
<ul> <li>الطفوله المتأخرة.</li> </ul>	즺 المراهقه.
مع ما مام القرار من القرار	م حالما من ما فالم

- المقولة احد مبادئ النمو ...

  المقولة احد مبادئ النمو ...
  - أ النمو يسير من العمومية الله الخصوصية.
  - 💭 جوانب النمو مرتبطة ببعضها. 🗼 توجد فروق فرديه فا*ي* معدلات النمو.
    - 🖎 النمو يسير في اتجاهات طوليه وعرضيه.

اا في هذه المرحلة يصبح لعب الطفل مع اقرانه لعباً اجتماعياً بعد ان كان لعباً انفرادياً

ذلك الي مظاهر النمو الاجتماعي في مرحله ....

فهو الان تخلي عن ذاتيته ، اذ يتعاون ويتنازل عن بعض رغباته لإرضاء المجموعة ، يشير



مرا الفيال

رب سطبل المدارسة الابتدائية.	الطفوله المبكرة.
الولد لامه ويشعر بالغيرة نحو ابيه الذي ينافسه في ي مراحل النمو وهي مرحله	النجد في عقده اوديب يشتد حب حب امه ، <u>يتعارض ذلك مع احد</u> و
ب الطفوله المتأخره.	أ الطفوله المبكرة.
<ul> <li>ماقبل المدرسه الابتدائيه.</li> </ul>	🕞 المراهقه.
فعاليه لدي الطفل وهذه هي الثورة الانفعاليه الاولي	 الله المرحله قمه الثورة الان التورة الان
لعبارة على احد مظاهر النمو الانفعالي في مرحله	وتتسم هذه الثورة بالحده ، <u>تدل ا</u>
😛 البلوغ.	(أ) الرضاعه.
الطفوله المبكرة.	المدرسه الابتدائيه.
ي استخدام المكياج وادوات التجميل علي نحو ما تراه	المراهقات العض المراهقات الـ الـ
ن المراهقين للسجائر كما يرون ماهو عليه الكبار في	بالنسبه للسيدات ، وكذلك تدخي
ي المطالب الاساسيه للمراهق وهي	هذا الجانب ، يشير ذلك الي احد
م الرفاق. 🔑 الحاجه اليء المركز الاجتماعيء.	<ul><li>أ تحقيق علاقه ناضجه مع</li></ul>
	تنميه القيم والمعايير ال
لها الطفل في بدايه هذه الفترة تشمل الصياح	ا طرق التعبير اللفظيه التي يستعم
، بمعناها المألوف ، <u>تدل العبارة على مرحله</u>	واصوات لا تصل الي مستوي اللغا
ماقبل المدرسه الابتدائيه.	() الرضاعه,
<ul> <li>الطفوله المتأخرة.</li> </ul>	🖨 ماقبل الولاده.
	151



الانفعالي في مرحله	والاجتماعيه من اهم مظاهر النمو	👖 التعارض بين الرغبات الجنسيه والقيم الدينيه
		الانفعالي في مرحله

A	0
لاسد.	(iii

ب المراهقه.

🖨 المدرسه الابتدائيه.

الطفوله المبكرة.

ال يكون الطفل في بدايه هذه المرحله غير قادر علي ادراك العلاقات المكانيه فلا يمكنه ان يفرق بين اليمين واليسار ولكنه مع تقدم العمر يمكنه ادراك ذلك ، ويعتمد في ادراكه للاشياء علي اشكالها اكثر من الوانها عند بدايه المرحله ، ثم يعتمد علي الالوان بشكل اكثر في عمليه الادراك في نهايه المرحله ، <u>تشير العبارة الي مرحله ...</u>

(i) الرضاعه.

ماقبل المدرسه الابتدائيه.

🗭 المدرسه الابتدائيه.

(د) البلوغ.

الا يستطيع الوليد ان يميز امه من وجوه النساء الاخريات وشيئاً فشيئاً يتعرف عليها ويميز صوتها ، انه يفهم الجمله قبل ان يفهم معني الكلمه ، تجسد المقولة احد مبادئ النمو وهو ...

أ تميل جوانب النمو للارتباط ببعضها.

سرعه النمو من مرحله لاخرى.
 تختلف النمو تغير مستمر.

🗭 النمو يسير من المحمل اله المفصل.

ادراك المربين وبصفه خاصه الاباء والامهات ان النمو لا يحدث فجأه او دفعه واحده ولكن قد يسبقه نمو كامن فمثلا نجد الاسنان اللبنيه تظهر خلال العام الاول ، بينما يكون بدايه تكونها في الشهر الخامس من عمر الجنين ، تمثل العبارة احد مبادئ النمو وهو ...

🕦 النمو يسير في اتجاهات طوليه وعرضيه. 🗭 النمو يسير من العام الي الخاص.

🖨 تختلف سرعه النمو من مرحله لاخرىي. 🏻 🕒 النمو تغير مستمر.

🚹 يكون البنون اقل وزناً بدرجه طفيفه من البنات في مرحله ...

(أ) الطفوله المبكرة.

الطفوله المتأخرة.

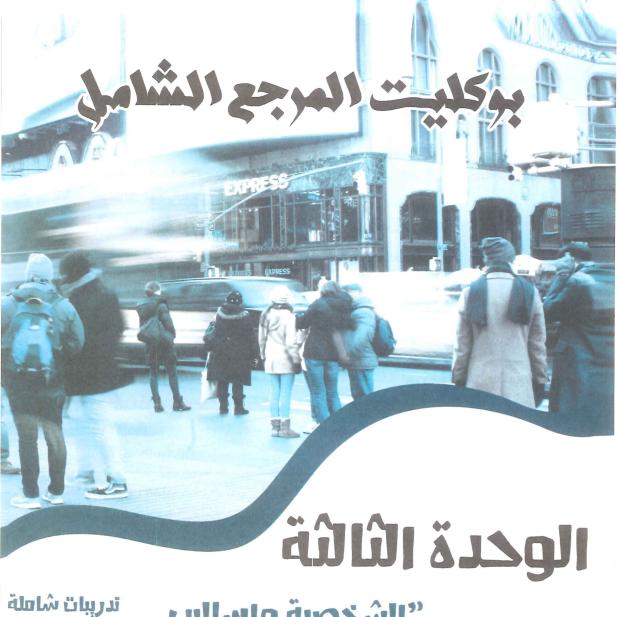
🗭 ماقبل الولاده.

(ب) الرضاعه.

🔟 ان الاجهزة الرئيسيه الهامه في حياه الفرد تنمو وتتقدم قبل الاجهزة الاقل اهميه، ونجد



، براعم ساقيه ، يشير ذلك الي احد مبادئ النمو	ان براعم ذراعي الجنين يظهران قبل
	أ النمو عمليه مستمرة.
عدلات النمو. 💿 يسير فمي اتجاهات محدده.	توجد فروق فردیه فیے مع
يد الطفل للاصوات البشريه المحيطه به والتي	🛚 يلاحظ في هذه المرحله محاوله تقا
عن سروره ورضاه وعن قبوله او ضيقه وتوتره ، القول	يسمعها ويستجيب لها لغوياً معبراً
	السابق يعبر عن مرحلة
(ب) الطفوله المبكرة.	(أ) الرضاعة.
<ul> <li>الطفوله المتأخرة.</li> </ul>	الطفوله الوسطىء.
فت الي حياته العقليه ذاكرة قصيرة ، وخيال منطلق	🎹 مع دخول الطفل تلك المرحله اضي
امكانيه محدوده في التعبير عما يريده الطفل ،	وادراك محدود قاصر لبعد الزمن مع
في مرحله	يشير ذلك الي مظاهر النمو العقلي
ب الطفوله المبكرة.	(أ) الرضاعه.
<ul><li>ب الطفوله المبكرة.</li><li>البلوغ.</li></ul>	🖨 الطفوله المتأخره.
التعليمي والمهني حيث تبرز القدرات الخاصه	ت في هذه المرحله تتم عمليه التوجيه التوجيه
فكير الابتكاري بصورة واضحه وتزداد القدرة على	والميول العقليه والمهنيه ، وينمو الن
على احد مظاهر النمو العقلي في مرحله	هذا اللون من التفكير ، <u>تدل العبارة</u>
🖵 المراشقة.	(أ) الرضاعه.
الطفوله المبكرة.	المدرسه الابتدائيه.
ن رغباته مما يعرضه كثيراً لمواقف يشعر خلالها	المرحله لا يتنازل الطفل عر الطفل عر
مرحله	بالحرمان والاحباط ، يشير ذلك الي
🕞 المراهقة.	(أ) الرضاعه.
عاقبل المدرسه الابتدائيه.	🖨 الطفوله المتأخرة.



"الشخصية واساليب

النوافق النفسي والاجنماعي "

ـ الشخصية.

الاتجاهات والقيم.

\_ اساليب التوافق.

اساليب حل الصراعات ومواجهة الاحباطات.

## الوحدة الثالثــــة

## الشخصية واساليب الأوافق النفسي والاجئماعي

منبه ذاته لا يستجيب دائماً الاستجابة عينها» ، ية من حيث	ا «ان الشخص الواحد حين يواجه ال تشير المقولة السابقة الى الشخص
(ب) كاستجابة.	(أ) كمثير.
عريف البورت.	🖨 نقد الاستجابة.
» ، تمثل العبارة مفهوم الشخصية	🚺 «ان زيداً من الناس قوى الشخصية
😡 وسيط بين المثير والاستجابة.	🕦 کمثیر.
🖸 تعريف البورت.	🖨 نقد الاستجابة.
الخادع أو القناع لنبدو لمن حولنا في مظهر مقبول	🏲 كثير ما نلجأ الى ما يسمى بالغطاء
ة عن مفهوم الشخصية	يتفق معهم , <u>تعبر المقولة السابق</u> ا
🤪 وسيط بين المثير والاستجابة.	🕥 كمثير.
🖸 تعریف البورت.	🖨 نقد الاستجابة.
ن الناس جميعاً ليسوا سوى ممثلين على مسرح	
	الحياة , تجسد هذه المقولة مفهوه
😡 وسيط بين المثير والاستجابة.	و کمثیر،
🖸 تعريف البورت.	🖨 نقد الاستجابة.
طباعات التي يولدها في الاخرين , <u>تجسد العبارة</u>	🍳 شخصية الفرد تتمثل في اقوى الاند
	مفهومِ الشخصية
😛 كاستجابة.	<b>أ</b> كمثير.
🖸 تعريف البورت.	🖨 نقد الاستجابة.
نما هي تصور في اذهان الاخرين, <u>تجسد المقولة</u>	🚺 شخصیتك لا تكمن بداخلك انت وا
**	تعريف الشخصية
کاستجابة.	() كمثير.
🖸 تعريف البورت.	🖨 نقد الاستجابة.

التكيفية والمرونة والمطاوعة , تدل العبارة	ان سلوك الانسان يتميز بقدر كبير من 🏾
	السابقة على الشخصية من حيث
😡 كاستجابة.	() كمثير.
🖸 تعريف البورت.	🖨 نقد الاستجابة.
ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	

متباينه اي له شخصيه بالنسبه لكل فرد	" أن القرد يكون له عدد دبير من الشخصيات الد
سوف يتأثر بشخصيتك تأثيراً مختلفاً	من الافراد يتصل بهم لان كل واحد من هؤلاء ا
	تجسد العبارة مفهوم الشخصية من حيث
استحارق	ىيىم دىشى

- (f) كمبير. (e) نقد الاستجابة.
  - ¶ «اصلك فعلك», تشير هذه المقولة الى مفهوم الشخصية ...
- أ) كمثير.إ) كمثير.إ) نقد الاستجابة.إ) تعريف البورت.
- الشخصية هي كل ما يفعله الفرد من انشطة يمكن ملاحظتها على مدى فتره طويله من الزمن تكفي للوصول الى معرفة ثابته عنه , تدل المقولة السابقة عن مفهوم الشخصية ...
  - أ كمثير,
     أ كمثير,
     أ قد الاستجابة.
- الكدت احد تعريفات الشخصية انها في نمو مستمر ولا يوجد شخصان متشابهان تماماً وتتميز الشخصية بالتفرد الناتج عن تفاعل المكونات الوراثية والانفعالية , يمثل ذلك تعريف الشخصية ...

  - 🖨 نقد الاستجابة. 🔾 تعريف البورت.

# الوحدة <u>الثالثــة</u>

يل مسائل أو التعبير عن الخوف أو العدوان تختلف	
وم الشخصية عن البورت من حيث	عن زملائك ، <u>تشير العبارة الى مفه</u>
ب أجهزته النفس جسمية.	<ul><li>الفردية والتميز.</li></ul>
تنظيم ديناممي.	.عما الفرد جملم 🕣
يعة ومن المستحيل ان نجد شخصيتين متشابهتين	
اثلة ، تشير المقولة مفهوم الشخصية عند البورت	تمام التشابه حتى في التوائم المته
	من حيث
🤛 أجهزته النفس جسمية.	(أ) الطابع الخاص.
🖸 تنظیم دینامہے۔	علمت الفرد. 🔾
الاصابع» ، تعكس المقولة مفهوم الشخصية عند	۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔
	البورت من حيث
🤑 أجهزته النفس جسمية.	أ الطابع الخاص.
🖸 تنظیم دینامہے.	ملاد جمله علم الفرد. 🔾
اكثر من غيرها» ، <u>تشير المقولة الى تعريف</u>	الافعال والمفاهيم ذاتية «ان بعض الافعال والمفاهيم ذاتية
CLIPLES X I LI CIVILLE	الشخصية عند البورت من حيث
🗭 أجهزته النفس جسمية.	أ الفردية والتميز.
🖸 تنظیم دیناممی	علم الفرد. 🖨
لوظيفي لكل من العقل والجسم في شيء من	 التنظيم الشخصية يتضمن النشاط ا
	الوحدة ، <u>تدل العبارة على تعريف</u> ال
🤑 أجهزته النفس جسمية.	() الفردية والتميز.
🖸 تنظیم دینامہے۔	جمله علم الفرد. 🖨
الذي يدور بيننا وبين انفسنا ويحدد سلوكنا الظاهر،	الله التفكير الباطن هو الحوار الذاتي الله الله الله الله الله الله الله الل
شخصية من حيث	تشير المقولة الى تعريف البورت لل
😛 الطابع الخاص.	أ الفردية والتميز.
caolin orbii	بالمامة المامة

تشير الى الاليات الموجودة في الجهاز العصبي بوجه عام والتي تجعلنا نرد افعال معينه أو استجابات على هيئة افعال منعكسة ، تجسد

(ب) الطابع الخاص.

(ء) تنظیم دینامہ،

العبارة تعريف البورت للشخصية من حيث ...

(i) الفردية والتميز.

الفرد. الفرد.

الوحدة الثالثــــة

لانسان) ، المقولة السابقة تجسد تعريف	🛚 (ليس الذي ينفعل هو النفس أو الجسم بل ا
	البورت للشخصية من حيث
😛 التكامل بين النفس والبدن.	أ الفصل بين النفس والبدن.
🖸 السلوك والفكر.	🕒 الفردية والتميز.
	🚹 القدرة العامة للشخص في القيادة والتأثير عل
ولة الى تعريف	يحدد سلوكياته والتي من خلالها ، <u>تشير المق</u>
😛 الشخصية كمثير.	🐧 الشخصية كاستجابة.
	🖨 الشخصية كوسيط.
ع أحيانا لبعض التقديرات المغلوطة التي	 ان الاحكام العامة على شخصيه البعض ترجع
عذا أحد عيوب تعريفات الشخصية ك	قد تتجاهل ما يحدث في الجانب الداخلي , <u>ه</u>
🗭 تنظیم داخلہے.	<b>أ</b> مثير.
🕒 استجابة.	
ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
**	يطابق هذا تعريف الشخصية عند
😛 فلمنج.	(أ) واطسون.
💿 هيبوقراط.	🖨 ألبرت.
	ان ردود أفعالنا لما يحدث من ظواهر يشكل 😷
یمکن من تحدید شخصیته ک	مع المجتمع والبيئة وانسجامه مع الأحداث ،
😛 استجابة.	🐧 مثیر.

## الوحدة الثالثـــة

ن الأشخاص والمثيرات التي تشكل تكامل معرفي	🍱 الاستجابات المختلفة لما يصدر مر
شخصيته ، هذا ما يشير اليه تعريف الشخصية ك	يلعب دور أساسي في التفاعل بين
😛 مثير.	أ استجابة.
🖸 ردود أفعال.	🔁 تنظیم داخلہے.
للوظائف الجسدية والانفعالية والنفسية والتي	 10 الترتيب المتغير والتنسيق الداخلي
بة والفكرية للفرد ، ذلك يدل على تعريف الشخصية	تحدد الصفات والخصائص السلوكب
	<u> عند</u>
😛 فلمنج.	(أ) واطسون.
🖸 فروید.	🖨 البرت.
د في حالة من السكون والثبات حيث لا وجود	🗖 الشكل الداخلي لبناء شخصية الفر
يخالف هذا تعريفللشخصية	للتفاعل بين أنظمته الاستاتيكيه ،
😛 ألبرت.	رُ) سکنر.
🖸 فلمنج.	اريكسون.
ا مدفوعين بالعديد من العمليات اللاشعورية عواطف والذكريات التي لا نكون على وعي بها ، <u>تشير</u>	كالرغبات والمخاوف والصراعات والا
تحليل النفسمي، ﴿ السلوكية، ﴿ وَالانسانية،	العبارة الى نظرية أ الانماط.
الواقع البيئي أي ان البيئة هي من تشكل شخصيتنا تنا ، تعكس المقولة احدى نظريات الشخصية	
تحليل النفسي، ﴿ السلوكية. ﴿ الانسانية.	
كبير في فترة الخمس سنوات الاولى من حياة الفرد ،	
	تجسد المقولة احدى نظريات الش
تحليل النفسيء. ﴿ السلوكية. ﴿ الانسانية.	() الانماط. 🕠 الن

«يعد اللاوعي محدداً ديناميكياً هاماً للسلوك» ، تعكس المقولة احدى نظريات

الشخصية عند ...



🖸 ما سلو.	🖨 واطسون.	بقراط.	( ) فروید.	_
فرد على الرغم من	ي تؤثر على سلوك الف		كدت احدى نظريات الشخ عدم شعوره بها  ، <u>تشير الع</u>	
والانسانية.	۽. 즞 السلوكية.	ب التحليل النفسم	(أ) الانماط.	_
			ذا اردنا فهم شخصية الفرد بخبراته عموماً في تلك الفت لشخصية	9
الانسانية.	۽. 즞 السلوكية.	ب التحليل النفسم	(أ) الانماط.	_
ين تربيته أو			ول من اكتشف حقيقة العا طريقة معاملته في الطفولأ	
ها سلو.	🔁 واطسون.	ب ابقراط.	اً فروید.	_
			لنظرية التي اكدت على اثر تشكيل الشخصية ، <u>تشير ا</u>	
	즞 واطسون.			_
	بارة احد المناهج المس	مخجلة ، <u>تعكس الع</u>	كان فرويد يطلب من مرضا هم تافهة أو غير مناسبة او دراسة الشخصية عند نظري	ا
	<ul><li>التداعمي الحر.</li><li>الاستبطان.</li></ul>		أ الملاحظة. ( التحليل المنطقم	
دل العبارة على	 ، الداخلية الخاصة ، <u>ت</u>	 ىشغول كثيراً بشؤونه	شخص تأملي , منسحب وه	֧֓֞֝֟֓֞֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֡֓֓֓֓֓֓֓֡֓֓֓֓֡֓֓֓֓
الدونية.	🔁 الانطوائية.	ب السيكوباتية.	<b>لشخصية</b> (أ) الهيسترية.	1

## الوحدة الثالث ق

احد ولكنه يضرب الماء من ان لأخر بذنبة الضخم	التمساح في قاع النهر لا يشعر به
تعبر المقولة عن فكر احدى نظريات الشخصية وهي	
تحليل النفسيء. ﴿ السلوكية. ﴿ وَالانسانيةُ.	
متلئ دائماً بالحماسة ، تدل العبارة الى احد الأمزجة	🌇 شخص متفائل واثق من نفسة , م
	عند ابقراط
صفراويء. 🔾 الاموي. دروايفم.	السوداوي. ﴿ ) السوداوي
حاء سليمي البنية وان كفيل ان اخرج منهم الطبيب	🎮 اعطوني مجموعة من الاطفال الاص
عن استعداداتهم وميولهم وقدراتهم واعمال ابائهم	
احدى نظريات الشخصية عند	واصولهم الموروثة ، تجسد العبارة
قراط 🖨 واطسون 🕟 ما سلو	اُ فروید (ب) اب
ة وليست البيئة هي الصانع الرئيسي للإنسان ،	
	تعارض المقولة السابقة احدى نظ
	🛈 فروید 🗀 اب
ليس ثمة مظهر من مظاهر الشخصية يمكن	الله القول بأنه العلماء الى القول بأنه
عملها الجينات ، تخالف المقولة السابقة نظرية	
	الشخصية عند
قراط 🖨 واطسون 🕟 ما سلو	🛈 فروید 🕠 اب
ي اساس استعاده حقيقيه للأحداث القديمة عند	قوم على الشخصية تقوم على Ef
" الي الشعور ، تشير المقولة الي نظريه	الفرد وذلك لإخراج ما في اللاشعور
انماط التحليل النفسمي، والإنسانية.	() السلوكية. () ال
ثانيه والاعتقاد السائد لديها هو ان الاجابات علي	瑨 تعد بمثابه رد فعل للقوة الاولي وال
ي والخبرة ، يعبر ذلك عن نظريه	مايتصل بالشخصيه توجد في الوع
ب التحليل النفسمي.	أ الانماط.
🖸 النظريه السلوكيه.	🖨 النظريه الانسانيه.



و منه سوي جزء	سطح المحيط لا يبد	: من الجليد يطفو فوق	ى ان النفس تشبه جبلا	ع رآ;
اء ، <u>تجسد العبارة</u>	فتفي تحت سطح الم	بدراسة ذلك الجزء الم	 سيط ، وينبغي أن يعني ا	ب
			وية احد رواد نظريات ال	
ىسكنر.	ج واطسون.		(أ) ماسلو.	
حكوم بقوي	ن السلوك البشري م	يس خيراً او شريراً ، وا	الانسان غير مخير وانه ا	)) E
ن حیاته» ، <u>تشیر</u>	يلال السنوات الاولي م	عيه وغريزيه جنسيه خ	دوافع لاشعوريه وبيولوج	9
			مقوله الي احدي نظريان	
السلوكيه.	۽، 🖨 الانسانيه،	ب التحليل النفسم	أ الانماط.	
عدى نظريات	ي هذه المقولة الى اح	ش على الحجر» ، <u>تنتم</u>	التعليم في الصغر كالنق	)) E
			شخصية	
والانسانية.	ي. 🖨 السلوكية.	ب التحليل النفسه	() الانماط.	_
هذه المقولة الى	<u>فعالك سيئة» ، تنتمي</u>		الیس لی علاقة بنوایاك	
		6	حدى نظريات الشخصية	<b> </b>
والانسانية.	ي. 즞 السلوكية،	ب التحليل النفسن	(أ) الانماط.	
تعلمت ان أكون	للام والصمت و انا ن	نئ له نكهته ، حتي الف	عول «هلین کلیر» کل ش	ء ٤٨ ت
لسابق احد انماط	ستخلص من القول اا	الحالة التي انا فيها ، ن	سعيدة بصرف النظر عن	IJ
			لشخصية عند هيبوقراط	
،چىمغلبال	الدموتي.	ب الصفراوىي.	أ السوداوي.	
شير إلى أن الحكم	سية الفرد وسلوكه , يـ	 وظائف الاعضاء و شخد	ن التوازن الموجود بين	[ E9
			على انواع الشخصيات يأ	
هیبوقراط.	جي سکنر.	ب ألبرت.	() فلمنج،	
، يميز بين انواع	العصبية المختلفة ان	دراسته لأنواع الاجهزة	حاول بافلوف عن طريق	0.
	ك مع تقسيم	زة العصبية <u>متفقا بذلل</u>	اساسية من أنماط الأجه	1
ه سکنر.		ب اريكسون.		

104

# الوحدة الثالث ق

ام وتبين له ان		11 . 11		-
	بابين بالدهان والفصا	ينه من المرضى المص	قام كرتشمر بملاحظة ع	01
هو النمط النحيل	و المصابين بالفصام	نمط النحيل الطويل	المصابين بالذهان هم ال	
لجسمية متفقاً بذلك	ىية والفسيولوجية وا	ط بين الجوانب النفس	البديل معتمدا على الربد	
(T) minute			مع تقسیم	
ه سکنر.	🖨 فروید.	ب البرت,	اً هيبوقراط.	
ابل الأربعة في الحياة	ربعة في الجسم وتقا	ع تعاكس السوائل الأ	وضعأربعة أنوا	0
ط يعكس ذلك رأى	ى غيره طغى الاختلاد	لماء) واذا زاد واحد عل	(التراب , الهواء , النار , ا	)
البرت.	ج هيبوقراط.	ب فلمنج.	(أ) فرويد.	
ة و انخفاض الدافع	بالميل الى الشراه	النمط	يتصف الشخص صاحب	9٣
	ئىكل مباشر	ويصعب استثارته بنأ	لانفعالي وعدم الاهتمام	1
هالصفراوي.			ري الدموىي.	
زاج كما أنه يتميز	فعالاته و تغيرات الم	بسرعه انا	بتصف صاحب النمط	30
			الصلابة والعناد والقوة	į
الصفراوي.	السوداويي.	رب البلغمي.	أ الدموىي.	
	A SE II II III AM III AM		C	
عبه بمشاعر الحزن	يتميز صاح			
عبه بمشاعر الحزن	يتميز صاح	الأنماط أن النمط	كد هيبوقراط في نظرية التأمل ويميل للعزلة من	į 00
	يتميز صاح	الأنماط أن النمط فردا	 كد هيبوقراط في نظرية	į 00
الصفراوي.	(ج) السوداوي.	الأنماط أن النمط فردا ب البلغمي.	كد هيبوقراط في نظرية التأمل ويميل للعزلة من أ الدموي.	- f
	السوداوي. تثارة مع النمط البلغم	الأنماط أن النمط فردا ب البلغمي. يتعارض في الاسن	كد هيبوقراط في نظرية التأمل ويميل للعزلة من أ الدموي. ساحب النمط	6 00 9
الصفراوي.	السوداوي. تثارة مع النمط البلغم	الأنماط أن النمط فردا ب البلغمية. يتعارض في الاست ربعة لما يحمله من م	كد هيبوقراط في نظرية التأمل ويميل للعزلة من أ الدموي.	6 00 9
د الصفراوي. مي كما ان لديه ميول د الصفراوي. يضه تعانى من	السوداوي. تثارة مع النمط البلغه ظاهر تفاؤل (حي السوداوي.	الأنماط أن النمط فردا ب البلغمية. يتعارض في الاست ريعة لما يحمله من م ب البلغمية. نظرية	كد هيبوقراط في نظرية والتأمل ويميل للعزلة من ألاموي. والمحب النمط المحالية السراعة والاستجابة السراع الدموي. على على على المحالية على المحالية على المحالية على المحالية على المحالية على المحالية المحا	6 00 9 01 J
د الصفراوي. مي كما ان لديه ميول د الصفراوي. يضه تعانى من	السوداوي. تثارة مع النمط البلغه ظاهر تفاؤل (حي السوداوي.	الأنماط أن النمط فردا ب البلغمية. يتعارض في الاست ريعة لما يحمله من م ب البلغمية. نظرية	كد هيبوقراط في نظرية والتأمل ويميل للعزلة من ألاموي. والمحب النمط المحالية السراعة والاستجابة السراع الدموي. على على على المحالية على المحالية على المحالية على المحالية على المحالية على المحالية المحا	6 00 9 01 J
د الصفراوي. مي كما ان لديه ميول د الصفراوي. يضه تعانى من	السوداوي. تثارة مع النمط البلغه ظاهر تفاؤل (حي السوداوي.	الأنماط أن النمط فردا ب البلغماي. يعة لما يحمله من م ب واضح حيث ساعده	كد هيبوقراط في نظرية بالتأمل ويميل للعزلة من أ الدموي. ساحب النمط لفكاهة والاستجابة السرأ الدموي.	- 00 9 - 07 J



		اد وحتى البالغين	اللاوعي لها تأثير على الافرا
ىسولىفان.	즞 فروید،		اریکسون.
ن القمع اي			09 تعتمد نظريةتحويل اللاوعي الى وعي
الإنسانية.	즞 السلوكية.	ب التحليل النفسي.	الأنماط.
من المريض علي للمريض	لى فحص العالم الداذ	شاء في دهنه معتمدا ع ريه	تعد جلسات التداعي الحر ان يشارك أفكاره وكل ما يو (اللاوعي) ، <u>ذلك حسب نظ</u>
هالإنسانية.		ب التحليل النفسمي.	
,	لأشياء القابلة للقياس	لى دراسة العلاقة بين ء ي فلا يوجد اهتمام الا با ب البنائية.	قامت نظريةع والاهتمام بالقياس التجريب (أ) السلوكية.
	تشا نتيجة مجموعة ه	ن نظريةت	™ يشير فريدريك سكنر إلى أر التي تنتج من المثيرات الخا
البناثية.	즞 الانسانية.	ب الأنماط.	() السلوكية.
تي وان ذلك الى	رغبة في التحقيق الذا وذات المثالية ، يشير	اسي لأفعال البشر هو اا عدم التلاؤم بين الذات و	اعتقد روجرز أن الدافع الأسا المشاكل النفسية تأتي من ع إحدى النظريات وهي
البنائية.	🔁 الانسانية.		(أ) السلوكية. 
کانیاته		نثير دلك الى النظرية	الشخص الذي يحقق ذاته ه مسخرة لعمله ووظيفته ، يش
البنائية,	ج) الانماط.	ب الانسانية. (	أ التحليل النفسمي.

# الوحدة الثالثـــة

عقيق ذاته وان الفشل والاحباطات التي	ن لديه دافع فطري لت	اكد كارل روجرز إن الإنسا
هور اعراض و مشکلات مرضیة ، <u>یؤکد</u>	ه وهو ما يؤدي الى ظ	تعترض طريق تحقيق ذات
		ذلك فكرة نظرية
التحليل النفساء. والأنماط.	( الإنسانية.	آ) السلوكية.
متكامل بدلا من تقسيمها لفئات والتركيز	وفهمه باعتباره كيان	الاهتمام بدراسة الانسان
ه، يعد دلك احدى اهتمامات النظرية	يتمعى وقيمته وكرامتا	على وجوده الفردي والمح
ج الإنسانية.	ب المعرفية.	أ السلوكية.
سلوك المتعلم والظروف التي يحدث في	ديد للتعلم ركز على س	۱۷ امتمت فی بناء مفعوم <
ا في إحدى مراحل تطوره من المنيرات	ارتباط مفهوم التعليه	ظلما التعلم ، حيث تغير
شخصية	الى إحدى نظريات ال	الى الفعل المعزز ، تشير
🖨 الإنسانية. 💮 الأنماط.	مے. ۗ ب السلوكية.	أ التحليل النفس
تسع لذلك الشخص الذي يرى في الأشياء		
المقولة احدي انواع الشخصية وهي	عدودة ، تجسد تلك	الصفرية امكانيات غير ه
الشخصية العادية.	ىيكوناتيو.	أ الشخصية الس
الشخصية الهيستيرية.		الشخصية اله الشخصية اله
يداً عن الاضواء واقامة علاقات مع افراد	الجلوس بمفردهم بع	
Ċ	عن احدى الشخصيات	اسرته فقط ، <u>ذلك يعبر</u>
	ئية انطوائاً كاملاً.	) شخصية انطوا ا
	طية انبساطاً كاملاً.	ب شخصية انبسا
ساط والانطواء. 	درجة علمے متصل الانبى	즞 شخصية تحتل
	ن انطوائية ولا انبساطي	

یری جاردنر أن الشخص الذي يتمتع بالذكاء الشخصي لديه القدرة على تحقيق ذاته

(أ) الانطوائية.

( السيكوباتيه.

الطبيعية.

والوصول للهدف فيه ، وهو ما يطابق أحد أنواع الشخصيات ...

(ب) الهستيرية.

الوحدة الثالثـــة

، نوع من الهدوء	خاصة ومجتمعه ويمتلك	التكيف مع أوضاع الـ	Ⅶ يعد الشخص الذي يمكنه
عد ذلك أحد	لديه عقلية متوازنة ، وي	مال قدراته الخاصة و	الانفعالي يمكنه من استعم
			صفات الشخصية
الدونية.	الطبيعية.	ب الهستيرية.	الانطوائية.
			√ أكدت منظمة الصحة العال
، المختلة مع			تتميز بوجود مزيج من الأف
			الآخرين ، يخالف ذلك إحد
الدونية.	المبدعة.	ب الطبيعية.	أ السيكوباتية.
رحام و يميل الي			Ⅶ يتميز صاحب الشخصية
			العمل بشكل منفرد ولديه
الطبيعية.	🖨 الهستيرية.	ب الدونية.	أ الانطوائية.
عاطفة الجياشة	ىية بالخجل و الا	بعض صفات الشخص	<u>VE</u> يرجع بعض علماء النفس
خصوصية	ات الكبيرة والرغبة في ال	ل والبعد عن التجمعا	والتردد بين التفكير والفعا
الطبيعية.	🖨 الهستيرية.	ب الانطوائية.	أ الدونية.
			🚾 يرى كارل يونغ ان الشخص
ء الهادئة	ً الاخرين مفضلة الاجوا	ل شخصیه بعیده عر	الى الناس وتستمتع بأعماا
الطبيعية.	🖨 السيكوباتيه.	ب المبدعة.	أ الانطوائية.
يل الى المبالغة	برد الفعل العاطفي والم	نمام الآخرين ويتميز	
ىير ذلك إلى أحد	ىعوره بعدم التقدير ، <u>يش</u>	يضعف العلاقات وش	في وصف المواقف مما قد
			صفات الشخصية
الطبيعية,	ج الهستيرية.	( الانطوائية.	أ الدونية.
لائق والتأثر بآراء	واحيانا ظهور بشكل غير	. بالاهتمام بالمظهر و	₩ تتصف الشخصية
لجسمي	غياب النضج النفسي وا	ة المشاعر والأناني <mark>ة</mark> و	الاخرين بسهوله وسطحيا
الطبيعية.	🖨 الهستيرية.	ب المبدعة.	أ) الانصوائية.

## الوحدة الثالثـ ق

جأ الى كثير من التصرفات والسلوكيات وهو يهتم	₩ صاحب الشخصية يا
يعتمد الى التصنع في أسلوب كلامه مع الجنس الآخر	
	و لديه ردود أفعال عاطفية شديد
لسيكوباتيه. 🖨 الدونية. 🕒 المبدعة.	أ الهستيرية. (ب) ا
حياته مليئة بمواقف الفشل وهي حياة لا اخلاقية	٧٩ شخص يتلذذ بالحاق الاذي بغيره
ية منذ صغره، يشير ذلك الى احد صفات الشخصية	
لسيكوباتيه. ﴿ الانطوائية. ﴿ الطبيعية.	أ الهستيرية. 🌔 ا
ص الذين يبحثون عن المثيرات بشكل مفرد ولديهم	№ أشار العالم روبرت هير ان الاشخار
علاقه طويله مع غيرهم والفشل في تحمل المسئولية	سوابق امنية ويفشلون في اقامه :
	هم <u>من صفات الشخصية</u>
لمبدعة. جالسيكوباتيه. كالأنطوائية.	أ الطبيعية. ﴿ إِي ا
التعاطف ومشاكل مرتبطة بالطفولة وكذلك المراوغة	<u>ا</u> الميل الى القسوة وانعدام مشاعر
جراميه وانعدام الندم والكذب المرض كل ذلك ،	والتلاعب بالآخرين ولديهم ميول ا
	يعكس أحد صفات الشخصية
لطبيعية. 🕒 الهستيرية. 🕟 المبدعة.	أ السيكوباتيه. ﴿ ا
الشعور بعدم الكفاية الحقيقية فيجعل الفرد أقل	™ تعبر الشخصيةعن حالة من
وغير قادر على تحقيق أنشطة الحياة اليومية مما	ثقة و منتقدا لنفسه بشكل مفرط
	يجعله عرضة للاستسلام ، <u>تدل ال</u> ع
دونية. 🖨 الهستيرية. 🔾 الانطوائية.	أ السيكوباتية. با
فيذ نشاطه بكل ثقه ونجاحه في مركز متميز وشعوره	🏧 القدرة العامة من الشخص على تن
عياة ولديه قدرة للقيادة والتمكين ، يخالف ذلك	
(1) monto : (2) aproprio	إحدى صفات الشخصية
مبدعة. 🖨 الدونية. 🕒 العادية.	أ الطبيعية. ﴿ ﴾ ال
دافه وتنفيذ الأفكار بشكل مغاير والابتكار أهم ما	٨٤ يميل هذا الشخص الى تحقيق أه
قافة والمعرفة ، يشير ذلك لأحد صفات الشخصية	يميزه عن غيره ولديه درجة من الث
	أ الهستيرية. 🕠 ال
	175



الحساسية التي تصدر للمشكلات والقدرة على حلها بطرق شتى و بأفكار جديدة كما
 تتعدد لديه الميول والمواهب الخاصة وحب الاستكشاف ، يتفق ذلك مع صفات
 الشخصية ...

(أ) الدونية.

ب المبدعه.

(ب) الدونية.

🗩 الانطوائية.

الطبيعية.

البدائية ومشكلاته اليومية لا تجد لها حلول كما ان الرتابة والملل من سمات شخصيته، تخالف هذه الصفات احدى الشخصيات ...

أ) الانطوائية.

🗩 السيكوباتية.

(د)المبدعه،

( الانطوائية.

أحيا منعزلا منفردا لا أهتم. فهذا افضل لي فحياه السكون والهدوء تتطلب الوحده واكرس اهتماماتي لنفسي ، يعد هذا من صفات الشخصية ...

الدونيه.

ب الهيستيريه. 🖨 المبدع.

174

## الوحدة الثالث ة

## (१) विभिन्न विभिन्न (भीभू

ت نتيجة تفكيره الواعي ، بل هي نتاج قوي خفيه	📙 «بعض افعال الانسان وافكاره ليس
شعر» ، تجسد المقولة احدي نظريات الشخصية	تؤثر فيه من حيث لا يدري او لا يـ
	وهي نظريه
(ب)	أ الانماط.
السلوكية.	الإنسانية.
ماع بأن الاطفال ينسون بسهولة ، فكثير من الناس	
ار انطبعت في اعماقهم منذ سنواتهم الاولي ، <u>المقول</u>	يعيشون حياتهم و هم رهائن لافك
3	السابقة تشير الى
ل، القوة الثانية لعلم النفس.	أ القوة الاولىي لعلم النفير
ى،	القوة الثالثة لعلم النفس
يه الفرد ماهي الا مجموعه الارتباطات بين المثيرات	الاتحام ان شخص
ية اعترد تقفي أذ مجموعة الأرتباطات بين المتيرات ترد مجموعة من الاستجابات النوعية ، <u>تمثل العبارة</u>	والاستحابات بحيث تتكون لدى الم
مرد مجموع من العصيب الموعية ، المعارة	احدي نظريات الشخصية وهي
(ب) التحليل النفسمي	أ الانماط.
رب العصين العساي. (2) السلوكية.	🔾 الإنسانية.
رك الشتوكية.	
Jensen) أن حوالي (٨٠٪) من الاختلافات بين	🖥 يعتقد العالم الأمريكي آثر جنسن (
فروق الوراثية المباشرة بين هؤلاء الناس  ، يتعارض	الناس في الذكاء يمكن تفسيرها باا
ت الشخصية وهو	ذلك مع وجهه نظر احد رواد نظريا
🤑 فروید.	اً واطسون.
🖸 سکنر.	.ــــــــ جولارد.
نض عن الواقع او عن ادراك الاخرين له ويميل الي	🏻 قد يتسم فرد ما بمفهوم ذات منخف
رة مع احدي انماط الشخصية وهي الشخصية	تضخيم ذوات الاخرين ، <u>تتفق العبا</u>
	أ السيكوباتيه.
🕝 الانصوائية.	الهيستيرية.

🚺 التنظيم الذي يتميز بدرجه من الثبات لخلق الفرد ومزاجه وعقله وجسمه والذي يحدد

توافقه المميز مع البيئة التي يعيش فيها ، تشير العبارة الي مفهوم ...

أ) القيم.

🔁 الشخصية كمثير.



(ب) الشخصية كتكوين فرضهي.

(د) الشخصية كاستجابة.

يقول للمراقب ان زملاؤه هم الذين يغشون ،	
الشخصية وهو	نجسد تلك العبارة رؤيه احد رواد نظريات
ب فروید.	أ واطسون.
ه سکنر.	🖨 ما سلو.
بير عمليه التنقيب الاثري لموقع معين	
	مدفون ، تشير العبارة الي نظريه
问 التحليل النفسمي.	(أ) الانماط.
📵 السلوكية.	🖨 الإنسانية.
	به بشكل سلبي بل يؤثر فيها كما يتأثر به الشكل النهائي للشخصية ، <u>تجسد العبار</u> ة
<ul><li>التحليل النفسمي.</li><li>الإنسانية.</li></ul>	() السلوكية. (—) الانماط.
، ولا يهتموا عندما تحدث اشياء سيئة ى احدي انماط الشخصية وهي الشخصية	لديهم مشاكل سلوكيه مرتبطة بالطفولة لأشخاص اخرين امامهم ، <u>تدل العبارة عل</u>
问 الدونية.	أ الطبيعية.
🕞 السيكوباتيه.	🖨 الهيستيرية.

# الوحدة الثالثـة

نفاعله مع البيئة وذلك بالرغم من ان كل فرد يؤثر	التصوره للفرد علي انه سلبي اثناء نا
لك عن الانتقادات الموجهة الي	ويدتر بديينه المتحيطه به ، <u>يعبر د</u> () نظريه الانماط.
يم داخلهي، 🕒 الشخصية كاستجابة.	عفهوم الشخصية كتنظ 🕳 🌊
لم الناس اسوياء واصحاء وان الأقلية هم المرضي ،	<mark>اا</mark> يري اصحاب هذا المذهب ان معض
أ صحيحاً ينبغي ان ندرس الاصحاء منهم ومن وصلوا	واننا اذا اردنا ان نفهم الانسان فهم
ة ، فالإنسان كائن حي مبدع يعيش الحاضر ويسعى	الي تحقيق مستوي عال من الخبرة
جسد تلك العبارة وجهه نظر احد رواد نظريات	لتحقيق هدف معين في حياته ، تــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	الشخصية وهو
ب واطسون.	أ فرويد.
🖸 سوليفان.	🖨 ما سلو.
يتحمل القلق الناتج عن ذلك فإنه ينكص ويسلك	ان الفرد اذا صادف فشلاً كبيراً ولم الله الفرد الله الله
من عمره ، <u>تجسد تلك العبارة احدي نظريات</u>	سلوكاً غير سلوكاً يناسب عمراً اقل
	الشخصية وهي
ب التحليل النفسيء.	(أ) السلوكية.
و الإنسانية.	الانماط.
لاجابات علي الأسئلة الهامه تكون مخبوءه في مكان	ا احدي نظريات الشخصية تري ان ا 🗓
یر الی نظریه	ما تحت السطح ، <u>القول السابق يش</u>
ب الانماط.	() التحليل النفسمي.
<ul> <li>النظرية السلوكية.</li> </ul>	🖨 النظرية الإنسانية.
بقتها دون خداع للذات ، <u>تعبر المقولة عن احدي</u>	الشخص الذي يري نفسه علي حقبا
(T) Helypus	انماط الشخصية وهي الشخصية
ب الدونية. المسمعة ا	(أ) الطبيعية.
السيكوباتيه. السيكوباتيه	🖨 الهيستيرية.

، الأسر التي يظهر فيها رجل عبقري تضم في نطاقها	👖 لاحظ العالم الإنجليزي «غالتون»  أر	
سب كثرتهم ( في تلك الأسر بالذات) إلى مجرد	الواسع عدداً كبيراً من العظماء لا تن	
ظر احد رواد نظريات الشخصية وهو	الصدفة ، يتعارض ذلك مع وجهه نا	
😛 فروید.		
🖸 سکنر.	즞 دولارد.	
 ان كل مرض نفسي هو مأساة كتبت فكرتها في الطفولة بيد الوالدين ثم يقوم الفرد		
عسد العبارة وجهه نظر احد رواد نظريات الشخصية	الضحية بتمثيلها في عهد الكبر ، تج	
a All I company		

ا يري «روجرز» ان هناك من الاشخاص من يتصرفون بشكل سوي ويوظفون طاقاتهم $oxdot{I}$	1
 الي اقصي حد ويشعرون ذاتياً بحريتهم في ان يكونوا واعين لحاجاتهم ويستجيبون	
للمثيرات على ضوء ذلك ، تتفق العبارة مع احدى نظريات الشخصية وهي	

أ) السلوكية.

(i) ما سلو.

(ج) سکنر.

ب التحليل النفسىء،

**ب** واطسون.

ه فروید.

즺 الانماط.

المستحدد التحريد المحرود المحلوة الاولي في الدخول الي العقل الباطن ، ولكن ليس كافياً المحدد ذاته ، وان الافكار الغير واعيه ستصبح واعيه بشكل رمزى مثلما هو الحال مع

بعد داك ، وان العبارة الي نظريه ...

(i) الانماط.

🖨 الإنسانية.

ب التحليل النفسي.

🖸 السلوكية.

احدي انماط الشخصية عند هيبوقراط تماثل فصل الشتاء ، تمثل المقولة احد انماط الشخصية عند هيبوقراط وهو...

(i) السوداوي.

.حمفلناا 🗭

ب الصفراوي.

ع الدموئي.

# الوحدة الثالثــــة

	الفرد ادراك الدوافع لارتكابها ، وان
سيين من الناس احدهما انسان هادئ واسع الخيال، دا عن الواقع ، وتشوب نظرته النزعة الذاتية ، تعبر في الشخصية  ب الدونية.	يفترض «يونج» وجود طرازين اسات ينفر من الناس ويحلق بخياله بعيد المقولة عن احدي انماط الشخصية ألسيكوباتيه.
عدة من اجمل المتع في حياتي هي ان اغلق علي باب المأ بعيداً عن اي شخص اخر ، تجسد المقولة احدي المأ بعيداً عن اي شخص اخر ، الشخصية الانطوائية.	من اقوال «تشارلز بوكوفسكي» واح حجرتي ، وان استغرق في عزلتي ته انماط الشخصية وهي  أ الشخصية الطبيعية.  الشخصية المبدعة.
ن علي خطأ ولكنني احسب ان في الامكان معرفة كلك ضحكته محببة ، فكن علي يقين من أنه انسان السابقة مع   ل الشخصية كتنظيم داخلم.  الشخصية كاستجابة.	من اقوال «دوستويفسكي» قد أكور رجل من ضحكته وحدها ، فإذا بدن طيب كريم النفس ، <u>تتفق المقولة</u> (أ) تعريف البرت. الشخصية كمثير.
مع ذهباً ، <u>تتفق المقولة السابقة مع</u> (ب) الشخصية كتنظيم داخل <i>ي</i> .  (ع) نقد الشخصية كاستجابة.	لا تغرنك المظاهر ، فليس كل ما يل (أ) الشخصية كاستجابة. (أ) الشخصية كاستجابة. (ج) نقد الشخصية كمثير.



(1) النمو.



(ج) الشخصية.

طريقائ للإتقان الكامل

👢 ميل عام مكتسب نسبي في ثبوته , عاطفي في أعماقه يؤثر في الدوافع النوعية ويوجه

(ب) الاتجاه.

استعداد مكتسب ثابت نسبياً يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو موضوعات معينه

سلوك الفرد ، تمثل هذة العبارة مفهوم ...

أ) القيم.

بوكليت المرجع الشامل

	المقولة السابقة ان	لقبول أو الرفض ، <u>تدل ا</u>	وتتضمن حكماً عليها با	•
بهأت حملد چه	😡 کل اتجاہ ینطو	Jo.	( ) كل تأهب اتج	
مطلقة.	🖸 الاتجاهات ثابتة	ثية.	الاتجاهات ورا	
داً للتصرف تجاه	ا فأنه يتخذ موقفاً محد	ة أو ظاهرة أو شخص ما	عندما يواجه الفرد فكرة	. 1
خط عن مفهوم	یهتم به ، یعبر ما تحته	علية أو يرفضه أو قد لا ب	هذا الشيء فقد يقبل ع	٥
النمو.	🖨 الشخصية،	ب الاتجاه.	أ القيم.	_
ي او مجرد او نحو	سلبي نحو موضوع مادر	عل وجداني ايجابي أو	بری «بروفولد» انه رد ف	8
		هذه العبارة مفهوم	<u>ن</u> ضية جدلية ، <u>تعكس</u>	)
آلنمو.	즞 الشخصية.	ب الاتجاه.	القيم.	
دور هام في جذب	امور والتي كانت للبيئة	شكلت بناء عقليا من الا	عد نتائج للخبرة التي	0
	الى مفهوم	جابا وسلبا ، <u>يشير ذلك</u>	نوجهات الافراد اليها ايـ	j
هالصراع.	ج الاتجاه.	뒞 التوافق.	(أ) القيم.	
ن بالمجتمع او	تنشا من ارتباط الانسار	عقلية ثابته الى حد ما	يعبر عن حاله شعوريه	ו
	بوم	السابقة ، <u>تعبر عن مف</u> ه	مكونات البيئة المقولة	).
الاتجاه.	ج القيم.	ب التوافق.	(أ) القلق.	
ا سیئة ، <u>تجسد</u>	ل تجار المخدرات) بأنه	ىية أو مهنية معينه (مث	لاعتقاد في فئة اجتماء	V
		ت الاتجاه وهو	هذه العبارة احد مكونا	)
, <u>ح</u> الشه ع		ت الاتجاه وهو ب سلوك <i>ي</i> ء.	هذه العبارة احد مكونا	-

# الوحدة الثالثــة

باة اليومية، تعكس	ات في كل مواقف الحب	عامل مع تجار المخدرا	يل أو الامتناع عن التع	۸ الم
	**	الاتجاه وهو	ذه العبارة احد مكونات	هذ
.چىلقدى	즞 وجدانىي.	.چىخولىس ب		
ونات الاتجاه	ل هذه العبارة احد مك	ة النفسية للفرد , تمث	ير الازدحام على الحالة	ا تأث
	.چىفىعە 🖨	.چىالعفال ب		
بر هذه المقولة عن	ر وعدم الاحترام» ، <u>تع</u>	درات بنوع من التحقير	شعور نحو تجار المخد	رال» <mark>۱۰</mark>
0 4 4	CX 115		د مكونات الاتجاه	اد
.ڇاهم	.چىفىعە 🤿	.چىالعفال (ب	ا) سلوكىي.	
ه العبارة احد	فلسطينية ، <u>تمثل هذ</u>	ن ضحايا الانتفاضة ال	برع بالدم للمصابين م	ال الت
- Table 1			ونات الاتجاه	مک
. <i>چ</i> الهم	.چىفىعە 🚍	ريمالعفال (ب)	.چملقد (أ	h 
ارة احد مكونات	جد ، <u>تعكس هذه</u> العب	فيروس كورونا المست	شفاق على المصابين ب	ועט וועט
	75		نجاه	الات
. <b>ڇاله</b> م	.چىفىعە 🖨	.چىالعفال 궺	() سلوكىي.	
نات الاتجاه	. هذه العبارة احد مكو	والتصدي لها , تجسد	اومة الزيادة السكانية	ال مق
	.چىفىعە 🖨			
ثل هذه العبارة احد	نحو المخالفين» ، <u>تم</u>	ءات وعقوبات مشددة	ييد اتخاذ الدولة لإجرا	ונים (נים ווים ווים ווים ווים ווים ווים ווים ו
			ونات الاتجاه	مک
السلوكمي.	.چىفىعە 🤿	ب انفعالي.	ريملقد (أ	
انب المشرقة في	اهلها لأنه يدرك الجو	ينه يتعاطف غالباً مع	، يعرف لغة اجنبية مع	10 من
**	الاتجاه	ة مكونين من مكونات	فتهم ، <u>تتضمن</u> المقولا	ثقا
وک <i>ىي</i> .	🤛 وجدانہے وسل		أ) معرفاي وسلو	
cas	فساي سلوة	.cnò	🤁 وجدانہے ومعر	

🔟 تأييد بعض الاشخاص لعمل المرأة في القوات المسلحة ، تعبر هذه المقولة عن احد



			مكونات الاتجاه	
وسلوكىي.	.چىفىعە 🖨	.چىالعفاا 궺	.چملقد (أ	
لعبارة احد	ج العلاجية ، <u>تجسد هذه ا</u>	ن طريق بعض البرام	القيام بتوعية المدمنين ع	IV
			مكونات الاتجاه	
وسلوكىي.	جمعرفیء۔	.چىالعفاا 궺	.چىلقد ϳ	
			انا اوافق وزير التعليم في	IA
وسلوكىي.	جمعرفیء۔	.چىالعفال 💭	.چىلقد (أ	
م للرئيس	المصريين بإعطاء اصواتهم	اخيرة قام الكثير من	في الانتخابات المصرية ال	19
	الاتجاه	رة على احد مكونات ا	السيسي ، <u>تدل هذه العبا</u>	
صلوکیے.		.چىالعفاا 问		
<del>ف</del> ص القدرة عل	كار حيث أنها تعطي الشع	د سلبيا للمعارف والأف	 إن الإنسان ليس مستقبلا	۲۰
ô	ك إلى أحد مكونات الاتجا	لحكم عليه ، <u>يشير ذ</u> ل	تقييم الموضوع ومن ثم اا	
.چمح	الانفعالي السلو	.چىر	() المكون المعرذ	
، د	<ul><li>المكون الانفعاله</li></ul>	.בֶת	🖨 المكون الوجدان	
ې تغییر مساره	ة الأساس العقلي للفرد في	والمهارات يعد بمثابا	التغير النسبي في الأفكار	רו
	ونات الاتجاه	عبر ذلك عن أحد مك	للموضوع الذي يسلكه، يا	
<b>ا</b> الانفعالم		ب السلوكىي.		
لفهم والذاكرة	عرفية الداخلية كالانتباه واا	فتمام بالعمليات المع	 _ يقوم هذا الاتجاه على الاد	ſſ
ك الى احد	لترابط والتكامل ، <u>يشير ذا</u>	من حيث التنظيم وا	كما يهتم بالبناء المعرفية	
			مكونات الاتجاه	
<b>ا</b> الانفعالم	🖨 الوجدانيي.	ب المعرفي.	أ السلوكمي.	



ة والسلوك	مجال النفسي والدافعيا	ب التعليمي كال	ات الموقف	م كيرت ليفيه بمكونا	۳۱ اهت
	لاتجاه	ມ	ى الجانب	تماعي في تركيزه على	الاج
.چىسفناا	ج السلوكي.	لوجدانىي. حجو	I (J.)	أ المعرفي.	ieliji.
د من حصيلة	، القائم على ما لدى الفر	لوك الشخص	للت ان س	رواد مدرسه الجشم	🍱 یری
احد مكونات	ر اهتمامه ، <u>تمثل العبار</u> ة	ي يشكل محو	وضوع الذ		
د الانفعالي	إلمعرفاي.	سلوكىي.		<u> النفسي.</u> (أ) النفسي.	ועט
	A AND A STATE OF THE PARTY OF T			T IF SPAN	
مها الخبرة	تأهب العصبي التي تنظ	هيؤ العقلي وال	حالات الت	ل البورت بانه احدى	<u>و</u> يقوا
				یکس علی استجابات	وتنع
التغير.	🖨 التوافق.		JI (J)	أ القيم.	
مكون	بالأقبال او النفور حول ال	قضية معينة	فراد حول	بر عواطف ورغبات الا	🋄 تشي
				للاتجاه	••••
ديالانفعالي).	.چمفرهماا 🖨	.چىسفن	ب ال	أ السلوكىي.	
وهو	ي صلى الله عليه وسلم	فال بمولد النب	لفكره احتا	وري المنطقي بحبي ا	🛂 شعو
	allign) Respectives			نللاتجاه	مكور
.දූഡയ്ധി	السلوكي.	وجدانىي.	ال	.چىفىعماا (أ	
ات الاتجاه وهو	لقاءات الشعر احد مكون	تراث القديم و	لحفلات ال	ر اقبالي واستجابتي	🔼 يعتب
				ون	المك
درهعومال	.چىالعفالال			أ) السلوكمي.	Flyl
ر لأحد مكونات	وعدم ذهابي إليها ، يشير	ت ومقاطعتي و	الانتخابان	ي الدائم من موضوع	📮 نفور
				ياه وهو	الاتج
.چىالعفالال	.چرفهعماا (ب	سلوكمي.	بال	الوجدانمي.	

📇 حبي وميلي الشديد للسفر وكرهي للهجرة الغير شرعيه ، يشير لأحد مكونات الاتجاه ...

أ المعرفي. ﴿ السلوكي. ﴿ السلوكي.



فعال والتصرفات ، <u>تشير العبارة الي  </u>	🗖 ابتعادي عن السحرة  ومحاوله منعهم من هذه الا
	المكونللاتجاه
الانفعالي. والوجداني.	أ السلوكي. ب المعرفي.
و الناس الملونين أو التدخين أو الانتاج	الله نولد بحب أو كراهية خاصة للديمقراطية أ
	الاجنبي ، تجسد هذه المقولة اهمية الاتجاهات م
ب ثابتة نسبياً.	🐧 متعلمة ومكتسبة.
🖸 التنبؤ بسلوك الفرد.	즺 رسم حدود الصلة.
واطنين متعاطفين مع المرشح الحزبي	💾 في الولايات المتحدة الامريكية كن الكثير من المو
	جورج ولاس ولكن انتهت الانتخابات بفوز هربرت
	اهمية الاتجاهات من حيث
🧓 ثابتة نسبياً.	(أ) متعلمة ومكتسبة.
🖸 التنبؤ بسلوك الفرد.	🖨 رسم حدود الصلة.
ظرة تختلف عن نظرة الفرد الاشتراكي	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
ص الاتجاهات	لنفس الموضوع ، <u>تعكس هذه العبارة احد خصائد</u>
问 لا تتكون من فراغ.	ϳ تختلف حسب المثيرات التمء ترتبط بها.
🖸 نتاج للخبرة السابقة.	🖨 تضمن عنصراً انفعالياً.
جهة كل التجارب والمواقف المشابهة ،	 الا نتخذ سلوكاً جديداً في موا
	تعبر المقولة عن اهمية الاتجاهات من حيث
🗭 ثابتة نسبياً.	(أ) تتضمن عنصراً عقلياً.
🕒 التنبؤ بسلوك الفرد.	🥥 رسم حدود الصلة.

طريقائ للإتقان الكامل

بركليت المرجع الشامل

## الوحدة الثالث ق

- 💾 تعكس المقولة السابقة احدى وطائف الاتجاهات
- (أ) توضح صورة العلاقة بين الفرد وعالمة الاجتماعهي.
- 💬 تعبر عن مسايرة الفرد لما يسود مجتمعه من معايير.
  - 🖨 تحدد طريق السلوك وتفسرة.
- توجه استجابات الفرد للأشياء بطريقة تكاد تكون ثابته.
- الشخص الامريكي الابيض الذي يحمل اتجاهاً عدوانياً نحو الزنوج قد يظل اتجاهه كامناً حتى اذا ما مر على مشاجرة رجل أبيض وزنجي اندفع نحو الاعتداء على الزنجي ، تجسد المقولة احدى وظائف الاتجاهات ...
  - أ توضح صورة العلاقة بين الفرد وعالمة الاجتماعهي.
  - 🔑 تعبر عن مسايرة الفرد لما يسود مجتمعه من معايير.
    - 즞 تحدد طريق السلوك وتفسرة.
  - تنظم العمليات الدافعية والانفعالية والادراكية المعرفية.
  - اذا كون الفرد اتجاهاً ايجابياً مفضلاً نحو نوع معين من الصابون أو مشروب معين فأنه دائماً سيشري هذا النوع ويبحث عنه في الاسواق ، تعبر المقولة عن احدى وظائف الاتجاهات ...
    - أ) توضح صورة العلاقة بين الفرد وعالمة الاجتماعي.
    - ب تعبر عن مسايرة الفرد لما يسود مجتمعه من معايير.
      - 🗭 تحدد طريق السلوك وتفسرة.
    - تنظم العمليات الدافعية والانفعالية والادراكية المعرفية.
    - المسلم يمتنع عن اكل لحم الخنزير خضوعاً لاتجاه تفرضه علية المعايير والمحرمات الدينية ، تدل العبارة السابقة عن احدى وظائف الاتجاهات ...
      - أ) توجه استجابات الافراد بطريقة تكاد تكون ثابته.
      - 🧡 تعبر عن مسايرة الفرد لما يسود مجتمعه من معايير.
        - 🖨 تحدد طريق السلوك وتفسرة.
      - تنظم العمليات الدافعية والانفعالية والادراكية المعرفية.



٤٠ لوحظ ان كثير من اصحاب البيوت البيض في الولايات المتحدة الامريكية ينكرون
تحيزهم العنصري ولكن تجدهم قلقين عندما تقيم اسرة سوداء بجوارهم ، تعكس
العبارة احدى وظائف الاتجاهات

- (أ) توضح صورة العلاقة بين الفرد وعالمة الاجتماعي.
- 🗘 تعبر عن مسابرة الفرد لما يسود مجتمعه من معايير.
- 🛆 تنعكس في سلوك الفرد وأقوله وتفاعله مع الحماعات المختلفة.
  - تنظم العمليات الدافعية والانفعالية والادراكية المعرفية.
- اذا عرفنا مثلاً كيف يشعر الفرد نحو شخص معين فأننا يمكن ان نتوقع سلوك هذا الفرد عندما يظهر امامه هذا الشخص او يسمع اسمه ، تجسد المقولة السابقة اهمية الاتجاهات من حيث ...
  - (i) متعلمة ومكتسبة.

(ب) ثابتة نسبياً.

(ج) رسم حدود الصلة.

حرمداا سععتاا (ع

- التنبؤ بسلوك الفرد.
- 🛂 الشخص الذي يرى المنكر فيغضب ويثور ويحاول تحطيمه ذلك من الصعب تغيير اتجاهه بسبب...
  - أ) محاولة تغيير الاتجاه رغم ارادة الفرد.
  - (ب) الحمود الفكري.
  - (د) قوة الاتحاه ورسوخه.
- 🗗 الفتاة القروية التي تنتقل الى الجامعة في المدينة تتغير اتجاهاتها السابقة تدريجياً اذا اتخذت من الجماعة الجديدة جماعة مرجعية ، تجسد العبارة احد العوامل التي تسهل تغيير الاتجاه ...
  - أ) وجود اتجاهات متوازية او متساوية.
  - (ت) سطحية الاتحاه. (د) ضعف الاتحاه.

🗭 هامشية الاتحاه.

- 😆 انتقال العامل من الاعتماد على العمل اليدوى الى العمل الالى عندما ادرك الفرق في الانتاج بينهم عندما جرب بنفسة كلا منهما ، تعكس العبارة احد العوامل التي تسهل تغيير الاتجاه ...
  - (أ) وجود اتجاهات متوازية او متساوية.
  - (د) ضعف الاتجاه.

(ب) سطحية الاتجاه.

🖨 وجود خبرات مباشرة.

ب سطحية الاتجاه.

ضعف الاتجاه.

ومكن اكساب التلاميذ اتجاه ايجابي نحو قيمة الوقت او تنظيمه اذا رأى المعلم يهتم المعلم يهتم بهذا الموضوع ويقدره ، تدل المقولة على احد العوامل التي تسهل تغيير الاتجاه ...

(أ) وجود اتجاهات متوازية أو متساوية.

🤁 وجود خبرات مباشرة.

# الوحدة

			لفتيات يغيرون اتجاههم ن	
لة على احد	او الخالة ، <u>تعبر  المقو</u>		سرة من خلال رؤيتهم لتجا	
			ل التي تسهل تغيير الاتجاه	
	ب سطحية الاتجاه.	و متساویة. 💎 (	🖒 وجود اتجاهات متوازية ار	
15	ع ضعف الاتجاه.	)	🔁 وجود خبرات مباشرة.	
طريق توزيع	ب الدعاية التجارية عن	اسلوب معين في	يض الشركات الى استخدام	تلجأ بع 🛂
حو هذه	في تغيير اتجاهاتهم ن	یکون لها اثر کبیر	من بعض المنتجات والتي	عينات
			ت ، تعبر المقولة عن احد	
	즞 سطحية الاتجاه.	ه متساویة. (	🕥 وجود اتجاهات متوازية او	)
GEN .			🖨 وجود خبرات مباشرة.	
اتجاهاتهم	ع الانتاج وذلك لتغيير	لفرصة لزيارة مواق	<b>بض الشركات الى عملائها ا</b> ا	٤٨ تتيح بع
ياه	لتي تسهل تغيير الاتج	بارة احد العوامل ا	ض المنتجات ، <u>تعكس العب</u>	نحو بعا
			🕥 وجود اتجاهات متوازية او	
			🥃 وجود خبرات مباشرة.	
ه نحو العالم	يؤدي الى تكوين اتجا	، سلطته فأن هذا	الاب متسلطاً ومتعسفاً في	<mark>٤٩</mark> اذا کان
•	خصائص الاتجاهات	ں المقولة احدى	القهر والديكتاتورية ، <u>تعكس</u>	محوره
		:سب المثيرات.	) الاتجاهات تتعدد وتختلف د	i)
			ويتضمن الاتجاه عنصراً عقلي	
		سبة.	-) الاتجاهات متعلمة ومكتب	<b>.</b>
		كياً.	) يتضمن الاتجاه عنصراً سلو	<u> </u>
1800	11 - 12		31 1	171

بِي تتكون من فراغ.

طريقائ للإتقان الكامل

تتضمن عنصر سلوكهے.

منذ طفولته ولم تتغير نظرته واتجاهاته لما نشأ عليه من أفكار الشر والخير ، <u>هذا </u>

01 ترجع الاتجاهات للفطرة الإنسانية والمحور الأساسي فيها عامل الوراثة بالنسبة لميول

الافراد ، تخالف هذه العبارة احدى خصائص الاتجاهات ...

دليل على أن الاتجاهات تتميز بـ ...

ألثنات النسسي.

بوكليت المرجع الشامل

أ) مكتسبة ومتعلمة.

متعلمه و مكتسبه.	🛈 تتميز بالثبات النسبه.
ترتبط الحاضر وتشير للمستقبل.	🖨 ترسم صله الفرد بالمجتمع.
عزف واسعي اليهم جميعا ، <u>يدل</u>	 الله ملاذي في الشعر وبغيتي في الرسم ومهارتي في ال
	ذلك على ان الاتجاهات
تتضمن عنصر عقلمي.	🕥 متعلمه و مكتسبه.
تتسم بالثبات النسبي.	🕒 تتعدد وتختلف حسب المثيرات.
ل مواضيع تهمهم له هو بمثابة	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	واحده من اهميه الاتجاهات وهي
متعلمة ومكتسبة.	🛈 تساعدنا في التنبؤ باتجاهات الافراد.
تتضمن عنصر عقلمي.	🔾 تتميز بالثبات النسبىء. 🤤
من خلال التوجه للفرد او	
	الجماعة نحو موضوع معين ، وذلك لان الاتجاهات
ب تساعد فهي اتخاذ القرار.	( تحدد طريق السلوك.
تتضمن عنصر انفعال <i>ي</i>	🖨 نتاج الماضي ومرتبطة بالحاضر والمستقبل.
جاهات صوره صحيحه عن العال	 00 يرى هربرت سبنسر أنه ليست بالضرورة ان تقدم الات
جاهاته ، یشیر ذلك الی احد	بل ان الصورة ذات معنى لمن يدرك العالم بواسطة ات
	وظائف الاتجاهات
) تبلور علاقه الفرد بالعالم.	🛈 تحدد طريق السلوك.
) تيسر القدرة علمه اتخاذ القرار.	🖨 تنعكس فاء سلوك الفرد.

👊 في الدراسات النفسية أنه وراء كل سلوك دافع يحرك ذلك السلوك ويوجهه يجعل

## الوحدة الثالثــــة

IVA

يطه وواقعه ، ذلك لان الاتجاهات	الفرد ينتبه ويدرك ما يراه في مح
	أ تنعكس في سلوك الف
والانفعالية. ﴿ وَ تُوجِه استجابات الفرد للأشياء.	ج تنظم الناحية الدافعية ر
المعتقدات تنشأ اتجاهاته واضحة ومحددة سيبني ه بمثابه احدى وظائف الاتجاهات	<sup>0V</sup> من خلال احتكاك الفرد و ثقافه و طموحه واهدافه بدون تردد ، <u>هذ</u>
القرار. بنعكس بسلوكه وأفعاله.	أ تيسير القدرة علمء اتخاذ صحح علاقة الفرد بالمح
كان وسيله سهله لتعديل تصوري ووجهة نظري لهدف	
يير الاتجاهات وهي	اكثر وضوحا ، <u>ذلك احد عوامل تغ</u>
وخه.	<ul> <li>صحفه الاجاه وعدم رسا</li> <li>وجود خبرات مباشر للاتج</li> </ul>
جاهي للوصول لمجال السينما الا انه تغيرت وجهه شابه بينهم ، يمثل ذلك احد عوامل تغيير الاتجاه	0 برغم اني كنت شديد الرغبة في ات نظري للمسرح لشده التقارب والت
ب قوه الاتجاه.	أ ضعف الاتجاه.
🖸 الدوافع القوية للفرد.	ج وجود اتجاهات متوازية.
شعبة العلمية الا انني رفضت ذلك بكل قوه وذلك بة فلم اقبل وجهه نظر والدي ، <u>فلم يستطيع تغيير</u>	ا بناءا على رغبه والدي في دخول الـ لرغبتي الشديدة في الشعبة الأدبي
ب ضعف الاتجاه.	<u>اتجاهات بسبب</u> (أ) قوه الاتجاه.
🖸 تهديد الاتجاه.	🖨 الدوافع القوية.
ِ استمراري في الشركة رغم انها عرضة للإفلاس ووقف	🔽 استخدمت وسيلة الانكار في تبري
كان من الامور الصعبة في تغيير اتجاهي بسبب	نشاطها ، لأنها مصدر راحه وذلك
	أ حيل الدفاع في مقاومة
ب الاتجاه. 💿 تغيير الاتجاه رغما عن الفرد.	الانفعال الشديد المصاد

طريقائ للإتقان الكامل

بوكليت المرجع الشامل



ى التي اعتبرها هوايتي المفضلة و	🍱 اصرت والدتي وبدون رغبتي ان ابتعد عن الموسيق
يير اتجاهي بسبب	مصدر سعادتي فكان رفضي واضح <u>لأنها حاولت تغ</u>
	() قوه الاتجاه.
الجمود الفكري وصلابة الرأي.	🔁 تغيير الاتجاه رغما عن الفرد.
ا المجتمع الذي يعيش فيه ، <u>تجسد</u>	ما مهتدياً بمجموعة المبادئ والمعايير التي وضعه
	المقولة مفهوم
ب التوافق النفسىء،	أ القيم.
🖸 التوافق الاجتماعي.	🖨 الشخصية.
، توجه سلوك الفرد في حياته اليوم	
	حيث يستخدمها في الحكم على الاحداث والاشيا
	والاختيار ، تدل المقولة السابقة على مفهوم
التوافق النفسيء.	أ القيم.
<ul> <li>التوافق الاجتماعي.</li> </ul>	🖨 الشخصية.
نيم كالقيمة الدينية عند رجل الدين	
	تقع في المنزلة الاولى نفس الامر بالنسبة لرحل ا

- القيم معان تتسم بالموضوعية والاستقلالية تتضح معانيها الحقيقية في السلوك الذي تمثله والواقع الذي نعيشه, فالعدل قيمه يحمل معنى ذهنياً غير محسوس لكن يتخذ قيمته من الواقع الحى الملموس ، تعكس العبارة ان ...
  - (أ) القيم ثابته مطلقة.

الاولوية، نستنتج من المقولة ان ...

أ) يشترك الافراد في ترتيب الاولويات.

ج القيم تنطوي علاء جوانب سلبية.

( القيم نتاج لعملية التعلم.

(ب) القيم اكثر تجريداً.

(ب) لکل فرد نسق قیمی خاص.

د تشابه الافراد في قيمهم.

🖨 قابلية القيم للتغيير.

™ تشكل القيم طابعاً قومياً عاماً مشتركاً بين جميع طبقات المجتمع الواحدة ، <u>تشير</u>

## الوحدة الثالثــــة

العبارة الى مفهوم القيمة من حيث ...

ب الاصار النفسمي.	أ الاطار الاجتماعي.
ع الاطار الشخصەي.	🖨 الاطار الخاص.
عيد واخرون اجسامهم ضعيفة فكل منهم سوف يؤثر	📶 هناك اطفال ذو تكوين جسماني ج
الذى يتم بينه وبين بيئته ، <u>تجسد المقولة السابقة.</u> .	تكوينه الجسماني في نوع التفاعل
لوك القيميء المرغوب.	ن دور التعزيز في تقوية الس
وق الفردية.	🔑 الخصال الفردية اساس الفر
٠,٠	🖨 القيم نتاج لعمليات التعلم
م الفرد.	🖸 دور الاسرة في تشكيل قي
لاباء الكثير من التصرفات والكلام ولكنهم ما تعلموه	19 كثيراً ما نجد الابناء قد اخذوا عن ال
ودون وعي ، تدل العبارة السابقة ان القيم	
ب فطریة.	أ) مكتسبة ومتعلمة.
🖸 مادية محسوسة.	🖨 معنوية مجردة.
قيمة الاقتصادية لها الاولوية بالنسبة لكل افراد	🗸 بعض المجتمعات كالصين تكون ال
اسلامية تجعل القيمة الدينية لها الاولوية لكل افراد	المجتمع اما المجتمعات العربية الا
قيمة من حيث	المجتمع ، <u>تعكس العبارة مفهوم ال</u>
ب الاطار النفسي.	للطار الاجتماعيي.
الاطار الشخصمي.	🖨 الاطار الخاص.
لا قطعة قماش لا قيمة له من الناحية المادية ولكن	🛚 الحجاب الذي ترتديه المرأة ما هو ا
أن هذا الحجاب سيكون على سبيل المثال سبب في	تتمثل قيمته الكبرى في اعتقادها ب
· احد العوامل التي تؤثر في القيم	رضى الله عز وجل ، <u>تعكس المقولة</u>
الوضع الاقتصادي والاجتماعي.	() الخلفية الثقافية.
الخبرات التعليمية.	السلوك الاخلاقىي.



، لدی	فس القيمة	لا تمثل ن	انها قد	كبيره نجد	قيمة أ	لدى الطفل	الحلوي	ىل قطعة	۷۲ ((تمث
	0.0	ي القيم	، تؤثر ف	عوامل التي	احد الع	سد المقولة	غ» ، تجب	فص البالغ	الش

أُ الخلفية الثقافية.

ب الوضع الاقتصادي والاجتماعي.

🗭 السن.

(c) الخبرات التعليمية.

Ⅶ في الاسرة يتلقى الطفل اول درس عن الحق والواجب والسلوكيات الصائبة والخاطئة والحسنه والقبيحة وما يجوز عملة وما لا يجوز والمرغوب فيه والغير مرغوب وماذا يجب تجنبه بل تحدد له حتى الدين الذي يعتنقه ، تجسد المقولة السابقة ...

- (أ) القيم نتاج لعمليات التعلم.
- الخصال الفردية اساس الفروق الفردية.
- 🖵 دور العقاب في كف السلوك القيمي الغير مرغوب.
  - دور التعزيز في تقوية السلوك القيمي المرغوب.

№ اباء الطبقة الوسطى يميلون الى غرس قيم معينه في نفوس ابنائهم كقيمة الابداع والانجاز في حين لا تهتم الاباء في الطبقة الدنيا بذلك ، تجسد المقولة احد العوامل التي تؤثر في القيم ...

(أ) الخلفية الثقافية.

(ب) الوضع الاقتصادي والاجتماعي.

🗭 السلوك الاخلاقي.

الخيرات التعليمية.

№ كشفت الدراسات لوجود اختلاف في القيمة بين الشرائح الثلاثة ( العمال - الريفين -الحضريين ) حيث جاء ترتيب القيمة السياسية الثاني في الاهمية بعد القيمة الدينية لدى افراد الريف وجاءت القيمة الاقتصادية الثانية في الاهمية لدى افراد عينة الحضر وايضاً لدى طبقة العمال ، تشير المقولة الى احد العوامل التي تؤثر في القيم ...

أ) الخلفية الثقافية،

🗭 السلوك الاخلاقي.

(ب) القدرات.

الخبرات التعليمية.

🛂 يعطي مراهقو التعليم العام اهمية كبيرة لبعض القيم كالإنجاز والقيادة والابتكار في

والعلاقة بزملاء العمل ، تشير المقولة الى احد العوامل التي تؤثر في القيم ...

حين يعطي طلاب التعليم التجاري اهمية اكبر لقيم اخرى مثل الدخل والخدمة العامة

الوضع الاقتصادي والاجتماعي.

## 

(أ) الخلفية الثقافية.

<ul><li>(ح) الخبرات التعليمية.</li></ul>	(ك) السلوك الاحلاقمي.			
تبين ان الاناث يحصلن على درجات مرتفعة في القيم الجمالية والدينية والاجتماعية مقارنة بالذكور ، <u>تشير</u> المقولة الى احد العوامل التي تؤثر في القيم				
ب القدرات. الخبرات التعليمية.	() السن. (ج) السلوك الاخلاقي.			
لعليا اهمية لقيم اعتبار الاخرين وحب الاستطلاع عطي الامهات في الطبقة الدنيا اهمية لقيمتي الطاعة وامل التي تؤثر في القيم	الا تعطي بعض الامهات في الطبقة ا وضبط النفس والمتعة في حين ت والنظافة ، <u>تجسد المقولة</u> احد الع			
ب الوضع الاقتصاد <i>ي</i> ء والاجتماع <i>ي</i> ء.				
تغير في القيم بين طلبة الصف الثالث الثانوي الجامعة بالقيم الجديدة كالصداقة ومسايرة الاخرين لتقليدية كالاستقلال والاخلاق والنجاح في العمل ،	وطلاب الجامعة حيث يهتم طلاب اما طلاب الثانوية يهتمون بالقيم ا			
ے.	تشير المقولة الى احد العوامل التر أ السن والوضع الاجتماعه السن والسلوك الاخلاقم			
	أ تفضيل لاعب كرة القدم لميدالية التشير العبارة الى مفهوم القيمة مراث الاطار الاجتماعات.			
ب الاطار النفس <i>اء.</i> الاطار الجماعمي.	الاطار العام.			
	IAI			

العلماء الاجتماع والتربية فهي محكات ومقاييس نحكم بها على الافكار والاشخاص  $oldsymbol{\Lambda}$ 



ه بها ، <u>تعدس العبارة مقهوم</u>	والاشياء والأعمال من حيت حدثها والرعبا
😛 الصراع.	(أ) التوافق.
🖸 القيم.	الاتجاه.
ؤمن بها الناس ويتفقون عليها حتى تصبح	·
نوية ، يشير ذلك لتعريف	ميزان لأعمالهم وتصرفاتهم المادية والمع
问 التوافق الاجتماعي.	(أ) التوافق النفسىي.
🖸 الاتجاهات.	즺 القيم.
مبادئ العمل والمعرفة وما يرتضيه المجتمع	۳ يعد تنسيق وتنظيم المثل العليا واساس
لقيم من حيث	من انماط القيم المختلفة ، <u>يعكس ذلك ا</u>
بالاطار الثانمي.	i) الاطار الاول.
و دور التنشئة فيء تشكيل القيم	اكتساب القيم.
بيين والانسان يخضع لقواعد السلوك فيه	۴ ان المجتمع هو مصدر الاخلاق عند الوضع
ِ التي لا يجب ان يتخطاها الافراد ، <u>ذلك يعب</u>	واخلاقيات المجتمع تعتبر بمثابه المعايير
	عن القيم من حيث
问 الاطار الثاني.	î) الاطار الاول.
🖸 خصائص القيم.	🖨 تعريف القيمة لغويا.
ِ على سلوك الافراد واتجاهاتهم لأنها تشمل	👊 تعد بمثابه احد مكونات الشخصية و تؤثر
كبير وتأثير من الداخل ويتحكم فى توجهات	اولويات الشخص لما لها من تأثير نفسى

ب الاطار الاول للقيمة.

اکتساب القیم.

الافراد ، يشير ذلك الى ...

(i) خصائص القيم.

الاطار الثاني للقيمة.

🔾 اكثر عمومية وشمولا من الاتجاهات. 🕟 تنطوي علمه جانب تفضيلي.

问 اقل قابلية للتغيير.

الله تعتبر مبادئ عامة يتميز بشموليتها و تشكل محور وهدف أساسي للفرد والمجتمع وتعتبر جزء من الشخصية ، يشير ذلك الى خصائص القيم من حيث انها ...

## الوحدة الثالثــــة

(أ) اكثر ثباتا من الاتجاهات.

ا تشير خصائص القيم الى انها تتميز دائما بانها تسير في اتجاه مرغوب وما يميزها عن				
يدل على ان القيم	الاتجاهات انها تسعى للأحسن ، <u>مما</u>			
问 اكثر ثباتا من الاتجاهات.	() اكثر شمولا من الاتجاهات.			
۽. 🔾 متعلمه و مکتسبه.	تنطوئي علمے جانب تفضيلم			
قدر من جوانب الموضوع لا <mark>تسلم بالشكل الخارج</mark>	الله الوصول لأكبر العما الى الوصول لأكبر			
ان القيم	انما تشمل <mark>تفاص</mark> يل اكثر ، <u>ذلك يعني</u>			
问 اكثر عموميه من الاتجاهات.	<ul><li>اكثر ثباتا من الاتجاهات.</li></ul>			
🖸 اقل قابليه للتغيير.	🔁 تحمل جانب تفضیلی،			
ن وهي محرك اساسي لا يقل ادائها وتنشئ مع	🖊 القيم طبيعة متأصله في ذات الانسار			
ات واحدة دون اختلاف ، <u>ذلك لان القيم تتميز</u>	الافراد منذ الطفولة وتسير على خطو			
😛 أكثر عموميه من الاتجاهات.	<u>بانها</u> أ قابله للتغيير.			
<ul> <li>أكثر ثباتا من الاتجاهات.</li> </ul>	🔁 تحمل جانب سلبمي.			
اساسي في نقل القيم الى وعي الافراد كمختلف	وتلعب عمليه الملاحظة والتقليد دور [			
يه اجتماعيه متعلمه ومكتسبة ، يشير ذلك الى	جوانب السلوك الانساني وتصبح عما			
	طبيعة القيم من حيث			
🗭 خصائص القيم.	() اكتساب القيم.			
ر، ور التنشئة في القيم.	🖨 العوامل المؤثرة فيء القيم			
على تعلم المبادئ والمعايير واكتساب القيم بشكر	ان قدرات العقل و نسب الذكاء تؤثر 🎙			
مم الاساسيات في تشكيل البناء القيمي لديهم ،	متباين بين الاطفال وهذا يعد احد اه			
ى الافراد من حيث	يشير ذلك الى احد تأثيرات القيم عل			
لية. 🔑 القيم نتاج للتعلم.	🖒 خصال الطفل الوراثية والعق			
فيم. 💿 دور التعزيز فمي تشكيل القيم.	دور التنشئة الأسرية في الذ			
	المدال عور المعلقة المعلق الديقان			

💵 تتأثر القيم ايجابيا وسلبيا بدافع التعزيز الذي يقوي السلوك المرغوب ويطفئ السلوك

الغير مرغوب حيث ان التعزيز نتاج للقيم من حيث .....

(i) خصائص القيم.

بركليت المرجع الشامل



(ب) العوامل المؤثرة فمء القيم.

_	🖨 اكتساب القيم.	ع دور التنشئة فمي القيم.
۳۹ ز	عتبر درجه تلقي الفرد للقيم واختلاف منظومه ا	القيم عند الافراد بسبب خبرات السن
	القدرات <u>مؤشر للقيم من حيث</u>	
	🚺 خصائص القيم.	😛 العوامل المؤثرة في القيم.
_	🖨 اكتساب القيم.	🖸 دور التنشئة في القيم.
ع9 ي	 قول نعموني مراد احتضان الفرد لقيم معينه يع	ني توقع ممارسته لأنشطه سلوكيه
ڌ	تسق مع تلك القيم ، <u>يشير ذلك الى طبيعة الق</u>	يم من حيث
	🚺 خصائص القيم.	问 العوامل المؤثرة في القيم.
_	🖨 اكتساب القيم.	🖸 دور التنشئة في القيم.
90 ي	قول ميلتون روكيش القيمة تتركز حول الاشياء	ويتركز الاتجاه حول موقف او موضوع
	محدد ، يشير ذلك الى ان القيم	
	ϳ تتأثر بعوامل التنشئة.	😛 اكثر عمومية من الاتجاهات.
_	🖨 تنطوىء علمه جانب اخلاقمي.	🖸 تتأثر بالخبرات والقدرات.
۹۱ ي	برى بكنجستون ان هناك تشابه واختلاف بين ال	لافراد في اكتساب نسق القيم كمستوى
11	لقيم والرغبات والغايات الأسرية وكذلك العادات	والثقافات و درجه الوعي ، يشير ذلك
	لى القيم من حيث	
	🚺 خصائص القيم.	😛 اكتساب القيم.
_	🖨 العوامل المؤثرة في القيم.	🖸 دور التنشئة في القيم.
I 9V	لرفض والقبول والحزم والحماية الزائدة لها دور ا	اساسي في بناء شخصيه سوية من
	غلال غرس القيم المختلفة في الطفل ، <u>يشير ذ</u> ا	
	(أ) خصائص القيم.	😡 العوامل المؤثرة في القيم.
	م بقال لیک شتر حمرهٔ مَثَلَّ شُنْتَ اللهم ﴾	مرقال الستاقل (ع

طريقائ للإتقان الكامل

## الوحدة الثالثة

(أ) الشخصيه.

## (() तिर्मित्री हिर्मित्री (स्पूर्मित्री)

ب القيم.

بوكليت المرجع الشامل

اليري «البورت» انه إحدى حالات التهيؤ والتأهب العقلى العصبي التي تنظمها الخبرة، ولها فعل توجيه على استجابات الأفراد للأشياء والمواقف المختلفة ، يشير ذلك الي

💿 التوافق.	🖨 الاتجاهات.
إنسان في ميادين الحياة أو مجالاتها التي تنظم • والأشياء التي تحظى منه بالاحترام والتقديس  ،	اتجاهاته الأساسية وميوله العميقا
100	تدل العبارة على مفهوم
ب القيم.	أ الشخصية.
🖸 التوافق.	🕞 الاتجاهات.
ى على الدفاع عنها أو تسهيلها فيما يتصل بالقضايا	
	المحيطة به ، يشير ذلك الي احد
ب المكون السلوك <i>ىء.</i>	() المكون الوجدان <i>ىء</i> .
المكون الاجتماعيي.	🕞 المكون المعرفا <i>ي.</i>
نسي الذي يتمثل في درجة الانشراح أو الانقباض	
ع المواقف المختلفة ، تجسد المقولة احد مكونات	
	الاتجاه وهو المكون
ب السلوكمي.	أ الانفعالي.
الاجتماعاتي.	المعرفاي.
ي والعصبى وتنطوى على احتمال استجابة الفرد	
	بطريقه معينه سواء كانت ايجابيه
	المقولة عن مفهوم
ب الاتجاه.	() القلق.
القيم.	🖨 الصراع.

طريقائ للإتقان الكامل



🛚 ان التدين كقيمه لا يقاس مباشرة بل بسؤال الفرد عن تصرفاته في بعض المواقف
كالصيام في يوم حار ومساعده المرضي واغاثه الملهوف في موقف خطر ، يشير ذلك الي
احد خصائص القيم وهو انها

				_
الاتجاهات.	(LO	וֹכועו	1151	(i)
	Coc		,	(1)

ب تنطوب علي جانب تفضيلي.

اکثر ثباتا من الاتجاهات.

القيم اقل قابليه للتغيير.

✓ يمثل الوجهة الخارجية للاتجاه ، فيمثل انعكاسا لقيم الفرد واتجاهاته وتوقعات
 الآخرين، والخطوات الاجرائية التي ترتبط بتصرفات الانسان إزاء موضوع الاتجاه ، <u>تعكس</u> المقولة احد مكونات الاتجاه ...

(أ) المكون الوجداني.

🗩 المكون المعرفاء.

ب المكون السلوكي. 🧼

المكون الاخلاقي.

(i) المكون الوجداني.

😡 المكون السلوكي.

🗭 المكون المعرفي.

المكون الاخلاقاء.

التي تحدد قيماً إيجابية أو سلبية لهذا التصرف ، يشير ذلك الى مفهوم ...

(i) الصراع.

🗭 الاتجاهات.

ب القيم.

🗗 التوافق.

الطالب الذي يظهر استجابات تقبليه نحو الدراسات الاجتماعية قد يملك بعض المعلومات عن طبيعه هذه الدراسات ودورها في الحياه الاجتماعية ، يشير ما تحته خط الى احدي مكونات الاتجاه ...

أ المكون الوجداني.

🗩 المكون المعرفاي.

المكون السلوكي.

(د) المكون النفسه.

<u>ا</u> يبتعد الافراد عن اماكن التجمعات خوفاً من الإصابة بفيروس كورونا ، <u>تجسد العبارة احد</u>

## الوحدة الثالثــــة

مكونات الاتجاه ...

(ب) المكون السلوكيء. (ح) المكون الاخلاقيء.	(†) المكون الوجداني. ( المكون المعرفي.
ستعداد الذهني والعصبي تتكون لدى الفرد من خلال ، وتؤثر هذه الحالة تأثيراً مباشراً على استجابات اء التي تتعلق بهذا الاستعداد، يشير ذلك الي مفهوم	الخبرة والتجربة التي يمر بها الفرد
ب القيم.	الشخصية.
🖸 التوافق.	🖨 الاتجاهات.
من الاستعداد للاستجابة بطريقة تؤيد أو تعارض <u>م</u>	الله يري «سكرام» أنه حالة مفترضة م موقفاً معيناً ، تعكس العبارة مفهو
ب الصراع.	أ الاتجاه.
📵 التوافق.	🕒 القلق.
لة من التنظيمات لأحكام عقلية وانفعالية معممة وأوجه النشاط ، يشير ذلك الي مفهوم	
ب القيم.	() الشخصية.
📵 التوافق.	🖨 الاتجاهات.
لعملية نحو الاتجاه بطريقة ما، أي هو مجموع لتي يقدمها الفرد وفقاً لمشاعره ومعتقداته اتجاه عابية أو سلبية ، تدل العبارة على المكون	التعبيرات والاستجابات الواضحة ا
الايديولوج <i>ي.</i>	أ السلوكمي.
د الانفعالاء.	جمفیعما 🗭



تتصف المكونات الثلاثة للاتجاهات النفسية الاجتماعية بأنها	רו		
🕦 مترابطة.			
<b>⊖</b> منفصلة.			
الطالب الذي يملك اتجاهاً ايجابياً نحو مادة دراسية معينة يصرف المزيد من الجهد والوقت لدراستها ، <u>تعكس العبارة احد وظائف الاتجاهات وهي</u>	IV		
🕦 تعبر عن مسايرة الفرد لقيم مجتمعه. 🔃 تيسر القدرة علمه اتخاذ القرار.			
🖨 تنعكس في سلوك الفرد. 🕒 🖸 تنظم العمليات المعرفية.			
التاجر تكون قيمه الاقتصادية علي قمة اولوياته ، بينما المحامي تكون القيمة النظرية علي قمة اولوياته ، في حين ان رجل الدين تكون القيمة الدينية علي قمة اهتماماته ، تدل العبارة السابقة علي ان القيم	IA		
🕦 اكثر عمومية وتجريداً من الاتجاهات. 🔻 🔾 اكثر ثباتا من الاتجاهات.			
🖨 تنظم بشكل هرم <i>ي.</i> 🕒 تكتسب بالملاحظة والتقليد،			
المع نمو الفرد يزداد عدد القيم التي يتبناها في نسقه القيمي ولكن عند انضمام قيم جديدة الي النسق القيمي السائد يحدث نوع من اعادة الترتيب لهذه القيم حسب اهميتها للفرد ، العبارة السابقة تشير الى  () القيم اكثر عمومية من الاتجاهات.  () القيم تنطوب علي جانب تفضيلي.  () العوامل المؤثرة في القيم.			

- استجابة الفرد اتجاه موضوع الاتجاه بطريقة ما، قد تكون سلبية أو إيجابية، وهذا يعود إلى ضوابط التنشئة الاجتماعية التي مر بها هذا الفرد ، <u>تجسد المقولة احد مكونات الاتجاه وهو ...</u>
  - أ المكون الوجداني.
  - 🕀 المكون المعرفي.

- المكون السلوكي.
- المكون الاجتماعهے.

🛂 مشاعر الشخص ورغباته حول قضية اجتماعية ما، أو قيمة معينة، أو موضوع ما، إما في

بالمكون السلوكاي.

إقباله عليه أو نفوره منه ، تدل العبارة على احد مكونات الاتجاه وهو ...

## الوحدة الثالث ق

أ المكون الوجداني.

<ul><li>(ع) المكون الاجتماعي.</li></ul>	(جــ) المكون المعرفاي.
ة بالفرد، ودرجة ثقافته وتعليمه ، <u>القول السابق يعبر</u>	 يكتسب عن طريق البيئة المحيط
	عن احد مكونات الاتجاه وهو
بالسلوكىي.	أ) الوجدانىي.
الاجتماعاتي. 🔾	المعرفايي.
ں بطرق غیر مباشرة فهي يستدل عليها من مجموع	ان القيم لا تقاس مباشدة يا ، تقاس
، <u>تعبر المقولة عن احد خصائص القيم وهو</u>	
ب الثبات.	أ التجريد.
🖸 الشمولية.	🕒 العمومية.
اتها، قليلة في تعلمها، فتسعى لفرض هذا الواقع على	 منبعه نفسیّة عقیمة، منهزمة قدر
أخرى ، تشير العبارة الي احد العوامل التي تقيد تغيير	
	الاتجاه وهي
تهديد للذات. 😛 الجمود الفكري وصلابة الرأي.	ادراك الاتجاه الجديد بأنه i
🖸 الدوافع القوية لدىء الفرد.	حيل الدفاع.
النفسية الاجتماعية إذ أنه يمثل الأساس العام	🔟 يعتب من أهم مكونات الاتحاهات
رد عن طريق الثقافة والتعلم والتنشئة الاجتماعية ،	
عن طريق النقل والتلقين ، <u>القول السابق يؤكد دور</u>	***
(1) No Equity (1)	المكون
والتطبيقي.	أ) السلوكمي.
🖸 الوجدان <i>ي</i> ء.	.حِرفاعماا 🖨
والكامل بوكليت المرجع الشامل	طريقان المارتقان



## الأوافق النفسي والاجئماعي

القدرة الفرد على حسم الصراعات والتحكم فيها بصورة مرضية، تدل العبارة السابقة على المراءات والتحكم فيها بصورة مرضية،

🦊 قدرة الفرد على عقد صلات اجتماعية راضية مرضية , تجسد العبارة السابقة مفهوم ...

(أ) التوافق الذاتهي.

(أ) التوافق الذاتمي.

بوكليت المرجع الشامل

(ج) الاحباط.

(ب) التوافق الاجتماعي.

ب التوافق الاجتماعهي.

الصراع.

طريقائ للإتقان الكامل

ع النوامق النفسية.	(ج) التوافق الشخصمي.
لاً ايجابياً انشائياً بدلاً من الهرب منها أو التمويه	 قدرة الفرد على حل الازمات النفسية حا
	عليها , تجسد العبارة مفهوم
التوافق الاجتماعه.	(أ) التوافق الذاتمي.
الصراع.	🖨 الاحباط.
و(سكنر Skinner ) على أن عملية التوافق	
ن الجهد الشعوري ولكنها تتشكل بطريقة آلية	
	عن طريق تلميحات البيئية أو إثباتها ، <u>ال</u>
ىية. بعديل سلوك الفرد.	() خلو الفرد <sup>ّ</sup> من الاضطرابات النفيا
اعية للفرد. 💿 الموائمة بين الشخص وذاته.	🖨 تعديل البيئة النفسية والاجتم
ئعها وميولها ورغباتها وافكارها بدحض الصراعات	
، الشخص ، تعبر المقولة السابقة عن	والاحباطات وازالة العقبات التي تعترض
ب القيم.	أ) التوافق المجتمعي.
🖸 الاتجاه.	<ul> <li>أ التوافق المجتمعها.</li> <li>التوافق الشخصها.</li> </ul>
لوكي الكلاسيكي والذي يقول بتشكيل طبيعة	 التفسير الس (باندورا Bandura) التفسير الس
كد بأن السلوك وسمات الشخصية نتاج للتفاعل	
	المتبادل بين عوامل اجتماعية وعقلية ،
ب التوافق النفسي.	( <b>أ</b> التوافق الشخصاء،
<ul><li>التوافق الاجتماعه.</li></ul>	🖨 التوافق الفردىء.

## الوحدة الثالث ة

فستان الذي كانت ترغب في شرائه ، <u>يعكس هذا</u>	🗸 عندما لا تستطيع ساندي شراء ال
الاحباط	الموقف احد العوامل المؤثرة في
😛 عوامل خاصة بالبيئة.	<ul><li>أ) عوامل خاصة بالفرد.</li></ul>
🖸 عوامل شخصية.	🖨 عوامل ذاتية داخلية.
طابة في الاذاعة بسبب خجلة ، يعكس هذا الموقف	🖊 عندما لا يستطيع محمود القاء خ
(T) tuping Rolls	احد العوامل المؤثرة في الاحباط
🧼 عوامل خاصة بالبيئة.	أ) عوامل خاصة بالفرد.
🖸 عوامل موضوعية.	🗭 عوامل خارجية.
بة عدم كفاية الدخل ويزداد اثر هذا الاحباط لدى	<ul> <li>بشعر بعض الافراد بالإحباط نتيج</li> </ul>
ان ثروة الشخص أو عملة مقياس لقيمته وقدرة في	الشخص اذا كان الاعتقاد السائد
مل الخارجية المحدثة للإحباط	المجتمع ، <u>تمثل العبارة احد العوا</u>
😛 عدم فهم الشخص لذاته.	أ) المستوى الاقتصادي.
صية. 🔾 القيود والضوابط الاجتماعية.	العيوب والنقائص الشذ
ك الى المدرسة كل صباح ، <u>تدل العبارة على احد</u>	ا تعطل سيارة الاتوبيس التي تنقلل <u>ا</u>
CLILLY Q & M.Q b	العوامل الخارجية المحدثة للإحبا
	أ المستوىء الاقتصادي.
بئة. 🔾 القيود والضوابط الاجتماعية.	الظروف المادية في البر
ميلاده بسبب وفاة احد جيرانه ، <u>تعبر المقولة عن</u> اح	الله يستطيع هيثم الاحتفال بعيد
<u> b</u>	العوامل الخارجية المحدثة للإحبا
😛 عدم فهم الشخص لذاته.	أ) المستوىء الاقتصادىي.
بئة. ﴿ القيود والضوابط الاجتماعية.	الظروف المادية فمي البر
الكهرباء فجأة وهو في تأدية أول عملية جراحية ،	الموقف الطبيب الذي ينقطع علية الموقف الطبيب
	تشير المقولة الى احد العوامل الح
🗭 عدم فهم الشخص لذاته.	أ المستوىء الاقتصادي.
ئة. ﴿ لَا القَبُودُ وَالضَّوَابِطُ الْاحْتَمَاعِيةُ.	🖨 الظروف المادية في البي

<u>"</u> تعطل قطار استقله طالب كان في طريقه لتأدية الامتحان ، <u>تدل العبارة على احد</u>

العوامل الخارجية المحدثة للإحباط ...

أ) المستوى الاقتصادي.

🖨 الظروف المادية في البيئة.

الوحدة الثالثــــة

😛 عدم فهم الشخص لذاته.

القيود والضوابط الاجتماعية.

رغم ان مستواهم	تحاق بالقسم العلمي	المرحلة الثانوية والالا	ول بعض الطلاب الي	ال دخر
انویة عدة مرات ،	دى الى رسوبهم في الثا	إحل السابقة وذلك اد	ضعيف جداً في المر	کان
	لاحباط	. العوامل المؤثرة في ا	ئس هذا الموقف احد	
بالبيئة.	🗭 عوامل خاصة	بالفرد.	(أ) عوامل خاصة	
وعية.	🖸 عوامل موض		عوامل خارجية	
الشعور بالعجز	ر إلى حد الاستسلام و	ر بحيث يصل بنا الأم		ا مر<
به الشخص ، <u>تجسد</u>	ں تحقیق ما یسعی الب	ب وجود حاجز يعترض	غبة في الانطواء بسب	والر
			بارة مفهوم	
الاحباط.	🖨 القلق.	ب الصراع.	(أ) العنف.	
هدفٍ کان يُرجى	ة للفشل في تحقيق م	، واليأس والعجز نتيج	ِف بأنه شعور بالحزر·	ا يعر
		<u>ــة مفهوم</u>	قيقه ، <u>تعكس المقو</u> ا	تح
العنف.	즞 القلق.	ب الصراع.	أ الاحباط.	
اف وغايات الشخص	بقف ضد الوصول لأهد	عدم الرضا بسبب ما ب	لة مزاجية سيئة من	الحا
	000	يشير ذلك الى معني		
والعنف.		ب الصراع.		
د ينتج عنها فقدان	والرغبة في الانطواء وق	.فع الفرد للاستسلام ر	 لة من خيبة الأمل تد	الما حا
	د فشل محاولات عدید			
	العبارة على مفهوم	ق هدف معین ، <u>تدل</u>	ذولة في سبيل تحقي	مب
العنف.	즞 القلق.	ب الصراع.	(أ) الاحباط.	
(191")				
1	لمرتقان الكا	لنشامل طرية	كليت المرجع ا	*

## الوحدة الثالث ق

المحيط ما يحول دون تحقيق الشخص ما يريد	التعرض لضغوطات من المجتمع
عدم الثقة ، تمثل العبارة السابقة احد عوامل الاحباط	فيصبح عائق يولد شعور باليأس
	وهي
🗭 عوامل خاصة بالبيئة.	( عوامل خاصة بالفرد.
🖸 عوامل شخصية.	🖨 عوامل ذاتية داخلية.
سية قد تكون احيانا احد أهم العوامل التي تعوق الفرد	🗗 السمات العقلية والصفات الشخد
افر قدرات مناسبة تجعله يصل للهدف، مما يؤكد ان	عن تحقيق اهدافه بسبب عدم تو
المالح اللما	العامل المسبب للإحباط
🔾 خاص بالبيئة.	(أ) خاص بالفرد.
🕒 خاص بالمجتمع.	🖨 خاص بالأسرة.
الخارجية من الصعوبات والعراقيل والأخطاء والحواجز	👊 ينشأ في هذه الحالة عن الأسباب
النوعين وأن يكون أحدهما سبب للأخر ، تشيّر العبارة	وغيرها، ويمكن أن يجتمع كل من
Ohn.	الی
😛 التوافق الاجتماعي.	أ) عوامل الاحباط.
اسباب الصراع.	🔁 التوافق النفسمي.
يه فأصابه اليأس لوفاة والده وتغير مسار حياته الى	📶 بينما كان يخطط للوصول الى هدف
ته ، يشير ذلك الى عوامل الاحباط من حيث	الأسوأ وهي ظروف خارجة عن اراد
💬 خاصة بالبيئة.	(أ) خاصة بالفرد.
🖸 عوامل ذاتية.	🖨 عوامل ارادية.
له وأهدافه فأنه يتعرض الى خبره نفسية تسمى	۲ عندما تتعارض دوافع الفرد وحاجات
صراع، ﴿ القلق. ﴿ وَالتَّوَافَقَ.	أ) الاحباط. ب
صراع بین ارضاء دوافعه وبین ارضاء امه ، <u>تعکس</u>	
	الطفل في تنشئته الاولى يقع في الطفل
	الطفل في تنشئته الاولى يقع في المقولة احد انواع الصراعات
<u>.</u> صراع الاقدام – الاقدام.	الطفل في تنشئته الاولى يقع في <u>المقولة احد انواع الصراعات</u> أصراع الاقدام – الاحجام.

🔟 احد الطلاب حصل على ٩٨٪ وامامة كليات القمة وعلية ان يختار بينها ، تمثل العبارة

احد انواع الصراعات ...

بوكليت المرجع الشامل

الوحدة الثالثـــة

صراع الاقدام – الاقدام.	(أ) صراع الاقدام – الاحجام،	
<ul> <li>الاقدام الاحجام المزدوج.</li> </ul>	🥏 صراع الاحجام – الاحجام.	
ن ان مجموعة لا يؤهله، يشير ذلك الى	 رغبة الطالب في دخول كلية الاعلام وخوفه مر	
💭 صراع الاقدام – الاقدام.	(أ) صراع الاقدام – الاحجام.	
🖸 الاقدام الاحجام المزدوج.	🖨 صراع الاحجام – الاحجام.	
	 أ فرد حصل على بكالوريوس الهندسة وليس ام	
	يموت جوعا ، تمثل العبارة احد انواع الصراعات	
صراع الاقدام – الاقدام.	أ صراع الاقدام – الاحجام.	
ط الاقدام الاحجام المزدوج.	طراع الاحجام – الاحجام.	
مرض ، <u>القول السابق يشير الى احد انواع</u>	اً تردد المريض بين تناول الدواء أو اطالة مدة ال	
_	الصراعات	
问 صراع الاقدام – الاقدام.	🕥 صراع الاقدام — الاحجام.	
🖸 الاقدام الاحجام المزدوج.	🖨 صراع الاحجام – الاحجام.	
الوزن ، يشير ذلك الى		
😛 صراع الاقدام – الاقدام.	<ul><li>أ صراع الاقدام – الاحجام.</li></ul>	
🕒 الاقدام الاحجام المزدوج.	🕣 صراع الاحجام – الاحجام.	
ا من نوع	الموسيقى الذي يعشقه ، <u>فأن ذلك يعد صرا</u> ع	
صراع الاقدام – الاقدام.	(أ) صراع الاقدام – الاحجام.	
🕒 الاقدام الاحجام المزدوج.	🕣 صراع الاحجام – الاحجام.	
دوافعه وحاجاته واهدافه ويكون لها في	 اخبره نفسية يتعرض لها الفرد اذا ما تعارضت	
، <u>تدل</u> العبارة على مفهوم	نفس الوقت درجه متساوية تقريباً من القوة	
즞 الصراع. 🕒 القلق.	() الاحباط. ب التوافق.	
100		

طريقك للإتقان الكامل

## الوحدة الثالثـــة

عاليا وبين التفرغ للبيت لرعاية الابناء ، تعبر المقولة	٣٢ اختيار المرأة بين عمل يحقق دخلاً
	عن احد انواع الصراعات وهو
🧓 صراع الاقدام – الاقدام.	<ul><li>أ صراع الاقدام – الاحجام.</li></ul>
🖸 الاقدام الاحجام المزدوج.	صراع الاحجام – الاحجام.
الغنية لكنها جاهلة وغير متعلمه ، تشير المقولة الى	"" شاب حائر من الزواج من ابنة عمه
	احد انواع الصراعات وهو
صراع الاقدام – الاقدام.	<ul><li>أ صراع الاقدام – الاحجام.</li></ul>
الاقدام الاحجام المزدوج.	🖨 صراع الاحجام – الاحجام.
ن اختيار التعيين في سلك القضاء والتعيين في	۳۶ خریج حقوق بتقدیر امتیاز یتردد بیر
عد انواع الصراعات وهو	الجامعة ، يتفق القول السابق مع اح
صراع الاقدام – الاقدام.	أ صراع الاقدام – الاحجام.
🖸 الاقدام الاحجام المزدوج.	طراع الاحجام – الاحجام.
ى التي يحبها وبين خوفه من تدهور حالته الصحية،	🌇 مريض بالسكر يتردد بين اكل الحلو
وهو	تعكس المقولة احد انواع الصراعات
	<ul><li>أ صراع الاقدام – الاحجام.</li></ul>
🖸 الاقدام الاحجام المزدوج.	صراع الاحجام – الاحجام.
نسي أو عدم الارتياح الناتج عن عدم الاتفاق بين	💾 ظاهرة تتضمن حالة من الضغط النف
تعارضاً بين إرادتين أو أكثر ، يعكس ذلك معني	رغبتين أو أكثر من رغبة أو قد يكون
حباط. القلق. الصراع.	
متعارضين او حاجتين متقابلتين يلحان على الاشباع	الله نفسية مؤلمة تنتج عن وجود م
احد ، مما يؤدي الى التوتر الانفعالي واضطراب	، ولا يمكن اشباعهما معاً في وقت و
Elma dest ellera.	الشخصية ، <u>تدل العبارة على مفهوم</u>
يباط. القلق. والصراع.	(أ) التطرف.

الوحدة الثالث ة

الطالب الاول على الكلية والذي يخير بين التعيين وبين اكمال دراسته العليا ولا يسمح
له الجمع بينهما رغم ان هذا الطالب يرغب بإشباع هاتين الحاجتين ويحلم بهما كليهما،
ولكن التعليمات لا تسمّح بذلك وعلية ان يختار احدهما ويترك الاخرى مجبراً ، <u>تشير</u>
المقولة الى احد انواع الصراع

 C) C)	2
أ) الاقدام – الاحجام.	
والدداه - الاداه	

(ب) الاقدام – الاقدام.

الاقدام الاحجام المزدوج.

🎮 يتمثل في وجود دافعين او حاجتين مرغوبتين يريد الفرد اشباعهما في وقت واحد ، وعلى الرغم من ان رغبته في اشباعهما متساوية الا انه يتحتم عليه ترك احداهما لانهما متزامنان في وقت واحد تماماً ، تدل العبارة على احد انواع الصراع ...

(أ) الاقدام – الاحجام،

(ب) الاقدام – الاقدام.

 الاقدام الاحجام المزدوج. 🗭 الاحجام – الاحجام.

🗗 يتمثل في وجود الفرد امام موقفين كلاهما غير محبب ، وعلى الفرد ان يختار احدهما مضطراً لان الواقع يفرض عليه ذلك ، تجسد المقولة احد انواع الصراع ...

أ) الاقدام – الاحجام.

(١) الاقدام – الاقدام.

(ج) الاحجام – الاحجام.

الاقدام الاحجام المزدوج.

الطالبة التي يجبرها ابوها على القبول بأحد أمرين ، اما ان تتزوج رجل لا تحبه او تترك دراستها الجامعية التي تحبها وترغب بإكمالها ، كعقوبة لها ان لم تقبل بذلك الزواج ، وهنا يحدث الصراع لان الفتاة لا تريد ان تتزوج رجل لا تحبه ، ولا تريد ترك دراستها الجامعية ، تعكس المقولة احد انواع الصراع ...

(i) الاقدام – الاحجام.

الاقدام – الاقدام.

🗭 الاحجام – الاحجام.

الاقدام الاحجام المزدوج.

قريض السكر الذي يرغب في اكل الحلويات بشدة لكن أكل الحلويات يشكل تهديد 🔨 لصحته اذ يرفع نسبة السكر في دمه الى مستويات عالية ، يمثل ذلك أحد انواع الصراع

(i) الاقدام – الاحجام.

(ج) الاحجام – الاحجام.

الاقدام الاحجام المزدوج.

الاقدام – الاقدام.

٣ الشاب الذي يرغب بالزواج لكنه في نفس الوقت يعشق حريته وفرديته ولا يريد ان

## الوحدة الثالث ق

ج وارتباطاته الكثيرة ، يمثل ذلك احد انواع الصراع	يخسرهما بسبب مسؤوليات الزوا
😛 الاقدام – الاقدام.	(أ) الاقدام – الاحجام.
🖸 الاقدام الاحجام المزدوج.	🖨 الاحجام – الاحجام.
وتهول الامور لئلاً تجعل فشلك أمر لازم فيك	👪 لا تعطي للأشياء اكبر من حجمها
ن ذلك مع احد العوامل المؤثرة في نتائج الاحباط	والخسارة حليف دائم لك ، <u>يتطاب</u> و
The second of th	والصراع
طبيعة الدافع.	(أ) نوع العائق.
🖸 تفسير الشخص للموقف.	🖨 خبرة الفرد السابقة.
لكهربائي اثناء قيامك بالمراجعة التمهيدية للامتحان	احساسك بالضيق لانقطاع التيار ا
يار الكهربائي في المدينة ليلة الامتحان ، <u>تجسد</u>	يختلف عن احساسك لانقطاع الت
نائج الاحباط والصراع وهي	العبارة احد العوامل المؤثرة علي نن
😛 امكانات اشباع الدوافع.	أ نوع العائق.
	🖨 تفسير الشخص للموقف
الأهداف بسهولة خاصة إذا لاحت الهزيمة بالأفق ،	ق الانسحاب من المهام والتنازل عن
علي نتائج الاحباط والصراع وهي	تجسد العبارة احد العوامل المؤثرة
😡 امكانات اشِباع الدوافع.	
و نوع العائق.	🖨 تفسير الشخص للموقف
للتوتر اثناء تقدمه لتسديد ركلات الجزاء ، لإخفاقه	تعرض لاعب بإحدى الفرق الكبرى 💵
، تجسد العبارة احد العوامل المؤثرة علي نتائج	في التسديد في المباريات السابقة
	الاحباط والصراع وهي
ب امكانات اشباع الدوافع.	أ طبيعة الدافع.
🕝 الخبرة السابقة.	🖨 تفسير الشخص للموقف



🛂 قد نلاحظ على التاجر الذي تحمل خسارة كبيرة غير متوقعة و لم ينتابه اليأس ،		
المؤثرة علي نتائج الاحباط والصراع وهي	نستخلص من العبارة احد العوامل ا	
问 امكانات اشباع الدوافع.	أ طبيعة الدافع.	
🖸 نوع العائق.	🖨 تفسير الشخص للموقف.	
فسية وقدراتهم على تحمل ما ينتابهم من أزمات،		
للازمة حتى إن كانت خفيفة ومنهم من يقاوم بصبر	فمنهم من ينهار أمام الضربة الأولى	
د العوامل المؤثرة علي نتائج الاحباط والصراع وهي	وتحمل وتماسك، تجسد العبارة اح	
😛 امكانات اشباع الدوافع.	أ طبيعة الدافع.	
و نوع العائق.	🖨 تفسير الشخص للموقف.	
شار فيروس كورونا من بينها غلق سناتر الدروس	🍱 اصدرت الدولة قرارات للحد من انتنا	
وس مع بعض المعلمين من خلال المنصات	الخصوصية ، فقررت استكمال الدرو	
وامل المؤثرة علي نتائج الاحباط والصراع وهي	الالكترونية ، <u>تجسد العبارة احد الع</u> ر	
ب امكانات اشباع الدوافع.	(أ) طبيعة الدافع.	
الخبرة السابقة.	🖨 تفسير الشخص للموقف.	
	<u>0</u> شعور الطالب بالضيق لعدم قبوله ف	
 د العوامل المؤثرة على نتائج الاحباط والصراع وهي	احدى المباريات ، تجسد العبارة احد	

اثناء استعدادك لمشاهدة مباراة القمة بين الاهلي والزمالك انقطع التيار الكهربائي فقررت الذهاب لاحد اصدقاءك لمتابعة المباراة ، <u>تجسد العبارة احد العوامل المؤثرة</u> على نتائج الاحباط والصراع وهي ...

(أ) نوع العائق.

أ) طبيعة الدافع.

🖨 تفسير الشخص للموقف.

🗭 تفسير الشخص للموقف.

امكانات اشباع الدوافع.

(ب) امكانات اشباع الدوافع.

الخبرة السابقة.

(د) الخبرة السابقة.

٣ طريقة الوصول الى العمل وحدوث ما يعترض كتعطل وسيلة النقل يختلف تماما عن

حالة البحث عن عمل لتحصيل رزق , تمثل العبارة احد عوامل نتائج الاحباط والصراع ...

(ب) الخبرة السابقة.

طبیعة الدافع.

## الوحدة الثالث ق

(i) نوع العائق.

🗭 تفسير الشخص للموقف

به مرارا وتكرارا فكان الرسوب هو النتيجة المتوقعة	🦞 اعتاد هذا الطالب على اهمال دروس
ا العام ايضا بسبب احد عوامل نتائج الاحباط والصراع	في كل مرة مما ادي الى رسوبه هذ
ب الخبرة السابقة.	() نوع العائق.
	🖨 تفسير الشخص للموقف
ض للإحباط قد يصيب الفرد بتوترات وضيق اما	المصدر الأولى والجوهري في التعر
يا يصيب احباط بشكل بسيط قد لا يؤثر في	المصدر الغير ضروري وليس جوهر
الاحباط والصراع	الشخص بسبب احد عوامل نتائج
والأهداف. 🔑 الخبرة السابقة.	ी امكانات اشباع الدوافع ر
طبيعة الدافع.	🔁 تفسير الشخص للموقف.
د كلما كان فرصة التخلص من مواقف الاحباط	0 كلما توفرت الاسباب والوسائل للفر
وطرق حل مواقف الاحباط كلما نجح الشخص في	
عوامل نتائج الاحباط والصراع	التخلص من الضغوط بسبب احد
) الاهداف. 🔑 الخبرة السابقة. 🐭 💮	ी امكانات اشباع الدوافع ر
<ul><li>طبیعة الدافع.</li></ul>	🖨 تفسير الشخص للموقف.
د مرتفعة اذا ما تعرض لأي موقف او ظروف صعبة	 الثقة بالنفس تجعل معنويات الفر
ور بالدونية تجعل الفرد غير قادر على التحدي لأى	
	صعوبة بسبب احد نتائج الاحباط و
) الاهداف. ب الخبرة السابقة.	(أ) امكانات اشباع الدوافع و
طبيعة الدافع.	🖨 تفسير الشخص للموقف

الشعور الدائم بالحد الذي لا يعطي للشخص أي نتائج إيجابية على الإطلاق ولكن بدلا من ذلك هو يعيقه بشكل كبير عن أدائه لوظائفه ويكبله عن القيام بمهامه بدون

أسباب ، يشير العبارة الى مفهوم ...



_	( الخوف،	ب العنف.	ج الغضب,	القلق.
	عالة غير مرغوبة تحدث للم		وتر وتوقعه لأحداث سيئا	ة سوف تحدث
Ļ	دون سبب ، يعكس ذلك	معنی		
	أ القلق.	ب الخوف.	🖨 الصراع.	الاحباط.
يْ ١٠	عتبر حالة طبيعيّة فسيولر	وجية ونفسية تشعر	بها جميع الكائنات، عند	الإنسان
۵	وجود في فطرته ومنذ ولا	دته، لكن نسبته تخ	لف من شخصِ إلى آخر،	تبعأ لاختلاف
IJ	لظروف والبيئات والعمر مر	ن اسباب واضحة ، بِ	شير ذلك الى مُفهومِ	
	(أ) القلق.	问 الخوف,	🖨 الصراع.	الاحباط.
ار ت	ظهر شكل القلق بمشاكل	تصيب الشخص بال	سداع و صعوبة التنفس و	وزیاده ضربات
	لقلب وغصة في الحلق وم			
	أ الانفعالية.		问 العقلية.	
-	الجسدية والفسب	ولوجية.	🖸 المعرفية.	
ון אר	مزاج السيء وعدم القدرة	على الانتباه في موض	وع بشكل عميق وتعب و	إرهاق كلها
	عراض ومظاهر القلق من ا			
	(أ) الانفعالية.		العقلية.	
	🖨 المعرفية.		🖸 الجسدية والفسيو	ولوجية.
اخ اخ		ننانه لشيء سيء س	 ف يحدث عند توقع الشخ	خص مکروہ ما
	ون معرفه سبب مباشر ،			
	أ) الانفعالية.			
	🖨 المعرفية.		<ul> <li>الجسدية والفسيو</li> </ul>	ولوجية.

## الوحدة الثالثــــة

نه يمثل دفعه لإشباع التوتر وحل المشكلة بشكل	🍱 نوع من القلق يصيب الشخص ولك
صحيح وبمستوى طبيعي ، يعكس ذلك احد	
	مستويات القلق
问 القلق المنخفض.	(أ) القلق المرتفع.
القلق القوي <i>ي.</i>	ج القلق المعتدل.
بيت من حفظ المادة الدراسية الا اننى لم اتذكر	10 عقب دخول الامتحان برغم انى انته
كير , نستنتج من العبارة احد مستويات القلق	
问 القلق المنخفض.	أ القلق المرتفع.
🖸 القلق الضعيف.	🖨 القلق المعتدل.
الخروج من المنزل اشعر بإرهاق وعدم الرغبة في	11 ليس لدي رغبة في العمل ولا اريد
ت القلق وهو	التحرك , تمثل العبارة احد مستويا
问 القلق المنخفض.	أ القلق المرتفع.
🖸 القلق القويء.	🖨 القلق المعتدل.
ط يحقق توافقه النفسي والاجتماعي <u>عنما يكون القلق</u>	№ الحد المناسب لأداء الفرد لأي نشام
Erms Kill Avian	في مستوى
رتفع. جـ منخفض. جـ منقلب.	() متوسط. 问 م
دو لك تحقيق الهدف محال، لا تغيره بل غير طريقة	 سن اقوال «كونفوشيوس» عندما يب
د الاساليب المباشرة للتغلب علي الصراع والاحباط	
问 البحث عن طرق اخرىي.	أُ بذل الجهد لأزاله العائق.
شكلة. 🕒 استبدال الهدف بغيره.	🖨 استخدام اسلوب حل المن
عاح معطلاً ، استخدم السلم درجة درجة ، <u>تجسد</u>	المحمد النج (هوراس» إذا كان مصعد النج
	المقولة احد الاساليب المباشرة للت
البحث عن طرق اخرى،	أ بذل الجهد لأزاله العائق.

🖨 استخدام اسلوب حل المشكلة.

استبدال الهدف بغیره.

# الوحدة

إصرار على الهدف يساويان أكثر من ضعف	من اقوال «توماس هنري هكسلي» الصبر وال	V+
مباشرة للتغلب علي الصراع والاحباط	وزن البراعة، <u>تجسد المقولة احد الاساليب ال</u>	
问 البحث عن طرق اخرىء.	🚺 بذل الجهد لأزاله العائق.	
🖸 استبدال الهدف بغیره.	🕣 استخدام اسلوب حل المشكلة.	
لأحد أن يرجع بالزمن ويغير ما بدأ به ، إلا		VI
	أنه من الممكن للجميع أن ينهوا البداية الخاه	

- المقولة احد الاساليب المباشرة للتغلب على الصراع والاحباط ...
  - (f) بذل الحهد لأزاله العائق.
  - (ب) البحث عن طرق اخرى،
  - استبدال الهدف بغیره. ج استخدام اسلوب حل المشكلة.
  - ₩ طالب لم ينجح في اختبارات القدرات بكليه الفنون الجميلة ، فقرر الالتحاق بأحدى الجامعات الخاصة لتحقيق حلمه في مجال الجرافيك ، يشير ذلك لاحد الاساليب المباشرة للتغلب على الصراع والاحباط وهو ...
    - (j) بذل الجهد لأزاله العائق.

- (ب) البحث عن طرق اخرىء.
- 🔁 استبدال الهدف بغيره. استخدام اسلوب حل المشكلة.
- 🚾 فشل احد الفنانين في دراسته بكلية الحقوق فقام بالتحويل الى معهد التمثيل , يتسق الموقف السابق مع احد الاساليب الشعورية لحل الصراع والاحباط ...
  - (j) التعويض.
  - (ب) استبدال الهدف بغيره.
  - ج البحث عن طرق اخرى للوصول الهء الهدف. 🖒 استخدام اسلوب حل المشكلة.
- 🌿 محاولة الشخص الذاهب الى السينما الجلوس في المنزل لمشاهدة التلفاز بسبب سوء الجو, تعكس المقولة السابقة احد الاساليب المباشرة للتغلب على مواقف الاحباط والصراع ...
  - (أ) بذل الجهد.

(ب) البحث عن طرق اخرى.

ج استبدال الهدف يغيره.

استخدام اسلوب حل المشكلة.

## الوحدة الثالثــــة

الحصول على الوظيفة بسبب نقص معلوماته يحاول يزيد	№ الشخص الذي لم ينجح في
كم من المعلومات حول الوظيفة حتي يتم قبوله , <u>يشير</u>	من مجهوده في معرفة اكبر
رة في مواجهه الاحباط والصراع	ذلك لاحد الاساليب المباشر
ميره. بنل الجهد لإزالة العائق.	ी استبدال الهدف بغ
ري الستخدام اسلوب حل المشكلة.	البحث عن طرق أخر
الفتاه في الوصول الى المرحلة النهائية فقررت ان تعمل	 لي مسابقة الغناء لم تنجح الم
للهدف , يشير ذلك لاحد الاساليب المباشرة في مواجهه	اكثر لتتجاوز اخطائها وتصل
	الاحباط والصراع
عيره. 🔑 بذل الجهد لإزالة العائق.	أ استبدال الهدف بغ
ري للهدف, 🔾 استخدام اسلوب حل المشكلة.	🖨 البحث عن طرق أخر
رسون (Heidi Grant Halvorson) الحاصلة على درجة	 <u>W</u> توصي هايدي جرانت هالفور
ن كلية كولومبيا بأن يكون لدى من يسعى لهدفٍ ما خطة	الدكتوراه في إدارة الأعمال م
لى تجنّب العثرات وبالتالي الوصول للهدف المنشود, <u>يطابق</u>	بديلة واحتياطيّة للحرص عا
رة في مواجهه الاحباط والصراع	ذلك احد الاساليب المباشر
غيره. بذل الجهد لإزالة العائق.	أ استبدال الهدف بغ
رىي للهدف. 🕟 استخدام اسلوب حل المشكلة.	البحث عن طرق أخر
مشاهدة احد الافلام العالمية ولكن تعليمات حظر التجوال	
ك من الخروج فقررت ان تتصفح مواقع الانترنت وتبحث عن	بسبب فيروس كورونا منعتا
ت على احد الاساليب المباشرة في مواجهه الاحباط والصراع	فيلم مشابه, <u>فتكون اعتمدن</u>
غيره. بذل الجهد لإزالة العائق.	أ استبدال الهدف بذ
رىء للهدف. 🕒 استخدام اسلوب حل المشكلة.	البحث عن طرق أخ
كتابة لأحدى المحلات الرياضية لم تتمكن من العمل	العند تقدمك لمسابقة في ال

عند تقدمك لمسابقة في الكتابة لأحدى المجلات الرياضية لم تتمكن من العمل بها فقررت ان تسعي للعمل مع احدي المجلات الأخرى المنافسة , يمثل ذلك احد الاساليب المباشرة في مواجهه الاحباط والصراع ...

🚺 استبدال الهدف بغيره.

ج البحث عن طرق أخرى للهدف.

بذل الجهد لإزالة العائق.

استخدام اسلوب حل المشكلة.

## الوحدة الثالثــــة

يسعى لمعرفة الظروف	راع فلابد ان	عدي مواقف الاحباط والص	ً مند وقوع الفرد في اح
		المشكلة ويقوم بعملية ت	
مواجهه الاحباط والصراع	لمباشرة في	مثل ذلك احد الاساليب ا	للوصول الى الحل , <u>ي</u> د
الجهد لإزالة العائق.	بذل بدل	ىدف بغيره.	أ استبدال الط
خدام اسلوب حل المشكلة.	است	طرق أخرى للهدف.	البحث عن ه
الى التمويه» , <u>تعبر المقولة</u>	القى مقالده		
		عيل الدفاعية	السابقة عن احدى الح
مص. دالنكوص.	( التق	ب الانكار.	أ الاسقاط.
عاتب القدر» , تعكس	اذا فات أمر	رأي مضياع لفرصته حتى	 يقول الشاعر «عاجز اا
		ى الحيل الدفاعية	المقولة السابقة احدو
ير. دالنقل.	🖨 التبر	ب الاسقاط.	( التعويض.
شغفاً منه بعنقود العنب		وثب الثعـلب يوماً وثبة	<u>۱۱۰</u> یقول الشاعر
حامض ليس لنا فيه ارب		لم ينله قال هذا حصرم	
		احدى الحيل الدفاعية	تعبر هذه الابيات عن
ير. دالنكوص.	🖨 التبر	ب التعويض.	أ الاسقاط.
بها الواعظ ولا يدرى, <u>تشير</u>	يوب يتسم	، الى تقويم انفسهم من ء	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
		ييل الدفاعية	المقولة الى احدى الح
قاط. دالتقمص,	الاس	ب التعويض.	(أ) النكوص.
عب ومسئولية وعناء كبير ,	لان الاطفال	ىروره لعدم انجابه اطفالاً	📶 الرجل الذي يصرح بس
		لحيل الدفاعية	تجسد القولة احدى ا
قاط. دالتبرير.	الاس		
بالحهم» , تجسد القولة	بأن ذلك لص	عقابهم الشديد لأطفالهم	۸۰ «بعض الاباء يرجعون
			احدى الحيل الدفاعية
ويض، 🕜 التقمص.	(ج) التع		أ التبرير.

## الوحدة الثالثـــة

عسد تلك العبارة	, صعوبة الامتحان ، <u>تج</u>		ارجعت هاله درجاتها المنخ	V
			إحدى الحيل الدفاعية وهي	
التبرير.	뎢 الاسقاط.	ب التعويض.	() النكوص.	
شيء أو يكرهه ،			🛚 اعتذار الفرد عن فشله في ا	A
1 100			نستنتج من القول السابق ا	
التبرير.	🖨 الاسقاط.	ب التعويض.	أ النكوص.	
أو نخافه أو			ل قد ننسى اسم شخص لأننا	19
			نعارضه، تشير العبارة السار	
هالكبت.	(جــ) النعويص.	(ب) الاسفاط.	آ) التبرير.	
بما بعد خطيباً	أن يحاول ان يصبح فب	کلام يدفعه ذ لك ب	🛂 طفل يعاني من اضطراب اا	
	، الدفاعية	قة عن احدى الحيل	مفوهاً ، تعبر المقولة الساب	
التعويض.			أ الاسقاط.	
فولة السابقة عن	ينجح علمياً ، <u>تعبر الم</u> ا	بنقص فيحاول ان		11
			احدى الحيل الدفاعية	
النكوص.	🔁 التقمص.	ب التعويض.	أ الاسقاط.	
دل المثل على	شيء يعوض شيء» ، ي	ودقنه طويله قال ت	🛚 يقول المثل الشعبي «اقرع	٢
			احدى الحيل الدفاعية	
هالنكوص.	🖨 التقمص.	ب التعويض.	الاسقاط.	
عدى الحيل	ء» ، يدل المثل على ا	ء يمشوا مشي الامرا	ا يقول المثل الشعبي «فقرا:	ш
			الدفاعية	
النكوص.	🖨 الانكار.	ب التعويض.	الاسقاط.	
ة أو الانانية أو	س واتهامهم باللامبالاة	خص الى وصف النا	🧧 حيله دفاعية يلجأ فيها الش	8
عدى الحيل	ة ، <u>تعبر</u> المقولة عن اد	ىوء الاخلاق والخيانا	الغش أو الكذب والبخل وس	
			الدفاعية	
ma5ill()	التقمطي	Williamid.	السقاط (1)	



وتود ان تغازله ، <u>تشی</u>	، انها هي التي تحبه		اتهام امرأة رجلاً بأنه يو المقال المدور الم
			المقولة الى احدى الح
النكوم.	التقمص	ب التعويض.	أ) الاسقاط.
وجته الی اتهامها	شعورية في خيانة ز	وي نفسة على رغبة لا	 <mark>9</mark> ميل الرجل الذي تنط
		لة السابقة عن احدى ا	
ا، (د)النكوص	<u>ج</u> التقمط	ب التعويض.	أ الاسقاط.
		ب التعويض.	**
الذي هو فيه» ، يعبر	ِه ويعمى عن العيب	ں انسان یری عیب غیر	۔ ایقول الشاعر «اری ک <u>ا</u>
		الحيل الدفاعية	هذا البيت عن احدى
ر. كالنكوم	🖨 التقمط	ب التعويض.	
اخية تبصرا» ، يعبر ه	ه فأن بان عيب من	فه عیناه عن عیب غیره	
		يل الدفاعية	البيت عن احدى الحب
ر. كالنكوص	🖨 التقمط	ب التعويض.	
، المقولة السابقة احد	. اقلع عنه» ، تعكس	مراهق بعد ان کان قد	 «شیخ یسلك سلوك
			الحيل الدفاعية
ر. هالنكوم	🖨 التقمط	ب التعويض.	أ الاسقاط.
بابقة احدى الحيل	تعكس المقولة الس	سلوك فتاه مراهقة» ،	المرأة راشدة تسلك المرأة راشدة
			الدفاعية
ر. (النكوم	ج التقمط	ب التعويض.	(أ) الاسقاط.
لزواج بأنها سيئة	ميله رفضت اتمام ا	عدم الزواج من فتاه ج	
	لحيل الدفاعية	ة السابقة عن احدى اا	السمعة، تدل المقول
ى. دالتبرير.		ب التعويض.	

## الوحدة الثالثـة

ة حزماً والفوضى	والبخل حرصاً والقسو	ِاكل توكلاً والتبزير كرماً دُ والفقر حشمه ، تعكر	۱ <mark>۰۳</mark> من الناس من يرون التو حرية والعنوسة استقلال
دی العین	ي العقوم العالم	<u></u> ( )22219 3	الدفاعية
التبرير.	(ك التقمص.	ب التعويض.	<u>السقاط.</u> (أ) الاسقاط.
	لأسمى بداء هذا الق		الشاعر «افعل أي الشاعر «افعل أي
हुए यस्त्र । यस्त्र	ه پېزره، ، پدل هندا اله	سيء حرره وسنجد س	الحيل الدفاعية
التبرير.	🖨 التقمص.	ب التعويض.	أ الاسقاط.
			المرد
822,02,49	حي الرسال،	سي معريد م	الحيل الدفاعية
النكوص.	🖨 التقمص.	(ب) التعويض.	أ الانكار.
، د، احاد، د	حدي، بعبر هذا المثا	ن من طبن وودن من ع	المثل العامي «ودر العامي «ودر
ن عن احدی	بجين، ، يعبر عدا السر	ی س کیا وودن س	الحيل الدفاعية
(د)النكوص.	( الانكار	(ب) التعويض.	أ الاسقاط.
المقملة احدى	حين الشعمر ، تعكس،	دائماً الخروح ثانيه الـ .	۱۰۷ دفن خبرات حیة تحاول
Gas : Togas :	<u> </u>	المارون المارون	الحيل الدفاعية
النكوص.	즞 التقمص.	ب التعويض.	() الكبت.
، الحيا ، الدفاعية	، ذلك بدا، على احدى	ر اه اسم شخص مک وه	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
		ب التعويض.	<u>()</u> الاسقاط.
( النكوص.			
لة	صة في السباحة الطويا	، ذوى الاحتياجات الخار	🛂 یعد تفوق شخص ما من
واسقاطا.	ج تقمطا.	ب نکوص.	(أ) تعويضا.
بارة إحدى الحيل		سینمائی فی تسریحه ر	ال شاب يقوم بتقليد نجم ا
		•	الدفاعية وهي
التقمص.	즞 الاسقاط.	(ب) التعويض.	أ النكوص.



الشخص يتخيل نفسة بطلاً	والجماهير تهتف اليه ،	تجسد تلك العبارة إ	حدى الحيل
الدفاعية وهي			
(أ) النكوص.	问 التعويض.	🖨 الاسقاط.	التقمص.
 الشخص الضعيف الذي يس		ىغر منه ، <u>تجسد تلك</u>	العبارة إحدى
الحيل الدفاعية وهي			
() النكوص.	问 التعويض.	🖨 الاسقاط.	ى التقمص.
 السيدة تجاوزت الستين من	عمرها وتسرف في الزيا	نة والمظهر ، <u>تجسد ن</u>	تلك العبارة
إحدى الحيل الدفاعية وهج	•••••		
(أ) النكوص.	ب التعويض.	ج الاسقاط.	والتقمص.
ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	جازه لواجباته بالمرض ،	تجسد تلك العبارة إ	حدى الحيل
الدفاعية وهي			
أ النكوص.	ب التعويض.	🖨 الاسقاط.	التبرير.
ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	فقدانه لراتبة الشهري	، تجسد تلك العبارة إ	إحدى الحيل
الدفاعية وهي	••		
( النكوص.	ب التعويض.	🕞 الاسقاط.	هالانکار.
 الله الطفلة لوالدتها في	عمل المطبخ ، <u>تجسد ت</u>	لك العبارة إحدى الحا	يل الدفاعية وهر
) النكوص. أ) النكوص.	ب التعويض.	🖨 الاسقاط.	التقمص.
 الصاق الطالب فشله في ا	لمتحان للمدرس ، <u>تجس</u>	سد تلك العبارة إحدى	ى الحيل الدفاعية
وهي			
( النكوص.	التعويض.	🖨 الاسقاط.	التقمص.
ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	رغم من انها غیر محتره	مة ، <u>تجسد تلك العبا</u>	ارة إحدى الحيل
الدفاعية وهي			
( النكوص.	问 التعويض.	즞 الاسقاط.	التبرير.

## الوحدة الثالث ة

					annother control
سد تلك العبارة إحدى	ي التعليم الفني ، <u>تج</u> س	ونجاحة ف	م الثانوي	، الطالب في التعليم	اا فشل
			_	ى الدفاعية وهي	الحيل
التقمص.	즞 الاسقاط.	التعويض.	<del>(</del>	() النكوص.	
لعبارة إحدى الحيل	لاباحية ، <u>تجسد تلك ا</u>	ة الافلام ا	، مشاهد	ء الى الدين بدلاً من	اللجو اللجو
				عية وهي	الدفاء
التقمص.	🖨 الاسقاط.	التعويض.	<del>(j)</del>	أ التسامي.	
تجسد تلك العبارة	ِظيفة افضل بجدية ،	حث عن و	يجعله يب	ن الانسان لوظيفة ب	ااً فقدار
			مي	الحيل الدفاعية وم	إحدى
التقمص.	🖨 الاسقاط.	لتعويض.	(J)	(أ) النكوص.	
حدى الحيل الدفاعية	، <u>تجسد تلك العبارة إ</u>	ىال الفنية	رسة الاعم	القراءة الادب وممار	🌃 الميل
				****	وهي
ـ الاعلاء.	الاسقاط.	لتعويض.	<u>.</u>	() النكوص.	
يل الدفاعية وهي	تلك العبارة إحدى الح	، ر <u>تجسد</u>	للية اخرى	اق بكلية بدلاً من ك	الالتح الالتح
	🕒 الاسقاط.			أ) النكوص.	
إحدى الحيل الدفاعية	و، تجسد تلك العبارة	ب اليه هو	ىىفة تنس	ا شخص صديقة بم	۱۲٤ وصف
					وهي
والتقمص.	🖨 الاسقاط.	لتعويض.	I (L)	أ) النكوص.	
رة إحدى الحيل	سه ، تجسد تلك العبا	ب والدية ع	لة انصراف	الطفل عند ملاحظ	اروي تهتهة
				ىية وهي	الدفاء
والتقمص.	즞 الاسقاط.	لتعويض.	I (ii)	أ) النكوص.	
الوصول الية ، <u>تشير</u>	لهدف الذي يعجز عن	من قيمة ا	لشخص	دفاعية يقلل فيها ال	🖺 حيله
		وهي	الدفاعية	ة الى إحدى الحيل	العبارة
التبرير.	ج الاسقاط,	لتعويض.	ال	() النكوص.	



📶 فشل طالب تقدم لمسابقة فأرجعه الى تحدي اللجنة	لجنة له ، <u>تجسد تلك</u> ا	العبارة إحدى
الحيل الدفاعية وهي		
() النكوص. ﴿ التعويض.	الاسقاط.	التقمص.
 الله شخص بخيل يصف الناس دائماً ، <u>تعكس العبارة إحد</u> ي		
ϳ النكوص. 👝 التعويض.		
الضعف في صحته الجسمية الجسمية الجسمية الجسمية الجسمية الجسمية الجسمية الحسمية	ىمية الا انه متفوق درا	راسياً ، <u>تجسد</u>
تلك العبارة إحدى الحيل الدفاعية وهي		
أُ النَّكُوصِ. ﴿ التَّعُويُضِ.	ج الاسقاط.	التقمص.
	سد تلك العبارة إحدى	ي الحيل الدفاعيا
وهي		
) النكوص.	🖨 الاسقاط.	د الاعلاء.
 الله يجمع فيها الفرد ويستعير ويتبنى وينسب الى نف	الى نفسة ما في غيرة	ة من صفات
مرغوبة ، تجسد تلك العبارة إحدى الحيل الدفاعية وه	<u> وهي</u>	
(أ) النكوص. ﴿ لِلتَعْوِيضَ. ﴿ إِ	ج الاسقاط.	التقمص
	العبارة إحدى الحيل ال	الدفاعية وهي
أ) النكوص. ﴿ التعويض.	즞 الاسقاط.	التبرير.
 الله عن النواج التعليم التعليم التوالي التعليم التعلاس التعليم التعليم التعليم التعليم التعليم التعليم التعليم	ل كل وقته بقراءة الكت	تب ، تعکس
العبارة احدى الحيل الدفاعية		
🕤 التساميي. 😛 النكوص. ج	즞 التعويض.	<u>ا</u> التقمص
	وحقق المركز الاول في	ي عبور المانش ،
تجسد العبارة احدى الحيل الدفاعية		
🕤 التسامىي، 🧼 النكوص.	즞 التعويض.	<u>ا</u> التقمص

## الوحدة الثالث ة

له دائماً بسوء حظة في الامتحانات ، <u>تعكس المقولة</u>	الله تلميذ ضعيف المستوى يرجع فش احدى الحيل الدفاعية
لاسقاط. 즞 التعويض. 🕒 التقمص.	التبرير. 🕒 ا
بة ضعف المستوى العقلي لتلاميذه وسوء اهتمامهم تعكس المقولة السابقة احدى الحيل الدفاعية	الله مدرس مهمل يشكو لمدير المدرس بالمذاكرة كي بعلل بذلك على اهم
للسقاط. (ح) التعويض. (ح) التقمص.	أ التبرير. ب
ايام زمان»، تعكس المقولة احدى الحيل الدفاعية	الاسراف في الحنين الى الماضي «
لنكوص. 즞 التعويض. 🕟 التقمص.	
المقرر صعب وعسير ، تجسد المقولة احدى الحيل	التلميذ المتخلف يعلل تخلفه بأن <u>الدفاعية</u>
لسقاط. ﴿ التعويض. ﴿ التقمص.	
الإهمال في دراسته ، تعكس المقولة احدى الحيل	الاب الفاشل في عملة يتهم ابنه با
تعويض. 🕒 الاسقاط. 🕒 التقمص.	الدفاعية (أ) النكوص.
بب الاسنان ويقوم بخلع ضرس اخية الاصغر ، تعكس	التراتيات الماليات المالية المالية المالية التراكية المالية ال
لسقاط. ﴿ التعويض. ﴿ التقمص.	المقولة احدى الحيل الدفاعية (أ) التبرير, (ب) ال
فأنحت حواء باللوم على الشيطان فأخرجهما العليم	االلوم على حواء فاللوم على حواء
خفى , اخرجهما من الجنة ، <u>تجسد المقولة احدى</u>	بنبرات الصدور الذي يعلم السر وأ- الحيل الدفاعية
لسقاط. ﴿ التعويض. ﴿ التقمص.	
نها صارت قطة واخذت تحبو على اربع وامتنعت عن	الطفلة التي ماتت قطتها فأعلنت ا
احدى الحيل الدفاعية	الاكل على المائدة ، <u>تعكس المقولة</u> -
سقاط، 🖨 التعويض، 🕒 التقمص.	التبرير. 🔾 الا



م على الاخر ،	سائق فوراً الى القاء اللو	في الطريق فيبادر كل ب		
			شير المقولة الى احدى	
التقمص.	즞 التعويض.	ب الاسقاط.	أ التبرير.	
ارة على احدى	ثرة الاعمال ، <u>تدل العب</u> ا	م ذهابه الى الطبيب بك		
			حيل الدفاعية	11
التبرير.	ج الاسقاط.	ب التعويض.	() النكوص.	_
ند من اجله ،	ن المال لا يستحق الك	ين حاله باقتناء المال لا	عراض الفقير عن تحس	IE0
		احدى الحيل الدفاعية		
التبرير.		ب التعويض،		_
ن اعمال وواجبات	م القيام به في الغد مر	ئمة قبيل نومه ما يعتزه	و سحل الانسان في قا	ן ו <b>בר</b>
ىية هو مالم يكن	ر	ق ه القائمة في تمام اليوه	مطالب بثم علا الله هذ	
اع در د در د	م بعد في عوجه بن عند عند انقة احد بر الجرار الدف	ه احدد في منام اليود	إمصانب تم عاد اتى تعد	9
	ابعه احدی انعین اندو	ئه ، تجسد المقولة الس	رعب لا شعوريا في ادار	
(ح)الكبت.	ج التعويض.	ب الاسقاط.	أ التبرير.	
		ىرون على الماضي ويرده		IEV
يدن، ان المؤلم	ول دانه ساند این عمارا	نرون على الماضي ويرد	لاسعاص اللدين ينحس	
تی تسیال انمونم	ت دن الانسان يمين ا	فلاً مما يكدر ويزعج ولك	لك لان الماصي كان ع	
	واعيه	مقولة احدى الحيل الد	وتذكر السار ، <u>تعكس ال</u>	•
الكبت.	ج التعويض.	ب الاسقاط.	أ التبرير.	
لي عبور المانش ،	ة وحقق المركز الاول ف	فأحترف رياضة السباحا	فتى فقد احدى قدميه	IEN
		لحيل الدفاعية	عكس المقولة احدى ا	i
الكبت.	즞 التعويض.	ب الاسقاط.		
	لحيل الدفاعية	»، تمثل العبارة احدى ا		189
الكبت.	즞 التعويض.	ب الاسقاط.	أ التبرير.	
عدى الحيل_		صفات ممثل مشهور ،	ستعارة شخص بعض	10+
			الدفاعية	
والتقمص.	🗩 التعويض.	ب الاسقاط.	<u>التبرير.</u>	

طريقائ للإتقان الكامل

بوكليت المرجع الشامل

## الوحدة الثالثــة

وع بعينه الى موضوع	يا المشاعر من موضو	تظهر عندما يحول فرد ه	حيله دفاعيه تحليليه	101
	لحيل الدفاعية وهي	يسد تلك العبارة إحدى اا	اخر اکثر مقبولیة ، <u>تج</u>	
 والانكار.		التبرير.		
لة مع الأم ، تشير	یلا عند حدوث مشک	لذي يعود ليبلل سريره لب	طفل الست سنوات ا	101
Music		ل الدفاعية وهي	العبارة الى إحدى الحب	
( الكبت،	즞 النكوص.	ب التبرير.		
ارة إحدى الحيل	ں ، تجسد تلك العب	) يقوم بالزحف علي الارض	طفل عمره (٦ سنوات	101
			الدفاعية وهي	
الكبت.	🕞 النكوص.	ب التبرير.	أ الاسقاط.	
لمراقب ، تعکس	الأسئلة او بسبب اا	ىله في الامتحان لصعوبة	لطالب الذي يعزو فش	108
	, kito, rassa lis	دفاعية وهي	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	l
التوحد.	🖨 الاسقاط.	44	(أ) الإزاحة.	
ان پذکر الاسباب	صرف تصرفا عادياً او	ففاً لا يستطيع فيه ان يت	عندما يواجه الفرد موة	100
زائفه تخفف من لوم	س له فیذکر اسباباً ز	رامه لنفسه واحترام النار	لحقيقية والا فقد احت	1
ء الاسباب الزائفة	ذي ذهب اليه ، وازا	راره للتصرف علي النحو ال	لفرد لنفسه ازاء اضط	l
(T) (Que.	لدفّاعية وهي	 ك العبارة إحدى الحيل ا	لتي يبديها ، <u>تجسد تل</u>	1
دالانگار.	(ج) النكوص.	ب التبرير.	أ الإزاحة.	
علىه ، تحسد تلك	يه الأصغر وبعتدي	ن معلمه قد يتربص بأخ	لتلمیذ الذی یعاقب م	וסח
		دفاعية وهي	لعبارة إحدى الحيل ال	1
<b>ا</b> لنكوص.	즞 الاسقاط.	(ب) التعويض.		
الحيل الدفاعية وهي	بر العبارة الى إحدى	کنه متفوق ریاضیاً ، <u>تش</u> ب	طالب فاشل دراسياً ول	100
الانكار.	ج التعويض.	ب التبرير.	(أ) النكوص.	

عندما ينسب شخص الي شخص اخر مسئوليه الافعال التي يود ان يتبرأ منها ، <u>تجسد</u>



		ر الدفاعية وهي	تلك العبارة إحدى الحيل الدفاعية وهي		
والانكار.	즞 التعويض.	ب التبرير.	أ الاسقاط.		
ب يراه في نفسه،		ل مشین ارتکبه، أو انع		ني ا٥٩	
، بل العيب في	نًا أو رسامًا غير موهوب،				
			خرون كذلك, <u>تمثل ال</u> 	الآ	
التقمص.	(جــ) التعويض.	ب الكبت.	( <b>أ</b> ) الاسقاط. ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		
، فكل هذه الطاقة	إحقًا زملاءه الأصغر سنًّا	، فيضرب هذا الأخير لا	درس ينهر طالبًا فاشلًا:	17	
إحدى الحيل	ِ ب <b>آ</b> خر ، <u>يشير ذلك الي ا</u>	ىب أن تخرج بشكل أو			
		5:11	دفاعية	<u>JI</u>	
د الإراحة.	즞 التعويضَ.	ر <b>ب</b> اللكوط. 	أ الاسقاط.		
***	ته التجارية وفي اليوم				
ق ذلك مع إحدى	فر لمكان افضل ، <u>يتطاب</u>	ن معللا انه يريد السف			
			يل الدفاع وهي	>	
			**		
هالتعويض.	( الإنكار	ب التبرير.	<u>نين .نددع ودي</u> (أ) الكبت.	_	
ضبت وسرعان	ة على التلفزيون كلما غ	ه ۱۷ بذكرياتها الصعب	أ الكبت. لما أشاهد أحداث نكس	ے اک <mark>اعاد</mark>	
ضبت وسرعان		له ٦٧ بذكرياتها الصعب اخري لأنها تذكرني بح	أ الكبت. لما أشاهد أحداث نكس اتحول لمشاهده قناه	_ کا ما	
ضبت وسرعان عرضت لأصابه ،	ة على التلفزيون كلما غ يدث سيء عندما كنت ن	له ٦٧ بذكرياتها الصعب اخري لأنها تذكرني بح لدفاع وهي	أ الكبت. لما أشاهد أحداث نكس ا اتحول لمشاهده قناه مثل ذلك إحدى حيل ا	_ کا ما	
ضبت وسرعان عرضت لأصابه ،	ة على التلفزيون كلما غ	له ٦٧ بذكرياتها الصعب اخري لأنها تذكرني بح لدفاع وهي	أ الكبت. لما أشاهد أحداث نكس اتحول لمشاهده قناه	_ کا ما	
يضبت وسرعان عرضت لأصابه ، دالكبت.	ة على التلفزيون كلما غ يدث سيء عندما كنت ن	له ٦٧ بذكرياتها الصعب اخري لأنها تذكرني بح لدفاع وهي (ب) الإسقاط،	أ الكبت. لما أشاهد أحداث نكس ا اتحول لمشاهده قناه مثل ذلك إحدى حيل ا أ النكوص.	يم ما ما	
يضبت وسرعان عرضت لأصابه ، دالكبت.	ة على التلفزيون كلما غ ددث سيء عندما كنت ن التقمص. وتر والضغط إلى طاقة إ	له ٦٧ بذكرياتها الصعب اخري لأنها تذكرني بح لدفاع وهي ب الإسقاط. الداخلية المسببة للت	أ الكبت. لما أشاهد أحداث نكس ا اتحول لمشاهده قناه مثل ذلك إحدى حيل ا أ النكوص.	الم ما يد سالا	
يضبت وسرعان عرضت لأصابه ، دالكبت.	ة على التلفزيون كلما غ بدث سيء عندما كنت ت كالتقمص. وتر والضغط إلى طاقة إ	له ٦٧ بذكرياتها الصعب اخري لأنها تذكرني بح لدفاع وهي ب الإسقاط. الداخلية المسببة للت	أ الكبت. لما أشاهد أحداث نكسا اتحول لمشاهده قناه مثل ذلك إحدى حيل الأكوض. و إعادة توجيه النزعات قبولة اجتماعيًّا ، تجس	الم ما يد سالا	
يضبت وسرعان عرضت لأصابه ، دالكبت. إبداعية عملية دالنكوص.	ة على التلفزيون كلما غ عدث سيء عندما كنت ن في التقمص. وتر والضغط إلى طاقة إ الدفاعية التبرير.	له ٦٧ بذكرياتها الصعب اخري لأنها تذكرني بح الدفاع وهي  (ب) الإسقاط، الداخلية المسببة للت المقولة احدى الحيل التسامي	الكبت. الما أشاهد أحداث نكسا أشاهد أحداث نكسا اتحول لمشاهده قناه مثل ذلك إحدى حيل الأوص. الما أللكوض النكوض النزعات الموريض التعويض.	الم ما ما الم ما	
يضبت وسرعان عرضت لأصابه ، الكبت. التكوص. التكوص.	ة على التلفزيون كلما غ بدث سيء عندما كنت ت كالتقمص. وتر والضغط إلى طاقة إ	له ٦٧ بذكرياتها الصعب اخري لأنها تذكرني بح الدفاع وهي  (ب) الإسقاط، الداخلية المسببة للترد المقولة احدى الحيل التسامي.	أ الكبت. لما أشاهد أحداث نكسا اتحول لمشاهده قناه مثل ذلك إحدى حيل الكوص. أ النكوص. و إعادة توجيه النزعات قبولة اجتماعيًّا ، تجسر أ التعويض.	ا کا ما ما ا ا ا ا ما ا ا ا ا	
يضبت وسرعان عرضت لأصابه ، الكبت. التكوص. التكوص.	ة على التلفزيون كلما غ عدث سيء عندما كنت ن وتر والضغط إلى طاقة إ الدفاعية التبرير، مقربين وكلمات تذكرت	له ٦٧ بذكرياتها الصعب اخري لأنها تذكرني بح الدفاع وهي  (ب) الإسقاط، الداخلية المسببة للتد المقولة احدى الحيل أب التساماي. توفي احد أصدقائي الأفادا في ذلا فاعية	أ الكبت. لما أشاهد أحداث نكسا اتحول لمشاهده قناه مثل ذلك إحدى حيل الكوص. أ النكوص. و إعادة توجيه النزعات قبولة اجتماعيًّا ، تجسر أ التعويض.	ما ما يد ما ما ما	

بوكليت المرجع الشامل

طريقائه للإتقان الكامل

## الوحدة الثالث ق

				را لـا
دثت في الماضي وسببت	الذكريات التى حد	سان وميله لاستبعاد	ملية خاصة بشعور الإن	و170ع
**			، صدمة نفسية ، <u>يشي</u>	
النكوص.	التبرير.	ب الإسقاط.	() الكبت.	
			عاناة شخص بالغ من ل	
ِ هذه التجربة وهو	ئب دون أي يتذكر	وبيا» الخوف من العناك	ذکری فیصبح لدیه «فو	JI
ىخص تفسيراً لخوفه	لاوعي، لا يجد الش	فاء هذه الذكرى في ال	هل، ونظراً لأنه يتم اخ	0
			ن العناكب ، يعكس ذا	
النكوص.	التبرير.	ب الإسقاط.	أ الكبت.	
دين لا يقبل بها	بل طاقته من ميا	وم فيها الإنسان بتحوب	سيلة دفاع تحويلية يق	ערו פו
حصول على نظرة	ىعى من خلالها ال	ىية واغراض نبيلة ، يى	مجتمع، الي غايات ساه	JI
	حيل الدفاعية	عكس العبارة احدى ال	جابيّة من المجتمع ، <u>ت</u>	إي
النكوص.	ج التبرير.	ري التسامي.	( التعويض.	
ى الرياضة، كالملاكمة،	يل هذا الطاقة ال	العدوان، بإمكانه تحو	شخص الذي يميلُ إلى	ארו וע
یر ذلك الی احدی الحی <u>ل</u>	يقة مقبولة ، يش	فسه وعن رغباته بطر	ِهذا يكون قُد عبّرَ عن ن	19
			دفاعية	
هالنكوص.	🖨 التبرير.	و التساميي.	() التعويض.	
طية علي ضعف أو رغبة	الها الشخص التغ	؛ واعية يحاول من خلا	ىتراتيجية تتم بصورة ل	۱٦٩ اس
لريق الإشباع أو التفوق	انب الحياة، عن م	ة أو العجز في أحد جو	إحساس بعدم الكفاءة	أو
	عية	ذلك احد الحيل الدفاء	ي جانب آخر ، يعكس	ف
هالنكوص.	🖨 التبرير.	ب التقمص.	(أ) التعويض.	
ل هذا الإحساس	، فإنه يميل لجعر	الشخص بأنه ضعيف	لفرد أدلر»عندما يشعر	i)) IV•
فاعية	لاحدي الحيل الد	مثل قوة ، <u>يشير ذلك</u>	لضعف في مكان اخر يـ	با
النكوص.	التبرير.	ب التقمص.	( ) التعويض.	
کنه قرر ان یثبت ذاته	لطهى العالمية ول	س ان يفوز بمسابقة ا	ا يستطيع ذلك الشخم	JIVI
لحيل الدفاعية	بتمدا على احدي ا	عالج ذلك الضعف مع	مجال الرياضة حيث	ف
النكوص.		ب التقمص.		
			A Partie	,

שוرة عن أعذار و أسباب تبدو للنظرة العابرة مقنعة ومنطقية و لكنها ليست الأسباب الله الله الأسباب

الحقيقية و الدوافع الفعلية وراء السلوك ، يعكس ذلك معني ...



	(أ) النكوص.	(ب) الإسقاط.	(جــ) التقمص.	$(\underline{c})$ التبرير.
IVE	هذا السلوك من شأنه أن	يحرم صاحبه من التب		فيها و مراجعة
	خطائة و من ثم قد يتورط	_		
	لدفاعية وهي			
	() النَّكوص.	ب الإسقاط.	🖨 التقمص.	التبرير.
IVE	بنسب فيها الفرد رغباته ال	محرمة والعدوانية أو ا	جنسية للآخرين حتى	يبرأ نفسه
1	ويبعد الشبهات عنها ، <u>تعر</u> ف	ف هذه الحيلة الدفاعب	ة باسم	
	(أ) النكوص.	ب الإسقاط.	🔁 الإزاحة.	التبرير.
IVO	الكاذب يتهم معظم الآخري	ن بالكذب، والمرأة الت <sub>ر</sub>		نفس التهمه
	بسبب استخدام احدى الح		**	
	أ النكوص.	ب الإسقاط.	즞 الإِزاحة.	التبرير.
רעו	الموظف الذي يحمل مشاء	عر عدوانية نحو رئيسه	قد يرمى هذه المشاع	ر علیه ویتصور
	ُن رئيسه يكيد له ويتربص			
	ذلك أحد الحيل الدفاعية .			
	() النكوص.	ب الإسقاط.	ج الإزاحة.	التبرير.
IVV	يشعر الناس بالغضب ولك	نهم لا يستطيعون توج	يه هذا الغضب نحو ه	بوید، احدامامی
			-	ساسر إحب سهاا
		ر إلى شخص ما أو إلى		
	فإنهم ينقلون هذه المشاع الدفاعية		شيء آخر ، <u>يشير ذلك</u>	، إلى أحد الحيل
	فإنهم ينقلون هذه المشاع الدفاعية	ر إلى شخص ما أو إلى ب الإسقاط.	شيء آخر ، <u>يشير ذلك</u>	، إلى أحد الحيل
	فإنهم ينقلون هذه المشاعر الدفاعية (أ) النكوص.	ب الإسقاط.	شيء آخر ، <u>يشير ذلك</u> (ح) الإزاحة.	ر إلى أحد الحي <u>ل</u> التبرير.
IVA	فإنهم ينقلون هذه المشاع الدفاعية	ب الإسقاط. ل وتم توبيخك من قِب	شيء آخر ، يشير ذلك ج الإزاحة. مديرك. إن التنفيس	الى أحد الحيل <u>(</u> التبرير، رعن غضبك
IVA	فإنهم ينقلون هذه المشاعر الدفاعية  (أ) النكوص. قضيت يومًا سيئًا في العما	ب الإسقاط. ل وتم توبيخك من قِب ي العمل لن يكون شي	شيء آخر ، يشير ذلك ج الإزاحة. ل مديرك. إن التنفيس ا حكيما، وقد يؤدي إل	إلى أحد الحيل (هـ) التبرير، من غضبك فقدانك
IVN	فإنهم ينقلون هذه المشاعر الدفاعية  أ النكوص. وقضيت يومًا سيئًا في العمار أو إحباطك على رئيسك في لوظيفتك. وبدلاً من ذلك، تطلق العنان لإحباطاتك ع	ب الإسقاط. ل وتم توبيخك من قِب ي العمل لن يكون شي تحجب مشاعرك حتر لى شريكك ، يعكس	شيء آخر ، يشير ذلك ج الإزاحة. ل مديرك. إن التنفيس ا حكيما، وقد يؤدي إلى ل تعود من العمل إلى لك احدي الحيل الدف	الى أحد الحيل التبرير، التبرير، عن غضبك المنزل، حيث العيد ا
IVA	فإنهم ينقلون هذه المشاعر الدفاعية  أ النكوص. وقضيت يومًا سيئًا في العمار أو إحباطك على رئيسك في لوظيفتك. وبدلاً من ذلك، تطلق العنان لإحباطاتك ع	ب الإسقاط. ل وتم توبيخك من قِب ي العمل لن يكون شي تحجب مشاعرك حتر	شيء آخر ، يشير ذلك ج الإزاحة. ل مديرك. إن التنفيس ا حكيما، وقد يؤدي إلى ل تعود من العمل إلى لك احدي الحيل الدف	الى أحد الحيل التبرير، التبرير، عن غضبك المنزل، حيث العيد ا

طريقائ للإتقان الكامل

بركليت المرجع الشامل

# الوحدة الثالثــة

			هو عملية نفسية، حيث	IV9
يده ، يعكس ذلك	الذي يوفره الآخر وتقل		الآخر، ويتحول كليًا أو ج	
			احدي الحيل الدفاعية .	
رح)التقمض.	الإزاحة.	ب الإسفاط.	(أ) الكوص.	
	**	**	يتم تمثيل هذه الجودة	1/-
سبي جاره الأكبر سنًا			سبيل المثال تتشابه عذ	
	عية	لك احدى الحيل الدف	فیقلده دوما ، یعکس ذ	
	الإزاحة.			
			عملية تلجأ النفس فيها	IVI
بنائه النفسي ،	د بجذورها في أساس		بشخص أخر ، لكي تصب	
			يعكس القول احدى الح	
والتقمص.	ج الإزاحة.	ب الإسقاط.	(أ) النكوص.	
			الارتداد في النشاط النف	IVL
يل الدفاعية	11 1 1 11			
<u></u>	يسد العبارة احدى الحب	سي لدى الانسان ، <u>تج</u>	سابقة من التكوين النف	
التقمص.	سد العبارة احدى الح <u>:</u> (ح) الإزاحة.	سي لدى الانسان ، <u>تج</u> (ب) الإنكار	سابقه من التكوين النف أ النكوص.	
التقمص.	🖨 الإزاحة.	(ب) الإنكار.	( النكوص.	IVE
التقمص.	الإزاحة. غير ناضج من السلوك	(ب) الإنكار. ودة والتقهقر لمستوى	سابقه من التكوين النف ( ) النكوص. حيلة دفاعية قوامها العر الحالي ، <u>تعكس المقولة</u>	IVE
التقمص.	<u> الإزاحة.</u> غير ناضج من السلوكة ة وهي	ب الإنكار. ودة والتقهقر لمستوى احدى الحيل الدفاعي	أ النكوص. حيلة دفاعية قوامها العر الحالي ، <u>تعكس المقولة</u>	IVI
التقمص. ك غير ملائم للوقت التقمص.	ج الإزاحة. غير ناضج من السلوك <u>ة وهي</u> ج الإزاحة.	ب الإنكار، ودة والتقهقر لمستوى احدى الحيل الدفاعي ب الإنكار،	آ النكوص. حيلة دفاعية قوامها العر الحالي ، <u>تعكس المقولة</u> آ النكوص.	
التقمص. ك غير ملائم للوقت التقمص.	الإزاحة.     غير ناضج من السلوكة وهي     الإزاحة.     أو لابتزاز عاطفة الغير	ب الإنكار، ودة والتقهقر لمستوى الحيل الدفاعي الحيل الدفاعي بند الوقوع في خطأ ما	أ النكوص. حيلة دفاعية قوامها العر الحالي ، <u>تعكس المقولة</u> أ النكوص. استخدام البكاء للكبار ع	
التقمص. ك غير ملائم للوقت التقمص. التقمص. تجاهه إلى أخره من	الإزاحة.     غير ناضج من السلوكة وهي     الإزاحة.     أو لابتزاز عاطفة الغير	ب الإنكار، والتقهقر لمستوى الحدى الحيل الدفاعي الإنكار، إلا الإنكار، لند الوقوع في خطأ ما يكس ذلك احدي الحب	أ النكوص. حيلة دفاعية قوامها العر الحالي ، <u>تعكس المقولة</u> أ النكوص. استخدام البكاء للكبار ع التصرفات الطفولية ، يع	
التقمص.  غير ملائم للوقت  التقمص.  تجاهه إلى أخره من  التقمص.	الإزاحة.     غير ناضج من السلوك     وهي     الإزاحة.     أو لابتزاز عاطفة الغير     بل الدفاعية     الإزاحة.     الإزاحة.	ب الإنكار، والتقهقر لمستوى الحدى الحيل الدفاعي أو الإنكار، أن الإنكار، الوقوع في خطأ ما الكس ذلك احدي الحبوب الحبوب الحبوب الحبوب الحبوب الإنكار،	أ النكوص. حيلة دفاعية قوامها العر الحالي ، <u>تعكس المقولة</u> أ النكوص. استخدام البكاء للكبار ع التصرفات الطفولية ، يع أ النكوص.	INE
التقمص. غير ملائم للوقت التقمص. تجاهه إلى أخره من التقمص.	الإزاحة.     غير ناضج من السلوكة وهي     الإزاحة.     أو لابتزاز عاطفة الغير الدفاعية     الإزاحة.     كالإزاحة.	بالإنكار، والتقهقر لمستوى الحدى الحيل الدفاعي الإنكار، الإنكار، ند الوقوع في خطأ ما يكس ذلك احدي الحبوب الحبوب الحبوب الإنكار، الإنكار، العبورقية مع الأطفال الع	أ النكوص. حيلة دفاعية قوامها العراد الحالي ، تعكس المقولة أ النكوص. استخدام البكاء للكبار عالتصرفات الطفولية ، يعالي النكوص. لعب الرجل بالطائرات الالدفاعية	INE
التقمص. غير ملائم للوقت التقمص. تجاهه إلى أخره من التقمص.	الإزاحة.     غير ناضج من السلوك     وهي     الإزاحة.     أو لابتزاز عاطفة الغير     بل الدفاعية     الإزاحة.     الإزاحة.	بالإنكار، والتقهقر لمستوى الحدى الحيل الدفاعي الإنكار، الإنكار، ند الوقوع في خطأ ما يكس ذلك احدي الحبوب الحبوب الحبوب الإنكار، الإنكار، العبورقية مع الأطفال الع	أ النكوص. حيلة دفاعية قوامها العراد الحالي ، تعكس المقولة أ النكوص. استخدام البكاء للكبار عالتصرفات الطفولية ، يعالي النكوص. لعب الرجل بالطائرات الالدفاعية	INE



📶 رفض الإقرار بأن حدثاً ما قد حصل بالفعل. تكون ردة فعل الشخص المصاب ببساطة كما لو أن شيئا لم يحدث، ويتصرف بطرق قد يرى الآخرون أنها غريبة ، يعكس ذلك احدى الحيل الدفاعية ...

أ) النكوص.

(ب) الإنكار.

(ب) الإنكار.

(ج) الإزاحة.

(د)التقمص.

الله عالة يواجه فيها الشخص حقيقة غير مريحة مطلقا، فلا يستطيع تقبلها فيرفضها بدلا من ذلك، ويصر على أنها ليست حقيقة رغم وجود الأدلة على صحتها ، تشير ذلك لاحدى الحيل الدفاعية ...

j) النكوص.

(ج) الإزاحة.

( التقمص،

المالي برغم رسوب الطالب في الجامعة الا انها يتصرف بشكل يوحي بالنجاح ويرفض الاعتراف بالحقيقة ، يعكس ذلك احدي الحيل الدفاعية ...

(i) النكوص.

(ب) الإنكار.

(ج) الإزاحة.

(١) التقمص.

(د)التبرير.

اليت رجل مسن في احدى الشوارع يتراقص كما الشباب ، يمثل ذلك إحدى حيل السباب ، يمثل ذلك إحدى حيل الدفاع ....

(أ) النكوص.

(ب) التقمص.

(جــ) التعويض.

# 

## الربيه الحرج الشاطر

مرات لحبه الشديد للإخراج السينمائي ، ولم يُقبل فيها بسبب درجاته المنخفضة في الثانوية ، ثم اتجه الي العمل في استديو هات شركة يونيفرسال والتي استطاع فيها أن يبرز موهبته في الإخراج، فأصبح من أنجح الشخصيات في هوليوود ، يشير ذلك لاحد

📙 ستيفن سبيلبرغ هو مخرج من هوليود قدم ليدرس في جامعة لفنون السينما ٣

الاساليب المباشرة للتغلب على الصراع والاحباط وهو ...

ب البحث عن طرق اخر <i>ىي.</i> استخدام اسلوب حل المشكلة.	أ بذل الجهد لأزاله العائق. استبدال الهدف بغيره.
حما يتصرف فرد ما علي نحو يميز مستوي تطوري	حيله دفاعيه نفس تحليليه تظهر عن
	سابق ، <u>تشير العبارة الي</u>
ب الكبت.	() التعويض.
🕒 الإزاحة.	🖨 النكوص.
ات وصلات اجتماعيه تتسم بالتعاون والتسامح	قدرة الفرد علي التعامل وصناعه علاة
	والايثار ، يشير ذلك الي
😛 مفهوم البورت للشخصية.	أ التوافق الاجتماع <i>ىء</i> .
الاتجاه.	🔁 التوافق الذاتمي.
لي استخدام القسوة مع الاصغر منه ومع	الشخص ضعيف الجسم الذي يلجأ ا
الحيل الدفاعية وهي	الحيوانات، <u>تجسد تلك العبارة إحدى</u>
ب الاسقاط.	(أ) النكوص.
الكبت.	🖨 التعويض.
متحانات ، نستخلص من العبارة احد العوامل	فقد طالب الكلية لملخصاته ليله الام
	المسببة للإحباط وهي
Established III I alex	
💭 عوامل الاحباط الخارجية.	<ul> <li>عوامل الاحباط الداخلية.</li> </ul>

# الوحدة الثالث ة

🗖 بعض الأطفال يعاني من صراع بين رغبته في مشاهدة برنامج كارتون علي إحدى قنوات
التلفزيون ورغبته في الذهاب مع والدته لزيارة خالته واللعب مع أبنائها ، تجسد العبارة
احد انواع الصراعات وهو

			_
– الاحجام،	الاقدام	طراع	

🔁 صراع الاحجام – الاحجام.

(ب) صراع الاقدام – الاقدام.

الاقدام – الاحجام المزدوج.

🛂 يسمى بالقلق الدافع حيث يدفع الطلاب لبذل مزيد من الجهد والاستذكار ، يشير ذلك الى احد مستويات القلق وهو ...

(i) القلق المرتفع.

(ج) القلق الحاد.

(ب) القلق المنخفض.

(د) القلق المعتدل.

🗛 يقول المثل العربي «يبغي الشحم واللحم» ، يعبر المثل عن احد انواع الصراعات وهو\_

أ) صراع الاقدام – الاحجام.

ب) صراء الاقدام – الاقدام.

🚓 صراع الاحجام – الاحجام.

عراع الاقدام – الاحجام المزدوج.

🖣 تيري كروز كان لاعب كرة قدم أميركي في الفريق الدولي ولكنه لم يصل الى ما يريد ، إلى أن اعتزل كرة القدم واتجه إلى التمثيل وقدم العديد من الأعمال التليفزيونية والسينمائية التي نال من خلالها العديد من الجوائز ، يشير ذلك لاحد الاساليب المباشرة للتغلب على الصراع والاحباط وهو ...

(i) بذل الجهد لأزاله العائق.

(ب) استبدال الهدف بغيره.

🗭 البحث عن طرق اخري للوصول للهدف. 🌖 استخدام اسلوب حل المشكلة.

🛂 يموت الانسان حينما يفقد قدرته على التمني ، لا حينما يفتقد قدرته على التنفس ، يشير ذلك الى مفهوم ...

(أ) الاتجاه.

(د) الصراء.

(ج) القلق.

ب الاحباط.

<u>ا</u> قد يحول الانا الأعلى دون تحقيق رغبات الفرد ، <u>نستنتج من العبارة احد العوامل</u>

# الوحدة الثالث ق

	المسببة للإحباط وهي
😛 عوامل الاحباط الخارجية.	(أ) عوامل الاحباط الذاتية.
ية. ﴿ عَوَامَلَ خَاصَةَ بِالْبِيئَةِ. ﴿ عَوَامَلَ خَاصَةَ بِالْبِيئَةِ. ﴿	🖨 عوامل الاحباط الموضوع
بو ذلك العالم المتشابك الكامن تحت فروة رأسي	
الذى هو أنا ، تتعارض تلك المقولة مع مفهوم	أبدًا لن أتمكن من فهم ذلك الكائن
الصراع.	أ التوافق الاجتماعي.
الاتجاه.	التوافق الذاتىء.
سكانزيم يختلف عن الميكانيزمات الدفاعية الأخرى	🚾 يري «د . مصطفي زيور» ان هذا الم
يوجه الي مغالبه مطالب الغريزة بل يوجه الي وقائع	ولاسيما ميكانزيم الكبت في انه لا
تلك العبارة إحدى الحيل الدفاعية وهي	مؤلمه في العالم الخارجي ، <u>تجسد</u>
问 التعويض.	(أ) الانكار.
الاعلاء. 🔾 الاعلاء	🕒 النكوص.
CLILLES X   CLICARIU	TRUS
ورانكو وستالين كانوا علي شاكله نابليون من قصر ة الشخصية وجمع النفوذ السياسي في ايديهم بعد	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
برانكو وستالين كانوا علي شاكله نابليون من قصر	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
ورانكو وستالين كانوا علي شاكله نابليون من قصر ة الشخصية وجمع النفوذ السياسي في ايديهم بعد الطبيعة اياه من أجسام وقامات ، <u>تجسد تلك العبارة</u>	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
ورانكو وستالين كانوا علي شاكله نابليون من قصر ة الشخصية وجمع النفوذ السياسي في ايديهم بعد الطبيعة اياه من أجسام وقامات ، <u>تجسد تلك العبارة</u>	يري البعض ان هتلر وموسوليني وفا القامه وانهم عمدوا الي تحصيل قو ان عزا عليهم ان يغيروا ما وهبتهم
ورانكو وستالين كانوا علي شاكله نابليون من قصر ة الشخصية وجمع النفوذ السياسي في ايديهم بعد	يري البعض ان هتلر وموسوليني وفي القامه وانهم عمدوا الي تحصيل قو ان عزا عليهم ان يغيروا ما وهبتهم الحدى الحيل الدفاعية وهي
ورانكو وستالين كانوا علي شاكله نابليون من قصر قال قصر قال قصد قال قصد قال قصد قال قصد قلك العبارة الطبيعة اياه من أجسام وقامات ، تجسد تلك العبارة السياس قال التبرير.	يري البعض ان هتلر وموسوليني وفي القامه وانهم عمدوا الي تحصيل قو ان عزا عليهم ان يغيروا ما وهبتهم احدى الحيل الدفاعية وهي  () الإزاحة. () الإزاحة.
الشخصية وجمع النفوذ السياسي في ايديهم بعد الشخصية وجمع النفوذ السياسي في ايديهم بعد الطبيعة اياه من أجسام وقامات ، <u>تجسد تلك العبارة</u> ب التبرير.  التقمص.	يري البعض ان هتلر وموسوليني وفالقامه وانهم عمدوا الي تحصيل قوالن عزا عليهم ان يغيروا ما وهبتهم الحدى الحيل الدفاعية وهي  (أ) الإزادة.  احد انواع القلق يؤدي إلى ضآلة الإن
فرانكو وستالين كانوا علي شاكله نابليون من قصر قالم الشخصية وجمع النفوذ السياسي في ايديهم بعد الطبيعة اياه من أجسام وقامات ، تجسد تلك العبارة السيعة اياه من أجسام وقامات ، التجسد الله التبرير.	يري البعض ان هتلر وموسوليني وفي القامه وانهم عمدوا الي تحصيل قو ان عزا عليهم ان يغيروا ما وهبتهم احدى الحيل الدفاعية وهي  () الإزاحة. () الإزاحة.



	- - -
خريجي الكلية وتعمل الصدف حه ينقلب الى خيبة أمل وتنعكس	الطالب الذي يخطط ليكون من العشرة الأوائل من الصحية والجسمية أو النفسية دون ذلك فان طمو
	على حالته النفسية ، يشير ذلك الي مفهوم
ب الاحباط.	(أ) الصراع.
🕳 الاتجاه.	القلق.
ِض لمواقف قلق وتوتر ، <u>تشير</u>	 الله عالب المرحلة الثانوية  بقضم اظافره كلما تعر
	العبارة الي احدي الحيل الدفاعية وهي
ب الكبت.	(أ) التعويض.

المن الأمثلة الرائعة في مجال الرياضة الحارس الدولي محمد الشناوي فعند مجيئه الي النادي الاهلي كان يجلس احتياطيا ، ولكنه لم ييأس في الوصول الي هدفه وواصل العمل والتمارين الشاقة الي ان اصبح الحارس الاول في مصر ، يشير ذلك لاحد الاساليب المباشرة للتغلب علي الصراع والاحباط وهو ...

<u>المحيب المباسرة للتعلب في الحد</u> (أ) بذل الجهد لأزاله العاثق.

🗭 استبدال الهدف بغيره.

🗭 النكوص.

ب البحث عن طرق اخرى.

🔾 استخدام اسلوب حل المشكلة.

<u>ا</u> يعبر عن سلم داخلي حيث لا صراع داخلي ، يجسد ذلك مفهوم <u>...</u>

أ التوافق الاجتماعىء.

القلق.

🕒 التوافق الذاتمي.

الاتجاه.

الاسقاط.

ضبه شاب في الاشتراك في باقة Bein Sport لمشاهدة المباريات ولكن تكاليف الاشتراك باهظه ، تجسد العبارة احد انواع الصراعات وهو ...

أ صراع الاقدام – الاحجام.

🤁 صراع الاحجام – الاحجام.

ب صراع الاقدام – الاقدام.

صراع الاقدام – الاحجام المزدوج.

## الوحدة الثالث ة

ث يصل بنا الأمر إلى حد الاستسلام ، والشعور	🛚 المرحلة المتقدمة من التوتر بحي
يؤثر بشكل سلبي على سلوكياتنا، فهو يعوق تقدمنا	بالعجز والرغبة في الانطواء حيث
مكبلين بالهموم وعاجزين عن الإنجاز ، يشير ذلك الي	في مواصلة الحياة ويجعلنا نبدو
	مفهوم
ب الاحباط.	أ القلق المعتدل.
الصراع.	🕒 القلق المنخفض.
وتهرع الي امها كلما وقع شجار بينها وبين زوجها ،	 المرأة التي سرعان ما تترك بيتها و
لدفاعية وهي	تجسد تلك العبارة إحدى الحيل ا
ب التبرير.	أ) الاسقاط.
🕒 التعويض.	🖨 النكوص.
، تنقلك انت وزملاءك الي القاهرة للقيام بجوله	تعطل سيارة الاتوبيس التي سوف
احد العوامل المسببة للإحباط وهي	ترفيهيه ، يعبر المثال السابق عن
	أ) عوامل الاحباط الذاتية.
	🥏 عوامل الاحباط الداخلية.
دفع الفرد الي النجاح في مواقف العمل او الدراسة	الفشل في العلاقات الزوجية قد يـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
الذي خفق او فشل فيه كنوع من الابدال ، <u>تجسد</u>	ليثبت تفوقه وامتيازه في الموقف
وهي	تلك العبارة إحدى الحيل الدفاعية
ب التعويض.	(أ) الإزاحة.
	🖨 النكوص.
(2) الكبت.	ج النكوص.

النفسية حلا التوفيق بين دوافعه المتصارعة والقدرة علي حل الازمات النفسية حلا الجابياً انشائياً ، يشير ذلك الي ...

أ التوافق الاجتماعمي.

🕀 التوافق الذات*ي*.

ب الصراع.

الشخصية كاستجابة.

#### تربيع المامل (أرجع الشامل (أ)

ن فقط هو من تساءل عن السبب ، <u>تجسد</u>	الملايين رأوا التفاحة تسقط ، ولكن نيوتر العبارة احدي انواع الشخصية وهي
<ul><li>ب الشخصية الانطوائية.</li><li>الشخصية الهيستيرية.</li></ul>	أ الشخصية الطبيعية. (ح) الشخصية المبدعة.
لتمع اليك باستمرار ، و سوف يتصرف بناء لي التفكير بها ، تعكس المقولة اهتمامات	يقول «فيرا بفير» إن عقلك اللا واعي يس على المعلومات التي قضيت وقتاً طويلاً ف احدى نظريات الشخصية وهي

، تحسد	السلبية	السلوكيات	معظم	مراء	الاساسى،	لسب	امما	roid	، الض	الذاة	التقدي	۳
	** *			.73	ر دست	••••	. 5	**	1	51001	التحدير	
						000 0	مُماناً	11.0.	انماء		المالة	

أ) الشخصية الطبيعية.

المتغيرات الاجتماعية عند اريكسون.

🗭 الطبيعة الانسانية الخيرة عند ما سلو.

الشخصية الدونية.

ج الشخصية الانطوائية.

الشخصية الهيستيرية.

(ب) العوامل البيئية عند واطسون.

الدوافع اللاشعورية عند فرويد.

- ينظر الي الشخصية نظرة سطحيه تعبر عن حيويتها وقدرتها علي التأثير في الاخرين ، تتفق العبارة مع مفهوم ...
  - (أ) تعريف البرت.

ب الشخصية كتنظيم داخلي.

🗭 الشخصية كمثير.

- الشخصية كاستجابة.
- يري «ثرستون» بأنه بمثابة تعميم استجابات الفرد بحيث يمكنه هذا التعميم من أن يتجه بالقبول أو الرفض أمام موضوع معين ، يشير ذلك الى مفهوم ...
  - (أ) الاتجاه.
  - 🗭 الشخصية كمثير.

- ب القيم.
- (د) التوافق.

من اقوال «عدنان ابراهيم» مفتاح الوصول للحقيقة أن تفكر خارج الصندوق ، تجسد المناء المن

ب الشخصية الانطوائية.

## الوحدة الثالث ة

المقولة احدي انماط الشخصية وهي ...

أ الشخصية الطبيعية.

🖸 الشخصية الهيستيرية.	🖨 الشخصية المبدعة.
عيوننا ما تراك ، لكن عذراً لنا فالعيون تري مظهراً لا ع	من اقوال «جلال الدين الرومي» : حقيقة ، <u>تتفق المقولة السابقة</u> ،
<ul><li>الشخصية كتنظيم داخلي.</li><li>نقد الشخصية كاستجابة.</li></ul>	<ul><li>أ الشخصية كاستجابة.</li><li>نقد الشخصية كمثير.</li></ul>
ع العالم ، بينما غير العاقل يصر على تكييف العالم تمد على الرجل غير العاقل ، <u>يشير موقف الرجل غير</u>	وفقاً لنفسه ، و لهذا كل تقدم يع
(ب) المعنمي الثانمي للتوافق. (ح) القيم,	<u>العاقل الي</u> (أ) المعنمي الاول للتوافق. (ج) الاتجاهات.
بالأثار المترتبة عليه ، فأسلوب الوعظ لتعليم القيم اته ولكن اذا تدعم الوعظ مع ربط التصرف او السلوك علي انتقال القيم وزيادة تقبلها ، <u>تشير العبارة</u> السابقة	لا يؤتي النتائج المرجوة منه في ذ بالنتائج المترتبة عليه ساعد ذلك 
ئة التعلم الشرطيء.	<u>الي</u> (أ) القيم تكتسب نتيجة مباد
	القيم تكتسب بالملاحظة
	<ul><li>القيم اكثر تجريداً وعمومب</li><li>القيم تنظم بشكل هرمب</li></ul>
علم الا نتوقع الافضل ، لا مع الحظ ولا مع البشر ، و تتفق العبارة السابقة مع احدي انماط الشخصية بيدموبي.	من اقوال «تشارلز بوكوفسكي» نت الجميع مخيبون للآمال في النهاية عند هيبوقراط وهو النمط (أ) الصفراويء.
.چممغلباا 🔾	.چې السوداويي.
الكامل بوكليت المرجع الشامل	طريقان طريقات

الوحدة الثالثــــة

يطة هي اكثر الاشياء تميزاً ، ولكن	المن اقوال «جلال الدين الرومي» لعل الاشياء البسب
<u>:</u>	ليست كل عين تري ، <u>تتفق المقولة السابقة مع</u>
<ul><li>لشخصية المبدعة.</li><li>الشخصية العادية.</li></ul>	<ul><li>() الشخصية الهيستيرية.</li><li>() الشخصية السيكوباتيه.</li></ul>
يع ان يغير رأيه ، ولا يريد ان يتغير	الله يقول «ونستون تشرشل» المتعصب من لا يستط
ي انماط الشخصية عند هيبوقراط و	موضوع الحديث ، <u>تتفق المقولة السابقة مع احد</u> ع
ي النمط الصغراوي.	() النمط السوداويي.
ع النمط البلغمي.	(ج) النمط الدمويي.

ا مجموع ما يحدثه الفرد من تأثير في المجتمع ، يشير ذلك الي مفهوم
---

- أ) مفهوم الشخصية كتنظيم داخلي.
- الشخصية كاستجابة.
- العادة هي نتاج تكرار السلوك ومن ثم فإن ما يحدد الشخصية هو مجموع العادات التي تتميز بها ، تتفق العبارة السابقة مع رؤية ...
  - (i) ما سلو.

ج فروید.

🗭 الشخصية كمشر.

ب واطسون.

(ب) الاتجاه.

- هیبوقراط.
- ان السلوك يتطور ويتم تعلمه في مراحل مبكرة حيث يخضع السلوك لمبادئ التعلم الأساسية اكثر من خضوعه للمحددات البيولوجية والوراثية ، <u>تتفق العبارة السابقة مع اراء ...</u>
  - أ) ما سلو.
    - 즺 فروید.

- ب واطسون.
- 🖸 هيبوقراط.

🚺 السنوات الخمس الاولي من عمر الانسان لها دور هام في الشخصية سواء كانت تتجه

(ب) التحليل النفسري

نحو ان تكون شخصيه سوية او تتجه نحو المرض ، تعكس المقولة نظريه ...

# 

(أ) الانماط.

السلوكية.	الإنسانية.	
اعيه حميمه تتصف بالاحترام والتقدير بحيث يشبع نه الاجتماعية ، يشير ذلك الي مفهوم	القدرة علي الاستمتاع بعلاقات اجتم الفرد من خلال هذه العلاقات حاجان	
ب الشخصية.	أ التوافق الاجتماعي.	
الاتجاه.	🖨 التوافق الشخصەي.	
الله ميكانيزم من ميكانيزمات الانا اللاشعورية يعني الارتقاء او التعالي بنزعات الفرد الغريزية الي اتجاه نافع ومفيد ، تجسد تلك العبارة إحدى الحيل الدفاعية وهي		
ب التعويض.	أ الإزاحة.	
.چىمالىستاا 🗿	🖨 النكوص.	
نحان يقول للمراقب ان زملاؤه هم الذين يغشون ، الدفاعية وهي	ا قد نجد الطالب الذي يغش في الامن المقولة السابقة توضح إحدى الحيل	
ب التبرير.	(أ) الإزاحة.	
التقمص.	الاسقاط.	
بب وقوعه في حيرة بين امرين او اكثر مما يجعله دلك الى مفهوم_	الله من عدم الرضا تصيب الفرد بس مترددا في الوصول لاحدهم ، يشير ذ	
الاحباط.	أ التطرف.	
الصراع.	🗭 القلق.	

🗓 نتيجة الغيرة من المولود الجديد يرفض الطفل الطعام ويرغب في العودة الي الرضاعة ،

تجسد تلك العبارة إحدى الحيل الدفاعية وهي ...



ب التبرير. د التقمص.	أ) الإزاحة. (ح) النكوص.	
ع احد انواع الصراع الاجتماعي وهو	عين في الجنة وعين في النار»، <u>تتفق المقولة م</u>	) <u>רו</u>
صراع الاقدام – الاحجام.	أ) صراع الاقدام – الاقدام.	
عراع الاقدام – الاحجام المزدوج.	🖨 صراع الاحجام – الاحجام.	
لمصالح الخاصة بالفرد ، يشير ذلك الي	صله تعاق فيها الرغبات الأساسية او الحوافز او ا ن	
ب الأحباط.	<b>مفهوم …</b> (أ) الاتجاه.	2
ربي الاحباط. (2) الصراع.	(T) الأثبات. (ج) القلق.	
رك النظراع.	رب العلق.	_
ئل يقرها المجتمع ويرتضيها ، <u>القول</u>	لتعبير عن الدوافع التي لا يقبلها المجتمع بوساأ	וו
	لسابق يدل على احدي حيل الدفاع وهي	1
ب التعويض.	أ الإزاحة.	
الاعلاء.	🖨 الاسقاط.	
	طالب لم ينجح في اختبارات القدرات بكليه الفن	
افيك ، <u>يشير ذلك لاحد الاساليب</u>	الجامعات الخاصة لتحقيق حلمه في مجال الجر	
	المباشرة للتغلب علي الصراع والاحباط وهو	

أ) بذل الجهد لأزاله العائق.

🔁 استبدال الهدف بغيره.

(ب) البحث عن طرق اخرى.

🖸 استخدام اسلوب حل المشكلة.

إحدى الحيل الدفاعية وهي ...

(i) النكوص.

🗭 الاسقاط.

#### بوكليت المرجع الشامل

#### تدربب المرجع الشامل (٩)

<u>■</u> تقوم الطفلة بارتداء الكعب العالي ووضع المكياج تقليداً لسلوك والدتها ، <u>تمثل العبارة</u>

واذا ما يجد المراهق نفسه داخل مجموعه من اصدقائه لا يعترفون برأيه ولا بقيمه ، واذا ما

(ب) التعويض.

بوكليت المرجع الشامل

د التوحد.

ب ان يحتفظ برأيه لنفسه ، تجسد تلك العبارة إحدى	سئل عن سبب ذلك ، قال انه يح
12 Province	الحيل الدفاعية وهي
ب التبرير.	(أ) الإزاحة.
	🖨 الاسقاط.
مضيت فلا تقف واصبر وثابر فالنجاح محقق ليس	
رزق الثبات موفق ، تعبر المقولة عن احد الاساليب	الموفق من تواتيه المُنى لكن من
	المباشرة لحل مشكلات التوافق وم
🔾 البحث عن طرق اخرى. 🔾	أُ بذل الجهد لأزاله العائق.
💿 استخدام اسلوب حل المشكلة.	🖨 استبدال الهدف بغیره.
ة والرغبة ، تجسد المقولة احد انواع الصراعات وهو	علي هذا الصراع صراع الرهب الرهب علي علي ال
صراع الاقدام – الاقدام.	<ul><li>أ صراع الاقدام – الاحجام.</li></ul>
🖸 صراع الاقدام – الاحجام المزدوج.	🖨 صراع الاحجام – الاحجام.
على الإشباع ولا يمكن إشباعهما في وقت واحد ،	
	تعكس المقولة مفهوم
ب الاحباط.	أ) الاتجاه.
الصراع.	즞 القلق.

طريقك للإتقان الكامل

🛚 هو قلق محفز ومطلوب وناتج عن الرغبة في النجاح والحصول علي اعلي الدرجات ، تعبر

⊻ تفوق شخص ما من ذوي الاحتياجات الخاصة في السباحة الطويلة ، تجسد تلك العبارة

(ب) القلق المنخفض.

القلق المعتدل.

المقولة عن احدى مستويات القلق وهو ...

(أ) القلق المرتفع.

(جــ) القلق الحاد.



ب التعويض. (-) الاعلاء.	إحدى الحيل الدفاعية وهي (أ) النكوص. (ج) الاسقاط.	
سل الي رجل اخر من أجل حريتك فأنت لن بنفسك ، تتفق المقولة السابقة مع	_	
<ul><li>ب الشخصية الانطوائية.</li><li>د الشخصية الدونية.</li></ul>	<ul><li>أ الشخصية الهيستيرية.</li><li>الشخصية الطبيعية.</li></ul>	
واع السلوك ولا يركز علي المحددات البيولوجية مرتبط بالمحددات الموقفيه للسلوك نفسه ،		
ب فروید. ۵ سکنر،	(أ) ما سلو. (چ) واطسون.	
اطالب فاشل دراسياً ولكنه متفوق رياضياً , <u>تجسد تلك العبارة إحدى الحيل الدفاعية وهي</u>		
ب التعويض. ۱ التقمص.	() النكوص، (ج) الاسقاط.	

# الوحدة

المرأة في أغلب الأحيان يطغى على الحياة الزوجية ير ذلك الي احدي مكونات الاتجاه	يري عدد كبير من الشباب ان عمل وهذا يعود سلباً على الأطفال ، يش
(ب) المكون السلوكىي.	(أ) المكون الوجدانيء.
المكون النفسمي.	المكون المعرفي.
مذار المقبولة المنطقية لتصرفاته <u>تسمي ب</u>	العملية التي يلتمس فيها الفرد الاع
التبرير.	أ الإزاحة.
	النكوص.
ىيه الطبيب الذي يخشاه فيلبس ملابسه ويمسك ي الحيل الدفاعية وهي	ان الطفل في لعبه قد يمثل شخص العبارة إحد: بسماعته ، <u>تجسد تلك العبارة إحد</u>
ب التعويض.	(أ) الإزاحة.
التوحد.	🕞 النكوص.
، تمثل العبارة إحدى الحيل الدفاعية وهي	الكذاب الذي يصف الاخرين بالكذب
ب التبرير.	(أ) الاسقاط.
	🖨 النكوص.
ود الفرد امام موضوع او موقف له وجهان او جانبان ، ثاني يكرهه ، يعكس ذلك أحد انواع الصراع	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
(ب) الاقدام – الاحجام.	(أ) الاقدام –الاقدام.

🕣 الاحجام – الاحجام.

(ب) الاقدام – الاحجام.

الاقدام – الاحجام المزدوج.



ثيرين وهذا لما يمرون به من ظروف معينة ة لديهم مما يشعرهم بالتوتر ، يشير ذلك الى		
	مفهوم	
😛 الخوف.	أ القلق.	
📵 الاحباط.	الصراع.	
————————————————————————————————————		
<u>_</u>	اليها الانسان <u>لتخفيف التوتر والضيق و</u>	
ب التعويض.	(أ) النكوص.	

المراع التلميذ الذي يكره مادة من المواد الدراسية أو يرضى بالحصول على درجات منخفضة ، يشير ذلك الى صراع ...

أ الاقدام – الاقدام. (ج) الاححام – الاححام.

🗭 الاسقاط.

الاقدام – الاحجام.

(د) التقمص.

الاقدام – الاحجام المزدوج.

العبارة احدي نظريات الشخصية وهي ... التعان كائن فاعل يستطيع حل مشكلاته وتحقيق التوازن وانه ليس عبداً للحتميات البيولوجية كالجنس والعدوان ولا للمثيرات الخارجية ، تجسد العبارة احدي نظريات الشخصية وهي ...

أ) السلوكية.

🗩 الانماط.

🔾 التحليل النفسمي.

الإنسانية.

منطقة افتراضية في النفس تحوي الدوافع والذكريات والمخاوف والاحاسيس والوجدان وافكار ممنوعة من الظهور في الوعي ، القول السابق يعبر عن اهتمامات نظرية ...

(i) السلوكية.

🗭 الانماط.

ب التحليل النفسمي.

الإنسانية.

التدين كقيمة لا يقاس مباشرة بل بسؤال الفرد عن تصرفاته في بعض المواقف كالصيام في يوم حار ، ومساعدة المرضي وإغاثة الملهوف في خطر ، تشير العبارة السابقة الى

# 

احدى خصائص القيم وهي ...

🗩 العمومية.	الثبات.
🖸 الشمولية.	التجريد.
	🛚 السعادة مع النفس والرضا عن النفس و
وية المكتسبة ويعبر عن سلم داخلي ، <u>تعكس</u>	
	المقولة مفهوم
ب القيم.	(أ) التوافق الاجتماعي.
🕒 الاتجاه.	즺 التوافق الذاتمي.
ضيه تتسم بالتعاون والتسامح والايثار لا يشعر	🍱 قدرة الفرد على عقد صلات اجتماعيه مر
كال او عدم الاكتراث لمشاعر الاخرين معا وان	***
	يرتبط بعلاقات دافئة مع الاخرين ، يشي
	() التوافق الاجتماعي.
الاتجاه الإحمالي	🖨 التوافق الشخصەء.
ة ولكنه يتعرض لما يفقده هذه السلامة وهذا	📴 يولد الفرد سليم الحواس متكامل الخلق
عدى ساقيه ، <mark>تجسد العبارة احدي العوامل</mark>	
	المسببة للإحباط وهي
🧭 وجود جوانب قصور فہے الفرد.	() نقص خصائص نفسیه معینة.
تحديد أهداف تفوق قدراته.	🖨 المعاناة الاقتصادية.
شكل عام ترتبط بتحقيق الذات فالشخص	
ت الموجودة لديه ، <u>تتفق العبارة مع احدي</u>	المتمتع بالصحة النفسية يحقق الامكانا
	نظريات الشخصية وهي
问 التحليل النفسمي. 🗀	أ السلوكية.
📵 الإنسانية.	🗭 الانماط.

طريقائ للإتقان الكامل

بوكليت المرجع الشامل



#### हिर्मित्र क्षिप्त (भिर्देश क्षिप्रमित्र)

ب واطسون.

🗗 هيبوقراط.

ان الانسان يكون مدركاً وواعياً لكل خبراته فهو ليس دفاعياً ولا يحتاج الي تنكر او تشويه لخبراته ، تتفق العبارة مع وجهه نظر احد رواد نظريات الشخصية ...

(أ) فرويد.

즺 ما سلو.

من المرض النفسي الناجم عن الحرمان وهي عملية اكتسبت اهمية حضارية خاصة ،		
دفاعية وهي	يمثل المفهوم السابق احدي الحيل الد	
ب التبرير.	أ الاعلاء.	
التقمص.	🖨 الاسقاط.	
	فيها الانسان ان مكروه سوف يصيبه ,	
ب الخوف. الاحباط،	() القلق. () الصراع.	
عندما تعزز الاستجابات الصحيحة ، بمعني انه		
يكل ما ، فأن هذه الاستجابة ستقوي وتتكرر مرة		
	اخري ، <u>تتفق هذه الرؤية مع فكر</u>	
😛 ماسلو.	أ فرويد.	
🖸 اریکسون.	🖨 واطسون.	
 شخص يحصل علي وظيفه متواضعة ويصفها بأنها تهيئ له حياه هادئة ، <u>تجسد تلك</u>		
	العبارة إحدى الحيلُ الدفاعية وهي	
التبرير.	(أ) النكوص.	
🖸 التقمص.	🖨 الاسقاط.	
CWA .		
580	1 1411 - 11 11 18.	

# الوحدة الثالث ق

ن السلوك دالة لما يترتب عليه من اثار ، فإذا كانت	ان السلوك محكوم بنتائجه ، اي ار	
وغير مقبولة فإننا يمكن ان نعدل منها عن طريق	نتائج السلوك المتعلم غير مرضية	
بل سلوكيات جديدة مقبولة ، تتفق العبارة السابقة	الدعم والتعزيز مما يؤدي الي تشكر	
	مع فكر	
ب ماسلو.	اً فروید.	
🖸 سوليفان.	🖨 واطسون.	
يعرّفه (أ. ف بتروفسكي) بأنه : «تصادم دوافع وحاجات واهتمامات على درجة متساوية		
يشير ذلك الي مفهوم	تقريباً من القوة داخل الشخص» ،	
ب الصراع.	(أ) الاحباط.	
	🖨 القلق.	
دوانية حين يجري العمليات الجراحية لمرضاه ، <u>يدلل</u>	الجراح قد يجد مخرجا لحوافزه الع	
ت الدفاع التي لجا اليها الجراح وهي	المثال السابق على احد ميكانيزما	
ب النكوص.	أ الاعلاء.	
التقمص.	🖨 الاسقاط.	
ما يحدث عند المريض الذي يهدده المرض من جهة ويهدده الخوف من إجراء عملية		
بير العبارة الي احدي انواع الصراعات وهو صراع	جراحية صعبة من جهة اخري ، <u>تش</u>	
ب الاقدام – الاحجام.	(أ) الاقدام – الاقدام.	
🖸 الاقدام – الاحجام المزدوج.	🖨 الاحجام – الاحجام.	

في المجال النفسي هو أسلوب من أساليب الأنا اللاشعورية التي تلجأ إليها في مواجهة ضغط المحتويات اللاشعورية فقد يلجأ قصير القامة لإظهار السيطرة والتسلط بصورة مبالغ فيها ، القول السابق يعبر عن إحدى الحيل الدفاعية وهي ...

(أ) النكوص.

🖨 الاسقاط.

ب التعويض.

🖸 التقمص.



أن تعمل عملا لم يسبقك إليه أحد	اا من اقوال «محمد بن راشد المكتوم» متعة الحياة
الشخصيات وهي	ولم يتوقعه الآخرون ، <u>تشير المقولة الى احد انواع</u>
😡 الشخصية المبدعة.	أ الشخصية الطبيعية.
🕒 الشخصية الدونية.	🖨 الشخصية الانطوائية.
م أو العداد فالديد الاستعداد	المالية قام ممال قصاصال عصم معم برمضشال دادعا الا

حبطة أو العائق أو الصراع الحاد فلا يدرك تهديد	" ادعاء الشخص عدم وجود الحاجة الم
لقه ويشعر بالارتياح ،تعبر المقولة عن إحدى	تقدير الذات وبالتالي يخفض توتره وق
	الحيل الدفاعية وهي

التعويد	<del>Q</del>	أ) الانكار.
التبرىء.	(3)	الاسقاط.

- العبة طالبة متفوقة تقيم بإحدى قري مدينة طنطا في الالتحاق بكلية الالسن بالقاهرة ولكن رغبتها قوبلت بالرفض من الوالدين ، <u>تجسد العبارة احدي العوامل المسببة للإحباط وهي ...</u>
  - ( ) نقص خصائص نفسيه معينة. ( ) وجود جوانب قصور في الغرد. البيئة الاجتماعية التي تضع العقبات. ( ) تحديد أهداف تفوق قدراته.
- الفرد فيرتد إلى مرحلة سابقة ويحدث عادة عندما يواجه الفرد بموقف فيه تهديد يثير القلق الشديد ، <u>تتفق هذه العبارة مع إحدى الحيل الدفاعية</u> وهى ...
  - **وهي ...** () الانكار، بي التعويض،
  - (ب) الانكار. (ب) التعويض. (ب) التعويض.
- الله يقول «مارلين ما نسن» يميل الناس إلى ربط أي شخص بمظهر وسلوك مختلف بشيء سيء أو غير أخلاقي ، هذه علامة على سطحية تفكيرهم، <u>تتفق تلك المقولة مع مفهوم </u>
  - () الشخصية كاستجابة.
  - 🖨 الشخصية كتنظيم داخلمي.
  - (). الشخصية كمثير.
  - مفهوم البورت للشخصية.

🛄 من اقوال «كفاح فياض» الذي لا يستطيع التحكم في ردة فعله ، يكون تحت سيطرة

الشخصية الانطوائية.

الآخرين و سيطرة الظروف ،تمثل المقولة احد انماط الشخصية وهي ...

أ) الشخصية الطبيعية.

# الوحدة الثالثـــة

<ul> <li>الشخصية الهيستيرية.</li> </ul>	🖨 الشخصية السيكوباتية.
فيات المجتمع ومسايرة المعايير الاجتماعية وتقبل	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	التغير الاجتماعي ، والعمل لخُير الج
(ب) الشخصية كاستجابة.	أ التوافق الاجتماعيي.
ه الاتجاه.	🖨 التوافق الشخص <i>ىء</i> .
كان قد أقلع عنه ، يشير ذلك الي احدي الحيل	
	الدفاعية وهي
الاسقاط.	النكوص.
🖸 الانكار.	🖨 التعويض.
الصبر والإصرار على الهدف يساويان أكثر من ضعف ساليب المباشرة للتغلب علي الصراع والاحباط	
ب البحث عن طرق اخر <i>ىء.</i> ىكلة. ﴿ استبدال الهدف بغيره.	أ بذل الجهد لأزاله العائق. استخدام اسلوب حل المش
يكن الامر فإن البشر إما اخيار او اشرار ولكنهم يقة مع احدي نظريات الشخصية وهي النظرية	***
التحليل النفسمي.	(أ) الانماط.
🔾 السلوكية.	🖨 الإنسانية.

الوحدة الثالثـــــة

🛚 ان الشخصية ليست الا جهاز العادات والمهارات	والسلوكيات التي اكتسبها الفرد ،
تجسد العبارة وجهه نظر احد رواد نظريات الشخ	<u> عىية</u>
() فروید.	ب واطسون.
🖨 ما سلو.	هيبوقراط.
 التعيير من الاتجاهات الله الله التعالى الاتجاهات التعليم التعالية التعالية التعليم الت	والرغبات والميول ، يشير ذلك الي
احد خصائص القيم وهو	
ا كثر تجريدا من الاتجاهات.	بنطوي علي جانب تفضيلي.
🕞 اكثر عموميه من الاتجاهات.	<ul><li>اکثر ثباتا من الاتجاهات.</li></ul>
	نا ، تدل العبارة على إحدى الحيل
الدفاعية وهي	
(أ) الاسقاط.	ب التبرير.
🖨 النكوص.	ک الکبت.
يدفع هذا الإحباط الطفل ابن السادسة إلى طلب	
تفعل أخته الصغيرة ، تجسد تلك العبارة إحدى	
(أ) الاسقاط.	ب الكبت.
🖨 النكوص.	🖸 التعويض.
 الحدى نظريات الشخصية تقوم على اساس استع	 عاده حقيقيه للأحداث القديمة عند

الفرد وذلك لإخراج ما في اللاشعور الي الشعور ، تشير المقولة الي نظريه ...

أ) الانماط.

🖨 الإنسانية.

ب التحليل النفسمي.

🖸 السلوكية.

# الشرجع

علم النفس و الاجتماع



"نظربة عله الإجنهاع

تدريبات شاملة

والعمليات الإجنماعية

النظرية الاجتماعية بناؤها ووظائفها.

التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية.

العمليات الاجتماعية.

الظاهرة الاجتماعية.

# الوحدة <u>الأولى</u>

# "النظربة الاجنماعية

من الواقع الاجتماعي	لقية مستخرجة	قوانين منط	أنها مجموعة	كوت بارسونز	ا يرى تال
•••	<u>قولة عن مفهوم</u>	, تعبر الم	ناجات دقيقة	ص منها استنا	يستخلا

أ الظاهرة الاجتماعية (أ) العملية الاحتماعية

لنظرية الاجتماعيةالعلاقات الاجتماعية

الها دور في تحديد موضوع العلم وتنظيم عملياته وأدواره بل ومسارة , <u>تدل العبارة على</u> مفهوم ...

(أ) الظاهرة الاجتماعية

🖨 العملية الاجتماعية

ح البناء الاحتماعاء

ب النظرية العلمية

تعتمد على عدة خطوات منها صياغة المفاهيم والفروض واستخدام منهج علمي ثم التوصل الى تحليل البيانات وتفسيرها , تشير العبارة السابقة الى ...

وظائف النظرية
 نماذج النظرية

بناء النظرية

النظرية البنائية الوظيفية

1 11 1 1 1 1 2 6500

قتؤكد خبرات البحث العلمي ان جمع بيانات بلا نظرية موجهه يسلمنا الى بيانات صماء عمياء فاقدة المعنى والوظيفة , تدل العبارة السابقة على ...

أ) عناصر النظرية

ج وظائف النظرية

ب مكانة النظرية

تعریف النظریة

0 تحدد النظرية للباحث مجالا للتوجيه يستطيع في ضوئه ان يختار من المعلومات والبيانات ما يصلح للتجريد , <u>تعبر المقولة عن احدى وظائف النظرية ...</u>

أ) تلخيص الوقائع

🖨 تحديد الاتجاه الأساسىء للعلم

ب التنبؤ بالوقائع

تحدید أوجه النقص



ري «ال بي هار تلی» رغم ان الماضي يبدو كمكان غريب , فالمستقبل هو مكان اكثر 🛘
غرابة وغموضاً ومكان ملئ بالاحتمالات والوعود والأسى والاحزان ولطالما سعى الناس
للحصول عن لمحات عنه , تعكس المقولة احدى وظائف النظرية وهي

الوقائع	تلخيص	(i)

رشيد التطبيق التنبؤ بالوقائع

🔁 تحديد أوجه النقص

المجتمع أو الجماعة يمكن تحليلها وظيفياً الى اجزاء وعناصر أولية أي ان المؤسسة تتكون من اجزاء أو عناصر لكل منهما وظائفها الاساسية , تجسد المقولة السابقة ...

(أ) تعريف النظرية

افتراضات النظرية البنائية

عريف النظرية البنائية 🔾

(د) بناء النظرية

له يرى «تيماشف» انها تمثل اعلى درجات المعرفة لأنها الوسيلة لإقامة المعرفة على العالم الاجتماعي , ذلك يعبر عن ...

أ) تعريف النظرية البنائية

ب تعريف النظرية الاجتماعية

ج عناصر النظرية

وظائف النظرية

9 يقول «فيكتور هوجو» أقوي شئ في الكون كله ، اقوي من الجيوش وأقوي من القوة المجتمعة للعالم بأسره ، هي فكرة آن أوان خروجها الي النور ، نستخلص من القول السابق احد وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي ...

(أ) تحديد الاتجاه الاساسمي للعلم

ب تقديم الاطار التصوري

تحدید اوجه النقص فیے معارفنا

🖸 ترشيد التطبيق

ا تعمل النظرية على وضع الوقائع التي جمعها الباحث في صورة تعميمات تجريبية من جهة وفى نسق منطقي يضم طائفه من هذه التعميمات من جهة اخرى , <u>هذا يدل</u> على احدى وظائف النظرية وهى ...

(أ) التنبؤ بالوقائع

🗭 تلخيص الوقائع

ب تحدید أوجه النقص

عقديم اطار تصوري

# الوحدة <u>الأولى</u>

هيكل افتراضي الذى من خلاله ينظم ويصنف الظواهر	📙 تساعد النظرية الباحث في وضع
, نستنتج من القول السابق احدى وظائف النظرية	
	وهي
درامه اطار تصور	(أ) تلخيص الوقائع

() تلخيص الوقائع (ج) تحديد أوجه النقص

وضع اطار تصوريالتنبؤ بالوقائع

ا أجرى (فرنكلين) في الفترة بين عامي ١٧٤٠ العارب في الكهرباء وغدا مهتماً بحادثة البرق وأجرى تجربة مشهورة خطرة بيّن فيها أن البرق ليس إلا نوعاً من أنواع الكهرباء وتلا ذلك ابتكاره للواقية من الصواعق التي أضحت تحمي البناء من خطر التهدم بفعل الصواعق , الفقرة السابقة تعبر عن إحدى وظائف النظرية وهي .....

أ التنبؤ بالوقائع

لخيص الوقائمتحديد أوجه النقص

مرشد للتطبيقات

ان المجتمع في حالة توازن ويتكون من مجموعة الاجزاء المتساندة من عيث البيتر) ان المجتمع في حالة توازن ويتكون من مجموعة الاجزاء المتساندة من حيث التأثير المتبادل فأي تغير في أي جزء يتأثر به الاخر وكذلك يتأثر به الكل ، تمثل العبارة احد افتراضات النظرية البنائية الوظيفية ...

- أ يجب تحليل المجتمعات المء انساق ذات اجزاء متداخلة
- ب ان الانساق الاجتماعية في حالة توازن ديناميك*ي د*اثم ومستمر
- 🖨 ان التكامل التام بين الانساق لا يمكن حدوثة لان كل نسق له انحرافاته
  - ان علاقة السبب بالنتيجة متكررة 🔾

الله يمكن ملاحظة ان الثقافة الغربية تؤدى الى الهبوط الحاد في معدلات المواليد وبهذا نستنتج انه اذا ظهرت مظاهر الثقافة الغربية في دولة ما فأننا نتوقع هبوط في معدلات المواليد , تعكس العبارة احدى وظائف النظرية وهي ...

أ تحديد أوجه النقص

🖸 ترشيد التطبيق

(ب) التنبؤ بالوقائع

🖨 تلخيص الوقائع



🗓 بناء متكامل يضم مجموعة تعريفات وافتراضات وقضايا عامة تتعلق بظاهرة معينة
بحيث يمكن نستنبط منها منطقيا مجموعة الفروض القابلة للاختبار, يجسد القول
السابق مفهوم

منطقي	منها	بحيث يمكن نستنبط
		السابق مفهوم

(f) الظاهرة الاجتماعية

النظرية الاجتماعية

- ص التفاعل الاجتماعه (ب
- النظرية البنائية الوظيفية
- 🗓 المجتمع مثل الكائن الحي له مجموعة الوحدات وهذه الوحدات لها مجموعة من الوظائف التي بينهما علاقات تعمل على تكاملها واستمراره البنائي , تدل العبارة السابقة على ...
  - (أ) النظرية الاجتماعية

(د) بناء النظرية الاحتماعية

(ب) افتراضات النظرية البنائية

(ج) التفاعل الاجتماعي

- Ⅶ قياس مدى كفاءة النظرية ومجال بنائها وانها جزء من الواقع ومستوى قابليتها للاختبار , ذلك يعبر عن احد عناصر النظرية ...
  - (i) المنهج

(ب) تحليل البيانات

🗭 تفسىر النتائد

- (د) تقبيم النظرية
- 🖊 من اقوال «البرت اينشتاين» مخيلتك هي بمثابة العرض المسبق للأحداث العظيمة التي ستحدث لك في حياتك ، يتفق القول السابق مع احدى وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي ...
  - (f) تحديد الاتجاه الاساسي

(ب) التنبؤ بالوقائع

🗭 تلذيص الوقائع

- عرشید التطبیق
- 🛚 عملية توضيح لمفهوم ما مستخدما في البحث يكون غامضاً يتطلب التوضيح والتدقيق في دلالته ومعناه حيث يصبح المفهوم النظري مفهوماً قابلاً للتمييز أو القياس بوضوح , القول السابق يدل على احد عناصر النظرية وهي ...
  - (أ) التصورات

- (ب) الاحكام
- د التقسم

التعريفات الاجرائية 🔾

اجرى العالم الفيزيائي البرت اينشتاين العديد من التجارب على حركة الاجسام وسرعة الضوء كما استعان بقوانين جاليليو حتى توصل في النهاية الى النظرية النسبية , تشير

العبارة السابقة الى احدى وظائف النظرية وهي ...

# الوحدة <u>الأولى</u>

ب تلخيص الوقائع	أ ترشيد التطبيق
تحديد الاتجاه الاساسىء للعلم	🖨 التنبؤ بالوقائع
للها مترابطة بالشكل المطلوب فيعيش المجتمع في رابط فالنتيجة (التكامل) , <u>ذلك يعبر عن</u>	نوع من التكامل على ان الاجزاء تت
ب النظرية الاجتماعية	أ تعريف النظرية
وظائف النظرية 🕒 🕒 🕳	النظرية البناثية الوظيفية 즺
د الابعاد والعلاقات التي عليها ان يدرسها وتمهد له	آ تساعد النظرية الباحث على تحدي
وتصنيفها وتحديد ما بينها من ارتباطات وعلاقات ,	الطريق لجمع معطياته وتنظيمها
	تجسد العبارة احد وظائف النظريا
\mu تلخيص الوقائع	ن تقدیم اطار تصوری 🗓
تحديد الاتجاه الاساسىي للعلم	التنبؤ بالوقاثع
النظرية على تطبيق الاساليب الاحصائية الخاصة	ً يشمل هذا العنصر من عناصر بناء
ىد ذلك احد عناصر بناء النظرية	بالارتباط والدلالة الاحصائية , يجس
ب مجموعة الاحكام	أ التعريفات الاجرائية
🖸 تقييم النظرية	🖨 تحليل البيانات
الصحة بتوفير اللقاح اللازم لكل المواطنين للوقاية غاذ كافة الاجراءات الاحترازية , <u>تعبر المقولة عن احد</u>	من الإصابة بفيروس كورونا مع اتح
	معاني النظرية البنائية
ما تقدمه الجماعة لأعضائها	أ ما يقدمه الجزء للكل
عمليات 🕒 تحليل المجتمعات تاريخياً	🖨 دراسة الظواهر بوصفها :

بوكليت المرجع الشامل

طريقائ للإتقان الكامل

الوحدة <u>الأولى</u>

ملاحظات	من وراء	ق عام ه	م اتسا	وتقدي	الوقائع	لخيص	قوم بت	ا ان ت	كن لها	اذا اماً	نظرية	👊 ان ال
يدل على	، <u>ذلك</u>	معروفة	لامور ال	ا من ال	معروف	هو غير	تاج ما	استنا	ع ايضاً	ستطيع	ىرة فتس	مباش
									ظرية	ف النذ	ی وظائ	احد

		وطاقع المعرب
التنبؤ بالوقائع	( <del>.</del> )	() تلخيص الوقائع
تحديد أوجه النقص فيء معرفتنا	(3)	🥃 ترشيد التطبيق

- يقول «تالكوت بارسونز» في كتابه النسق الاجتماعي لا بناء بدون وظائف اجتماعية ولا وظائف بدون بناء اجتماعي ، <u>تعبر هذه المقولة عن ...</u>
  - أَ مكونات النظرية ( ) مكونات النظرية الوظيفية ( ) تعريف النظرية ( ) تعريف النظرية
- ☑ يعرفه «عمار بوحوش ومحمد ذنيبات» بأنه الطريقة التي يتبناها الباحث في دراسة المشكلة لاكتشاف الحقيقة ، المقولة السابقة تشير الى احدي عناصر النظرية في علم الاجتماع ...

  - المنظم المستخدم (ع) المنظم المستخدم (ع) المنظم المستخدم (ع) النظامة العامية المستخدم (ع) النظامة العامية الماحث
- ان النظرية العلمية تعد نقطه البدء الاولي الهامه فهي تمهد الطريق للباحث لجمع معطياته وتنظيمها وتصنيفها ، وتحديد ما بينها من ارتباطات وتداخلات ، تجسد العبارة احدي وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي ...
  - ن تلذيص الوقائع ﴿ الاطار التصوراي
  - 🔁 تحدید اوجه النقص 🕒 ترشید التطبیق
  - يقول «مورتيمر ادلر» دليل التليفون ملئ بالحقائق ، ولكنه يحتوي علي فكرة واحدة فقط، يتشابه هذا القول مع احدي وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي ...
    - أ تحديد الاتجاه الاساسمي ﴿ لَوَقَالُمِ الْوَقَالُمِ الْوَقَالُمِ الْوَقَالُمِ الْوَقَالُمِ الْوَقَالُمِ الْوَقَالُمِ
    - 🖨 تقدیم اطار تصوریے 🔾 ترشید التطبیق

التنبة بالمقائم

استطاع عالم الفلك «هالي» من خلال مبادئ نظريه نيوتن في الجاذبية ان يستنتج عوده المذنب المعروف باسمه بعد مرور ٧٦ عاما من ظهوره في السماء في عصره ،

يجسد هذا الموقف احدى وظائف النظرية في علم الاجتماع ...

أ) تلخيص الوقائع

# الوحدة <u>الأولى</u>

تحديد الاتجاه الاساسمي	🥏 ترشيد التطبيق
الجانب النظري المنطلق منه ويتطلب تدعيمها ت الموضوع، فذلك هو المبتغى النهائي للعلم ، <u>تشير</u> ي علم الاجتماع وهي	ميدانياً من اجل التحقق من فرضيا العبارة الي احدي وظائف النظرية ف
ب تحدید اوجه النقص فه <i>ی</i> معارفنا تحدید اللته این است	() تلخيص الوقائع ج ترشيد التطبيق
(ح) تحديد الاتجاه الاساس <i>ي</i> ، تفيد في تنظيم جوانب مختارة من العالم	
، تعكس المقولة السابقة مفهوم	الامبريقي علي نحو منسق ومنتظم
ب الظاهرة الاجتماعية	النظرية الاجتماعية
التفاعل الاجتماع <i>ي</i>	العمليات الاجتماعية
ي وسع المرء ان يحزر ماذا ستؤول إليه الامور ، أحيانا شه مدفوناً تحت ملاءته ، يعارض ما تحته خط احد و	الله يقول «تشارلز بوكوفسكي» <u>ليس في</u> من المفضل ان يبقي الواحد في فرا وظائف النظرية في علم الاجتماع ه
(ب) تلخيص الوقائع (2) التنبؤ بالوقائع	() ترشيد التطبيق جديد اوجه النقص
كائن الحى الخالد الوحيد الذى يبقى لأنه ينتج أفعالا دية ، تجسد المقولة احدي وظائف النظرية في علم	عديدة صغيرة وكبيرة في متوالية أب
	الاجتماع وهي
<ul><li>ب تحدید الاتجاه الاساسه اللعلم</li><li>ترشید التطبیق</li></ul>	() تقديم اطار التصوري جاتخيص الوقائع ()
الكامل مكلت المرجع الشامل	طريقات للاتقان

المجتمعات البدائية المنغلقة بينما يسعى عالم الاجتماع لدراسة المجتمعات المتقدمة

🍱 دراسة المجتمع تختلف من عالم لأخر فمثلا يسعى عالم الأنثربولوجي لدراسة

والمعقدة ، تشير العبارة الى احدى وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي ...

问 التنبؤ بالوقائع	(أ) تلخيص الوقائع
تحديد الاتجاه الاساسىي 🕣	🖨 ترشيد التطبيق
	الله يقول «جورج برنارد شو» تزداد هموم الإنسان من المقولة السابقة احدي الوظائف التي تقر
🗭 تحدید اوجه النقص فیء معارفنا	تحديد الاتجاه الاساسمي
🖸 ترشيد التطبيق	🖨 التنبؤ بالوقائع
تقول ، ولكنهم سوف يؤمنون بما تفعل ،	
نظرية في علم الاجتماع وهي	نستخلص من تلك المقولة احدي وظائف ال
😛 تلخيص الوقائع والعلاقات	أ تحديد النقص
🖸 التنبؤ بالوقائع	🖨 ترشيد التطبيق
ا الحيطان والجدران ولكن يمثلها علم	۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔
<u>و</u> ظائف النظرية في علم الاجتماع وهي	وفعل الانسان ، <u>تجسد تلك المقولة احدي و</u>
ب الاطار التصوري	أ تحديد النقص
عديد الاتجاه الاساسىي 🕒	🖨 ترشيد التطبيق
، ليست في رؤية ماهو امام عينيك	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
نقبل ، نستنتج من المقولة السابقة احدي	فحسب، بل التكهن ماذا سيحدث في المسن
	وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي
🗭 تلخيص الوقائع	(أ) التنبؤ بالوقائع

🗩 ترشيد التطبيق

عديد الاتجاه الاساسىي 🖸

# الوحدة <u>الأولى</u>

امر جيد، والارادة شئ افضل ، اما التصرف فهو أفضل	حص اقوال «روجر فريتس» المعرفة المعرف
واحدي وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي	
ب الاطار التصورىء	(أ) التنبؤ بالوقائع
تحديد الاتجاه الاساسمي	🖨 ترشيد التطبيق
تب مثل الاصدقاء ، يجب ان يكونوا قليلين	
، من تلك المقولة احدي الوظائف التي تقوم بها	ومختارين بصورة جيدة ، <u>نستخلص</u>
	النظرية في علم الاجتماع وهي
ب الاطار التصوري	أ تحديد اوجه النقص
التنبؤ بالوقائع	즞 ترشيد التطبيق
مفاهيم تساعد الباحث في الشرح والتفسير	
•••	الاجتماعي ، يشير ذلك الي مفهوم
	العمليات الاجتماعية
العلاقات الاجتماعية	🖨 الظاهرة الاجتماعية
الباحث بالسياق العلمي الذي سيجري بحثه من	النظرية على توحيمات تمد
 ف النظرية في علم الاجتماع وهي	
ب تحديد الاتجاه الاساسمي	(أ) التنبؤ بالوقائع
	ر)  اشبو بوقائے جن تقدیم اطار تصور <i>ہے</i>
ترشيد التطبيق     ترسيد التطبيق	ک تعدیم اصار تصورات
هويته وموضوعاته الأساسية الأمر الذي يسهم في	النظرية أي علم على معرفة النظرية المعرفة
يحدد في ضوئها ما يجب دراسته أكثر من غيره، وما	إبراز دوره المعرفي التراكمي ، حيث
صل إليه ، يشير ذلك الي احدي وظائف النظرية	الذي لم يدرس، ومستوى ما تم التو
45 60	في علم الاجتماع وهي
تحديد الاتجاه الاساسىي	(أ) التنبؤ بالوقائع
ربي   حديد الاطبيق	🖨 تلخيص الوقائع
رك ترسيد استبيق	ر) تحییل الوقائع

عمل لا يساوي شيئاً نحن	و الفعل و ليس العلم ، فالعلم بلا	<mark>E0</mark> الهدف النهائي للحياة هر
علم الاجتماع وهو	ذلك مع احد وظائف النظرية في	نتعلم لكي نعمل , <u>يتفق</u>

				**
رړه	التصور	اطار	تقديم	

ب تحديد الاتجاه الاساسىي للعلم

تحديد اوجه النقص

ترشید التطبیق

تعتبر الطريقة التي ينتهجها الباحث في دراسة مشكل ما واكتشاف الحقيقة التي تهدف لفهم الظاهرة موضوع الدراسة ، تشير العبارة الى احدى عناصر بناء النظرية وهو ...

(i) مجموعه الاحكام

ب تحليل البيانات

المنهج المستخدم

(د) تفسیر النتائد

ان الفيلسوف الانجليزي «فرانسيس بيكون» قد دعا الي نوع جديد من العلم لا يكون هدفه إرضاء الطموح النظري للعقل البشري بل يكون هدفه تسخير الطبيعة لخدمته واسعاد حياته ، تشير العبار ة الي احدي وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي ...

(i) تلخيص الوقائع

ب التنبؤ بالوقائع

🗭 ترشيد التطبيق

(د) تحديد الاتجاه الاساسي

قول «فيكتور هوجو» لا ندرك حقيقتنا إلا بما نستطيعه من الاعمال ، <u>تجسد المقولة السابقة احد وظئاف النظرية في علم الاجتماع وهي ...</u>

वं تحديد الاتجاه الاساسمي للعلم

ب تقديم الاطار التصوري

🔁 تحدید اوجه النقص فیے معارفنا

🝙 ترشيد التطبيق

قول «وليام شكسبير» الفعل هو الفصاحة ، تجسد المقولة احدي وظائف النظرية في علم الاجتماع ... علم الاجتماع ...

أ التوصل الي مفهوم الخلية والذرة

ع تقدیم اطار تصوریے

ص بناء السد العالمي

🔄 تحديد الاتجاه الاساسىء للعلم

# الوحدة <u>الأولى</u>

🐠 جسم الانسان يتكون من مختلف الاعضاء والاجهزة تتعاون في ما بينها وتكمل القيام
بمظهر من مظاهر الحياة وكذلك شخصيه الفرد والمجتمع والعالم ، يجسد ذلك احد
الافتراضات الأساسية للنظرية البنائية الوظيفية وهي

- التغير عمليه توافقيه بطيئة فيء الاساس
  - 싖 العلاقة بين السبب والنتيجة متكررة
- 🖨 الانساق الاجتماعية فمء حاله توازن ديناميكمء
- 🖸 التغير هو نتيجة لتكيف التغيرات التمء تحدث خارج النسق
- الله كل جزء من اجزاء النسق قد يكون وظيفياً ، اي يسهم في توازن النسق وقد يكون ضاراً وظيفياً اي يقلل من توازن النسق ، وقد يكون غير وظيفي ، يشير ذلك الي احد الافتراضات الأساسية للنظرية البنائية الوظيفية وهي ...
  - أ التكامل التام لا يمكن حدوثه
  - ب العلاقة بين السبب والنت<mark>ي</mark>جة متكررة
  - الانساق الاجتماعية في حاله توازن ديناميكي 🕣
  - 🔾 التغير هو نتيجة لتكيف التغيرات التبي تحدث خارج النسق
  - or يقول «مالك بن نبي» ليس يكفي أبداً ان ننتج الافكار لابد من توجيهها لدورها الاجتماع وهي ...
- ب تحديد الاتجاه الاساسمي للعلم
  - 🖸 ترشید التطبیق

- (أ) تقديم اطار التصور *ي* 
  - 🖨 تحديد اوجه النقص
- استنتاج وقائع جديده ممكنه الحدوث في المستقبل من الحقائق التي تم التوصل وعبر عنها بالقوانين ، يجسد ذلك احدي وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي ...
  - أ تلخيص الوقائع
  - 🖨 ترشيد التطبيق

- 😡 التنبؤ بالوقائع
- 🖸 تحديد الاتجاه الاساسمي



- 🚾 يعرف «اوجست كونت» المجتمع بأنه وحدة حية ومركب ومعقد اهم مظاهره التعاون والتضامن لذا فهو طبيعة عقلية ووظيفة أخلاقية تابعة لها ولاحقة ومترتبة عليها ، يتفق ذلك مع احدى افتراضات النظرية البنائية الوظيفية وهي ...
  - غلاقة السبب والنتيجة متكررة
    - (ب) التكامل التام لا يمكن حدوثه
  - 🗭 انساق المجتمع في حالة توازن ديناميكي
  - التغير عملية توافقية بطيئة في الاساس
- 00 الصورة الواقعية للعلم تسود فيها المنفعة فلا قيمه لواقعه علميه الا اذا كانت وسيله لعمل نافع ، ويمكن القول بأن العلم تبعاً لهذه الصورة يصبح تنظيماً للمعرفة بالطريقة التي تجعل الانسان قادراً على السيطرة على الكامن والخفي في الطبيعة ، تجسد المقولة احدى وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي ...
  - (f) تلخيص الوقائع

🗭 ترشيد التطبيق

تحدید الاتجاه الاساسی

(ب) تحدید اوجه النقص فی معارفنا

- 👊 ما يقدمه النسق الديني للنسق التربوي و كلاهما للمجتمع السعودي ، يشير ذلك الي احد معانى النظرية البنائية الوظيفية وهو ...
  - أ) ما يقدمه الجزء للكل

- ما تقدمه الجماعة لأعضائها
  - ما يقدمه الكل للجزء
- ج دراسة الظواهر بوصفها عمليات
- 💵 بدونها تصبح الحقائق التي يجمعها العلماء من خلال ملاحظاتهم حشداً هائلاً غير منظم وغير مفيد من الملاحظات ، تعبر المقولة عن احدى وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي ...
  - أ) تحديد الاتجاه الاساسي للعلم
    - 🗭 ترشيد التطبيق

- ب التنبؤ بالوقائع
- تلخيص الوقائع

بسيطا،فهذا هو الإبداع، تجسد المقولة احدي وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي ...

(ب) ترشيد التطبيق

👊 من اقوال «تشارلز منكيز» جعل البسيط معقدا هو امر شائع؛ و لكن جعل المعقد

# الوحدة <u>الأولى</u>

(j) التنبؤ بالوقائع

علم 🔾 تلذيص الوقائع	تحديد الاتجاه الاساسىء لل
يع اي أحمق جعل الاشياء تبدو أكبر وأعقد ، لكنك دو عكس ذلك ، <u>نستنتج من القول السابق احدي</u> علم الاجتماع وهي	
ب التنبؤ بالوقائع د ترشيد التطبيق	نَ تحديد الاتجاه الاساسمي ﴿ لَا تَديم الوقائم ﴿ لَا تَلْخَيْصُ الْوَقَاتُمُ
هم منك ماء للشرب فناوله القليل ، واذا اراد أكثر كن ان تعطي الحقائق للأخرين ، <u>نستخلص من</u> قوم بها النظرية في علم الاجتماع وهي	فناوله المزيد ، وبنفس الطريقة يم
	ن تحديد الاتجاه الاساسمي () تحديد الاتجاه الاساسمي () تلخيص الوقائع
لسنوي للكتب تلخيصاً وتنظيماً لهذه الكتب ليتعرف د وما يحتاجه من كتب جديدة ، <u>نستنتج من العبارة</u> <u>هي</u>	
<ul><li>لتنبؤ بالوقائع</li><li>تحدید الاتجاه الاساسه</li></ul>	() تحدید اوجه النقص جے تقدیم اطار تصوریے
نفسه حسب الاعمال التي يعتقد انه يستطيع لاعمال التي ينجزها في الواقع ، <u>نستنتج من ذلك</u> نماع وهي	
ب التنبؤ بالوقائع و ترشيد التطبيق	أ تحديد الاتجاه الأساسي ج تلخيص الوقائع
الكامل الكلمة الكلمة المحمد الشام	المرتقان المرتقان المرتقان



الذرة ليست مجرد لفظ بسيط أو مصطلح عابر فهو يحمل خلفة العديد من الابحاث والتجارب بداية من ارسطو حتى وقتنا هذا , <u>تجسد هذه العبارة وظيفة النظرية من</u>

- (أ) التنبؤ بالوقائع
- 🤂 تحديد اوجه النقص

- 🗩 تلخيص الوقائع
- ترشید التطبیق
- من اقوال «ماجد عرسان الكيلاني» العمل الناجح يولد ولادتين : ولادة نظرية ، واخري عملية ، ولابد من الاثنتين وترتيب تتابعهما ، نستخلص من ذلك وظيفتين من وظائف النظرية في علم الاجتماع وهما ...
  - (أ) تحديد الاتجاه الاساسمي والتنبؤ بالوقائع
    - (ب) تقديم اطار تصوري وتلخيص الوقائع
      - 🖨 تلخيص الوقائع وترشيد التطبيق
      - 🖸 ترشيد التطبيق وتلخيص الوقائع
  - من اقوال «تيهي هسيا» الفعل يلغي الشكوك التي تخلقها الافكار ، يجسد القول السابق احد وظائف النظرية في علم الاجتماع وهو ...
  - 🔁 تحديد الاتجاه الاساسيي 🕣 تحديد اوجه النقص في معارفنا
- الها يقول «ابو تمام» ستكون هناك دائما مسافة بين النظريات في الكتب واحوال الواقع ، انها مسئوليتنا في ان نصنع المقاربة بينهما ، نستنتج من المقولة السابقة وظيفتين من وظائف النظرية في علم الاجتماع وهما ...
  - 🗍 تحديد الاتجاه الاساسىي وتلخيص الوقائع
    - (ب) تقديم اطار تصوري والتنبؤ بالوقائع
      - 🖨 التنبؤ بالوقائع وترشيد التطبيق
      - تلخيص الوقائع وترشيد التطبيق

۱۱ ان البطالة تعرقل التنمية والاقتصاد والمجتمع يصف البطالة بانها منشأ الجريمة واشار الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء الى امكانية تزايد نسب البطالة لذلك قررت الحكومة

(ب) تحديد الاتجاه الأساسي للعلم

إيجاد حلول لهذه المشكلة , تجسد المقولة احدى وظائف النظرية وهي ...

# الوحدة <u>الأولى</u>

(أ) التنبؤ بالوقائع

🖸 تلخيص الوقائع	🖨 تقدیم تصورات
عقائق او مدخل للحصول على المعلومات تفيد العلوم بها لتحقيق اغراضه ,  يشير ذلك الي معنى	۱۸ انها كالمحرك والدليل الموصل لع
به تتعقیق اعراضه , پ <u>سپر دنگ اي معنی</u> العلاقة الاجتماعیة	أ الظاهرة الاجتماعية
النظرية الاجتماعية	البناء الاجتماعي 🕣
، حياتنا  في أن يعمل جهاز تحديد المواقع بسيارتك مًا على الأقمار الصناعية , <u>تعكس المقولة احدى</u>	٦٩ كان للنظرية النسبية دور هام في بنفس الكفاءة التي يعمل بها دائد
	وظائف النظرية وهي
	<ul><li>أ تحديد الاتجاه الأساسمي</li><li>جرشيد التطبيق</li></ul>
وادم السيارات والمصانع والاحتباس الحراري فإن ذلك	٧٠ إذا زاد التلوث البيئي بالأدخنة و ع
فسجية لتدمير البشر , <u>تمثل العبارة السابقة احدى</u>	يؤدي الي وصول الأشعة الفوق بنا وظائف النظرية وهي
ب تلخيص الوقائع	أ التنبؤ بالوقائع
🖸 ترشید التطبیق	🖨 تقدیم تصورات
ىل البطولات والجوائز ، وقدم العلماء لأوطانهم ولة عن احد معاني النظرية البنائية	VI قدم لاعبي الفريق لجمهورهم افض الدراسات والاختراعات , <u>تعبر الم</u> ق
ب ما تقدمه الجماعة لأعضائها	أ ما يقدمه الجزء للكل
عمليات 💿 تحليل المجتمعات تاريخياً	ج دراسة الظواهر بوصفها
1 1 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m	الما من الما من الما الما الما الما الما



۷۲ في القرن السابع عشر، عندما اكتشف العالم «إسحاق نيوتن» قوانين الحركة، وتكهن ۗ
بحركة الأجسام وسرعتها، كان لديه تصوّر بأنّ الكون كالآلة، ويقصد أنه بإمكاننا أن نتوقّع
أي شيء يمكن أن يحدث في الكون، ويمكننا التكهن بالمستقبل، كذلك لو فهمنا جيدًا
القوانين الدقيقة, يؤكد ذلك اثنين من وظائف النظرية

الاتجاه	وتحديد	التطيية.	າມຕໍ່ແຕ	
	9	G.	1.	

🤢 تقديم تصورات والتنبؤ بالوقائع

🗭 تلخيص الوقائع والتنبه بالوقائع

🖸 تحدید الاتجاه وتقدیم تصورات

اكل قاعدة شواذ تتخللها واختلاف يعد من نواقص القاعدة ولهذا لا يحدث اتفاق تام او اكتمال في القواعد, هذا يطابق واحدة من الافتراضات التي تقدمها البنائية الوظيفية ....

أ) علاقه السبب والنتيجة متكررة

التغير عمليه بطيئة
 التكامل التام لا يمكن حدوثه

ج تحليل المجتمعات كأجزاء متداخلة

الموصل والمرشد للعالم والموجه له في البحث عن المعلومات حول الدراسة التي يبدأها, تشير المقولة الى ...

أ) تعريف النظرية البنائية

تعريف النظرية الاجتماعية

🗭 عناصر النظرية

🖸 وظائف النظرية

«استنتاج غير معروف من المعروف» يشير ذلك الي احد وظائف النظريه في علم الاجتماع وهو ...

(i) تلخيص الوقائع

التنبؤ بالوقائع

🗭 تحدید اوجه النقص

ترشید التطبیق

√ من المؤكد ان تطوير الساعه بحيث تصبح جهازاً ميكانيكيا بدلا من الساعه الرمليه او الشمسيه يدل علي الوقت بدقه ، كان له دور كبير في علوم يستحيل إجراء ملاحظاتها او تجاربها الا باستخدام توقيت دقيق ، <u>تشير العبار ة الي احدي وظائف النظريه في علم</u> الاجتماع وهي ...

(i) تلخيص الوقائع

عديد الاتجاه الاساسيي (ء)

ب التنبؤ بالوقائع

ج ترشيد التطبيق

# الوحدة الأولى

₩ يقول «ابراهيم الفقي» من المحتمل ألا تستطيع التحكم في الظروف ، ولكنك تستطيع
التحكم في أفكارك ، <u>فالتفكير الايجابي يؤدي الي</u> الفعل الايجابي و النتائج الايجابية ،
يجسد ماتحته خط احد وظائف النظرية في علم الاجتماع وهو

أ) تحديد الاتجاه الاساسي للعلم

ب تلخيص الوقائع 🔁 توجيه التطبيقات فهي محالات الحياة تقدیم اطار تصوریے

۷۸ يقول «جون تشارلز سالاك» الفشل نوعان: نوع يأتي من <u>التفكير بدون فعل</u> ، ونوع يأتي من الفعل بدون تفكير، يناقض ماتحته خط احد وظائف النظرية الاجتماعية وهو ...

(أ) تحديد الاتجاه الاساساء للعلم

🔁 تلخيص الوقائع تحدید اوجه النقص

🛂 من اقوال «ماجد عرسان الكيلاني» السلوك الانساني هو قصد وحركة ، وان القصد يتجسد في الفكر و الارادة ، والحركة تتجسد في التعبير و الممارسات العملية ، نستخلص من القول السابق احد وظائف النظرية في علم الاجتماع وهو ...

أ) تحديد الاتجاه الاساساء للعلم

(ب) التنبؤ بالوقائع

د ترشيد التطبيق

(ب) ترشيد التطبيق

🗭 تلخيص الوقائع

٨٠ يقول «كلير أوستن» اتقان (فن القراءة السريعة) يتيح لك الانتهاء من قـراءة أكـداس الاوراق المتراكمة أو الكتب او الملفات التي يجب انهاءها بسرعة ... ابحث عن العناوين المهمة ، اقرأ مجموعة كلمات سوية وليس الواحدة تلو الاخري ، تجنب قراءة الكلمات بصوت عال ، استخرج المعلومات الاساسية و لا تستغرق في التفاصيل ، يحاكي ما تحته خط احد وظائف النظرية في علم الاجتماع وهو ...

(أ) تحديد الاتجاه الاساسىي للعلم

ج تلخيص الوقائع

(ب) ترشيد التطبيق

تقدیم اطار تصوریے



## النفاعل الاجنْماعي " والعلاقات والعمليات الاجنْماعية

	77
ل ويتميز بأنه يكون وجهاً لوجه كالتفاعل بين ربين , <u>تشير العبارة الى احد انماط التفاعل</u>	
	الاجتماعي
🗭 تفاعل غير مباشر	() تفاعل مباشر
🖸 تفاعل فردىي	🖨 تفاعل هدام
ط التفاعل الاجتماعي	وبعضهم البعض , <u>ذلك يعبر عن احد انمام</u>
😛 تفاعل غير مباشر	() تفاعل مباشر
چېئاقات لەلغة 🕥	즺 تفاعل هدام

- يعد التفاعل الاجتماعي وسيلة اتصال وتفاهم بين افراد المجموعة فمن غير المعقول ان يتناول افراد المجموعة الافكار من غير ما يحدث تفاعل اجتماعي بين افرادها , <u>تجسد</u> المقولة السابقة ...
  - (أ) أهمية التفاعل الاجتماعي
  - 🗭 خصائص التفاعل الاحتماعات
  - انماط التفاعل الاجتماع*ي* مستوبات التفاعل الاحتماع*ي*
- الانسان مدنى بالطبع وهذا يفسر حاجته المستمرة للبشر لتلبية حاجاته الحياتية ابتداء من الحاجات وانتهاء بحاجاته المعيشية كالمأكل والمشرب والمأوى ,ذلك يعبر عن ...
  - أهمية التفاعل الاجتماعي
  - ي انماط التفاعل الاجتماعي
- 🚓 خصائص التفاعل الاحتماعي
- عستويات التفاعل الاجتماعيي
- يعتبر الانسان حيواناً اجتماعياً يقضى اكثر أوقاته في الاحتكاك مع الاخرين ويتفاعل معهم ذلك , تعكس المقولة السابقة فكر العالم ...
  - (أ) اميل دروكايم

بن خلدون

جے بروان

مالینوفسکه الینوفسکه

د واتباعه أو المدرس تلاميذه أو المدير ومجلس جموعة وفى نفس الوقت يتأثر بمدى اهتمامهم بنهم , ذلك يعبر عن احد انماط التفاعل الاجتماعي	الادارة فالمدرس يؤثر في تلاميذه كم
اعمي 🖨 دائم 🔾 هدام	
هاعل القائم بين الاب والابن والزوج والزوجة بل السابق , يدل على احد انماط التفاعل الاجتماعي	والمدرس وتلميذة والام والطفل القو
عمي 🖨 دائم 🗨 خير مباشر	أ عرضه جما
عة اشجار لتزيين المنطقة , تجسد المقولة احد	انماط التفاعل الاجتماعي
ج فردیے 🔾 بناء	مثاء (أ) تلقائم
ي انماط التفاعل الاجتماعي	
الاجتماع الإنساني وتحقيق التفاعل والتعاون بين 	ا النوع الإنساني لا يستمر الا من خلال النوع الإنساني لا يستمر الافراد , <u>تعكس المقولة اتجاه العالم</u>
 (ب) ابن خلدون (2) ماکس فیبر	(أ) اميل دوركايم ( <del>-)</del> اوجست كونت
للمين الى المنصات الالكترونية والتعليم الاونلاين السابقة احد انواع التفاعل الاجتماعي	
ب تفاعل غیر مباشر ص تفاعل تلقائم <i>ے</i>	(أ) تفاعل مباشر (ج) تفاعل هدام



اً الانسان حيوان اجتماعي من الصعب علية ان يعيش في عزلة انهم يعيشون دائما في
مجموعات كأعضاء في هذه المجموعات يتصرفون بطريقة معينه ويتأثر سلوكهم بشكل
متبادل هذا النشاط المتبادل هو جوهر الحياة الاجتماعية , تدل العبارة على مفهوم

أ) العمليات الاجتماعية

التعاون الاجتماعي

ب العلاقات الاجتماعية

عدد التفاعل الاجتماعي 🕤

التفاعل بين مدرسو اللغة العربية والرياضيات والانجليزي والكيمياء وغيرها من العلوم الأخرى في تعليم تلاميذ مدرسه ما ، فبالرغم من ان عمل كل مدرس يختلف عن الاخر الا ان هذه الاعمال في مجموعها تتجه نحو قصد واحد ، تجسد تلك العبارة شكل من اشكال التفاعل وهو التفاعل ...

(أ) الغير مباشر

ج العرضاي

حِما التلقاتيا

د الهدام

الشرطة حيث يريد اقناعه بعدم خطئه ، تجسد العبارة على الفرطة حيث يريد اقناعه بعدم خطئه ، تجسد العبارة الحد انواع التفاعل الاجتماعي وهو ...

(ب) المباشر

(ب) الدائم

(أ) غير مباشر

) چمدلمې (ب)

🖨 دائم 🕟 مۇقت

الله تفاعل افراد المجتمع الذي حاقت به كارثه حيث يهب الناس متعاونين لدرأ هذه الكارثة والتخفيف منها ، تعكس المقولة احد انواع التفاعل الاجتماعي وهو

(i) الفرد*ي* 

(ج) العرضاي

[الكون القائد متفوقاً عندما يجعل اتباعه جسداً موحداً ومتماسكاً يحاكي «شو اي جان» أفعي تعيش في جبال الصين ، اذا ضربت رأسها فستهاجم بذيلها ، واذا ضربت ذنبها فستهاجم برأسها وذنبها) ، نستنتج من القول السابق أهمية التفاعل الاجتماعي من حيث انه ...

أ له نتائج إيجابية علمے شخصية الفرد

🖵 يتم وفق قوانين وقيم متغق عليها

🖨 ضروري لإشباع الحاجات الاجتماعية

عروري لاستمرار الجماعة

- ال يقول «جان كارلسون» لا يولد الناس متحلين بالثقة بالنفس، واهم دور للقائد هو غرس الثقة بالنفس في رجاله ، نستنتج من القول السابق أحد عناصر اهميه التفاعل اللاجتماعي وهو ان التفاعل ...
  - أ له نتائج إيجابية علمے شخصية الفرد
  - (ب) يتم وفق قوانين وقيم متفق عليها
    - 🥰 ضرورىء لإشباع الحاجات الاجتماعية
      - 🖸 ضروري لاستمرار الجماعة
- من اقوال «نابليون بونابرت» التعليمات والقوانين تلقي قبولا افضل لدي الاتباع اذا كانوا يرون ان القائد او المدير هو اول من يلتزم بتطبيقها ، نستنتج من ذلك ان التفاعل الاجتماعي ...
  - (أ) ضروري لإشباع الحاجات الاجتماعية
  - ب له نتائج ايجابية علمي شخصية الفرد
  - طروري لتقوية الروابط وتعميق الصلات
    - 🖸 ضروري لتحقيق الامن النفسي
- اللقائد أعظم من الله الله على التدريب على الله الله الله الله على الله الله على التدريب على التدريب على التوالية والتأثير ، تعكس تلك المقولة احدي ثمار عملية التفاعل الاجتماعي والتي تتمثل في ان التفاعل ...
  - أ) له نتائج إيجابية علمه شخصية الفرد
  - بيتم وفق قوانين وقيم متفق عليها 🗨
  - 🖨 ضرورىء لإشباع الحاجات الاجتماعية
    - 🖸 ضروري لاستمرار الجماعة
- الكجتماعي وهو التفاعل ... عن العمال على حفر ترعه ، تجسد المقولة السابقة احد انواع التفاعل الدجتماعي وهو التفاعل
  - د التلقائم
- البناء
- (ب) الداثم
- (أ) الغير مباشر

# الوحدة الأولى

- يقول «كولن باول» تبقى المنظومة القيادية بخير طالما يظل التواصل قوياً وحياً بين [القول التواصل قوياً وحياً قمة الهرم وقاعدته ، يجسد ذلك القول أحد عناصر اهميه التفاعل الاجتماعي وهو ان التفاعل ...
  - (أ) له نتائج إيجابية علمه شخصية الفرد
    - ب وُدي المعالض في المعالح
  - صروراء لاشباء الحاجات الاحتماعية
    - ضروري لاستمرار الجماعة
- 📶 سئل نابليون كيف استطعت أن تولد الثقة في نفوس أفراد جيشك ؟ فأجاب : كنت أردد ثلاث على ثلاث .. من قال لا أقدر قلت له حاول ، ومن قال لا أعرف قلت له تعلم، ومن قال مستحيل قلت له جرب .. نستنتج من الموقف السابق اهمية التفاعل الاجتماعي من حيث انه ...
  - له نتائج إيجابية علمه شخصية الفرد
    - ب يؤدي اله التعارض في المصالح
  - 🚓 ضروري لإشباع الحاجات الاجتماعية
    - ضروري لاستمرار الجماعة
- 🍱 يقول «منسيوس» القائد هو الذي يجعل الاخرين يثقون به ، اما القائد المميز فهو الذي يجعل الاخرين يثقون بأنفسهم ، نستنتج من القول السابق أحد عناصر اهميه التفاعل الاجتماعي وهو ان التفاعل ...
  - (أ) له نتائج إيجابية علمه شخصية الفرد
  - (ب) يتم وفق قوانين وقيم متفق عليها
  - ج ضرورت لاشباع الحاجات الاحتماعية
    - طرورىء لاستمرار الجماعة
  - 🚹 «الشخصين الجالسين في سيارة لنقل الركاب على نفس المقعد» , نستخلص من الموقف السابق احد انواع التفاعل وهو ...
  - (د) مؤقت
- چماعمي (ج)
- الغير مباشر
   الدائم

ابق احد انواع	» , يجسد الموقف السا	المذيع والمستمع	التفاعل الذي يحدث بين	)) [0
			تفاعل الاجتماعي وهو	JI
حِمثالقلتنا 🕒	چىدلەغ 🤿	(ب) الدائم	() الغير مباشر	-
ثيراً ما تؤدي العزلة	طأة الشعور بالضيق فك	ق الذات ويخفف و	ساعد التفاعل على تحقيز	تا ي
فاعل الاجتماعي من	السابقة الى اهمية الت	سيه , تشير العبارة	ى الاصابة بالأمراض النف	ال
			ىي <u>ث انه</u> (۱) له نتائد اردارية ،	>
			ا له نتائج إيجابية :	
			به يؤدي اللي التعار	
		الحاجات الاجتماعية	🤂 ضرورىي لإشباع ا	
		ر الجماعة	🖸 ضرورىي لاستمرا	
ليمية ، <u>هذا الاتصال</u>	نلاميذ في المواقف التعا	اتصال المعلم والن 	نوم العملية التربوية على عسد احد انواع التفاعل	ت ق ۲۷
چېئاقلتاا 🕟	즞 البناء		أ الغير مباشر	
			تفاعل هو عملية التقاء س إثر ويتأثر به , <u>في ضوء ال</u>	
	**		) حجز تذكرة قطار	
			ب تفاعل المشاهد	
			مشاجرة احد الرك	
	ىل المدرسيء	د القيام بتزيين الفص	🖸 تفاعل الطلاب عن	NON-MICH.
د المقولة احد	حد الباعة المارة  , <u>تجس</u>	تریت کتیب من ا	ناء تواجدي في القطار اش	۲۹ أث
		هو تفاعل	واع التفاعل الاجتماعي وه	انو
🖸 مۇقت	ج غیر مباشر	هو تفاعل	واع التفاعل الاجتماعي وه (أ) دائم	<u>انو</u>



- يهيئ التفاعل الفرصة للأشخاص ليتميز كلا منهم بشخصيته (ذاتيته) فيظهر منهم المخططون , والمبدعون ,.... كما يكتسب المرء القدرة على التعبير والمبادرة والمناقشة, تشير العبارة السابقة الى اهمية التفاعل الاجتماعي من حيث ...
  - (أ) له نتائج إيجابية علما شخصية الفرد
    - ب يؤدي المي التعارض في المصالح
  - 🚓 ضروري لإشباع الحاجات الاجتماعية
    - 🖸 ضروري لاستمرار الجماعة
- يسهم التفاعل الاجتماعي في تكوين سلوك الانسان من خلاله يكتب الوليد البشري خصائصه الانسانية ويتعلم لغة قومة وثقافة مجتمعه وقيمها وعاداتها وتقاليها من خلال عملية التطبع الاجتماعي , تجسد العبارة اهمية التفاعل من حيث ...
  - (أ) له نتائج إيجابية علمء شخصية الفرد
    - ب يؤدي المي التعارض فمي المصالح
  - 🧿 ضروري لإشباع الحاجات الاجتماعية
    - 🖸 ضرورىء لاستمرار الجماعة
- ... كن وحيدا، واعزل نفسك لا تجعل للبشر في حياتك مكان. افضل العزلة عن الآخرين ب تخالف المقولة رأي العالم ...
- أ) مالينوفسكمي (ب) ابن خلدون (ج) الفارابمي (ء) دور كايم
- التفاعل هو التقاء سلوك شخص مع شخص آخر، يكون سلوك كل منهما استجابة لسلوك الأخر، و منبهاً لهذا السلوك في الوقت نفسه ، في ضوء العبارة السابقة أي مما يلي يعبر عن التفاعل الهدام ...
  - वं تفاعل الطالب مع المعلم داخل الفصل الدراسي
  - 💭 التفاعل القائم بين شخصين في احد المواصلات العامة
  - 🖨 تفاعل الجندي المصري مع العدو الاسرائيلي علم الحدود
    - 😉 التفاعل القائم بين الجنود في الجيش المصري

كاستجابة لنشاط أو سلوك مقابل , <u>تدل</u>		
	<u>e</u>	العبارة السابقة على مفهو
ب العلاقات الاجتماعية	چرر	أ التعاون الاجتماد
ي التفاعل الاجتماعي 🔾	اعية	العمليات الاجتم 🖨
ا انها ليست متناقضة , لان الفرد لا	من طبيعة مختلفة ال	ان الفرد والمجتمع كائنات 🚾
في مجتمع , تدل العبارة السابقة ان		
		الصلة بين الفرد والمجتمع
الله منفطلة الله منقطعة	ب اساسية	اً ثانوية
ك بأسرته ومدرسته وعمله ويتعايش	ات حياته الأولى وكذلل	<sup>٣</sup> يتعلق الطفل بأمه في فترا
الدنيا , تشير العبارة الى اهمية	حیاة الی ان تنتهی به	 مع الكل على منوال خط ال
		العلاقات الاجتماعية من ح
	باس الحياة الاجتماعية	أ) تعد العلاقات الا
	ن اهم ضرورات الحياة	🗭 تعد العلاقات م
ÚO	ق المء تحقيق الشعور بالأ	
	المء ترسيخ مبادمة اجتر	
ينطق بكلمة واحدة اذ يكفيه سلوكه		
لة احد جوانب العلاقات وهو الجانب		
چمٹیباا 🖸 چمسفناا 🖨	ب الاخلاقىي	ير الاجتماعي
ات التي تحرج مرؤوسيك علناً او علاقات الاجتماعية وهو الجانب		
چرثیبا 🕤 چرسفناا 🤿	ب الاخلاقي	الاجتماعي (أ
بحمل أمانه فأنت مؤتمن على امانتك،	، أميل» اذا كنت قائماً	
م أحراراً ، فلا تستعبدهم بنفوذك		
, من القول السابق اهمية العلاقات		
		الاجتماعية في الجانب
چىئىبا 🕤 چىسفناا 🤿	ي الاخلاقىي	إلى الاجتماعي

يساعدنا أصدقاؤنا المقربون في تخفيف التوتر من خلال السعادة والاسترخاء الموجودين في صداقات وثيقة حيث يراقب أصدقاؤنا أفعالنا ويشجعوننا على تجنب الأشياء الضارة

أو القضاء عليها ، تعكس العبارة احد جوانب العلاقات الاجتماعية وهو الجانب ...

الوحدة <u>الأولى</u>

حمے الروحمے	چمسفناا 🤿	جمدلمتجانا 궺	الاخلاقىي (أ	
س، تجسدتك			بعد أن يدخل ابن الإمبرا	
			العبارة احد جوانب العلاذ	
الروحمي 🖸	چمسفناا ج	جمعامتها (ب)	أ الاخلاقىي	
عایش، سواء	قد اكتشفت أسرار الت	دون أن تصبح مقيتا ف	إذا تعلمت كيف تختلف	EL
عبارة احد جوانب	سها ، <u>تجسد تلك ال</u>	ت الأسرية أو الحياة نف	كان في العمل أو العلاقار	
			العلاقات الاجتماعية وهو	
בֶּת	问 الجانب الاخلاق	حَرر	أ الجانب الاجتما:	
,	الجانب البيئمي	۲	الجانب النفسه	
دون أن بنطق	 بدخل قلوب الاخرين د	ع» يمكن للانسان أن ب	يقول «عبدالله بن المقف <u>ا</u>	43
لمقولة السابقة احد	ت الكريمة ، تجسد ال	سلوكه الناطق بالصفار	بكلمة واحدة ، اذ يكفية	1
			جوانب العلاقات الاجتماد	
			المراجعة المحادثة الم	-
جمثيباا 🕥	چىسفناا 🖨		أ الاجتماعي	
Term upper upwer in view of the experience of the control of the c		ي الاخلاقىي	جِيدامتعالا (أ)	
بغي ان يصطدم	وتقاليدها ولذلك لا ين	ب الاخلاقيي ، التسامح في عاداتها ر	أ الاجتماعيي من الصعب علي الجماعة	33
بغي ان يصطدم ي معاملاته بل	وتقاليدها ولذلك لا ين اعية حتي لا يفشل ف <sub>و</sub>	ب الاخلاقيي التسامح في عاداتها ر عها بمعتقداتها الاجتم	أ الاجتماعيي من الصعب علي الجماعة الشخص الذي يتعامل م	88
بغي ان يصطدم ي معاملاته بل	وتقاليدها ولذلك لا ين اعية حتي لا يفشل ف <sub>و</sub>	ب الاخلاقيي الخلاقي المرابع ا	أ الاجتماعيي من الصعب علي الجماعة الشخص الذي يتعامل م يجب ان يحترم هذه العذ	33
بغي ان يصطدم ي معاملاته بل	وتقاليدها ولذلك لا ين اعية حتي لا يفشل ف <sub>و</sub>	ب الاخلاقيي الخلاقي المسلمح في عاداتها والمعتقداتها الاجتم الأدوي الدويشاركهم فيها حالة من الناحية	أ الاجتماعيي من الصعب علي الجماعة الشخص الذي يتعامل م	33
بغي ان يصطدم ي معاملاته بل ، يعبر ذلك عن البيئية	وتقاليدها ولذلك لا يناعية حتي لا يفشل في المية والمية والمية والمية والمية والمية المية المية المية المية المية	ب الاخلاقيي الخلاقي المسامح في عاداتها والمعتقداتها الاجتمائذ ويشاركهم فيها حالة من الناحية	أ الاجتماعيي من الصعب علي الجماعة الشخص الذي يتعامل م يجب ان يحترم هذه العن اهميه العلاقات الاجتماع أ الاجتماعية	88
بغي ان يصطدم ي معاملاته بل ، يعبر ذلك عن البيئية عابلة للتسامح	وتقاليدها ولذلك لا يناعية حتي لا يفشل في التي يشعرهم بصداقته هي الأخلاقية في الأخلاقية والذي يؤكد أن الاخطا	ب الاخلاقيي الخلاقيي التسامح في عاداتها وعها بمعتقداتها الاجتم فائد ويشاركهم فيها حية من الناحية  ب النفسية الاحترام المتبادل هو	أ الاجتماعيي من الصعب علي الجماعة الشخص الذي يتعامل م يجب ان يحترم هذه العذ اهميه العلاقات الاجتماع	£8

(ب) الاخلاقي

(أ) الاجتماعي

چ النفسي

جمثيبا 🕤

		**			فول «الیس دیوار میلر	
					عكس تلك المقولة اح	ت
<u>د</u> مثیباا	(3)	چىسفناا 🖨	الاخلاقمي	( <del>j</del> )	جبدلمتجانا (أ)	
سعة ،	الثقافة الوا	ادة دائماً دليلاً علي ا	فليست الشه	شهادات	تفتخر بما تحمله من	EV
كمة احد	ن تلك الحدّ	سلوکك ، <u>نستنتج من</u>	. في كلامك وس	، يتجسد	كن الدليل علي ثقافتك	J
			الجانب	اعية وهو	وانب العلاقات الاجتم	>
دمثيباا	(2)	الاخلاقىي 🖨	النفسي	<del></del>	أ الاجتماعىي	
ن اقامة	متنعون عر	ن الاشخاص الذين يـ	علماء النفس ار	اجراها ء	د بينت الدراسات التي	٤Λ
اب العبارة	لواء والاكتئا	لإصابة بالتوتر والانط	الاكثر عرضة لا	شخاص	لاقات اجتماعية هم الا	2
		في الجانب	ت الاجتماعية ف	ة العلاقات	سابقة , تجسد اهميا	И
العقائدى	(3)	ي الاخلاقي	دمسفناا	( <del>.</del> )	جمعامتها (أ)	_
اك	على الاحتك	واع البشر ، وواظب ع	للاط بجميع انو	علم الاخت	فول «دیل کارنیجي» ت	٩٩ ر
	***				مستمر بهم ، الي ان تا	
		ِلَ السابق اهمية العا			**	
	Marie Co.	The same of the sa				
					ي الجانب	
الاجتماعىي	<u>a</u>	چىسفناا 🕒				
			درقالخلاقمي	<del>(</del>	<u> بالجاا</u> چمع الروحمي	ف
ء الاصعب	الا ان الجز	ِ في غاية السهولة ،	الاخلاق <i>ىي</i> ين جيدين أمر	<u>ب</u> علي لاعب	ي الجانب أ الروحيي قول «بيليه» الحصول	ف ۵۰
ء الاصعب	الا ان الجز	ِ في غاية السهولة ،	الاخلاق <i>ىي</i> ين جيدين أمر	<u>ب</u> علي لاعب	ي الجانب أ الروحمي قول «بيليه» الحصول نمثل في جعلهم يلعبو	ي ٥٠
ء الاصعب الاجتماعية	الا ان الجز: العلاقات ا	ِ في غاية السهولة ، القول السابق اهمية	الاخلاق <i>ىي</i> ين جيدين أمر	<u>ب</u> علي لاعب ن سوية	ي الجانب أ الروحيي قول «بيليه» الحصول	ي ٥٠
الاجتماعية الاجتماعية النفسي	الا ان الجز: العلاقات ا	في غاية السهولة ، القول السابق اهمية القول السابق اهمية (ج) اللجتماعي	الاخلاق <i>ىي</i> ين جيدين أمر ، <u>نستنتج من</u> الاخلاق <i>ىي</i>	ب علي لاعب ن سوية بن سوية	ي الجانب أ الروحيي قول «بيليه» الحصول نمثل في جعلهم يلعبو ي الجانب	ف ۵۰ یا
الاجتماعية الاجتماعية النفسي	الا ان الجز: العلاقات ا	في غاية السهولة ، القول السابق اهمية القول السابق اهمية (ج) اللجتماعي	الاخلاق <i>ي</i> ين جيدين أمر ، <u>نستنتج من</u> الاخلاقي	ب السلوك	ي الجانب  أ الروحية قول «بيليه» الحصول نمثل في جعلهم يلعبو ي الجانب أ الروحية	<u>ف</u> ف ۵۰ یا ف ف
الاجتماعية النفسي النفسي لجماعات ،	الا ان الجزء العلاقات ا <u>ه</u> ن الأفراد وا	في غاية السهولة ، القول السابق اهمية (ج) الاجتماعي ي تميز التفاعلات بير	الاخلاقم <i>ي</i> ين جيدين أمر ، <u>نستنتج من</u> الاخلاقم <i>ي</i> الاجتماعي التو	ب لاعب ن سوية للسلوك 	ي الجانب  أ الروحي قول «بيليه» الحصول نمثل في جعلهم يلعبو ي الجانب أ الروحي لأنماط الهامة المتكررة	<u>ف</u> ف ۵۰ یا ف ف
الاجتماعية النفسي النفسي لجماعات ،	الا ان الجزء العلاقات ا ن الأفراد وا تماعية	في غاية السهولة ، القول السابق اهمية في التقول السابق اهمية ﴿ اللَّامِيْ اللَّامِيْ اللَّامِيْ التفاعلات بير	الاخلاقم <i>ي</i> ين جيدين أمر ، <u>نستنتج من</u> الاخلاقم <i>ي</i> الاجتماعي التو	علي لاعب ن سوية للسلوك باعية	ي الجانب  أ الروحاء قول «بيليه» الحصول نمثل في جعلهم يلعبو ي الجانب أ الروحاء لأنماط الهامة المتكررة شير ذلك الي تعريف .	<u>ف</u> ف ۵۰ یا ف ف



<mark>٥٢</mark> يقول «محمد حسنين هيكل» اذا لم تحدد قواعد اي حوار و مقاصدة ، ارتبك س وضاعت نتائجه ، <u>نستنتج من ذلك ان التفاعل الاجتماعي</u>	ارتبك سياقة
ن له نتائج ایجابیة علمے شخصیة الفرد ﴿ ضُرورِ بِے لتحقیق الامن النفر ﴾ ضرور بے لتحقیق الامن النفر ﴿ ضرور بِے لِإشباع الحاجات الا	
	 ي العالم ، لكنك ا ما وقف بعضنا
علي أكتاف بعض ، نستخلص من المقولة السابقة احدي العمليات الاجتماعية وه (أ) التنافس الاجتماعي (ب) التعاون الاجتماعي (ج) التعاون الاجتماعي (ج) التكيف الاجتماعي (ج) التكيف الاجتماعي	
التكيف الاجتماعيي 🕒 التكيف الاجتماعيي	C.
0ε التعاون المشترك بين افراد العائلة الواحدة لإعلاء مصلحة الاسرة والارتقاء بكيان افرادها, يعكس الموقف السابق اهمية التعاون الاجتماعي وهو التعاون	
🛈 المجتمعي 🔾 الجماعي 🖨 الفردي	ح التقديري
00 التعاون بين مختلف الافراد من اجل تحسين البيئة والحفاظ على المرافق العامة نستخلص من الموقف السابق اهمية التعاون الاجتماعي وهو التعاون	
التق عدد الفردي (ب) الجماعي (ج) التق	چ التقديرى
<mark>07</mark> يساهم التعاون والتضامن في التخلص من الازمات التي تصيب حياة الافراد والتغ على الصعوبات والمحن التي يمرون بها , <u>يجسد الموقف السابق اهمية التعاون</u> الاجتماعي وهو التعاون	فراد والتغلب
التقا ع يالمجتمعمي ب الجماعمي عبد الفردي	ح التقديرىي
ان الانسان بطبعة وفطرته التي خلقه الله عليها ميال الى حب الاختلاط مع ابناء مجتمعه فأن كل انسان محتاج الى الاخر في الكون كي يقوى ويصلح فلابد من الا بين جميع الافراد فيما بينهما , <u>تعكس هذه العبارة احد العوامل المؤثرة في التعا</u> الاجتماعي وهو العامل	لابد من التعاون
ماا 🕤 چمثانفعا 🖨 چمثیباا 💬 چمسفناا 🕤	🖸 الموجه

كان بالتعاون معا في رصف شوارع المنطقه وتزين	🂴 في احد المناطق الشعبيه فام الس
جميله نظيفة صحية»، تجسد العبارة السابقة احد	وتجميل المكان تحت شعار «بيئة
باعي وهو العامل	العوامل المؤثرة في التعاون الاجتم
بيئي 🕣 الموجه	ال (أ)
كأنهم ابناؤك ستراهم يتبعونك الي أقاصي الدنيا ،	99 يقول «صن تزو» انظر الى اتباعك
م يقفُون الي جوارك في أحلك الظّروف ، <mark>تستخلص</mark>	
	من القول السابق اهمية التعاون اا
جماعية 🔾 الفردية	
ندم بك العمر كلما ادركت حقيقة ان لك يدان , يد	🍱 من اقوال «أودري هيبورن» كلما تة
ا الأخرين ، تشير المقولة السابقة الي احد العوامل	تساعد بها نفسك , ويد تساعد به
	المؤثرة في التعاون وهو
ب العامل البيثمي	أ العامل الاجتماعي
العامل العقائدي	العامل النفسي
ضل طريقة لتحقيق التطلعات المشروعة لكل	🛄 ان التعاون الصادق والسخي هو اف
ظيمة للصالح العام والمصلحة العامة , <u>تعكس</u>	شخص وتحقيق اهداف جماعية ع
نسبة تمريح التالي الأركاس ال	المقولة السابقة اهمية التعاون بال
ب للفرد والجماعة	أ للفرد والمجتمع
🖸 للمجتمع	🖨 للجماعة والمجتمع
وحدة الشعب حقيقية ، يجب عليها أن تصمد	🍱 يقول «المهاتما غاندي» لكي تكون
نكسر ، نستخلص من القول السابق اهمية التعاون	
	الاجتماعي وهي
جماعية 🕒 الفردية	() المجتمعية (ب) ال
جزاء العقار الذي يسكن فيه , انما هو ايضا يحقق	👊 عندما يقوم شخص بترميم بعض ا
عبر ذلك عن احد العوامل المؤثرة في التعاون	
*	" الاجتماعي وهو
دِين العامل العقائدي	ش العامل البيئية (
جيسفناا للعامل 🕥	العامل الروحيي
1 1 th 10 -> 11 m 12	FIA

📶 يقول «ادم سميث» ولو ان الانسان مسير بدوافعه الشخصية , الا ان النظام الطبيعي

الي احد العوامل المؤثرة في التعاون الاجتماعي ...

ز) العامل البيئيي

(ج) العامل

يوحي اليه بتحقيق مصلحه الاخرين وهو بصدد تحقيق مصالحه الشخصية ، يشير ذلك

ب العامل العقائدي

د العامل النفسي

من اقوال «وليام جيمس» (إن قبول الظروف هو الخطوة الأولى للتغلب على عواقب كل				
مصائب الحياة)، تجسد تلك المقولة احدي العمليات الاجتماعية وهي عملية				
أ التعاون الاجتماعي ﴿ التنافس الاجتماعي				
يالتكيف الاجتماعيي ﴿ الصراع الاجتماعيي ﴿ الصراع الاجتماعيي				
سمكة واحدة في المستنقع، وعشرة صيادين على الضفة ، تجسد المقولة احدى	, 1			
لعمليات الاجتماعية وهي	1			
🖒 التعاون 🕒 التنافس 🖨 التكيف 🕞 الصراع				
العُمل ولكن فرص العمل المتاحة اقل بكثير من اعداد هؤلاء القادرين ، يشير ذلك الي				
مفهوم	-			
أ التكيف الاجتماعي ي التنافس الاجتماعي أ				
التعاون الاجتماعيي ﴿ الصراع الاجتماعي ﴿ الصراع الاجتماعي ﴿ التعاون الاجتماعي ﴿ السَّالِي اللَّهُ اللّلْهُ اللَّهُ اللَّالِي اللَّالِي اللَّاللَّالِي اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ الللَّهُ				
اجتماع السواعد يبني الوطن واجتماع القلوب يخفف المحن ، <u>تمثل العبارة اهمية</u>	٦			
التعاون بالنسبة				
أ) للفرد (ب) للجماعة (ج) للمجتمع (د) العالم				
«نحن جميعاً نجدف في القارب نفسة»، نستنتج من العبارة احد العوامل المؤثرة في	ור			
التعاون				
أ العامل النفسي ﴿ العامل العقائدي				
جي العامل السياسي ﴿ وَ العامل البيثيءِ ﴿ العامل البيثيءِ ﴿				

ولي» يظهر حينما يلاحظ البشر ان لهم اهتماماً مشتركاً وان لهم في الوقت نفسه للحة عامة في استمرار هذا الاهتمام ودعمه عن طريق فعل متوحد , <u>تدل العبارة </u>	۱٤ «کو مص
ر العوامل المؤثرة في التعاون	على
النفسي 🔾 البيئي 🔾 النفسي	
دما تمرض لابد لك من ان تذهب الى الطبيب ليساعدك على الشفاء»، يجسد وقف السابق اهمية التعاون الاجتماعي من الناحية	المو) 10 المو
أ الفردية 🔾 الجماعية 🔾 التقديرية	unativersitäteta
اعدة الام لأبنائها في مذاكرة دروسهم وعمل واجباتهم المنزلية وتنفيذ الانشطة ي تطلبها المدرسة امر في غاية الاهمية ويشعر الطفل بمدى اهتمام الام بأبنائها ستقبلهم , نستخلص من الموقف السابق اهمية التعاون من الناحية	التي
🛈 الفردية 🔾 الجماعية 🔾 المجتمعية 🔾 التقديرية	
عل في حدود ادراك عام للحاجات الانسانية ويعني ذلك العمل معاً بغية تحقيق ت واهداف مشتركة من ناحية والوحدة من ناحية اخرى, <u>تشير العبارة الى مفهوم</u> أ التنافس ب التعاون ب التكيف عن الصراع	۱۷ تفاد غایا
ب انتقال اللاعب محمد صلاح الي فريقه الجديد كان عليه أن يتعايش مع الوضع ديد ويتأقلم مع العادات والتقاليد الجديدة , <u>نستنتج من العبارة اهمية التكيف</u> عتماعي من حيث	الجا
أ تطبيع الانسان بالبيئة الاجتماعية التمي يعيش فيها (ب) تكيف الانسان مع البيئة الاجتماعية الجديدة (ج) يحدث صراع عنيف بين التراث الاصيل والبيئة الجديدة (ح) يزيد من حدة الصراع الثقافي	
اقة بين التكيف الاجتماعي والصراع الثقافي علاقة	۱۹ العل
🕤 طردية 🔾 نسبية 🖨 ثابته 🔾 عكسية	

2)) V+	دوستويفسكي» ان المرء ب	بشعر بالراحة والطمأن	ينة في الاماكن التي ا	لفها واعتادها مهما
	كن قد لاقى فيها من شقا			
	أ التعاون			ه الصراع
يا	ن اقوال «روديارد كيبلنغ» صديقي هو ان نتكاتف و سابقة احدي العمليات ال	نتظافر أنا و أنت ، لنا		
	أ التكيف الاجتماعه التنافس الاجتماء	Ċ	<ul><li>ب التعاون الاجتمال الحتمال</li></ul>	
2)) VC	على الوردي» ان الافكار الـ	جديدة كالبذرات تلقى	في ارض فهي تذوي	وتموت اذا لم تجد
	تربة الصالّحة لها والظروة عمليات الاجتماعية			
	() التعاون	ب التكيف	🖨 التنافس	ه الصراع
وذ	نهاية المؤقتة أو الدائمة ا ظائفها بجانب بعضها البع لاجتماعية وهي			
	() التعاون الاجتماء	בֶת	问 التنافس الاجت	چمدلہ
	التكيف الاجتماعي		الصراع الاجتما	ترر
w	وازع الديني له الدور الأكب سمه جماعيه بالمشاركة ال عامل			
	() الشخصي	ب الروحمي	چىسىفناا 🖨	جمثيباا 🖸
وا	لجهود التي يبذلها الأفراد الحصول على المكافآت ال لعمليات الاجتماعية وهي	تي تعد محدودة من		
	ن التعامنا		🔾 التكيف	الصااء

🗭 التنافس 🧘 التكيف

(ب) التنافس الاجتماعي

Ⅵ المزاحمة في امر ما من دون الحاق الضرر ، القول السابق يدل على مفهوم ...

«الموقف الذي تتوزع فيه المكاسب بصورة غير متساوية بين المشتركين»، <u>القول</u>

السابق يدل على مفهوم احد العمليات الاجتماعية وهي عملية ...

(f) التكيف الاجتماعه

## الوحدة <u>الأولى</u>

(أ) التعاون

يالصراع الاجتماعيي	التعاون الاجتماعي
يات يحرص كل لاعب على اظهار قدراته للمدرب من	📶 اثناء مران فريق الأهلي قبل المبار
سية على حساب زميلة في الفريق , <mark>تعبر المقولة عن</mark>	اجل ان يكون في التشكيلة الاسا
	اهمية التنافس من حيث
	لتنافس سلاح ذو حدين
ون الاجتماعي 🕒 تعارض المصالح الشخصية	يتولد التنافس عن التعا
بين طلابه فقام باختيار طالب من الصف الثالث	٧٩ عندما يريد المعلم اقامة مسابقة
سف الاول الثانوي ومن يستطيع اجابة كل الاسئلة	الثانوي ليتنافس مع زميلة في الص
	يفوز بالمسابقة , <u>تشير العبارة ال</u>
😛 التنافس المتطرف	ी التنافس المتكافئ
الصراع 🕒	🖨 التنافس الغير متكافئ
عد اللاعبين بالمباراة وعند تسليم الجوائز قامت	№ في نهائي بطولة الاسكواش فاز اح
اللاعب الفائز وانتهى الموضوع بصراع شخصي بين	مشاجرة بين اللاعب المهزوم مع
غصائص التنافس	اللاعبين , ذلك يتعارض مع احد
بادلتين	() التنافس بين قوتين متع
اليس الاشخاص	ب التنافس علم الاهداف و
القواعد المشروعة	🖨 اطراف التنافس للطرق و
عرفون بعضهم	عالبا اطراف التنافس لا يع

(د) الصراع



ب وزنه الضعيف أمام خصمه ,	للاعب مباراة الملاكمة بسبب	🖊 كان من البديهي ان يخسر اا
	التنافس	تخالف العبارة احد خصائص

أ) تنافس متطرف

- طرفين متعادلين في القوه
- بين طرفين لا يعرفون بعض
- السعمي لنفس الهدف
- سعى كل الفرق الرياضية في بداية كل موسم الى بذل اقصى جهد من اجل الفوز ببطولة الدوري , تجسد المقولة احد خصائص التنافس ...
  - 🖒 الاتجاه نحو الهدف وليس الشخص
    - 🖨 يحدث بين أشخاص لا يعرفون بعض 🕒 السعمي لنفس الهدف
- اثناء مباره الملاكمة كان هناك احتجاج من مشجعي احد المنافسين بسبب ان الناحية الجسمية للاعبين متفاوتة من حيث الوزن والطول , تفتقد العبارة الى احد خصائص التنافس ...
  - أ الاتجاه نحو الهدف وليس الشخص
  - وجود قوتين متعادلتين
     السعب لنفس الهدف
- 🖨 يحدث بين أشخاص لا يعرفون بعض
- الفرق الرياضية الى اقامة صفاقات مع الحكام قبل المباريات من اجل ان المجاريات من اجل ان الفوز بالمباراة , يتعارض الموقف السابق مع احد خصائص التنافس الاجتماعي ...
  - أ التنافس بين قوتين متعادلتين
  - (ب) التنافس علمے الاهداف وليس الاشخاص
    - ج الطرق والقواعد المشروعة
  - (ح) غالبا اطراف التنافس لا يعرفون بعضهم
  - ١٥ من اقوال «محمد حسنين هيكل» ظلام الليل كله لا يستطيع ان يطفئ نور شمعة، لكنه يستطيع ذلك اذا تحالف مع هبة ريح ، نستخلص من تلك المقولة احدي العمليات الاجتماعية وهى عملية ...
    - (أ) التعاون الاجتماعه

(د) الصراع الاجتماعي

(ب) التنافس الاجتماعه

التكيف الاجتماعي

# الوحدة الأولى

جحيم يتسع للجميع فالأمر لا يستحق كل هذه	۸٦ يقول «دوستويفسكي» اطمئنوا ال
ين الاسوء فيكم , تجسد المقولة السابقة احدى	
	العمليات الاجتماعية

ina	liol	
UЧ	6201	
_		

(ج) التنافس

الصراع

ب التكيف

٨٧ كما يكفل الوطن للمواطن حقوقه كامله فعلى المواطن اداء واجباته تجاه وطنه , نستخلص من القول السابق احدى الاساليب المقترحة لمواجهة الصراع الاجتماعي ...

(أ) تحقيق العدالة الإجتماعية المشروعة

(ب) تحقيق الأهداف بطرق مشروعة

ج التوافق بين طوائف المجتمع المختلفة

التوافق بين المصالح العامة والخاصة

🗚 تعارض افراد الجماعات عن الهدف الذي يتصارعون من آجلة ويركزون جهودهما في محاولة تحطيم بعضهم البعض , تعبر المقولة السابقة عن احد العمليات الاجتماعية وهي عملية ...

(أ) التكيف الاجتماعات

ب التنافس الاحتماعه (د) الصراع الاجتماع*ي* 

صدلمتعاون الاحتماعي 🚓

9· قال الرئيس الامريكي السابق «اوباما» في خطاب له (تزايد اللامساواه في الدخل هو التحدى المهم لعصرنا) , تجسد العبارة السابقة احد عوامل الصراع الاجتماعي ...

أ) تعارض المصالح الشخصية

ب التفاوت في توزيع الثروة وغياب العدالة الاجتماعية

🗭 صراعات طائفیه ومذهبیة ودینیه

🖒 صراع بين المصلحة الخاصة والمصلحة العامة

العنف بين المسلمين والهندوس في الهند بعد قيام متطرفين هندوس على تدمير مسجد بإبري التاريخي مما اسفر عن مقتل ٢٠٠٠ شخص , تشير المقولة الي احد اسباب الصراع وهو...

أ) تعارض المصالح الشخصية

العوامل المذهبية والطائفية

ب التفاوت في توزيع الثروة

عياب العدالة الاحتماعية ج

الوحدة الأولى

أشار الكاتب (أحمد ابو دوح) إلى أن الحرب هو السيناريو الوحيد الممكن بين مصر			
والسودان و اثيوبيا، فمصر سوف تتأثر حصتها من مياه النيل ببدء ملء السد، بنحو ٧٤			
مليون متر مكعب , <u>تجسد المقولة احد اسباب الصراع وهو</u>	)		
🕥 تعارض المصالح الشخصية 🗼 التفاوت في توزيع الثروة			
🕣 العوامل المذهبية والطائفية 🔾 غياب العدالة الاجتماعية			
	91		
الأَقُلية من قبيلة توتسي ۖ قُتل ما يقارب على			
عوامل الصراع وهو			
آ التفاوت في توزيع الثروة 🔑 تعارض المصالح الشخصية			
غياب العدالة الاجتماعية 🔾 العوامل المذهبية والطائفية			
ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	98		
من قافله تمشي نحو الهُدف ، <u>تتفُق المقولة مع احدي العمليات الاجتماعية وهي</u>			
أ التعاون ب التنافس في التكيف في الصراع			
يقول «زينون» على الانسان ان يعيش بمقتضى العقل مع وفاق مع الطبيعية ، <u>العبارة</u>	90		
تهٔ کد علی اهمیه وجود			
<u>وحد حتى احديث و بحود ال</u> التعاون بي التكيف بي التكيف بي التكافس في الصراع			
هي عمليه تجميع واتحاد وبناء وتدعيم ، يشير ذلك الي احدي العمليات الاجتماعية	97		
وهي			
أُ التكيف (ب) التنافس (ج) التعاون (ح) الصراع			
	9V		
بقاع الارض أنهارا ، <u>تتفق المقولة مع احّدي العمليات الاجتماعية وهي</u>			
أ التعاون ب التنافس ج التكيف ه الصراع			
	1P		
وهی عملیه			

أ التعاون 🗭 التنافس 🤃 التكيف 📵 الصراع

			9	
ى حاحاتهم المتغيرة	ب من خلالها الافراد ال	ية مستمرة يستجي	ودستين» عملية دينام	>)) <b>99</b>
همية	لمقولة السابقة على اه	 ن السلوك , <u>تدل ا</u>	فباتهم بأنماط متعددة ه	ورغ
الصراع 🔾	ج التنافس	ب التكيف	(أ) التعاون	
ذكاء من الاجناس ،	ء لیس للأقوی او اکثر ہ	كولاس بايت» البقا	ول «تشارلز داروین ، نی <sup>ا</sup>	۱۰۰ يقو
الاجتماعية	السابق احدي العمليات	ير ، يعكس القول	له للأكثر تجاوباً مع التغ	لكن
چمدلر	ب الصراع الاجتر	چىد	أ التعاون الاجتماء	
چمدلر	التكيف الاجتر	In II	() التعاون الاجتماد () التنافس	
مُتبادَلة ، <u>تدل</u>	و أكثر؛ لتحقيق مَنفَعة	، يتمُّ بين فردين، أ	يب اختياريّ، أو تطوُّعيّ	اا ترت
		وم	قولة السابقة على مفهو	الما
🖸 الصراع	ج التكيف	ب التنافس	(أ) التعاون	
جسد المقولة	مباراة واي امتحان , <u>ت</u>	في كل يوم وفي أي	فنا دائماً هو المكسب ف	۱۰۲ هد
		لاجتماعية	بابقة احدى العمليات ال	الس
🖸 التنافس	🖨 الصراع	ب العلاقات	التكيف (أ)	
من قافلة تمشي	في الطريق بل هو جزء	عدكم ليس وحيداً ف	عدوا بعضكم بعضاً فواح	۱۰۳ ساه
		الى مفهوم	و الهدف , <u>تشير المقولة</u>	نحو
🖸 التعاون	ج التكيف	ب الصراع	التنافس	
غرين لتحقيق	اعدة والتحالف مع الاخ	ى المعاضدة والمس	عل الاجتماعي القائم عل	١٠٤ الفع
	نهوم	ارة السا <mark>بقة على من</mark>	اف مشتركة , <u>تدل العب</u>	اهد
ه الصراع	🖨 التنافس	ب التكيف	أ التعاون	
غير الاحواء التي	ير بيئاتها الأصلية وفي	النباتات تنمو في غ	انا نجد انواعاً كثيرة من	١٠٥ احيا
3		الى احد العمليات ا	ت فيها ، <u>تشير</u> العبارة	نشأ
حمدا	ب الصراء الاجتم	בַּת	أ التعاون الاجتماع	
- cncl	التكيف الاجته		التنافس الاجتماء	
14				

. نشيد البناء بكل الهمم ، يدل البيت	🖸 يقول «احمد شوقي» معاً للمعالى يداً باليد .
اعية	الشعري السابق على احدى العمليات الاجتم
	أ التعاون ب التكيف
ت الظروف مواتية فستكون النتائج حتمية ،	
	تعكس المقولة السابقة اهمية
🖨 التنافس 🕟 الصراع	أ التعاون ب التكيف
نية ويعنى ذلك العمل معاً بغية تحقيق	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
حدة من ناحية اخرى , يعبر ذلك القول عن	غايات واهداف عامة مشتركة من ناحية والو
ب التعاون الاجتماعيي بالتعاون الاجتماعي	أ التفاعل الاجتماعيي
العمليات الاجتماعية 🔾	🕣 العلاقات الاجتماعية
هور الصيف يحاول الإنسان أن يخفف من	الله العام العام العام الكنسان في ش الانسان في ش
شهور الشتاء يحاول أن يتدثر في ملابس	ملابسه كي يتلاءم مع الجو الحار، بينما في نا
**	ثقيلة تقيه غائلة البرد، وكذلك الحال بالنسر
	السابقة مع احدي العمليات الاجتماعية وهج
	) التعاون الاجتماع <i>ي</i>
الصراع الاجتماعيي 🔾	التكيف الاجتماعي
فالاتحاد قوة الضعاف ، يدل البيت الشعري	📗 «احمد شوقي» اتحدوا ضد العدو الجافي ف
	السابق على مفهوم
🖨 التنافس 🕟 الصراع	أ التعاون ب التكيف
ماعية بأنها ما بحدث لحدقة العين من تغير	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
بح هذا المفهوم يصف سلوك الإنسان كردود	
	أفعال لعديد من المطالب والضغوط البيئية
	البيئة الطبيعية ، <u>نستنتج من هذا التشبيه :</u>
ب ب التنافس الاجتماع <i>ي</i>	أ التعاون الاجتماع <i>ي</i>
<ul> <li>الصراع الاجتماعاي</li> </ul>	التكيف الاجتماعي

الی احدی	الزبائن ، تشير العبارة	ساب الاسواق وانتزاع	مسابقة والمضاربة لاكت	אן וור
			عمليات الاجتماعية	ال
ه الصراع	ج التكيف	ب التنافس	() التعاون	ornomen
ساء علي غريمهم ،	من قوي وامكانات للقض	بكل ما في حوزتهم ه	ندما يقذف المتنافسون	ااا عن
		مفهوم	فق المقولة السابقة مع	تت
چمدا	التكيف الاجتم		( الصراع الاجتماء	
چمدله	🖸 التنافس الاجتر	چر و در	ج التعاون الاجتما	
, يدل البيت	لمجد حتماً لنا وابتسم	ي اذا اجتمعت دنا ا	حمد شوقي» كل الايادو	1)) 118
		وم	شعري السابق على مفه	ال
ه الصراع	连 التنافس	ب التكيف	(أ) التعاون	
ير المقولة السابقة	من يصنع الفرص ، <u>تش</u>	لروف الى الجحيم انا	روس لي» فلتذهب الض	١١٥ ((ب
		ماعية وهي	ل إحدى العمليات الإجت	
ه الصراع	🖨 التنافس	ب التكيف	( التعاون	
ل العبارة السابقة	ياً من تلقاء نفسها ، <u>تد</u>		يتر ماك» افعل كل ما	
			ى احدى العمليات الاج	
🖸 الصراع	🖨 التنافس	(ب) التكيف	() التعاون	
يستحق ، لأنني	عن منح الفرص لمن لا	نا بخير لأنني توقفت	ن اقوال «ال باتشينو» أن	۱۱۷ مر
يقوله الكثير عني ،	ميع ولم اعد أهتم لما ب	ىلي محاولة إرضاء الج	رت علي فكرة العيش ء	کب
	••• હ	مليات الاجتماعيه وه	سف المقولة احدي العر	تم
چمدلہ	问 التنافس الاجتر		( ) التعاون الاجتما	
چىد	🖸 الصراع الاجتما	چىد	التكيف الاجتماء	
يرية ، تعبر المقولة	ذاتية وتغليبها علي الغب	جة تأصل الأنانية وال	مليه اجتماعيه تنشأ نتي	مد الم
			ن مفهوم	عر
چىرا	🗭 التنافس الايجا	چمدا	أ التعاون الاجتم	
כֿעכ	🖸 الصراع الاجتما	خربر	التكيف الاجتماد	
			SVA	

الله فاعله السلوك الانساني الذي يحمل معنى خاص يقصد اليه فاعله الله الله فاعله فاعله فاعله الله فاعله فاع

بعد ان يفكر فيرد الفعل المتوقع من الاشخاص الذين يوجه اليهم سلوكه ، يشير ذلك

ب الظاهرة الاجتماعية

(د) العلاقات الاحتماعية

الوحدة <u>الأولى</u>

	ا كان الانسان البدائي يسكن الجبال ولا يعرف ونشأة حياة الجماعات بتبادل الافعال والمص
جمعاون الاجتماعي 😛	() التفاعل الاجتماعي
العمليات الاجتماعية	ج العلاقات الاجتماعية
	الله متميزة يتشارك بها عدد من الافراد من
<u>مقولة على مفهوم</u>	وايجابية في جميع مجالات الحياة , <u>تدل الم</u>
💭 التعاون الاجتماعي	أ التفاعل الاجتماعي
<ul><li>العمليات الاجتماعية</li></ul>	🖨 العلاقات الاجتماعية
سية تعايش معها لا تلعنها أو تسبها فالأشياء	ا۱۲ یقول «هنري دیفید» مهما کانت حیاتك قاس
مفهوم	لا تتغير بل نحن من نتغير , يشير ذلك الى
ج التكيف 🕤 الصراع	() التنافس ب التعاون
ىر شيئاً اذا تم استعمالها لاشعال شمعة	ااً من اقوال «وليام شكسبير» الشمعة لا تخس
	اخري ، نستنتج من تلك المقولة احدي العم
ي التنافس الاجتماعي	أ التعاون الاجتماع <i>ي</i>
🖸 الصراع الاجتماعيي	التكيف الاجتماعيي 🖨
بين الناس اذا فقد وجهته الأساسية وكان	المركز لنشر الفوضى والعداوة
	تنافس سلبي <u>وذلك بسبب</u>
🗭 تطلع الإنسان للأفضل	<ul><li>أ تحقيق أهداف فردية</li></ul>
🖸 هدف واحد يخدم الجماعة	عقارنه الإنسان بنفسه

الى مفهوم ...

(أ) النظرية الاجتماعية

التفاعل الاجتماعهي

الوحدة الأولى

				<u> </u>	
				عرّفه عالم الاجتماع الأ	ILO
				يشتكون من اختلافٍ	
التنافس 🕞	التكيف	9 /	ب الصراء	() التعاون	
				عرفه عالم الاجتماع	רוו
				أو القيم في امتلاك	
🖸 التنافس	الصراع	) Ù	ب التعاو	أ التكيف	
ي عمليّة إثارة	بر متغيّراً بنيويّاً في	لرٍ مارکسیّة، تعت	ماعيّة من وجهة نض	قضيّة العدالة الاجتر	ILA
		اسباب	عكس المقولة احد	الفتن والمشاكل , تع	
ه التكيف	التنافس	Ċ.	ب التعاو	الفتن والمشاكل , <u>ت</u> ع <u>أ</u> الصراع	
ام وسائل	ن الناس باستخد	وقتل الملايين م	ر) بأنّ ثروات البلاد	يري (روبرت مالتوس	ILV
لك الي احد	<sub>ا</sub> البشري, يشير ذ	ضرورية للتقدّم	متنوّعة، هي مسألة	العنف المختلفة والد	
				استاب	
ه الصراع	التنافس (	<u> </u>	التكيف (ب	أ التعاون	
بنة ومعارضة	تتبني أهدافا متباي	صالح المتباينة ا	الجماعات ذات الم	یری (مارتن دیل) ان	119
عوامل	, تدل العبارة على	ات غير مقبولة	ت تؤدي إلي سلوكب	وتنشا بينهم اختلافا	
عوامل	, <u>تدل العبارة على</u> التنافس	بات غير مقبولة	ت تؤدي إلي سلوكب ب التعاو	وتنشا بينهم اختلافا	
<ul><li>الصراع</li><li>ساواه بین</li></ul>	التنافس بن درجه من اللام	ا <del>ل</del> (ج التدرج الذي يبي	ت تؤدي إلي سلوكر ب التعاو ظيم الاجتماعي هو	وتنشا بينهم اختلافا (أ) التكيف الصفة المركزية للتنا	
<ul><li>الصراع</li><li>ساواه بین</li></ul>	التنافس بن درجه من اللام	ا <del>ل</del> (ج التدرج الذي يبي	ت تؤدي إلي سلوكر ب التعاو ظيم الاجتماعي هو	وتنشا بينهم اختلافا أ التكيف	
الصراع ساواه بین ف تشیر الی	التنافس بن درجه من اللام بن راعبارة السابقة	ان التدرج الذي يبي داهما على اخري	ت تؤدي إلي سلوكر ب التعاو ظيم الاجتماعي هو تي تؤكد سيطرة إح	وتنشا بينهم اختلافا (أ) التكيف الصفة المركزية للتنا الافراد والجماعات الن مفهوم	
الصراع ساواه بین ف تشیر الی	التنافس بن درجه من اللام بن راعبارة السابقة	ان التدرج الذي يبي داهما على اخري	ت تؤدي إلي سلوكر ب التعاو ظيم الاجتماعي هو	وتنشا بينهم اختلافا (أ) التكيف الصفة المركزية للتنا الافراد والجماعات الن مفهوم	
الصراع     ساواه بین     تشیر الی     التنافس     المرشحین	التنافس بن درجه من اللاما بن العبارة السابقة الظاهرة ن مؤيدي ومعارضي	ان جو الذي يبيد النها التدرج الذي يبيد الذي الذي يبيد الذي الذي الذي الذي الذي الذي الذي الذي	ت تؤدي إلي سلوكر ب التعاو ظيم الاجتماعي هو تي تؤكد سيطرة إح ب الصراء نحدة الأمريكية خلا	وتنشا بينهم اختلافا (أ) التكيف الصفة المركزية للتنا الافراد والجماعات الا مفهوم (أ) التكيف شهدت الولايات المن	lh.
الصراع     ساواه بین     تشیر الی     التنافس     المرشحین	التنافس بن درجه من اللاما بن العبارة السابقة الظاهرة ن مؤيدي ومعارضي	ان جو الذي يبيد النها التدرج الذي يبيد الذي الذي يبيد الذي الذي الذي الذي الذي الذي الذي الذي	ت تؤدي إلي سلوكر ب التعاو ظيم الاجتماعي هو تي تؤكد سيطرة إح ب الصراء نحدة الأمريكية خلا	وتنشا بينهم اختلافا (أ) التكيف الصفة المركزية للتنا الافراد والجماعات الا مفهوم (أ) التكيف	lh.
الصراع     ساواه بین     تشیر الی     التنافس     المرشحین	التنافس بن درجه من اللام بن , العبارة السابقة الظاهرة بن مؤيدي ومعارضي سير ذلك الي احد ا	ال التدرج الذي يبيد الذي يبيد الذي يبيد الذي الذي يبيد الذي الذي الذي الذي الذي الذي الذي الذي	ت تؤدي إلي سلوكب إلى التعاو ظيم الاجتماعي هو تي تؤكد سيطرة إح إلى الطراء تجادل إطلاق النار و	وتنشا بينهم اختلافا (أ) التكيف الصفة المركزية للتنا الافراد والجماعات الا مفهوم (أ) التكيف شهدت الولايات المن	lh.
الصراع     ساواه بین     تشیر الی     التنافس     المرشحین	التنافس بن درجه من اللام بن العبارة السابقة الظاهرة بن مؤيدي ومعارضي سير ذلك الي احد ا	ال التدرج الذي يبيد الذي يبيد الذي يبيد الذي الذي يبيد الذي الذي الذي الذي الذي الذي الذي الذي	ت تؤدي إلي سلوكر ب التعاو ظيم الاجتماعي هو تي تؤكد سيطرة إح ب الصراء نحدة الأمريكية خلا	وتنشا بينهم اختلافا (أ) التكيف الصفة المركزية للتنا الافراد والجماعات النا مفهوم (أ) التكيف شهدت الولايات المنا للرئاسة وصلت إلى ا	lh.
الصراع المراع المراع التنافس المرشحين المرشحين العمليات الصراع	التنافس بن درجه من اللام بن العبارة السابقة الظاهرة بن مؤيدي ومعارضي سير ذلك الي احد ا	ان	ت تؤدي إلي سلوكر ب التعاو ظيم الاجتماعي هو تي تؤكد سيطرة إح ب الصراء تحدة الأمريكية خلا تبادل إطلاق النار و	وتنشا بينهم اختلافا (أ) التكيف الصفة المركزية للتنا مفهوم (أ) التكيف شهدت الولايات المنا للرئاسة وصلت إلى الاجتماعية	ושו
الصراع المراع المراع التنافس المرشحين المرشحين العمليات الصراع	التنافس بن درجه من اللام بن العبارة السابقة الظاهرة بن مؤيدي ومعارضي سير ذلك الي احد ا	ال	ت تؤدي إلي سلوكر إلى التعاون ظيم الاجتماعي هو تي تؤكد سيطرة إح إلى الطراء تبادل إطلاق النار و إلى التناف هو عبارة عن مجابه	وتنشا بينهم اختلافا (أ) التكيف الصفة المركزية للتنا مفهوم (أ) التكيف شهدت الولايات المنا للرئاسة وصلت إلى المنا الاجتماعية	ושו



(د) نسبية

# الظاهرة الاجنماعية

يتعرضون له أو يعانون منه أو من	من البشر أو هم	افعل اجتماعي يمارسه مجموع
	عن مفهوم	نتائجه , تعبر المقولة السابقة

, الاجتماعمي	Icloïll	1
الاشتان	العصادا	U

ب العلاقات الاجتماعية

(ج) الظاهرة الاحتماعية

(د) التعاون الاجتماع*ي* 

🦺 ان الظواهر الاجتماعية لم يخلقها فرد بل هي موجودة قبل ان يولد الافراد فنحن نولد ونجد امامنا مجتمعنا كاملاً من قبل لا نستطيع ان نغيره اذا اردنا وعلينا ان نخضع لنظمه العامة والخاصة , ذلك يعبر عن احدى خصائص الظاهرة الاجتماعية...

#### أ) التلقائية

🗭 تاريخية 🔾 العمومية

💾 الاسرة ظاهرة توجد في جميع المجتمعات الانسانية ولكن بأشكال متنوعة ففي العديد من المجتمعات تأخذ الشكل الابوي وفي مجتمعات اخرى تأخذ الشكل الاموي أو الشكل الجماعي , تدل العبارة على ان الظاهرة الاجتماعية ...

أ تصدر بوحي من العقل الجمعي 🔾 خارجة عن ذواتنا

🖨 عامة ومنتشرة بين افراد المجتمع 💿 تخضع لأثر الزمان والمكان

🛂 الظاهرة الاجتماعية موجودة قبل ان يوجد الافراد وهي ملزمه للأفراد والجماعات على حد سواء وهي توجد في كل الاماكن التي يعيش فيها المجتمع , ذلك يعكس ان الظاهرة الاجتماعية ...

(أ) تلقائية جبرية عامة

ب تلقائية جبرية مترابطة

جبرية عامة 🔾 شيئية جبرية عامة

تاریخیة جبریة تلقائیة

🍳 عودة النظام الملكى في فرنسا بعد قيام الجمهورية وما صاحب ذلك من عادات وتقاليد اجتماعية او سياسية وكذلك في حال عودة موضة الملابس التي كانت سائدة في الماضى , ذلك يعبر عن ان الظاهرة تتميز بأنها ....

(أ) تصدر بوحي من العقل الجمعي

즞 يمكن احصاؤها وقياسها

تتكرر خلال فتره زمنية طويلة

بوكليت المرجع الشامل

(ب) خارجة عن ذواتنا

عقابه ومجازاته , يعكس هذا القول احدى خصائص الظاهرة الاجتماعية ...

الوحدة 🛚 عقاب الفرد بالضرب او بالسجن في حالة اعتدائه على الاخرين حيث يتولى القانون

🖸 العمومية	ج الجبر والالزام	ب شیئیة	اً تلقائية
	ماعية في صفة	عية والظاهرة الاجت	 لاتشترك النظرية الاجتماء
🖸 العمومية	الجبرية	ب النسبية	أ التلقائية
يرها للمثل	تقداته ويستجيب تحت تأث	س الانسان منها مع	النظم الدينية التي يلتمس
عمل الفرد على	، والاقتصادية فهذه كلها لا ي	الاسرية و <mark>السياسية</mark>	الاخلاقية وكذلك النظم
	ن الظاهرة الاجتماعية	ها , تشير العبارة ا	اقامتها بل انه نشأ فوجد
			أ مادة للتراث الت
		ن العقل الجمعمي	🧭 تصدر بوحمے مر
	IMILOTTO	ا وقياسها ومقارنته	ج يمكن احصاؤه
		لفرد ولا تفنمے بغنائد	🖸 لا تولد بمولد ا
	ة الادمان لابد من دراسة كل ى اسباب هذه الظاهرة , <u>ذلك</u> ص الترابط	انحراف للوصول الر اعية	المسببة لها كالبطالة والاختم
قولة احدى	ذاتي عند الافراد , <u>تجسد الم</u>	ت وليدة التفكير ال	 الظاهرة الاجتماعية ليس
	**		خصائص الظاهرة الاجتم
		ن العقل الفردي	ن تصدر بوحہے مر
		U	问 نابعة من ذواتن
	(LU)	ا وعن تجسداتها الف	🖨 خارجة عن ذواتن
	ر الطبيعة	ئل واحد مثل الظواها	5ش دملد تبثت 🔾
	با وجود خاص خارج شعور ال		**
	قة على احدى خصائص الظا العمومية		
محوالشال ع	مرکام س	والملاتقان الكامإ	(۱۸۲) طریقات

الوحدة الأولى

يعة الحياه	بسلوكه عما اقتضته طب	جزاء لكل من ينحرف	قوم المجتمع بوضع الـ	اا ي
خصائص الظاهرة	، تعكس العبارة احدي -	مع الذي يعيش فيه ،	لاجتتماعية ونظم المجت	11
			لاجتماعية وهي	
<u>ح</u> الجبرية	🖨 العمومية	ب الشيئية	النسبية	_
	هو الاحتفال بتفتح ٧٠٪			
فل اليابانيون كثيراً،	كل عام ويهتم بهذا الح			
41. \$100 cm (m)			جسد العبارة احدي خ	
ייי ביות	فرض نفسها 🔾 منسم دندها			
	ع يفسر بعضها		ط لا تعمل منفر 🔾	_
	فة من الملابس لأسباب		**	
	طقس او قد تكون لديه رة الاجتماعية تتسم بأن			
	ج شیشه			
<u>ج</u> سد العبارة  احدى	اعي او الخروج عليه ، <u>ت</u>		لفرد ليس حرا طليقا ف فصائص الظاهرة الاجت	
ه الجبرية	ج العمومية	ب الشيئية	() النسبية	_
ب ضحيه التدخين	عرب ، فکل سنه یذهب	هر التي تتواجد بين ال	عد التدخين من الظوا	ًا ي
سم بأنها	الظاهرة الاجتماعية تت	ية ، <u>يدل ذلك علي ان</u>	لالاف في البلدان العرب	
السبيه 🖸	ىرة ج مترابطة	ب عامة ومنتث	ن تاریخیه	_
الكوري ، وهذا يدل	عن المصري عن المجتمع	اد تتباين في المجتمع	طقوس الاحتفال بالأعي	١١٥
			ىلي ان الظاهرة الاجتما	
ا شیئیه	متوفعة 🔁	بسبيه (ب	اً تلقائیه	_
نة على احدى	بق , <u>تدل العبارة السابة</u>	عية دون تخطيط مس	حدث الظواهر الاجتما	ا ز
		ماعية	غصائص الظاهرة الاجت	<b>A</b>
🖸 جبریه	萬 مترابطة	ب نسبیه	أ تلقائيه	

# الوحدة <u>الأولى</u>

سيلاد النوبية وضع كميه من البلح الجاف مع	🛚 من اهم الملامح المميزة لعادات الم
بالسبوع (الحلو والفشار والحمص) بحيث يوضع	المكونات الأخرى اللازمة للاحتفال
كش ، الا انهم اصبحوا الان يقدمون حلوي السبوع	الجميع في طبق من الخوص المزرك
غيره الحجم بدلا من الطبق الخوص ، <u>تؤكد العبارة</u>	للمدعوين في اكياس البلاستيك ص
ماعية وهي	علي احدى خصائص الظاهرة الاجت

أ العمومية ب النسبية ب النسبية ب الشيئية في الترابط

تعدّ الظاهرة الاجتماعية ظاهرة معقدة، ولا يمكن دراستها وتحليلها بناء علي العوامل الجغرافية، أو السياسية، أو الاقتصادية أو النفسية، وخير مثال علي ذلك ظاهرة الجريمة، حيث لا يمكن دراستها وتحليلها باستخدام عامل واحد، فهي تنتج عن عدّة عوامل نفسية، ودينية، واقتصادية ، يشير ذلك الي احدي خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي ...

أُ التلقائية ﴿ العمومية ﴿ الترابط ﴿ الشيئية

الدين له أثر كبير في مدى استهلاك بعض السلع كتحريم الإسلام لحم الخنزير وشرب المسكرات ، يشير ذلك الى احدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي ...

أ التلقائية ب الترابط ب ال

الجنيه المصري اليوم اقل في القيمة مما كان عليه منذ عشر سنوات ، يتفق ذلك مع احدي خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي ...

🕤 العموميه 🔾 الشيئية 🔾 النسبية 🔾 الترابط

يحظى الزي النوبي بجاذبية خاصة لدى المصريين والأجانب على حد سواء، فمفرداته وأشكاله تعكس الكثير من ملامح الحضارة الفرعونية ، يدل ذلك علي ان الظاهرة الاجتماعية تتسم بأنها ...

🕤 موضوعیه 🕒 مترابطة 🖨 عمومیه 🕤 تاریخیه

إذا ما رفعت الحكومة أسعار البنزين ، فسيتأثر استهلاك الفرد لسيارته ، وقد يقلل من خروجه وتحركاته ، كذلك فأن رفع شركات الطيران لأسعار التذاكر قد تؤثر على سفر الأفراد للخارج ، تتفق العبارة مع احدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي ...

أُ التلقائية (ب) الجبرية (جالشيئية (د) الترابط

TAS

الوحدة <u>الأولى</u>

٢٨٥

شاي ، هذا الاحتفال	اية يسمى طقس ال	بطقس غريب للغا	يقوم اليابانيون كل عام	1
: ذلك الي احدي خصائص				
<b>*</b>	**		الظاهرة الاجتماعية وه	
یه 🕤 شیئیه	ق عموم		ل نسبیه	
و عنهم بحيث يمكن	على الافراد ومستقلا	۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔		۲.
	***		ملاحظتها منفصله عن	
			الاجتماعية وهي	
مية 🕟 التلقائية	ىية 🖨 العمو	ب الموضوء		
جهة وبين العقل الجمعي	ين ضمير الفرد من	الفعل ورد الفعل ب	ترکیب خاص ینشأ من	1
بأنها	ة الاجتماعية تتسم	لك علي ان الظاهرة	من جهة اخري ، يدل ذ	
د تاریخیه	ج تلقائيد	ب مترابطة	أ) موضوعيه	
قيدة الدينية مما كان له	فرنسية احتراما للعا	ى ضد المنتجات ال	تعاون المجتمع الإسلاه	٢/
احد خصائص الظاهرة		**		
			الاجتماعية وهي انها	
	ب نسبية		(أ) مترابطة	
	🖸 شیئیة		🖨 العمومية و	
بالنسبة للتفلسف	ائحتها فكذلك الامر	ر تفصل الوردة عن ر	كما انك لا تستطيع ان	10
لظاهرة الاجتماعية وهي				
ة 🕟 الترابط				
	بدون زيادة في كم	في بلد من البلدان		٣
			 ارتفاع الاسعار ، يتفق ذ	
ة 🗓 الترابط				
ستنتج من العبارة السابقة		الظواهر الاحتماعيا	دورکایم «بحب دراسة	m
			احد خصائص الظاهرة	
ا موضوعیت	(ج) الترابط	**	(أ) العمومية	

بوكليت المرجع الشامل

طريقائه للإتقان الكامل

ات بينهما ,				. يلجأ بعض الشباب ا	
موضوعية	**	ى الطاهرة الاجتماعيا الترابط		ىتخلص من العبارة ال (أ) العمومية	<u></u>
با لا تخضع	ف اليدين لأنه	زاء هذه الامور مكتوف	معية غير انه يقف ا ن العقل الجمعي , <u>ت</u>	يرى الانسان في قرار رضها علية حياته الجد نطق الافراد بل لمنطق	تف لم
موضوعية	<b>3</b>	🖨 الجبرية		الاجتماعية وهي (أن التلقائية (مي	
				ىعى بعض الشباب عن صادية , <u>نستخلص م</u>	
موضوعية		الترابط			. WA
لاقية التي ية وهي	لواجبات الاخ هرة الاجتماع	كُل جزءاً من حزمة ا ة احد خصائص الظا	ؤسها المجتمع وتش جتمع , <mark>تمثل العبار</mark>	كل مجتمع يضم انماه ماط من السلوكيات ي زم بها الافراد تجاه الم (أ) التلقائية	الان
•	ماعية وهي	سائص الظاهرة الاجت	سابقة عن احد خص	طاعة الزوجة لزوجها سرية , <u>تعبر المقولة اا</u> (أ) التلقائية	ان ۳۱
	هرة في المجت	عم انتشار هذه الظاه	باعد على تحديد حج	كن التعبير عن ظاهرة رسوم البيانية التي تس تخلص من العبارة الس	والر
		ب یمکن احد صدر بوح		<ul><li>أ) تخضع لأثر الزم</li><li>ضح تتكرر خلال فترة</li></ul>	

الاجتماعية السائدة في مجتمعهم طالما انها ظواهر سوية , تدل العبارة السابقة على

(ج) الجبرية

ان الافراد في المجتمع أو أي جماعة معينة من الضروري ان يشاركوا في الظواهر 🌇

(ب) العمومية

احد خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي ...

أ) التلقائية



ه موضوعیة

٣٩ من المتوقع ان يتجه غالبية الشباب الى الزواج وان كان البعض منهم قد يمتنع عن الزواج
وتشكيل اسرة, نستخلص من العبارة السابقة احد خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي
🕥 عامة ومنتشرة 🔾 🔾 عامة ومنتشرة
ج يمكن احصاؤها وقياسها 🕒 تخضع لأثر الزمان والمكان
موجودة في المجتمع , نستنتج من العبارة السابقة احد خصائص الظاهرة الاجتماعية
🕤 التلقائية 🕟 العمومية 🖨 الجبرية 🕟 موضوعية
El يرى دوركايم ان المجتمع يتكون من مجموعة من الافراد كعناصر اساسية له فأن
ترابطهم يؤدي الى ظهور ظواهر عديدة , نستخلص من العبارة السابقة احد خصائص
الظاهرة الاجتماعية وهي
(f) مادة للتراث التّاريخمي
💭 تصدر بوحمي من العقل الجمعمي
즞 يمكن احصاۋها وقياسها ومقارنتها بغيرها
🖸 لا تولد بمولد الفرد ولا تغنمے بغنائه
εΓ ان الاختيار للزواج قد يكون من داخل القرابة او من داخل العمل , <u>تشير العبارة السابقة</u>
الى احد خصائص الظاهرة الاجتماعية
() العمومية (ب) نسبية (ج) الترابط (ح) موضوعية
E" ان الفرد عندما يولد في الحياة تقوم الجماعة بوظيفة «منشئ الجيل « فتعلمة تراثه
الاجتماعي ومقومات حضارته وتكيفه وفقاً للأوضاع والاساليب الاجتماعية السائدة أي
ان المجتمع هو استاذ الفرد ومعلمة الاول , تدل العبارة السابقة على احد خصائص
الظاهرة الاجتماعية
أ تاريخية 🗨 شيئية 🗘 العمومية 🕤 نسبيق
TAV

## الوحدة <u>الأولى</u>

تشير العبارة الى مفهوم ...

أ التعاون

#### تدريب المرجع الشامل (١)

📙 يحدث في المجتمع نتيجة تحول المنافسة من سوية إنشائية الي مظهر متطرف هدام،

ب التنافس

(ح) الصراع	(ج) التكيف
تعادل فيه العرض مع كثره الطلب عليه ، <u>تجسد</u> لاجتماعية	اً هو سباق للحصول علي شيء لا ي العبارة  مفهوم احدى العمليات ا
ب التنافس	أ التكيف
الصراع 🔾	التعاون 🔾
مل والتضحية والتساهل من جانب الافراد ، يشير	💾 هي عمليه توفيق  تقوم علي التح
عية	ذلك الي احدي العمليات الاجتما
بالصراع الاجتماعيي (ب	أ التعاون الاجتماعي
التكيف الاجتماعي 🕒	التنافس الاجتماعي
يوصل الي بيته مثلا , انما هو ايضا يحقق مصلحه لطريق المرصوف ، يعبر ذلك عن احد العوامل المؤثرة	
ي العامل العقائدي	(أ) العامل البيئي
چمسفناا لماها (ع	العامل الاخلاقي
ونية في المحكمة لابد لك من ان تستعين بالمحامي العبارة اهمية التعاون الاجتماعي بالنسبة	<ul> <li>عندما تريد ان تقدم أي دعوة قانو</li> <li>لكي يساعدك على حلها , <u>تجسد</u></li> </ul>
ب للجماعة	(أ) للفرد
لعالم	🖨 للمجتمع

الوحدة الأولى

سن

	هي عمليه محببه الي النفوس لأنها تؤدي ال <sub>ج</sub> لقدراتهم المبدعة والخلاقة ، <u>تعكس العبارة</u>
جمع الصراع الاجتماعي (ب) التكيف الاجتماعي	(أ) التعاون الاجتماع <i>ي</i> التنافس الاجتماعي
ايضاً» , الحكمة السابقة تشير الى احد ب العامل النفسمي ( العامل الروحم ع	من يفعل الخير للأخر يفعل الخير لنفسة العوامل المؤثرة في التعاون الاجتماعي  (أ) العامل البيثيي العامل العقائدي
ك الارتباطي يقوم بين فردين او مجموعه من نيره وكذلك التأثير فيهم ، <u>تشير العبارة الي</u>	

٩ ذهبت الى محطه القطار لكى تحجز لك ولأسرتك تذاكر للسفر الى القاهرة ، يدل التفاعل الذي حدث بينك وبين موظف الحجز على احد انواع التفاعل وهو ...

إلى التلقائم

(أ) التفاعل الاجتماعي

الظاهرة الاجتماعية

🗩 المؤقت

حمدلمعاا (ء)

ب الدائم

(ب) النظرية الاجتماعية

العمليات الاجتماعية

🛂 ان الظواهر الاجتماعية تتصف بأنها موضوعية أي ان لها وجوداً خاصاً مستقلاً بمعزل عن ارادة الانسان وشعورة , نستنتج من المقولة السابقة احد خصائص الظاهرة الاجتماعية

وهي ...

أ) تلقائية

جبرية 🔾

ب شیئیة

عمومية

## الوحدة <u>الأولى</u>

يض الافراد للوصول لهدف مشترك ، تجسد العبارة	📙 یعد محاوله منظمه من جانب بع
Markey Harrist platfills a today, hoggs where	احدى العمليات الاجتماعية
التكيف	() التعاون
🖸 الصراع	즺 التنافس
السلوك هي فن التعبير عن احترامنا لمشاعر	 ال يقول «اليس ديوار ميلر» إن آداب
جوانب العلاقات الاجتماعية وهو	
الجانب الاخلاقي	ومعالمتعالي (أ)
الجانب البيئمي	الجانب النفسي
ملاً معداً من قبل لا نستطيع ان نغيره اذا اردنا , <u>تدل</u>	™ نحن نولد ونجد امامنا مجتمعاً كا
	العبارة السابقة على احد خصائص
تلقائية 🗭	اً شیئیة
تاریخیة	즺 الجبر والالزام
ط الحاد في معدلات المواليد، كما أن هناك هبوط	ا أن الثقافة الغربية تؤدي إلى الهبو
. لدولة ما، وذلك من خلال المظاهر الأولية، وبهذا	نسبي صنيل في معدلات المواليد
افة الغربية في دولة ما، فإننا نتوقع هبوط في	
احدي وظائف النظرية في علم الاجتماع وهيّ	
للعلم (ب) التنبؤ بالوقائع	
🖸 ترشید التطبیق	ج تحدید اوجه النقص
ية بأنها امور واقعية لا تمتزج بأهواء القادة	🗓 يصف «دوركايم» الظاهرة الاجتماء
السابقة احد خُصائص الظاهرة الاجتماعية وهي	والمقودين , نستنتج من المقولة ا
سُسُة 🔾	أ تلقائية
عمومية	ي جبرية

#### تدريب المرجع الشامل (٢)

ب التنافس

ه الصراع

ا يري «ماكيفر وبيج» ان جوهر هذه العملية هو نشاط الشخص نحو الاخر اكثر منه نحو 🎚

الهدف ، يشير ذلك الى مفهوم ...

أ التعاون

ج التكيف

ي أو الخروج علية»، <u>نستنتج من المقولة</u>	🛚 «ليس الفرد حراً في اتباع النظام الاجتماع	
وهي	السابقة احد خصائص الظاهرة الاجتماعية	
ب شیئیة	(أ) تلقائية	
عمومية	جبرية	
لحصول على نفس الأهداف أو المصالح ، في		
تجسد العبارة احدي العمليات الاجتماعية	99	
	وهي عمليه	
😛 التنافس	( التعاون	
ه الصراع	التكيف 🖨	
داها من الظواهر التي تمت لها بصله قريبة , ظاهرة الاجتماعية وهي	لا يمكن فصل اي ظاهرة اجتماعية عما عد تدل العبارة السابقة على احد خصائص الـ	
ب سیئیة <b>ب</b>	أ تلقائية	
عمومية	ترابطية	
<ul> <li>يقول «شمس التبريزي» انت تشعر بالوحدة ليس لأنه لا احد معك ، بل لأنك انت</li> <li>لست معك ، تناقض العبارة احدي العمليات الاجتماعية وهي عملية</li> </ul>		
问 التنافس	(أ) التعاون	
🖸 الصراع	التكيف 🖨	
F91	•	

# الوحدة

ت السكنيه ، فسارع سكان العقار بإصلاحه ، تشير	العطل المصعد الحاص باحد العقارا
، التعاون الاجتماعي وهو	المقولة الى احد العوامل المؤثرة في
ب العامل البيئ <i>اء</i> العامل الاجتماع <i>اء</i>	ُ العامل النفسي العامل العقائدي
عالم الأجماعات	
لي تطبيق الاساليب الإحصائية الخاصة بالارتباط	الحدي عناصر بناء النظرية تشتمل ع
	والدلالة الإحصائية ، يعبر ذلك عن
😛 مجموعه الاحكام	أ الشكل الاساسي
🖸 تفسیر النتائج	تحليل البيانات 🕣
فه في اغلب الاحيان لأنها صورة انحرافيه في حياه	مليه تتم في صورة ظاهرة ومكشور     الانسان، والأخرورية في مرورة بيانيانيانيانيانيانيانيانيانيانيانيانياني
مدوء وانكار للذات ، نستخلص من ذلك عمليتي	
🗭 التعاون والتكيف	() التعاون والتنافس
💿 التنافس والصراع	الصراع والتعاون
ادية توجد في كل مجتمع وتنتقل من جيل الى اخر	الظواهر السياسية واللغوية والاقتص
عبارة السابقة الى احد خصائص الظاهرة الاجتماعية	دون ان تتأثر بتغير الافراد , <u>تشير ال</u>
	وهي
🗭 موضوعیة	() تلقائية
عمومية	البطية 🖨
نابله للتحقق الواقعي ، وتنطوي علي دعاوي	اً تتكون من قضايا مترابطة منطقياً وف
غريف	وبديهيات اساسيه ، يشير ذلك الي ن
(ب) الظاهرة الاحتماعية	() النظرية الاجتماعية

العمليات الاجتماعية

الظاهرة الاجتماعية

عد التفاعل الاجتماعي 🕒



يانا يلعب فريق كرة القدم بروح قتاليه واحده حتي يحقق الفوز واحيانا اخري نجد كل	اااد
ب يحاول اثبات مهارات خاصه حتي يحقق مكاسب شخصيه ، <u>يعبر ذلك عن احد</u>	لاء
اع التفاعل وهو	انو

 $\underline{\hspace{0.1in}}$  «مساعدة الزوجة لزوجها في تحمل اعباء الحياة وتربية الابناء» ،  $\underline{\hspace{0.1in}}$ 

أ) دائم ومؤقت

(i) الفردية

المجتمعية

چمضایح چمثاقلت 🔾

السابق اهمية التعاون الاجتماعي وهي ...

ب مباشر وغیر مباشر

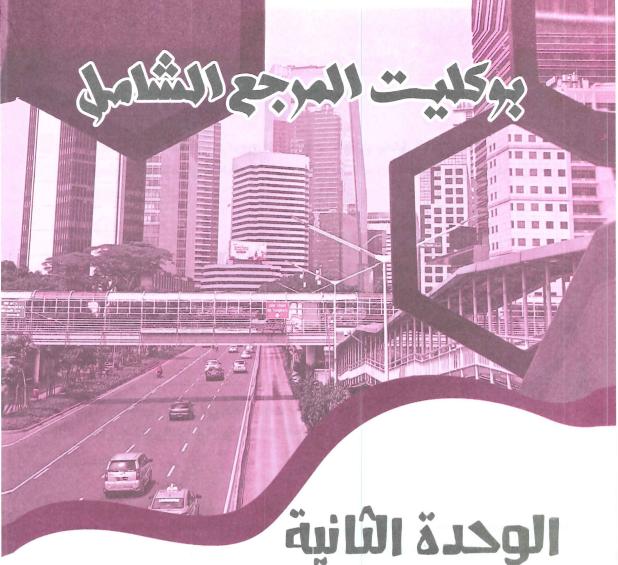
🖸 بناء وهدام

ب الجماعية

(د) التقديرية

طريقائ للإتقان الكامل

والمخلفات من مناطق سكنهم لمنع انتشار	🏴 تعاون ابناء الحي الواحد في ازالة النفايات و		
امل المؤثرة في التعاون الاجتماعي وهو	الامراض , <u>تعكس العبارة السابقة احد العو</u>		
**	العامل		
يا العقائدي	چىسفناا (أ		
🖸 الموجة	چمٹیباا 즺		
تدع تعاطي المخدرات للهروب من	الله الله الله الله الله الله الله الله		
السابقة احد خصائص الظاهرة الاجتماعية	المشكلات والهموم , نستخلص من العبارة		
	وهي		
🧓 موضوعية	أ تلقائية		
عمومية	🗭 ترابطية		
لك العبارة احد جوانب العلاقات الاجتماعية	مخبأ سرياً لكل أسراره وحكاياته ، <u>تجسد ت</u>		
	وهو		
بالجانب الاخلاقي	ألجانب الاجتماعي		
(د) الحانب البيثور	الحانب النفسم		



## "علم الأجنماع

وقضابا النسية "

علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاخرب.

الثقافة من منظور علم الاجتماع.

ثقافة العمل التطوعي.

ثقافة العمل الحر.

تدريبات شاملة



## علاقة على الاجنْماع " بالعلوم الاخرى

(ب) علم التاريخ

حلم النفس الاحتماعاء

📙 يهتم بدراسة السلوك الانتخابي والسلوك الحزبي واتجاهات المواطنين وقيمهم نحو

بعض المواقف داخل المجتمع ، يشير الموقف الحياتي السابق الى .....

علي الباحث ان يقيم في مجتمع الدراسة إقامه كاملة لفترة زمنية معينة مشاركاً في كثير من نظمه وعاداته وتقاليده حتي يتمكن من ملاحظة كافة ملامح الحياة الاجتماعيا للمجتمع بنفسه وتسجيلها كما يراها ، تجسد المقولة السابقة اهتمامات علم  () الفلسفة بنأنثروبولوجيا بالمتماع علم التاريخ
العلم الذي يهتم بدراسة الافراد في صلاتهم البيئية المتبادلة دراسة تهتم بما تحدثه هذه الصلات البيئية من اثار علي الفرد ومشاعره وعاداته وانفعالاته , يشير ذلك الي
<ul><li>أ علم التاريخ</li><li>أ علم التاريخ</li><li>أ علم الأنثروبولوجي</li></ul>
هو علم يهتم بدراسة الغرائز الانسانية والملكات والاستعدادات والعمليات العقلية كالأدراك والتصور والتخيل والتفكير ومظاهر السلوك الفردي . <u>تعبر المقولة عن</u> اهتمامات احد العلوم الاجتماعية وهو
<ul><li>أ) علم الاجتماع</li><li>ب) علم الاجتماع</li><li>ب) علم الأنثروبولوجيء</li><li>ب) علم الأنثروبولوجيء</li></ul>
هو علم يتجاوز السرد الوضعي للأحداث التاريخية الي محاوله الكشف عما تشكله هذه الاحداث من قوانين عامه, <u>القول السابق</u> يعبر عن اهتمامات احد العلوم الاجتماعية وهو
<ul><li>أ) علم التاريخ</li><li>﴿) علم الاجتماع</li><li>﴿) علم الأنثروبولوجمي</li><li>﴿) علم الأنثروبولوجمي</li></ul>
190 150 - 150 150 150 150 150 150 150 150 150 150

(i) علم الاقتصاد

علم الاجتماع السياساء



ها الخارجية ، تشير	بعة ثروه الامم ومظاهره	م الذي يدرس طبب	له ادم سميث بأنه العل	🛚 يعرف
			ولة الي علم	
الفلسفة 🔾	🖨 الاقتصاد	ب السياسة	الأنثروبولوجمي	
الامن ويقيم	م الحياة العامة ويضمن	ن نوعه الذي ينظر	اط الاجتماعي الفريد م	۷ النش
ات المتنافسة ,	يادة بين الافراد والجماء	قوة الش <mark>رعية والس</mark>	زن والوفاق من خلال ال	التوا
		*****	ر العبارة الي اهتمامات	تشي
	علم الاجتماع 💭		🕦 علم التاريخ	
100	علم الاقتصاد		🖨 علم السياسة	
يجادها ، يلخص	م افراده بالبحث عنها وا	وجود مجتمع يقوه	بة لكى توجد فلابد من	 الثرو
	م الاجتماعية وهما علما		44	
وعلم الاقتصاد	ب علم الاجتماع	لم السياسة	<ul><li>أ) علم الاجتماع وء</li></ul>	
وعلم التاريخ	علم الاجتماع 🔾		علم الاجتماع وء	
ني تختلف في		ذی بهتم بدراسة ا	حد العلوم الإنسانية ال	ا هو ا
**	يث انها لا تخضع نسبياً	***		
	مات احد العلوم الاجتما			
	🗭 علم الأنثروبوا		أ علم التاريخ	
	علم الاجتماع 🔾		🖨 الفلسفة	
ولة السابقة الى	ي والثقافي , <u>تشير المق</u> ر	موضعهم الاجتماع	بة تجريبيه للأفراد في	 ا دراس
	 ب علم التاريخ		" (أ) علم الاجتماعي	
	علم النفس الا		علم السياسة	
				m
	سدة في الاجهزة الرسمي			
	عبر المقولة عن علم			
🔾 الاقتصاد	ج علم اجتماع	ب السياسة	(أ) الفلسفة	

🛚 علم يهتم بدراسة تأثير الجماعة على الفرد باعتباره كائن اجتماعي يعيش مع افراد

اخرين يتفاعل معهم فيؤثر ويتأثر بهم في اطار المحيط الاجتماعي , تدل العبارة على

الوحدة الثانيــة

💬 علم النفس الاجتماعي	أ) علم النفس
🕒 الاقتصاد	🖨 علم اجتماع
فصية والهوية , تجسد المقولة السابقة	🎹 العلم الذي يهتم بالأثر الاجتماعي على الشخ
	اهتمامات احد العلوم الاجتماعية وهو
ي علم النفس الاجتماعي	(أ) علم النفس
😉 الاقتصاد	علم اجتماع 🕣
نمع والعلاقات المتبادلة بين مختلف الهيئات	العلم الذي يهتم بدراسة كافة جوانب المجن
تدل العبارة السابقة على اهتمامات	والاجهزة القائمة فيه ومن بينها الحكومة ,
😛 علم السياسة	(أ) علم الاجتماع
علم الأنثروبولوجيا	علم الاقتصاد 🕣
يعة التفكير ودرجة العمومية رغم تقاربهم	
لسابق العلاقة بين	في دراسة واقع واحد , نستنتج من القول ال
😛 علم النفس والاجتماع	🕤 علم الاجتماع والتاريخ
علم الاجتماع والأنثروبولوجيا	علم الاجتماع والفلسفة
ب نشؤه وعوامل قيامة , <u>القول السابق يعبر</u>	🛚 تهدف الی دراسة مجریات الکون ککل وسب
	عن اهتمامات احد العلوم الاجتماعية
🗭 الفلسفة	(أ) علم الاجتماع
علم النفس	علم الأنثروبولوجيا
والناتج القومي أو معدل التضخم وهذا	ً احد العلوم الانسانية يهتم بدراسة الدخل و
مرتبطة بمجال الدراسة مثل النمو السكاني	يتطلب دراسة بعض الظواهر الاجتماعية ال
نستنتج من العبارة العلاقة بين علمين من	
	العلومِ الاجتماعية وهما علما
(ب) علم الاجتماع والتاريخ	(أ) علم الاجتماع بالسياسة

🖸 علم الاجتماع بعلم النفس

طريقائ للإتقان الكامل

علم الاجتماع والاقتصاد



	00
نج الا عن طريق الايدي العاملة ولا تتداول الابين	🚹 الثروة لا توجد الا في مجتمع ولا تنا
ة , تعكس المقولة السّابقة العلاقة بين	افراد تربطهم نظم واوضاع اجتماعي
😛 علم الاجتماع والتاريخ	أ علم الاجتماع بالسياسة
علم الاجتماع بعلم النفس	علم الاجتماع والاقتصاد
لا تتكرر , تمثل المقولة اهتمامات احد العلوم	الشياء التي «بول فاليري» هو علم الاشياء التي
	الاجتماعية وهو علم
لم الاجتماع 🖨 السياسة 🕟 التاريخ	الفلسفة 🕩 ع
الصناعة في مجتمع ما على النظام الاسري وهل	
ثر الصناعة في تغير معدل الجريمة , <u>تجسد المقولة</u>	
and the same and the same and the same and the	السابقة علاقة
😡 علم الاجتماع والتاريخ	أ علم الاجتماع بالسياسة
علم الاجتماع بعلم النفس	علم الاجتماع والاقتصاد
نماعية مثل دراسة الاسرة في العهد النبوي او في	🗓 العلم الذي يهتم بدراسة ظواهر اج
. , تعكس العبارة السابقة العلاقة بين علمين من	المجتمع الخليجي قبل ظهور النفط
	العلوم الاجتماعية وهما علما
😡 علم الاجتماع والتاريخ	أ علم الاجتماع بالسياسة
علم الاجتماع بعلم النفس	علم الاجتماع والاقتصاد
عتمع في زمن الحرب فلا يمكن ان نجري حرب	💴 لو اردنا ان نعرف مدی تماسك المج
ة في اوقات الحرب الفعلية الماضية , <u>المقولة</u>	اصطناعية وانما ندرس هذه الظاهر
	السابقة تعبر عن علاقة
😛 علم الاجتماع والتاريخ	أ علم الاجتماع بالسياسة
علم الاجتماع بعلم النفس	علم الاجتماع والاقتصاد
فردية خالصة بل لابد ان تكون متأثره بعناصر	🚻 ذكاء الفرد لا يمكن ان يكون عملية
سد العبارة السابقة اهمية علاقة	
😛 علم الاجتماع والتاريخ	أ علم الاجتماع بالسياسة
علم الاجتماع بعلم النفس	علم الاجتماع والاقتصاد
	504



وتحويل الطفل من كائن		الاجتماعية على	

بيولوجي الى كائن اجتماعي , <u>تعكس العبارة اهمية علاقة ...</u> (أ) علم الاجتماع بالسياسة (أ) علم الاجتماع والتاريذ

علم الاجتماع والاقتصاد 🕒 علم الاجتماع بعلم النفس

وهم الظواهر الاجتماعية في الحاضر لا يكتمل الا بمعرفة تاريخها وكيفية تكونها وتحولها كما ان التنبؤ بمستقبلها لا يتحقق الا بمعرفة مسارها السابقة , تجسد المقولة السابقة علاقة ...

ं) علم الاجتماع بالسياسة

즺 علم الاجتماع والاقتصاد

💬 علم الاجتماع والتاريخ

علم الاجتماع بعلم النفس

«دراسة ظاهرة تغير انساق القيم في القرية المصرية خلال نصف القرن الماضي» المقولة السابقة , تعبر عن العلاقة بين علمين من العلوم الاجتماعية وهما علما ....

أ) علم الاجتماع بالسياسة

علم الاجتماع يعلم النفس

(ب) علم الاجتماع والتاريخ

🔁 علم الاجتماع والاقتصاد

- التفرقة بين علم الاجتماع والتاريخ ليست مهمة صعبة على المستوى النظري حيث ، يمكن التمييز يبنهما من خلال ...
- الاول يهتم بإبراز العلاقة بين الاحداث الت*ي* تقع في زمن واحد والثاني وصف تتابع الاحداث في الزمان
  - ب الاول يهتم بأعاده الاحداث الفريدة الغيرة متكررة والثاني يحاول الكشف عن انماط تكرار الاحداث التاريخية
  - ج الاول يحاول اعادة بناء الماضي والثاني تجريد الحقائق الواقعية للوصول المع تعميمات
  - طلول يهتم بدراسة الماضي اما الثاني يهتم بدراسة الزمن المعاصر والماضي القريب

🔟 اذا سأل معلم الفصل سؤال وكانت اجابات غالبية الطلاب متفقة على اجابة معينة عن



هذا السؤال وذلك اثر على باقي الطلاب في اجابتهم وتأثروا برأي الجماعة مما ادى ان
كان اجابتهم متماثله مع اجابة غالبية الطلاب , <u>تشير العبارة السابقة الى</u>
🚺 اهتمامات علم الاجتماع بدراسة الاثر الاجتماعي علمے الشخصية والهوية
🧓 اهتمامات سولومون اش ان الادراك يتأثر بالموقف او السياق الاجتماعه
ج اهتمامات علم النفس الاجتماعي وتناول الوسائل التيء تخضع من خلالها
الشخصية للخصائص الاجتماعية
🖸 اهتمامات علم النفس بدراسة الشخصية والهوية والسلوك الناتج عنها
🖰 علم يهتم بدراسة السلالات والاجناس البشرية واصولها وفروعها والثقافات الخاصة بها
المقولة السابقة, تعبر عن اهتمامات علم
🕤 الفلسفة 🕒 السياسة 🖨 الأنثروبولوجمي 🕞 التاريخ
ينزع الي البحث عن التتابعات الانتظامية في السلوك البشري الجمعي ، <u>تشير المقولة </u>
الي اهتمامات احد العلوم الاجتماعية وهو
🖒 علم التاريخ 💮 💮 علم الاجتماع
علم الاجتماع السياسيي 🕒 علم النفس الاجتماع 🤤
💾 احد العلوم الاجتماعية التي تتعامل مع مبادئ التنظيم وحكومة المجتمع البشري.
وتوجه دراستها إلى نمو وتطور الدولة كمنظمة والتدابير التي يمكن اتخاذها لجعل
المنظمة فعالة, تجسد المقولة اهتمامات احد العلوم الاجتماعية
🛈 الأنثروبولوجيا 🔑 الفلسفة 😞 السياسة
مثل جمهورية أفلاطون ، وسياسة أرسطو وغيرها من الأعمال الكلاسيكية أن تكون
أطروحة كاملة تدمج المجتمع بكيان الدولة , <u>تؤكد العبارة وجود علاقة بين</u>
🕦 علم الاجتماع وعلم الانثروبولوجيا 🔑 علم الاجتماع وعلم السياسة
🖨 علم الاقتصاد وعلم الاجتماع 🕣 علم الاجتماع والفلسفة



الذين لم يتعلموا المبادئ الأولى في علم الدولة إلى الرجال الذين لم يتعلموا المبادئ الأولى في علم الاجتماع هو مثل تدريس علم الفلك أو الديناميكا الحرارية للرجال الذين لم يتعلموا قوانين نيوتن للحركة» , تلخص المقولة العلاقة بين علمين من العلوم الاجتماعية وهما علما ...

لم الانثروبولوجيا	علم الاجتماع وء	(1)
-------------------	-----------------	-----

علم الاقتصاد وعلم الاجتماععلم الاجتماع وعلم السياسة

النز ) «الشيء الأكثر أهمية في علم الاجتماع والنظرية السياسية الحديثة هو أن معظم التغييرات التي حدثت في النظرية السياسية في الثلاثين سنة الماضية كانت على طول خط التطوير اقترحت وعملت من قبل علم الاجتماع» ، يشير ذلك الى وجود

علاقه تجمع بين كلا من ... (أ) علم الانثروبولوجيا والسياسة

🖨 علم الاحتماء والسياسة

🖨 علم الاحتماء والفلسفة

🗭 علم التاريخ والسياسة

علم الاقتصاد والسياسة

تقع مؤسسة الزواج في حد ذاتها ضمن اختصاص علم الاجتماع. ولكن إذا تم سن قانون الزواج مثل قانون الزواج الهندوسي ، فإنه يقع في وقت واحد ضمن مجال العلوم

السياسية, تؤكد العبارة على وجود علاقة بين ...

التاريخ والسياسية

الاجتماع والسياسة

الفلسفة والاجتماع
 السياسة والاقتصاد

من أجل معالجة المشاكل الاجتماعية مثل الطائفية ، والإقليمية ، والعنصرية داخل المجتمع والطبقية وغيرها على نحو فعال يستلزم وجود التقاء بين علمين من العلوم الاجتماعية وهما ....

أ علم الاجتماع والانثروبولوجيا

علم الاجتماع والتاريخ

ج علم الاجتماع والسياسة

علم الاجتماع والاقتصاد

السياسية (جيلكريست) ، «علم الاجتماع يدرس الإنسان كمنظمة اجتماعية ، والعلوم السياسية هي علم أكثر تخصصًا من علم الاجتماع» , يشير ذلك الى ان العلاقة بين العلمين علاقة

🖵 اختلاف 🖨 تعارض

(أ) اتفاق

٣٨ (غارنر) «يهتم العلم السياسي بنوع واحد فقط من أشكال الارتباط البشري بالدولة ،

## الوحدة <u>الثانيـة</u>

ارة على ان	الجمعيات , <u>تؤكد العب</u>	مل مع جميع أشكال ا	نما علم الاجتماع يتعار	بيا
	ەم الانسانية	اعم واشمل من العلو	(أ) علم الاجتماع	
	ـة علم الاجتماع	, الانسانية تعادل دراس	ب دراسة العلوم	
		د جمع بسيط لأجزائه	🕒 المجتمع مجر	
	ـة العلوم الانسانية	جتماع تغني عن دراس	و دراسة علم الا	
دخلات والمخرجات	ندفقات الأموال ، والم	لسلع والخدمات. ، ون	؛ دراسة إنتاج وتوزيع ا	۹۳ هو
ة وهو	احد العلوم الاجتماعيا	مقولة الى اهتمامات	ا شابه ذلك , <u>تشير ال</u>	9
و الاجتماع	ج السياسة	ب التاريخ	أ) الاقتصاد	
حياة البشرية بشكل	الخدمات المرتبطة بال	بة الأنشطة المادية و	فرد مارشال)، هو دراس	اًل (ال
	اجتماعية وهو	نمامات احد العلوم الا	م , <u>تجسد المقولة اه</u> ن	عا
د الاقتصاد	ج التاريخ	ب السياسة	أ الاجتماع	
بة للحصول	شطة الإنسان المكرس	سينغر) «هو دراسة أن	یرتشایلد ، باك ، سلی <b>ہ</b>	اع (ف
ات احد العلوم	عكس المقولة اهتمام	يرضي احتياجاته», <u>ت</u>	ى الوسائل المادية بما	علر
- FILL		PROPERTY OF THE PARTY	جتماعية وهو	
🖸 السياسة	🖨 التاريخ	ب الاقتصاد	() الاجتماع	
بة الاجتماعية,	سوى جزء من الرفاهي	لإنسان. لكنها ليست	تم بالرفاهية المادية لـ	وي 31
			كس ذلك وجود علاقا	
ع والاقتصاد	علم الاجتما	والتاريخ	أ) علم الاجتماع	
ع والسياسة	علم الاجتما	والانثروبولوجيا	علم الاجتماع	
ب أن يأخذ في	يم ، وما إلى ذلك ، يج	ثل التوظيف ، التضخ	، أجل حل المشاكل ه	۳۳ مر
جود علاقة بين	ت معين , <u>يؤكد ذلك و</u>	سة الموجودة في وقد	عتبار الظاهرة الاجتماء	וע:
م والاقتصاد	ب علم الاجتما	والتاريخ	أ علم الاجتماع	
ع والسياسة	🖸 علم الاجتما	والانثروبولوجيا	🖨 علم الاجتماع	



(د) تضاد

قع من أجل معرفة سبب المشاكل الاجتماعية وتفسيرها. على سبيل المثال ، لا يمكن لعلم الاجتماع دراسة الجريمة بشكل صحيح ما لم يفهم دور العامل الاقتصادي في الجريمة, يؤكد ذلك أن العلاقة بين علم الاجتماع والاقتصاد علاقة ...

أ تناقض ب تعارض عام الاجتماع حتي يمكن القول بأن بداية علم الاجتماع هي تاريخية, يعكس ذلك وجود علاقة ..... بين علم الاجتماع والتاريخ

علم دراسة الانسان من خلال المكونات والنظم و الوسائل المختلفة, تشير المقولة الى اهتمامات احد العلوم الاجتماعية وهو...

(ب) تناقض

(ب) الاقتصاد

(i) تكامل (ب) تعارض (ج) تناقض (و) طراع (ماكس، مين ) لداسة عما ، المؤسسات الاحتماعية بشكل صحيح ، بحب إبلاء الاعتب

دماكس ويبر) لدراسة عمل المؤسسات الاجتماعية بشكل صحيح ، يجب إيلاء الاعتبار الواجب لتأثير الأحداث الماضية, يعكس ذلك القول وجود علاقة بين ...

أ) علم الاجتماع والسياسة

(أ) تعارض

(i) التاريخ

😡 علم الاجتماع والاقتصاد

ج علم الاجتماع والانثروبولوجيا

علم الاجتماع والتاريخ

الأنثروبولوجيا
الاجتماع

المؤرخ يحصر نفسه في دراسة الماضي ، بينما يُظهر علماء الاجتماع اهتمامًا أكبر بالمشهد المعاصر, تؤكد العبارة على ان ...

أ التفرقة بين علم الاجتماع والتاريخ ليست مهمة صعبة

ب يصعب التفرقة بين علم الاجتماع والتاريخ 🕕

🖨 العقل الانساني يقف عند اعادة تصوير الاحداث الفريدة

التعارض بين علم الاجتماع والتاريخ



ِ والبدائي و اختلاف البيئات ،	سدية للإنسان المبكر , تشير العبارة الى علم		
	الانثربولوجيا 🖨		
والحاضر ، الأنثروبولوجي نحو	عي يميل نحو العملية لك وجود علاقة		
تعارض 🕤 تناقض	انفصال ج	ال ب	(أ) اكتم
ما ثقافة أي مجتمع معين,	فصية البدائية تحدده	برام كاردينر) الشـ جود علاقة بين	or (رالف لينتون وأ يعكس القول و
علم الاجتماع والسياسة علم الاجتماع والانثروبولوجيا	<del>Q</del>	الاجتماع والتاريخ الاجتماع والاقتصا	فاعلم (أ) علم
و المجتمعات البدائية المنغلقة		ه عادة إلى المجت	 علم يركز اهتمام
الانثربولوجيا 🕒 الاجتماع			
يتها مركزا علي جوانب الماضي	المقولة عن علم	ل والملامح , <u>تعبر</u>	باستخدام الشك
النفس 🕤 الاجتماع	لتاريخ 🖨	ولوجيا 💬	الانثرب
لذكاء والتعلم والدوافع , <u>تمثل</u>			المقولة علم
الانثربولوجيا 🕤 الاجتماع	لنفس 🖨	ىفة ب	الفلس (أ
ا بشكل أفضل عندما تتعلق 	ماعية يمكن تأسيسها ذلك وجود علاقة بين	، التعميمات الاجت ية العامة , يؤكد م	01 (جينسبيرج ) أن بالقوانين النفس
علم الاجتماع والسياسه علم الاجتماع وعلم النفس	$\Theta$	لاجتماع والتاريخ لاجتماع والفلسفة	ن علم ا



التاز		
ي في القدرة على فهم معنى	ماكس ويبر) العالِم يحصل على رضى أو اقتناع إضافًا	OV
ىس السليم , <u>يؤكد ذلك وجود</u>	الإجراءات الاجتماعية عندما يُفهم من حيث علم النف	
	علاقة بين	
علم الاجتماع والسياسه	أ) علم الاجتماع والتاريخ	
علم الاجتماع والفلسفة	🖨 علم الاجتماع وعلم النفس	
لا تترتب عليها آثارها الاجتماعيا		DN
	يعكس ذلك وجود علاقة بين	
<ul> <li>علم الاجتماع وعلم النفس</li> </ul>	(أ) علم الاجتماع والتاريخ	

المجتمع», تشير المقولة الى	لم سلوك الفرد في	 0 (کرتش) «یعرفه بأنه هو عل	) (
🔾 علم النفس		(أ) علم الاحتماء	

(د) علم الانثروبولوجيا علم النفس الاجتماعي

📭 تعرف بانها ام العلوم و تسبقهم في النشأة وتدرس الامور الكليه والحقائق بصورة عامة , تعكس المقولة اهتمامات احد العلوم الاجتماعية ...

(د) الفلسفة (ج) الاجتماع (ب) التاريخ أ) الانثربولوجيا

🔟 تتمثل التصورات التي تدرس العلاقة بين المادة والوعي والأمور الذاتية والموضوعية محور التقاء علمين من العلوم الاجتماعية ، وهما علما ...

أ) الاجتماع والفلسفة

🗩 علم الاحتماع والسياسه

الانثربولوجيا والتاريخ السياسة والاقتصاد

ب علم الاجتماع والاقتصاد

علم الاجتماع والفلسفة

(جــ) الاجتماع والنفس

🍱 كلاهما يسعيان للمعارف الكمية واستخدام البيانات الرقمية في تحليلاتهم مما يؤكد وجود علاقة اتفاق بين ...

علم الاجتماع وعلم النفس

(د) علم الاجتماع والتاريخ ج علم الاجتماع والسياسة

الاجتماعية ودراستها تهدف إلى تفسير السلوكيات الاجتماعية ودراستها تهدف إلى تفسير السلوكيات

## الوحدة <u>الثانيــة</u>

ه وقهمها بحقائقها الكلية , يؤكد ذلك	الاجتماعية واحتساف فواتيتها على منوال الطبيعا
	ارتباط بين
💭 علم الاجتماع والتاريخ	(أ) علم الاجتماع والسياسة
علم الاجتماع والاقتصاد	즺 علم الاجتماع والفلسفة
تجريبي الذي يكشف لنا عمّا نجهل،	٦٤ (وينتش) فإذا كان المجتمع يرتكز على التحليل ال
، يذكرنا بما نعلم , <u>يؤكد ذلك أن</u>	فإن الفلسفة ترتكز على التحليل المفاهيمي الذي
	العلاقة بين الفلسفة وعلم الاجتماع علاقة
🖨 تعارض 🕟 تضاد	اُ تكامل بِ الناقض
داث فإن أسسه الإبيستيمولوجية	10 (لوتش) ان عالم الاجتماع الملاحظ الداخلي للأح
للبيعة , تؤكد العبارة على ان الفلسفة	تختلف بشكل جوهري عن تلك الخاصة بعاَّلِم الم
	وعلم الاجتماع
<u>چ</u> من	<ul><li>أ نوعين متشابهين من جهد العقل الانسا</li></ul>
- <u>c</u>	🔑 نوعين مختلفين من جهد العقل الانسانه
	🖨 يتشابهان فاي مستويات التجريد والمعاا
حدد الله الله الله الله الله الله الله ال	🖸 یستمدان تعمیماتهم من میدان بحث م
الملاحظة - المباشرة وغير المباشرة -	١٦ منهج كلي نظري عقلي ومنهجه عملي يعتمد على
عُتلاف بين علم الاجتماع والفلسفة في	لعلاقة الفرد بمجتمعة , تجسد العبارة الى ان الاخ
	أ مستويات التجريد والمعالجة المنهجية
	🖨 ملاحظة الوقائع واشتقاق التعميمات
جتمع , يشير ذلك لوجود علاقة	المعرفة بداخله تجريبية علي انساق ومكونات الم
	اختلاف بين
🗭 علم الاجتماع والتاريخ	( علم الاجتماع والانثروبولوجيا
<ul> <li>علم الاجتماع والفلسفة</li> </ul>	🥏 علم الاجتماع والاقتصاد
71 - 1 - 0	
1 18m m n	W-1

الوحدة

	ِ الجزئيات للفكرة الكا	ھی تساعد فی تفسیر	علم المبادئ الأولى للوجود فر	٦/
		**	لي تعريف	
ه التاريخ	즞 الثقافة	问 الأنثروبولوجيا	الفلسفة	-
دية والاجتماعية	3 من المصالح الاقتصا	صادية مدفوعة بمزيج		79
يز علم الاجتماع	ع الشركات، يغدو تعز	 ودقيق في علم اجتما	رو إنه لإحداث تطوير واقعي	,
	م الاجتماع بـ	بر ذلك الى علاقة علم	.ر. الاقتصادي بطرائق عدة, يشب	1
التاريخ	ج الفلسفة	ب الاقتصاد	أ السياسة	
ي يعيش في	لإنسان هو كائن عضو	نب حياة الإنسان، وا	العلم الذي يهتم بدراسة جوا	V٠
			مجتمع يسوده نظم اجتماعي	
			العلوم الاجتماعية وهو	
الفلسفة	ج الانثروبولوجيا	ب التاريخ	أ الاقتصاد	
لحوادث	ع مظاهرها، وأسباب اا	ياة الاجتماعية بجميا		VI
			الاجتماعية وقوانين تطورها	
التاريخ			رً) الاقتصاد	
ترابط وشمول	ىح فيها بصورة دقيقة	ت البدائية ، التي توض	علم يهتم بدراسة المجتمعار	Vr
تماعي , تعكس	ة والمفصلة للبناء الاج	ميز بالدراسة العميقا	ووحدة البناء الاجتماعي، وتت	
			العبارة اهتمامات علم	
ى الاقتصاد	🖨 الثقافة	🏟 الانثروبولوجيا	أ السياسة	
علوم الاجتماعية	شير العبارة الى احد الا	بما هي موجودة)، <u>تن</u>		۷m
	🖨 الفلسفة			
اهتمامات علم	العقل, تتفق العبارة مع	، المعرفة الصّادرة من ا		VE
و الاجتماع			رًا الفلسفة	
خصائصها	. أنّ الكُليّة هي إحدى	ها الكليّة؛ حيث يُؤكّد		VO
عنی	ىانيّة , ي <mark>عكس ذلك م</mark>	يرها من العلوم الإنس	الجوهريّة التي تُميّزها عن غ	
💪 القيم		ب الفلسفة	(أ) التاريخ	



غوف والادراك بدوافعه الشخصية وعوامله النفسية	🛂 معرفة دراسة وتأثير موضوعات الح
فيها الفرد , يؤكد وجود علاقة علم الأجتماع ب	داخل نطاق الجماعة التي يعيش
سياسة 🖨 التاريخ 🕒 الاقتصاد	النفس 🕩 ال
عادات والتقاليد لا سيما عند دراسة عدة قبائل تجد	٧ تؤثر بلا شك البيئة والمناخ على ال
تلف من بيئة لأخري وفقا للدراسات التي اجريت على	ملامح الشكل وتركيب الجسد مخ
ت المتحضرة , <u>مما يؤكد على وجود علاقّة بين</u> كلا من	القبائل المنعزلة مقارنه بالمجتمعا
الانثروبولوجيا وعلم الاجتماع	أ الفلسفة والتاريخ
<ul><li>الانثروبولوجيا وعلم الاجتماع</li><li>الاجتماع والاقتصاد</li></ul>	🖨 التاريخ والسياسة
الدول إلى معرفة أسباب الوباء المنتشر حالياً برغم	📶 يسعى المجتمع الحالي في معظم
ر اماكن مختلفة, مما يؤكد وجود ترابط بين	تكرار هذا الوباء على مدار الزمن في
😛 الاجتماع والتاريخ	(أ) التاريخ والسياسة
الأنثروبولوجيا والنفس	🖨 الاقتصاد والفلسفة
فع عملية الاسهم والشراء وعلاقتها برد فعل المجتمع	٧٩ فهم المتغيرات والمؤشرات التي ترا
للإنتاج والرفاهية , تؤكد العبارة العلاقة بين علمين	عنها وتوزيع السلع كمؤشر رئيسي
A STATE OF S	من العلوم الاجتماعية وهما
😛 الاجتماع والاقتصاد	أ الفلسفة والاقتصاد
الأنثروبولوجيا والسياسة	🖨 التاريخ والاقتصاد
ة وتنظيم الاحزاب وخطط الدولة التي تسعي اليها	<b>^٠</b> التخطيط للدورة البرلمانية الجديدة
ة , يعد ذلك من مجالات اهتمام علم	بالاستعانة بهيئاتها واجهزتها الامنية
سياسة 🖨 الانثروبولوجيا 🕤 التاريخ	أ الاقتصاد () الا
بعة لدولة توجو وجد أنها تملك عادات وتقاليد	🖊 عند دراسة احدي قبائل افريقيا التا
للا عن الصفات الجسدية المميزة لهم عن غيرهم ,	مختلفة تماما عن الدولة الأصل فض
	يمثل ذلك احد اهتمامات علم
ىلسفة 🖨 الانثروبولوجيا 🕤 الاقتصاد	أ التاريخ 🕩 الف



الطاهره مباشره بصفه جزئية . تختلف تماما عن	🎹 التجارب الماذية التي تسعي لفهم ا
الظواهر بشكل أعمق وشامل لمختلف الجوانب,	التجارب المعاصرة التي تحاول فهم
	يطابق ذلك الاختلاف بين علم
问 الاجتماع والفلسفة	أ الاقتصاد والنفس
<ul> <li>الانثروبولوجيا والسياسة</li> </ul>	ج التاريخ والفلسفة

🏴 العلم الذى يهتم بالدراسة العميقة للحالات الفردية وموضوعات التعلم للأفراد ودوافع الاحساس . هو علم .....

	(أ) الاجتماع	(ب) النفس		التاريخ	(3)	الاقتصاد
🖊 قام م	جموعه من العلماء بز	ره احدي قبائل أ	فريقيا وتع	عايشوا معها	لأسبوع و	لأحظوا
اختلاذ	ف كبير في طرق الحي	واساليبها , يشي	ر ذلك الي	ب استخدام	<u> ما</u>	

يقول «بيرل باك» لو أردت فهم الحاضر فإدرس الماضي ، يجسد القول السابق العلاقة  ${ extstylde extstyl$ 

- أ) علم الاجتماع وعلم السياسة (ب) علم الاجتماع وعلم التاريخ ج علم الاجتماع وعلم الاقتصاد 🚽 علم الاحتماع وعلم النفس
- 🚹 العلم الذي يهتم بالدراسه العلميه للانسان ككائن اجتماعي ، ويهتم بالخصائص النفسيه للجماعات وانماط التفاعل الاجتماعي والتأثيرات التبادليه بين الافراد ، تجسد العبارة السابقة اهتمامات ...
  - أ) علم النفس ب علم الاجتماع 🗭 علم التاريذ (د) علم النفس الاحتماعات
  - 🖊 علم مهمته الاساسيه تطعيم علم النفس العام بالمصل الاجتماعي واخضاع دراسه المجتمع لسمات الشخصية ، تجسد العبارة اهتمامات ...
    - (i) علم النفس (ب) علم الاجتماع 🗭 علم التاريخ علم النفس الاجتماعي

🗩 الاجتماع 🕟 التاريخ

الأنثروبولوجيا
 النفس





دوله عربيه ان يتزوج امرأتين في ظروف معينه ,	الستطيع العربي المسلم المقيم بالمقيم بالمقيم بالمقالم المقالم
ة فيعد ذلك جريمة تسمي «جريمة تعدد الزوجات»	اما في الولايات المتحدة الأمريكيا
وقف السابق الي احد خصائص الثقافة وهي انها	
مكتسبه	انسانیه
🖸 متنوعه المضمون	🖨 متغیرہ
كها الانسان بحواسه كالأدوات والوسائل ، تعبر المقولة	مي احد اشكال الثقافة والتي يدر
	عن احد اشكال الثقافة وهي
ب الخصوصيات	( العموميات
🖸 الثقافة الغير ماديه	🕞 الثقافة المادية
أطباء والمحامين والمعلمين ورجال الدين ، <u>تعبر</u>	🏴 الصناعات والمهن ذات المهارة كال
	المقولة عن احد عناصر الثقافة وم
ب الخصوصيات	أ) العموميات
المتغيرات البديلة	طاهرة انسانيه
لمها بصوره مقصودة او غير مقصودة عن طريق	الثقافة هي عباره عن صفه يتم تع
ك الي ان الثقافة عمليه	التفاعل مع المحيطين , يشير ذلا
ب مکتسبه	أ) انسانيه
تحدد اسلوب الحياه	🕣 متنوعه المضمون
عات الغربية بشكل كبير نسبياً، تُعد في مجتمعات	0 بينما تنتشر المراهنات في المجتم
ي من المحرمات الدينية والاخلاقية ، <u>تجسد العبارة</u>	أخرى وخصوصاً دول الخليج العرب
	السابقة احدي خصائص الثقافة و
ب مكتسبة	انسانية (
🖸 متتوعة المضمون	🖨 متغيرة



افراد من مجموعات اجتماعيه متميزة	📃 هي تلك الظواهر التي لا يشترك فيها سوي	
سر الثقافة وهي	معينه ,في ذلك اشاره واضحه الي احد عنام	
ب العموميات	أ المتغيرات البديلة	
🖸 البديلات	الخصوصيات	
اد المجتمع وتوصف بأنها اساس الثقافة	٧ هي تلك الروابط التي يشترك فيها كافه افرا	
سر الثقافة وهي	ومحورها الرئيسي , <u>تعكس العبارة احد عنا</u> م	
😛 الخصوصيات	( العموميات	
البديلات 😉	المتغيرات البديلة	
تج من المقولة السابقة احدى خصائص	<mark>٨</mark> تأتي الثقافة لإشباع حاجات الانسان , <u>نستن</u>	
	الثقافة وهي	
🔾 متغیره	أ مكتسبه	
🖸 انسانیه	🖨 متنوعه المظمون	
الانسان ودوره في هذا الكون , فأنها بذلك	9 الثقافة عندما تقدم تفسيرات جاهزة لأصل	
•	تكون حققت احد الوظائف بالنسبة لـ	
🖨 للمجتمع 🕟 للدولة	🛈 للفرد 🔑 للجماعة	
استمرار كالموضة والتقاليع ، يشير ذلك ا	🗗 تتمثل في الاهتمامات والاذواق التي تتغير ب	
	احدي عناصر الثقافة وهي	
😡 الخصوصيات	أ) العموميات	
😉 الثقافة المادية	المتغيرات البديلة	
ه ويتم نقله الي الاخرين , لا عن طريق	ال توصف بأنها «الانتاج النفسي الذي يتم تعلم	
:نساني» , في العبارة اشاره الي تعريف	الوراثة الميكانيكية , <u>بل عن طريق التعلم ال</u> ا	
😛 الثقافة	أ) العولمة	
(2) العلاقات الاجتماعية	2 - 1 - 2 - 10 - 21 - 1 11 (S)	
	🖨 العمليات الاجتماعية	



لمرور ورجال القوات المسلحة من خلال زيهم ، يعبر	🛚 عندما تستطيع ان تميز بين رجال ا
	ذلك عن رؤية الثقافة من حيث
بناء من المفاهيم الاساسية	أ) بناء من المعرفة
طة ﴿ تراكم المعلومات	بناء من المغاهيم المتراب
سرية الاجتماعي , تجسد المقولة السابقة مفهوم	————————————————————————————————————
ب علم الاجتماع	(أ) الثقافة
<ul><li>علم الاجتماع</li><li>النظرية الاجتماعية</li></ul>	🖨 الظاهرة الاجتماعية
مي المرآة التي تنعكس عليها ثقافات الشعوب	
سابقة الي احد اشكال الثقافة وهو الثقافة	ونهضتها وتطورها ، <u>تشير المقولة ا</u> ا
ديلة 🖨 المادية 🕤 الهامشية	
ت كومة ، ولكن بناء وهندسة معمارية ، تشير	العضارة ليس العضارة ليس IO
قافة وهي الثقافة	المقولة السابقة الي احد اشكال الث
ديلة 📄 🖨 المادية	
اكن السياحة في اسوان، فهي من المناطق السياحية	
ئحين، ويوجد بها المتحف المصري القديم، الذي تم	الأكثر شعبية والجاذبة للزوار والسا
نهر النيل ، وتقع الجزيرة في خزان السد القديم	نقله إليها، بعدما غرق من فيضانات
احد اشكال الثقافة وهي الثقافة	
مادية 🖨 البديلة 🕤 الهامشية	(أ) المعنوية (أ) الد
رسه الإنسان عن طريق إحساساته ، <u>تجسد العبارة</u>	
	السابقة احد اشكال الثقافة وهي
مادية 🖨 البديلة 🕤 الهامشية	(أ) المعنوية (ب) الد
دنا بعض فئات الشعب المصري امتلكوا القدرة على	
تجسد العبارة احد عناصر الثقافة	التحدث باللغة الفرنسية بطلاقة , ا
🗭 خصوصیات	() عمومیات
🖸 الثقافة المادية	🖨 متغيرات بديلة

الانسان هو الوحيد القادر على بناء ثقافة خاصة به لأنه قادر على الاختراع والابتكار من اجل اشباع حاجاته بفضل ما لدية من قدرات عقلية متنوعة تجعله يتكيف مع الظروف

الوحدة <u>الثانيــة</u>

س الثقافة	البيئيه التي يعيش فيها , <u>ذلك يعبر عن احد خصائه</u>
ے مکتسبة	() متنوعة المضمون
نسبية متغيرة	() متنوعة المضمون (ج) انسانية
***	ن يقول «كونفوشيوس» يتماثل الناس اجمعون في ط
••••	التي يكتسبونها , يجسد ذلك احد خصائص الثقافة
🔾 عملية مكتسبه	(أ) عملية متغيره
ع تحدد اسلوب الحياه	عملية انسانية 🖨
في بناء وتشييد مسكنة , <u>تدل</u>	🗖 طور الانسان ولازال يطور ملايين الاشكال المعمارية
-	العبارة على احد خصائص الثقافة
ب متغیرة	أ مكتسبة
:) تحدد اسلوب الحياة	🖨 متنوعة المضمون
في بناء وتشييد مسكنة ،العبارة	۲۲ طور الانسان ولازال يطور ملايين الاشكال المعمارية
**	السابقة تدل على احد اشكال الثقافة
🔾 الغير مادية 🕟 الروحية	( المادية ( المعنوية (
جتمع المصري نجد الحبوب ورش	٢٣ كل مجتمع وله طقوس في الميلاد والسبوع مثلاً الم
	الملح والشموع والسكين والخبز الذى يوضع بجوار ا
	احد خصائص الثقافة
متغيرة (ب	ن مكتسبة
تحدد اسلوب الحياة	🖨 متنوعة المضمون
ثقافته ويتناقلها ويطورها لصالح	<mark>Γε</mark> منذ ان عرف الانسان الكتابة وهو يضيف الى محتوى
	الاجيال اللاحقة التي تضع هي الاخرى بصماتها الخاه
	الثقافة
ب) متغیرة	(أ) مكتسبة

🗩 متنوعة المضمون

تحدد اسلوب الحياة

طريقائ للإتقان الكامل

الوحدة <u>الثانيــة</u>

تأخذ من القديم وتضيف الية ملامح جديدة تتفق	0 الثقافة دوماً في حالة صيرورة دائمة
يسد العبارة احد خصائص الثقافة	11
ب متغیرة	ن مكتسبة
	🖨 متنوعة المضمون
نير من الشباب المصري للعمل بالخارج وقضاء	تظراً للأحوال الاقتصادية يلتحق الكن
وطن محملين بقيم وعادات ومصطلحات لفظيه	
, تشير العبارة إلى احد عناصر الثقافة	
😛 خصوصیات	أ) عموميات
الثقافة المادية	🖨 متغيرات بديلة
دأنا نقارن بين تجهيز العروس سنرى الوضع مختلف	۲۷ لوعدنا لخمسينات القرن الماضي وب
	تماماً في شكل الاجهزة المنزلية والم
ب متغیرة	(أُ) مكتسبة
🖸 تحدد اسلوب الحياة	🥏 متنوعة المضمون
تكن معروفة من قبل أو ظهور طريقة لأعداد	📶 ظهور موضة جديدة في الملبس لم
ذلك يعبر عن و و الله عليه المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة	
😛 خصوصیات	رُ عمومیات
🖸 الثقافة المادية	🖨 متغیرات بدیلة
صر خصوصاً جنوب البلاد بسبب قناعة المجتمع	٢٩ تنتشر لعنة الثأر في اقليم صعيد مم
فقرة الى احد عناصر الثقافة	الراسخة بضرورة الاخذ به , <u>تشير ال</u>
💬 خصوصیات	اً) عمومیات
🖸 الثقافة المادية	🖨 متغيرات بديلة
ديين بعد ولادتهم مباشرة وسلمناهم لأسر يابانية	۳۰ لو اخذنا مجموعة من الاطفال الروان
ية فسوف يصيرون يابانيون نفس لغتهم وولائهم	تتكفل بتنشئتهم على الثقافة اليابان
عد خصائص الثقافة	وانضباطهم , يشرح القول السابق ا
ب متغیرة	( ) مكتسبة
🖸 تحدد اسلوب الحياة	🚅 🖨 متنوعة المضمون



شأته في مجتمع معين تتحدد هويته	🏴 الفرد حين يولد يكون غير محدد الهوية ولكن بن
بكير وكذّلك يمتص قيم المجتمع ,	فيكتسب لغة معينه وايضاً طريقة من طرق التف
	تشير العبارة الى احد خصائص الثقافة
ب متغیرة	(أ) مكتسبة
<ul><li>تحدد اسلوب الحياة</li></ul>	🖨 متنوعة المضمون
	تمارسها , تدل العبارة على احد عناصر الثقافة
ب خصوصیات	أ) عموميات
🖸 الثقافة المادية	🖨 متغيرات بديلة
ثقافة , تشير المقولة السابقة الى احد	۳۲ يقول «انور عبد الملك» ان اللغة تشمل وحدة ال
	عناصر الثقافة
😡 خصوصیات	(أ) عموميات
<ul><li>الثقافة المادية</li></ul>	🖨 متغيرات بديلة
لابس القصيرة والعلاقة المتحررة بين	٣٤ نجد في المجتمع الامريكي الحرية في ارتداء المل
	الجنسين وذلك عكس المجتمع المصري الذي ي
	تعكس العبارة احدى خصائص الثقافة
ب متغيرة	أ مكتسبة
🖸 تحدد اسلوب الحياة	🖨 متنوعة المضمون
لشخص والانحناء امامه اما في مصر	<mark>٣٥</mark> تعتمد طريقة التحية في اليابان على مسك يد ا
احدى خصائص الثقافة	فيتم اتباع اسلوب المصافحة , <u>تشير العبارة الى</u>
متغیرة	أ مكتسبة
🕥 تحدد اسلوب الحياة	🖨 متنوعة المضمون
صرية وكلما اتجهنا الى الجنوب زادت	רץ في بعض الاحيان تبعد اللهجة الصعيدية عن الم
عناميا الثقافة	صومية الكامات تحسد العبابة السابقة احدي

عتغيرات بديلة 👄

أ عموميات



<mark>٣٧</mark> اختلاف شكل الملابس في الريف ا الثقافة عملية
<u> عينمة عصما.</u> أ) تتغير ببطيء تبعاً لانغلا
ب تتغير بسرعه تبعاً لكبر و جناب الكبار و
تناول الهنود بعض الاكلات الغربيا 🌇
في طريقة السلام واساليب الاحتف
الثقافة
(أ) مكتسبة (ج) متنوعة المضمون
ج متنوعة المضمون
🎮 برع المصريون في فن العمارة وهنا
مازالت باقیة حتی ایامنا هذه , <u>تدل</u>
() المادية (ب) ال
🗗 نقف جميعاً مبهورين امام رأس عج
*
واسلوب البناء ويظل الهرم شامخاً المقولة احد اشكال الثقافة
واسلوب البناء ويظل الهرم شامخا المقولة احد اشكال الثقافة (أ) المادية (ب) ال
المقولة احد اشكال الثقافة (أ) المادية (ب) ال
المقولة احد اشكال الثقافة
المقولة احد اشكال الثقافة أ المادية ب المادية المادية القسى وكنيسة الق
المقولة احد اشكال الثقافة  أ المادية
المقولة احد اشكال الثقافة  أ المادية (ب) المادية القافة عتبر المسجد الاقصى وكنيسة القافة عبر المقولة عن احد اشكال الثقافة (ب) المادية
المقولة احد اشكال الثقافة  أ المادية (ب) المادية القيم وكنيسة القيم تعبر المقولة عن احد اشكال الثقاف (ب) المادية (ب) المادية (ب) المادية (ب) المادية وي اليابان يخلع الناس احذيتهم قبالضيوف يعدون غير مهذبين سلوك احدى خصائص الثقافة
المقولة احد اشكال الثقافة  أ المادية (ب) المادية القافة عتبر المسجد الاقصى وكنيسة القافة عبر المقولة عن احد اشكال الثقافة (ب) المادية

الوحدة <u>الثانيــة</u>

	سوء الادب وفى بعض نه , <u>نستنتج من المق</u>	,		**
0202 6251 409.	, 40	، عنی صدیرها تمدرت		
				الثقافة
	ص متغیرة		) مكتسبة	
الحياة	🖸 تحدد اسلوب	Ù	) متنوعة المضمو	$\ni$
لهم فقط عندما	رانهم ويزرون اصدقائا	، كثير من الناس جي	، الكبرى لا يعرفون	😆 في المدن
رون ويزورون	يتعارفون وغالبأ يتزاو	، فأن معظم الناس	ا في القرى والريف	يدعون ام
احدى خصائص	ترابط ذلك , <u>يعبر عن</u>	في اطار من الود والن	جدد ليرحبوا بهم	الجيران ال
		**		الثقافة
	🗭 متغیرة		- ) مكتسبة	
	🖸 تحدد اسلوب	Ù	· ) متنوعة المضمو	
**	لقيم الاخلاقية والسل	***		
	ني وهذا نظراً لدخول			40
ياقه	عبارة احد عناصر الثق		**	
	ب خصوصیات		) عمومیات	<b>D</b>
ية	<ul><li>الثقافة الماد</li></ul>		) متغيرات بديلة	<b>⇒</b>
بها» ، <u>تدل العبارة</u>	نين واللوائح الخاصة	ب عامة حددتها القوا	نه اخلاقیات وآداب	الکل مهن «لکل مهن
			عناصر الثقافة	علی احد
	🗭 خصوصیات		) عمومیات	ĵ
ىق	🖸 الثقافة الماد		) متغيرات بديلة	
	000		ولة السابقة على	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
التكيفية 🔾	ج الروحية	ب الملموسة	) المادية	j
مع ىشرى، ىغض	وفقها جماعة أو مجت	لتقالید التی تعیش ر	العادات والقيم وا	۱ع محموعة
	ر			
ما التقامل	🖨 الفلسفة	(ب) الالجاه	) القيم	1)



			00	
سياء المرتبطة	وتشمل مجموعة من الأش	من جيل إلى آخر	سلية يتم تعليمها ونقلها	P3
بح قیما تتوارثها ,	اليد المحببة، بحيث تصر	ىنون الشعبية، التق		
			جسد العبارة مفهوم	<u>ز</u>
ى الثقافة	ج القيم	ب المعرفة	أ) الاتجاه	_
ِ ما <u>, تعكس</u>	حسية ملموسة علي نحو	سان من مخترعات	تضمن كل ما ينتجه الانس	j 0·
		ä	لمقولة احد اشكال الثقاف	1
المعنوية 🔾	🖨 الغير مادية	ب المجردة	() المادية	_
كية التي يمارسها	الأخلاق، وهي عناصر سلو	والتقاليد والقيم و	تضمن الاعراف والعادات	ا0 ز
	ال الثقافة	ذلك الي احد اشك	لفرد خلال حياته , <u>يشير</u>	1
🖸 المعنوية	즞 الملموسة			
ملابس الاطباء او	مهن معينة دون غيرهم (ه	يمارسها اصحاب	مي العناصر الثقافية التي	0
	، ام طريقة غناء الصيادين			
•			حد عناصر الثقافة	
	ب المعنويات		أ العموميات	
	الخصوصيات	لة	المتغيرات البديا	
معين ولا يمارسها	جنس معين <mark>في مجتمع</mark> ه	اة يومية يمارسها ﴿		0 P
عدر منه هؤلاء	ممارسة للعنصر الذي انح	تمع و تعود هذه ال	عنس اخر في نفس المج	>
	**		لافراد , يمثل ذلك أحد ع	
	问 الخصوصيات		() العموميات	
	المعنويات 🖸	لة	المتغيرات البديا	_
د عناصر الثقافة	ق العام , يمثل الزواج احد	او المفهوم والنطاز	زواج من حيث المحتوى	30
			هي	2
يلة	ب المتغيرات البد		() العموميات	
	المعنويات		الخصوصيات 🕣	



00				
			ِظهر ذلك في ممارسة لطقوس الدينية المختا	
			العموميات (	
	<ul><li>ل المتغيرات الحال</li><li>المعنويات</li></ul>		🖨 الخصوصيات	
ماط , يشير ذلك	ختلف المجتمعات والأ		مي من صنع الإنسان و- لي احد خصائص الثقاف	
🖸 متغیرة	ڪ مڪتسبة	ب إنسانية	اً متنوعة	
ويكتسب الإنسان			نشأ عن طريق الاتصال	
و وراثية		سير دنڪ آئي آخد خو ب متنوعة	قافته من مجتمعه , یر (أ) مكتسبة	)
			حدث بسرعة كبيرة نتي بشكل بطئ في حالات	į
ه متغیرة	🖨 متنوعة	ب إنسانية	<u>لثقافة</u> (أ) مكتسبة	_
عاقب عليها القانون,	معات تعتبرها جريمة ب		هناك مجتمعات تتيح ت تؤكد العبارة ان الثقافة	
🖸 إنسانية	ج مكتسبة		() متنوعة	
ماد عليه لتسهيل	 في بعض الدول كالاعت	عيا الذكاء الاصطناعي		٦٠
			لعمل , يعتبر من احد	1
	ب العموميات		(أ) الخصوصيات	
	المعنويات 🖸	دیلة	المتغيرات الب 🕣	
ه والإنتاج الفكري			تعكس الثقافة شكل ال	
			والسلوكيات الخاصة بال	)
	وظيفة الثقا		أ تعريف الثقاف	
<u>a</u>	عناصر الثقاذ	Ф	🖨 اشكال الثقاف	



من القيم والافكار والاتجاهات التي تجعله قادرا	ᅚ ان الفلسفة تكسب دارسها مجموعه
	على التعايش مع عصره , يطابق ذلك
اصر جــ التعريف 🕟 الاشكال	أ الوظيفة بالعن
ى الافراد فلا يخالفوها والا تعرضوا الجزاء , يطابق	🍱 الظاهرة الاجتماعية تفرض نفسها عل
الله عن من مناو الإنسان وإداء ويناوره بها في مناه	ذلك احد خصائص الثقافة وهي
ب عملیه متغیره	أ عمليه انسانيه
🖸 تحدد اسلوب الحياة	عمليه اجتماعيه مكتسبه
عند الانسان والمعلومات التي يستخدمها في	مجموعه القيم والمعارف التي تتراكم
<u></u> فة	حياته المعرفية, يشير ذلك الى الثقار
💬 كبناء من المفاهيم الأساسية	(أ) كمعرفه
عبناء من المفاهيم المترابطة 🔾 🔾	عبناء من المفاهيم النظرية 🖨
ن افكار وعلوم تشابكت وتجسدت في حياتنا ,	10 ان ما شكله الإنسان بعقله ووعيه مر
	يشير الي مفهوم
ف 🕒 الاتجاه 🕒 الثقافة	أ العولمة () العنا
فعال الشر بداخله والتي تعد نفسها أفعال خيره	<mark>۱۱</mark> أعيش في مجتمع له قيم ثابته ينكر أ
ر خصائص الثقافة	لمجتمعات أخرى <u>, يطابق ذلك إحدى</u>
<ul><li>صتنوعه المضمون</li><li>تحدد اسلوب حیاه</li></ul>	(أ) انسانيه
🖸 تحدد اسلوب حیاه	ج متغیرہ
ف نفسك أن تعرف الناس أن تعرف الأشياء	التقافة أن تعرف (الثقافة أن تعرف
صرف فيم يلم بك من أطوار الحياة) , <u>يشير ذلك</u>	والعلاقات ونتيجة لذلك ستحسن الت
	القول الي الثقافة من حيث
😛 عناصر الثقافة	أُ أشكال الثقافة
الرؤاء المتعلقة بالثقافة	🖨 مفهوم الثقافة



## "ثقافة العمل النطوعي

(ب) العمل الحر

طريقائه للإتقان الكامل

(د) العمل الحكومي

📙 خدمة الآخرين هي بوابة أكبر للنمو الروحي، إذ إن مثل هذه الأعمال لا يقوم بها إلا

أصحاب الأرواح العظيمة ، يتفق ذلك مع مفهوم ...

(أ) الثقافة

🗩 العمل التطوعبي

🖊 يعتبر المؤتمر العالمي للتطوع، الذي يقام مرة كل سنتين، هو المؤتمر الأكبر عالمياً			
المعني بالعمل التطوعي ومساهمته في حُل التحديات الإنسانية والاجتماعية بالعالم ،			
	يشير ذلك الي احدي انواع المشاركة في		
	أ المشاركة المالية		
🖸 السلوك التطوعمي	🖨 المشاركة المعنوية		
كثير من الأشخاص على الوقاية من الأمراض	القيام  بعمل حملات التوعية لمساعدة ال		
ية منها والإرشادات التي يجب الالتزام بها	الخطيرة والمعدية عبر توضيح طرق الوقا		
مخص المُصاب بمرض معدي ، تجسد المقولة	والطريقة الصحيحة أيضًا للتعامل مع الش		
	احد اشكال العمل التطوعي		
🗭 الفعل الغير مقصود	(أ) السلوك الغير مقصود		
🖸 الممارسة الغير مقصودة	🗭 الفعل المقصود		
قمت بعمل دراسة عن حوادث الطرق المتزايدة في مصر وقدمت عده حلول للدولة من			
ب السابق الى احد اشكال العمل التطوعي			
	أ السلوك التطوعمي		
🖸 المشاركة العضوية	الفعل التصوعبي		
ون أي إلزام عليه ، فهو ممارسة إنسانية عرفته	ما ينبع من ذات الإنسان وباختياره من د		
ذلك الي مفهوم	المجتمعات الإنسانية منذ القدم ، يشير		
ب العمل الحر	() الثقافة		
📵 العمل الحكوماي	العمل التطوعي		

الوحدة <u>الثانيــة</u>

	00
ين وتوزيعها على مأوى المشردين ، تعكس المقولة	🚺 القيام بحملات تبرع وشراء بطاط
	احد اشكال العمل التطوعي
بالسلوك التطوعي	أ المشاركة المعنوية
يعض اليات التحفيز والتشجيع	الفعل التطوعي
Ⅴ وجب عليك قبل الاقبال علي الاشتراك في مؤسسه للأعمال التطوعية تنظيم وقتك	
يام بتلك الاعمال التطوعية وعدم التخاذل في يوم من	العام لتوفير بعض من الوقت للق
الحفاظ علي الالتزام بمواعيدها ، يعد ذلك من شروط	الايام لأنها تعتبر سياسات يجب
😡 المشاركة العضوية	(أ) المشاركة المالية
السلوك التطوعمي	
٨ تقديم يد العون للأشخاص المرضى الذين لا يجدون الوسيلة المناسبة للعلاج وخصوصًا	
طلب درجة عناية فائقة ، تلخص العبارة احد اشكال	أصحاب الأمراض الخطيرة التي تت
The second control of the second by the second seco	العمل التطوعي
😡 المشاركة المعنوية	أ السلوك التطوعمي
اليات التحفيز والتشجيع	즞 الفعل المقصود
9 إن كانت تمتلك موهبة فنية يمكنك عمل معرض بأعمالك والتبرع بأرباحه أو بجزء منه	
ي احدي انواع المشاركة في العمل التطوعي وهي	للجمعيات الخيرية ، يشير ذلك ا
ب المش <sup>ّ</sup> اركة العضوية	() المشاركة المالية
درد السلوك التطوعي	🖨 المشاركة المعنوية
التطوع في تجديد وطلاء مبني مأوى للمشردين وكبار السن ، نستنتج من المقولة احد	
	اشكال التطوع
ب السلوك التطوعمي	أ المشاركة المعنوية
بعض اليات التحفيز والتشجيع	الفعل التطوعمي 🖨
الله تحث علي اظهار روح المشاركة والتعاون علي القيام بفعل الخير ونشر السعادة ورسمها	
علي وجوه افراد المجتمع ، <u>تجسد العبارة مفهوم</u>	
😛 العمل الحر	الثقافة
🖸 العمل الحكوماي	العمل التطوعمي 🖨
	THE CO.

التقديم البطاطين والخيم والبيوت الجاهزة وسلع تعقيم المياه وحفظها او غيرها من

السلع الأساسية التي ترسل كمساعدات للمتضررين من الكوارث ، يشير ذلك الي ...

(ب) المشاركة المعنوية



اليات التحفيز والتشجيع	🖨 الفعل المقصود
و الإيجار الذي تدفعه مقابل	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
ع اراء	إستضافتك في الارض ، تتفق المقولة السابقة مع
ج دافیدسون 🕤 طاغور	أ) بلو 😡 سولومون اش
اله الفنية ثم قام بالتبرع بأرباحه أو جزء	الله المتلك موهبه فنية قام بعمل معرض لأعم
	منها للجمعيات الخيرية , يمثل ذلك احد اشكال
🗭 السلوك الغير قصدي	أ السلوك القصدي
ح الفعل الغير قصدي	🖨 الفعل القصدي
ان مني الا ان نقلها الى المستشفى ,	
	يمثل هذا الموقف
问 الممارسة الغير قصدية	أ الممارسة القصدية
د الفعل القصديي	السلوك القصدي
ب للغرق ثم قامت فرق الانقاذ	
نوا من اخراجهم  , <u>يمثل هذا الموقف  </u>	(متطوعين) بالبحث عنهم لأيام عديدة حتى تمك
	احد اشكال العمل التطوعي
ج فعل قصدیے	ن سلوك قصدي (
على غير قصديي 🔾	🖨 سلوك غير قصديء
، خدمة من يحتاجك فأنك تتيح	انت حينما تحفظ بضعة ساعات من يومك لأجل الت
سد ذلك	الفرصة لقيمة خالدة وعمل ذو ثواب عميق , يج
💭 المشاركة المالية	أ المشاركة المعنوية
🖸 المشاركة العفوية	🕒 المشاركة العضوية

(i) السلوك التطوع*ي* 

# الوحدة <u>الثانيــة</u>

تقديم المساعدة لهم مثل قراءة كتاب لشخص	العاقة ومحاولة الاعاقة ومحاولة المعاولة
قعيد في الخروج واصطحابه لمكان يريد الذهاب الية,	
	ذلك يجسد

لسلوك القصديء	
سلوك الغير قصدت	رج) اا

ي الفعل القصدي

الفعل الغير قصدي

القي احد الميادين العامة توجد عربية اسعاف للتبرع بالدم حيث طلب منى احد الاطباء التبرع بالدم من اجل اغاثة المصابين الذى يتعرضون الى الحوادث او أي امر طارئ يستوجب خضوعهم لنقل الدم , ذلك يعبر عن ...

أ السلوك القصدي

ب الفعل القصدي

الفعل الغير قصدي.

🖨 السلوك الغير قصدي

تقول الحكمة من اعتاد ان يوزع الورد سيبقى شيئاً من العطر بيده فما دمت تفعل الخير سيصلك اثرة , تشير الحكمة الى مفهوم ...

ب العمل التطوعمي

(أ) التعاون الاجتماعمي

ب مصهل الحر (2) العمل الحر

🔁 الثقافة

ا تعد الاسرة الركيزة الاولى والاساسية التي ينطلق منها العمل التطوعي ليفجر ينابيع الخير في ابناء الامه البشرية , نستخلص من القول السابق احدى قيم العمل التطوعي

أ ترسيخ المصلحة العامة علم الخاصة

💬 ترسيخ القيم المحورية في المجتمع

الاحتياجات الاساسية للمجتمع 🕀

🖸 توضح دور النظم الاجتماعية

تم اطلاق مبادرة «بيت التطوع» وتهدف الى انشاء وحدات تطوعية داخل الجامعات من اجل التعريف بمخاطر الادمان , تمثل هذه العبارة احدى المشاركات في العمل التطوعى ...

() المشاركة المعنوية

المشاركة العضوية

المشاركة المالية

المشاركة العفوية



تم تشكيل قوافل طلابية تقوم بتقديم مساعدات للقرى الصغيرة مثل بناء اسطح للمنازل وتوصيل المياه بالإضافة الى تقديم مساعدات عينية من خلال جمع التبرعات , تجسد المقولة السابقة اثنين من انواع المشاركات فى العمل التطوعى ...

**	**	
عضوية معنويا	( <del>.</del> )	أ) عضوية مالية
عضوية عفوية	(2)	ج مالية معنوية

مع انطلاق الحملة القومية لمحو الامية والتي اتاحت للمتطوعين المشاركة في جهود محو الامية للقضاء عليها في مصر , تعكس المقولة السابقة احدى المشاركات في العمل التطوعي ...

- (أ) المشاركة المعنوية (ج) المشاركة العضوية
- المشاركة العفوية

(ب) المشاركة المالية

- ساعد التطوع الالكتروني في توعية الكثير من فئات المجتمع ببعض الاجراءات الاحترازية للحد من انتشار فيروس كورونا , الموقف السابق يشير الى احدى المشاركات في العمل التطوعي ...
  - (أ) المشاركة المعنوية
  - لمشاركة الماليةالمشاركة العفوية

- ج المشاركة العضوية
- اثناء شهر رمضان الكريم تنطلق حملة باسم (شنطة رمضان) من خلال جمع التبرعات المالية لمساعدة الفقراء أو جمع السلع الغذائية , نستخلص من المقولة احدى المشاركات في العمل التطوعي ...
  - (أ) المشاركة المعنوبة

المشاركة المالية

🗭 المشاركة العضوية

- المشاركة العفوية
- لاعتقاد بأن التطوع يغذي الثقة بين الاشخاص ويغذي التسامح والتعاطف مع
   الاخرين والعمل الغير مأجور , تعكس المقولة السابقة احدى قيم العمل التطوعي ...
  - أ ترسيخ المصلحة العامة علم الخاصة
  - ب ترسيخ القيم المحورية في المجتمع
  - اللمجتمع الاحتياجات الاساسية للمجتمع 🖨
    - 🗗 توضح دور النظم الاجتماعية



- ساعد العمل التطوعي على تقديم المساعدة الى الاسر المحتاجة مثل رعاية الاطفال الايتام وذوى الاحتياجات الخاصة , تجسد المقولة السابقة احدى قيم العمل التطوعي
  - أ) ترسيخ المصلحة العامة علم الخاصة
  - ب ترسيخ القيم المحورية في المجتمع
  - ج تلبيء الاحتياجات الاساسية للمجتمع
    - 🖸 توضح دور النظم الاجتماعية
  - رموز تقدم التطوعي وحجم الانخراط فيه رمزاً من رموز تقدم المجتمع , تدل العبارة السابقة على ان العمل التطوعي ...
    - أ) وسيله لتكافل وتأزر افراد المجتمع ومؤسساته
      - ب قوة محركة للمجتمع من داخلة
    - 🥰 قوه تقوم علمے مجهود أفراده ومؤسساته لتحقيق نهضته
      - 🖸 وسيله لعلاج مشكلات المجتمع والامه
  - يعد المسجد من المؤسسات التربوية التي تشجع على الاعمال التطوعية وذلك من خلال الدروس الدينية والمحاضرات وخطب الجمعة , <u>المقولة السابقة تجسد احدى</u> قيم العمل التطوعي ...
    - (أ) ترسيخ المصلحة العامة علم الخاصة
    - ب ترسيخ القيم المحورية مُي المجتمع
    - ج تلبيء الاحتياجات الاساسية للمجتمع
      - 🖸 توضح دور النظم الاجتماعية
- الله العمل التطوعي سلوكاً حضارياً ترتقي به المجتمعات والحضارات منذ قديم الزمان حيث اصبح رمزاً للتكاتف والتعاون بين افراد المجتمع ومؤسساته , تشير العبارة السابقة ان العمل التطوعي ...
  - 🕥 وسيله لتكافل وتأزر افراد المجتمع ومؤسساته
    - ب قوة محركة للمجتمع من داخلة
  - 🤜 قوه تقوم علمے مجهود أفراده ومؤسساته لتحقيق نهضته
    - وسيله لعلاج مشكلات المجتمع والامه



- الله من علاقة في زيادة حس التطوع في النفس لما له من علاقة في زيادة حس المسؤولية للأبناء واكسابهم روح المبادرة الايجابية , تعكس المقولة احدى قيم التطوع
  - (أ) ترسيخ المصلحة العامة علم الخاصة
  - برسيخ القيم المحورية في المجتمع 🤛
  - الاحتياجات الاساسية للمجتمع 🕣
    - 🖸 توضح دور النظم الاجتماعية
  - تعد المدرسة من المؤسسات التربوية التي تشجع على الاعمال التطوعية من خلال تربية وتعليم الطلاب وتهيئتهم واعدادهم ليكونوا اناس صالحين يخدمون دينهم ووطنهم , تشير العبارة الى احدى قيم التطوع ...
    - أ) ترسيخ المصلحة العامة علم الخاصة
    - 🖵 ترسيخ القيم المحورية في المجتمع
    - الاحتياجات الاساسية للمجتمع 🖨
      - 🖸 توضح دور النظم الاجتماعية
  - يمكن العمل التطوعي من لعب الافراد لدور هام في تعزيز المجتمع وتعزيز التضامن الاجتماعي ونوعية الحياة في المجتمع ويعطي للمتطوع الشعور بالرضا الذاتي , القول السابق يعبر عن احدى قيم التطوع ...
    - أ ترسيخ المصلحة العامة علم الخاصة
    - المجتمع للمحورية في المجتمع 😡
    - ج تلبمي الاحتياجات الاساسية للمجتمع
      - توضح دور النظم الاجتماعية
  - الكثير من الشباب يتوجهون الى المؤسسات الخيرية للعمل التطوعي بدون مقابل فقط يرجون من ذلك رضا الله والنهوض بمجتمعهم ونشر روح التعاون والخير , يشير الموقف الى احد المشاركات في العمل التطوعي ...
    - أ) المشاركة المعنوية
    - 🖨 المشاركة العضوية

- ب المشاركة المالية
- المشاركة العفوية

# الوحدة <u>الثانيـــة</u>

ل مادية في اسرهم ويحتاجون دروساً خصوصيه	" بعض الطلاب الذين يعانون من مشاك
 سين تتمثل في التدريس لهم ومساعدتهم على	
موقف السابق للمدرسين , <u>يمثل احد المشاركات</u>	
	 في العمل التطوعي
ب المشاركة المالية	أ المشاركة المعنوية
المشاركة العفوية	🖨 المشاركة العضوية
ما لدية القدرة والوقت لمساعدة الاخرين يجعله	
ه جزء من المنظومة المجتمعية وعلية واجبات كما	منتمياً اكثر لبيئية فيشعر المتطوع ان
قيم التطوع	له حقوق فيها , تجسد المقولة احدى
ا الخاصة	() ترسيخ المصلحة العامة على
المجتمع	ب ترسيخ القيم المحورية فاي
لمجتمع	🖨 تلبمي الاحتياجات الاساسية لـ
	🖸 توضح دور النظم الاجتماعية
م بتزين جدران المدرسة باللوحات والرسومات	 الله قام بعض الطلاب الموهوبين في الرس
كس الموقف السابق احدى نماذج العمل التطوعي	
	في المجتمع
رسي جرميلع عن الاقليميي عن الاقليميي	أ المحلمي (ب) المد
له دون مقابل بهدف المساعدة في عمليه التنمية	🚆 عبارة عن جهد  يقوم به الانسان و يبذ
ير ذلك الى مفهوم	والرعاية الاجتماعية في المجتمع , يش
لل الحر 🖨 القيم 🕟 الثقاف	أ العمل التطوعيي 🕩 العم
قوم به الأشخاص من أجل مساعدة مؤسسات،	٤٠ «يُعرف بأنه نشاط غير مدفوع الأجر ي
	منظمات غير ربحية أو أشخاص» , <mark>تع</mark>
لل الحر 🕒 العمل التطوعي 🕝 الثقافة	أ الاتجاهات (ب) العم
ن أجل العمل على تحقيق الخير في المجتمع	El هو تقديم المساعدة والعون والجهد ه
لي مفهوم	عموماً ولأفراده خصوصاً , يشير ذلك ا

أ العمل التطوعي 🔑 التطرف

🖨 العمل الحر 🕟 الثقافة

في أبنائها هو امتداد رئيسي للعمل التطوعي , <u>تجسد المقولة ...</u>



بماذج العمل التطوعي	(1) انواع المشاركة
اشكال العمل التطوعمي	عيمة العمل التطوعمي 🤤
سلوكياتهم المنحرفة وتعزيز الاشتراك في	<mark>٤٣</mark> استغلال طاقات الشباب المتوفرة للحد من س
قيمة العمل التطوعي من حيث أنه	انشطه تطوعية لخدمه البيئة, يعكس ذلك
뵺 يوازن بين الروح الفردية والجماعية	
مع 🗿 يبرز دور الجمعيات الأهلية	عدد كثيرا من المشكلات في المجت 🕒
ني الشديد بحقهم في الحياة برفاهية دون	انضمامي لاحد جمعيات رعاية المسنين لإيما [٤٤
	الشعور بالوحدة <u>, يشير ذلك الى احد أشكال</u>
🧓 فعل تطوعه ٍ مقصود	ी سلوك تطوعمي غير مقصود
🖸 ثقافه	عمل حر
تمع لا شك أنها احد اهم درجات الرقي و	<mark>٤0</mark> غرس قيم العطاء والولاء والانتماء داخل المج
	تتولد من العمل التطوعي <u>من حيث</u>
🤑 انواع المشاركة	أ اشكال العمل التطوعي
عيمة العمل التطوعيي 🔾	🖨 نماذج العمل التطوعي
مال وذلك لدعم المشروعات الخاصة	בן قمت بالتبرع لصندوق تحيا مصر بمبلغ من ال
	بالأسر الصغيرة ومشروعات الصحة , يعبر ذلا
	التطوعي
🖨 العضوية 🕒 المالية	أ المعنوية 🔑 الجوهرية
ں کورونا عن طریق جمع مبلغ من المال	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
وما كان منى الا ان قمت بالتبرع بمبلغ	 لشراء اللقاح المناسب وفتحت باب التبرعات
د العبارة احد المشاركات في العمل	للمساهمة في التخطي لهذه الجائحة , <u>تجس</u>
	التطوعي وهي المشاركة
🖨 المعنوية 🕟 العضوية	أ الجوهرية 🕠 المالية

طريقائ للإتقان الكامل

بوكليت المرجع الشامل



أساسي كان صميم عملي الذي				EV
	العبارة مشاركة تص			
معنوية 🕟 عضوية	الية ج	ه ک	اً مادية	
رسية لتكريم الطلاب الأيتام وكان	ي تنظيم حفلة مدر	صف الثالث الثانو;	استطاع طلاب ال	29
قولة	لأيتام , <u>تعكس الم</u>	له أثر طيب علي	المردود المعنوي	
قيمة العمل التطوعمي	<del>(</del>	العمل التطوعمي	اً نماذج	
اشكال العمل التطوعيء	<u> </u>	لمشاركة	즺 انواع ا	
ذجية لما قدموه من اعمال نظافة				0.
ىير ذلك الي	بشکل جذاب , <u>پش</u>	ورسومات لتظهر	تشجير و دهانات	
انواع المشاركة		العمل التطوعمي	اً) قیمة	
نماذج العمل التطوعي	(3)	العمل التطوع	(ج) اشکال	
يه رساله للأعمال الخيرية وتم	لخيري التابع لجمع	كبيره في العمل ا	يبذل اخي جهودا	01
شير ذلك الى احد انواع المشاركة	**	44	44	
			في العمل التطوء	
المشاركة العضوية		ركة المادية	أ المشا	
المشاركة المالية	( <u>a</u> )	ركة المعنوية	즞 المشا	
ېشير الي قيمه	يد التي تقدمها) , ب	مق أريج الزهرة بال	يقول المثل (يلتم	٥٢
العمل الحر 🕟 الثقافة				
ليل تجاه أنفسنا وان نكبح انانيتنا	ر تجاه الآخرين والق	، (أن نشعر بالكثير	يقول ادم سميث	٥٣
البشرية) , تعكس المقولة مفهوم			,	
العمل الحر	( <del>.)</del>	ل الاجتماعي	(أ) التفاعر	
التنافس الاجتماعمي	(3)	ر التطوعمي	🖨 العمل	
لر شكره , تجسد المقولة مفهوم		؛ تنتظر أجره وساء	ازرع المعروف ولا	30
العولمة 🕤 الثقافه				



00 صدمت السيارة سيده أثناء عبورها للطريق وما كان مني إلا أن انقلها الي المستشفى , يمثل هذا الموقف ...

(أ) فعل تطوعب مقصود

(i) المفهوم

ج سلوك تطوعىء غير مقصود

ب عمل حرعمل خاص

الاندماج مع جماعات والتعاون وبث الروح الجماعية , يشير ذلك الى العمل التطوعي من حيث ...

ب الانواع

ج الاشكال 🕒 القيمة



العمل الحر وهو ...

(أ) الحالة الاجتماعية



💵 ان بعض الدول ذات المستويات الاعلى من تشجيع المخاطرة ، تكون نسب العمل الحر بها أعلى من غيرها ، فضلا عن ذلك ، فإن الدول ذات المستويات الاعلى من الفردية، ستحوى عدد أكبر من الشركات ، نستنتج من ذلك احد العوامل التي تؤثر في بيئة

(ب) التغيرات التكنولوجية

🕒 القيم الثقافية	🖨 العامل الديموجرافيي
لون لحسابهم الخاص وأفراد منتجين بشكل تعاوني ،	العمل الذى يتضمن موظفين يعم
أجر ، يشير ذلك الي مفهوم <u></u>	وعمال من الأسرة غير مد فوعى ال
طاع الخاص 🔑 العمل الحر	() العمل لديء شركات القد
<ul> <li>العمل الحكومي</li> </ul>	العمل التطوعمي
یث یکون لزاما علی الشخص تحدید مصدره سواء کان	🎳 العنصر الاهم في العمل الحر ، حب
صندوق اجتماعي ، نستنتج من المقولة احد متطلبات	بالاقتراض من بنك أو مؤسسة أو
	<u>العمل الحر</u> (أ) دساب التكلفة والكفاء
<ul> <li>الشفافية والمحاسبة</li> </ul>	<ul> <li>تحدید السوق</li> </ul>
ن المقدم على العمل الحر أن يدرس السوق الذي	
يقوم بوضع مخطط لشبكة تسويقه حتى يضمن	
ت ذاته ، <u>تجسد العبارة السابقة احد متطلبات العمل</u>	**
	الحروهو
لتخطيط 🖨 المزايا 🕤 الاداء	المتابعة (ا
ن يتغلب على الصعاب ، تجسد العبارة احد متطلبات	 الأفراد تلعب اللعبة ، ولكن الفريق
	العمل الحر وهو
😛 ادارة التمويل	أ) مسائل التمويل
🖸 المواءمة	التخطيط الاستراتيجمي
و الكامل بوكليت المرجع الشامل	طريقات للإتقاد



قد يكون من المفيد لبعض اصحاب الاعمال القيام بعملية انتقاء الخيارات، فإذا كان منتجك موجه لجنس معين يمكنك على الفور تضييق خيارات الجمهور، وجعلها تقتصر على جنس الذكور مثلاً ، وبالتالي ستتضح لك ماهية الزبائن المحتملين، وستمكنك النتيجة النهائية من إيجاد الموقع المناسب لبيع منتجك ، يعكس الموقف احد متطلبات العمل الحر وهو ...

😛 مسائل التمويل	أ التنظيم والادارة
🖸 تحدید السوق	التخطيط الاستراتيجمي
من أعمال، وما تباشره من مهام، وتديره من	Ⅵ علي الجميع ان يري بوضوح ما تقوم به
التي تمارس فيها كل ذلك ، يعد ذلك من	برامج، وترتبط به من علاقات، والكيفية
	متطلبات العمل وهو
🗭 مسائل التمويل	<ul><li>أ) حساب التكلفة والكفاءة</li></ul>

ان بعض الدول ذات المستويات الاعلى من تشجيع Greert Hofstede أن بعض الدول المخاطرة ، تكون نسب العمل الحر بها أعلى من غيرها ، فضلا عن ذلك ، فان الدول ذات المستويات الاعلى من الفردية ، ستحوى عدد أكبر من الشركات ، يشير ذلك الي ...

أ) بيئة العمل الحر

(ب) المواءمة

د) الاداء

(ب) التخطيط

🤂 مزايا العمل الحر

9 حدد المرافق والشرائح السكانية والصناعات التي يمكن ان تستفيد من منتجاتك وخبراتك، يعد ذلك من متطلبات العمل الحر وهو ...

أ) الشفافية والمحاسبة

ب تحدید الاولویات

ج حساب التكلفة والكفاءة

🖸 تحدید السوق

(ح) الشفافية والمحاسبة

ان التنامي السريع لتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات قد أتاح الفرصة للعديد من المشروعات الخاصة والخدمية المعاونة للنمو وهو ما قد يزيد نسبة العمل الحر، يجسد ذلك رؤيه...\_

أ) بلو فمي تأثير الحالة الاقتصادية علمي العمل

즺 الرؤية الثانية لدافيدسون

ب الرؤية الاولمي لدافيدسون

🖸 رۋية طاغور

# الوحدة <u>الثانيـة</u>

، الموظف على حقه في الترقيات فضلا عن تدخل	الخلافات الشخصية وعدم حصول
ة أهل الخبرة الذين خدموا لسنوات أطويلة ليس لهم	الواسطة والمحسوبية؛ حتى أصبع
ث تم تعيينه منذ فترة بسيطة ولان لديه واسطة	**
ت صاحب الخبرة الطويلة ولا تحصل على شيء ،	
متطلبات العمل الحر وهو	يتعارض الموقف السابق مع احد
🗭 التخطيط الاستراتيجهي	أ) تحديد الاولويات
🕒 التنظيم والادارة	🖨 الشفافية والمحاسبة
بات أطفال سهلة الطوي والحمل، من سيقدر هذه	
حال من غير شك ، لهذا، حدد القيم الرئيسة التي	
ئات الاجتماعية المعنية بهذه المنتجات ، يشير ذلك	
	الي احدي متطلبات العمل الحر و
🗭 مسائل التمويل	أ التنظيم والادارة
🖸 تحدید السوق	التخطيط الاستراتيجي
ع العربة قبل الحصان ، حيث يجب ان ترتب خطواتك	انتبه لئلا تضب الله الله الله الله الله الله الله الل
مع و	دائماً حسب الاولوية ، يتفق ذلك
الرؤية الاولمي لدافيدسون	أ) رؤية بلو للعمل الحر
ن عنظلبات العمل الحر	الرؤية الثانية لدافيدسو
ل والاهمال واللامبالاة يميلون غالباً الى تجنب خوض	الاشخاص الذين يعانون من الكسالا
ر احد العوامل المؤثرة في العمل الحر	
🤪 تفضيلات السكان	أ القيم الثقافية
التغيرات الصناعية	التكنولوجيا المتوفرة
) , يدل المثل السابق على احد العوامل المؤثرة في	ان فاتك الميري , اتمرغ في ترابه (ان فاتك الميري
•	بيئة العمل الحر
ب الديموجرافيا الاجتماعية	أ العامل الاقتصادي
💿 المؤسسات	الثقافة



ا ذهبت بعض الدراسات الى ان هناك علاقة ارتباطية موجبة بين العمر والعمل الحر فمع تقدم العمر تزداد احتمالية العمل الحر, <u>تعكس هذه العبارة احد العوامل المؤثرة في</u> بئة العمل ...

	()20201	
م الثقافية للعمل الحر	أ القيا	

الديموجرافيا الاجتماعية
 الفرص التمع توفرها البيئة

التغيرات التكنولوجية

(ع) العرص اللبيء لومرها البيئة

قد تؤثر طبيعة وامتداد نظام الثروة على العمل الحر فالدول التي تحوي برامج اغاثة البطالة تكون احتمالات العمل الحر بها اقل النظام السويدي , تدل المقولة عن احد العوامل المؤثرة في بيئة العمل ...

أ المؤسسات

ب الديموجرافيا الاجتماعية

التغيرات التكنولوجية

عامل الاقتصادي 🗗

ال توفر الدولة بعض القروض للشباب من اجل مساعدتهم على تحقيق حلمه في اقامة مشروعه الخاص وبناء مستقبله , تعكس هذه المقولة احد العوامل المؤثرة في بيئة العمل الحر ...

انتشار ثقافة العمل الحر

و قدرات وتفضيلات السكان

الغرص التهي توفرها البيئة

(د) العامل الاقتصادي

الهناك «فاطمه» كاتبة الروايات الناشئة التي لا تمتلك مقومات ماليه لطباعة ونشر رواياتها والتي قررت استغلال احدى مواقع العمل بجعله وسيط لبيع رواياتها بعد ان حولتها الى نسخ الكترونية فساهمت تلك الخطوة ببيعها لمئات النسخ وتحقيقها لشهرة واسعة , يمثل ذلك ...

(أ) عمل حر

ب عمل خاص

جمل حکومہے

عمل تطوعمي

تشير الدراسات في الولايات المتحدة الى ان نسبة العمل الحر قد ازدادت بشكل كبير وان نسب النساء في مجال العمل كانت اعلى من نظيرتها عند الرجال , يمثل احد العوامل المؤثرة في بيئة العمل الحر ...

(i) المؤسسات

الديموجرافيا الاجتماعية
 التكنولوجيا المتوفرة

🗭 الثقافة

# الوحدة <u>الثانيــة</u>

	00
تي تدفع الى العمل الحر مثل تدنى مستوى الرفاهية	📶 تشير الدراسات الى ان العوامل ال
 في قوى العمل النظامية كمحفزات تدفع الفرد نحو	
 السابق احد العوامل المؤثرة في بيئة العمل الحر	
	( ) انتشار ثقافة العمل الد
	الفرص التيء توفرها البيأ
ار بعض القرارات والتشريعات الميسرة لترخيص	
باب على العمل الحر , تجسد المقولة السابقة احد	المشاريع الخاصة مما يشجع الش
<u>حر</u> ا	العوامل المؤثرة في بيئة العمل ال
ر قدرات وتفضيلات السكان	( ) انتشار ثقافة العمل الح
ق العامل الاقتصادي	الفرص التيء توفرها البيئ
عيات تطوير اعمال الشركات مع رغبات عملائها	٢٠ الحالة التي تتماشي فيها استراتيج
لذي تعمل فيه ، تجسد العبارة احد متطلبات العمل	ومستخدميها والسوق او القطاع ا
	الحر وهو
😛 الشفافية والمحاسبة	أ تحديد السوق
المواءمة 🔾	تحديد الاولويات 🖨
عاص ویستفید من اکبر قدر مادیا کان او معنویا ,	عمل يقوم به الانسان لصالحه الخ
	يشير ذلك الى مفهوم
لعمل التطوعمي 🖨 الثقافة 🕒 💿 الاتجاهات	() العمل الحر
و اكثر لا يتبع الدولة او الحكومة بل يستثمر جهده	<mark>00</mark> عمل يقوم به الانسان في نشاط ا
	الخاص به, يشير ذلك الى تعريف
	الخاص به, <u>يشير ذلك الى تعريف</u> (أ) القيم (ب) ا
لاتجاهات 🖨 العمل التطوعمي 🔾 العمل الحر	أ القيم ب
	القيم ب التكنولوجيا قيم اساسية ف
للتجاهات جى العمل التطوع <i>مي (ي)</i> العمل الدر في المجتمع حتى ينجح العمل الحر بالإضافة الى	القيم ب التكنولوجيا قيم اساسية ف الناحية الاقتصادية فيعتبروا احد العبارة
للتجاهات جى العمل التطوع <i>مي (ي)</i> العمل الدر في المجتمع حتى ينجح العمل الحر بالإضافة الى	اقيم بن التكنولوجيا قيم اساسية ف الناحية الاقتصادية فيعتبروا احد العبارة  أن تعريف العمل الحر
للتجاهات جى العمل التطوع <i>يي ك</i> ى العمل الدر في العمل الدر في المجتمع حتى ينجح العمل الحر بالإضافة الى هم مؤشرات وعوامل نجاح العمل الحر , <u>تجسد</u>	القيم ب التكنولوجيا قيم اساسية ف الناحية الاقتصادية فيعتبروا احد العبارة

ب مزايا العمل الحر

تشير المقولة الى ...

(i) متطلبات العمل الحر



	🖸 تعريف العمل الحر	🗭 معوقات العمل الحر
	وقتك، لكن هذا لا يعني أن تحذف كلمة	۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔
		الالتزام والانضباط من قاموسك، بل على العا
	ـن الى	سيكونان مفتاحًا النجاح في العمل , يشير <u>ذ</u> ا
	😡 مزايا العمل الحر	(أ) تعريف العمل الحر
	🖸 متطلبات العمل الحر	بيثة العمل الحر
	ل الأشخاص لأنفسهم, وأن هؤلاء	ایعرفه «یوروستات» Eurostat علی أنه عم
	إد من عائلاتهم يساعدونهم في تسيير	الأشخاص قد يوظفوا أو لا يوظفوا عمال وأفر
		العمل بالشركة دون دفع مقابل, <u>تعكس المة</u>
	🖨 الثقافة 🕟 العولمة	<ul> <li>العمل التطوعاء (ب) العمل الحر</li> </ul>
	ومات قد أتاح الفرصة للعديد من المشروعات	 <mark>٣٠</mark> إن التنامي السريع والتقدم في الاتصالات والمعل
		الخاصة والخدمية المعاونة للنمو وهو ما قد يزيد
	💭 متطلبات العمل الحر	(أ) بيئة العمل الحر
_	🖸 معوقات العمل الحر	🖨 مزايا العمل الحر
	الات لا تحبها أو لا تفضل العمل بها،	<mark>٣١</mark> أنك في الغالب غير مضطر للعمل ضمن مج
	مجال عملك الذي تفضله , <u>يعكس ذلك</u>	فاختيارك للعمل يعني أنك ستقوم باختيار ه
		احد مزايا العمل الحر
	🗩 لا يكون موظفا لد ي أحد	🐧 يصبح صانع قراره
	🕒 ينظم ساعات العمل بنفسه	🖨 ينفذ حلمه ويعمل ما يحب
	حديد الأشخاص الذي تود أن تتعامل معهم	<mark>٣٢</mark> عند قدومك للعمل في أي مجال حر يجب ت
	أحد اهم نجاحاتك في مجال العمل الحر	وتقديم منتج ترغبه كلّ الفئات فهذا  , يمثل
		<u>من حيث</u>
	ب الأداء	التخطيط
	🖸 المواثمة	ج مزايا العمل الحر
	مَا أَبُ للإِتقَانِ الكاملِ	بوكليت المرجع الشامل طرية
	7	• 10

# الوحدة <u>الثانيــة</u>

	00
راسة الجدوى الدقيقة بتكلفة المدفوعات والميزانية	۳۳ ان نجاح اي مشروع يتوقف على د
ى التكلفة المرتفعة , يعكس ذلك	وتحقيق منتج جيد دون الحاجة ال
بيئة العمل الحر	أ) مزايا العمل الحر
🖸 تعريف العمل الحر	متطلبات العمل الحر
ت التي تشكل بيئة اساسية لوجود العمل الحر هو	٣٤ الالتزام بعادات وتقاليد المجتمعات
ذوي الاعمال , <u>يشير ذلك الى</u>	فرض اساسي على افعال اصحاب
عمل الحر ﴿ مِزَايَا العمل الحر	
تعريف العمل الحر	
للعمل مؤشر نجاح يعتمد بلا شك على مدي النمو	<mark>۳0</mark> توطین فرص کثیرة لقطاعات حرة
ة مما جعل الاتجاه يتحول الى العمل الحر , <u>تعبر</u>	التقني ومجالات الصناعة في البيئا
	المقولة عن
بيئة العمل الحر	أ مزايا العمل الدر
🖸 معوقات العمل الحر	متطلبات العمل الحر
راكة يرجع للعوامل الذاتية والنفسية لمن يمتلك التعبير عن اوضاعه وسلوكياته , <u>تعكس العبارة</u> بيئة العمل الحر عمل الحر عمل الحر عمل الحر	تلك القيم في مجال العمل الحر و أ متطلبات العمل الحر
ك إلى مديرك الذي يترقب عثراتك كل يوم ليوبخك	٣٧ تعرضك لمخالفة وتقديم استقالتل
ملك مقيد بحركاتك وافكارك , يخالف ذلك العمل	عليها أو يخصم من راتبك مما يجع
	الحر من حيث
بيئة العمل الحر	🕥 متطلبات العمل الحر
عمل الحر 🕒 مزايا العمل الحر	علاقة القيم الثقافية بال
ح کبیر من خلال تخطیط نشاط خاص به حتی یکون	<mark>۳۸</mark> يستثمره الإنسان للحصول على رب
	مستقل , تعبر المقولة عن مفهوم
ب العمل الحر	أ العمل التطوعمي
💿 العمل الخاص	العمل الحكومي
	- Copyright



# تدریب المرجع الشامل (۱)

(ب) تناقض

د تباعد

ان محاوله وضع حدود فاصله بين علم الاجتماع والعلوم الأخرى سوف تكون محاوله

🛚 هي تلك العناصر التي يدركها الانسان بمعرفته الشخصية كالعادات والتقاليد والقيم

قاصره , ذلك لان العلاقة بينهما هي علاقه ...

(أ) صراع

جے تکامل

شكال الثقافة وهي	والمثل واللغة ، <u>تشير العبارة الى احد</u>
ب الخصوصيات	أ) العموميات
<ul> <li>الثقافة الغير ماديه</li> </ul>	🖨 الثقافة المادية
مفاضلة بين خيارات تؤدي إلى تخصيص الموارد	 عملية ترتيب للأنشطة وبالتالي فهي ال
ليما وأفضليات ومسوغات وقيودا تيسر إجراء تلك	لبرامج مختارة ، ومن ثم فهو يتضمن ق
	المفاضلة ، يشير ذلك الي احدي متط
🗭 مسائل التمويل	( تحديد الاولويات
🖸 الشفافية والمحاسبة	التخطيط الاستراتيجيء
خاصا ومنهجا خاصا , واتخذ شكل العلم المستقل	قد شكل علم الاجتماع لنفسه مجالا علم الاجتماع لنفسه مجالا
راء والاستنباط ومنابع الاخلاق والدين وجذور	الا انه ليس في غني عن قواعد الاستق
علم الاجتماع وعلم	المعرفة ، تلخص المقولة العلاقة بين
🗭 الأنثروبولوجيء	أ) الاقتصاد
	🖨 الفلسفة
تعلمه ويتم نقله الي الاخرين , لا عن طريق	• الثقافة هي  الانتاج النفسي الذي يتم
علم الانساني , ذلك يشير الي احدي خصائص	الوراثة الميكانيكية , بل عن طريق الت
	الثقافة وهي
😛 مڪتسبه	(أ) انسانيه
🖸 متنوعه المضمون	ج متغیرہ
May memorate the second	

المشاركة في البناء ، يتعارض هذا مع احدي انواع المشاركة في العمل التطوعي وهي ...

(ب) المشاركة العضوية

بوكليت المرجع الشامل

البث الشائعات والشكوك ضد أي عمل خيري والقائمين عليه، وخلق جو سلبي، وزرع الإحباط واليأس في المحيط الاجتماعي، وممارسة الهدم ضد أي عمل تطوعي بدلاً من

# الوحدة <u>الثانيــق</u>

(أ) المشاركة المالية

السلوك التطوعمي	🖨 المشاركة المعنوية
ع شروط للحصول على مقابل، يعد بوابة كبرى من مع مفهوم	السعي في مصلحة الآخرين دون وض بوابات الرزق في الحياة ، يتفق ذلك
ب العمل الحر	(أ) الثقافة
العمل الحكوميء	العمل التطوعي 🖨
، العمل الحر مثل تدنى مستوى الرفاهية والرخاء مل النظامية ، كمحفزات تدفع الفرد نحو العمل الي	ا أن العوامل الاقتصادية التي تدفع إلى والبطالة وتدنى المرتبات في قوى الع الحر بهدف زيادة دخله ، يشير ذلك
🗭 متطلبات العمل الحر	ل بيئة العمل الحر
الاداء 🔾	🖨 مزايا العمل الحر
يم المرتبطة بنواحي الانتاج والتوزيع والاستهلاك للب . تجسد المقولة احد اهتمامات علم	
ب السياسة	أ الأنثروبولوجيء
الفلسفة	الاقتصاد
ا اكثر جوانب الثقافة مقاومه للتغير , <u>ذلك يشير</u>	ا ا هي احد مكونات الثقافة وتوصف بأنه
	<u> يا </u>
ب الخصوصيات	أ) العموميات
🖸 النوعيات	المتغيرات البديلة

طريقائ للإتقان الكامل



في فرنسا فقد جاء في تقرير لجمعية فرنسا للشؤون الاجتماعية أن ١٠ ملايين ونصف

J U U	
مشاركة في تقديم خدمات اجتماعية	المليون فرنسي يتطوعون في نهاية الأسبوع لل
يية والصحة والبيئة والثقافة ، تعكس	مختلفة تخص الحياة اليومية من مجالات التر
	المقولة احد اشكال العمل التطوعي وهو
	1 2 H of -1 H
🗭 الفعل المقصود	أ السلوك التطوعي
🖸 المشاركة العضوية	المشاركة المعنوية

على أنه عمل الأشخاص لأنفسهم, وأن هؤلاء	یعرفه «یور وستات» Eurostat
ا عمال وأفراد من عائلاتهم يساعدونهم في تسيير	الأشخاص قد يوظفوا أو لا يوظفو
، يشير ذلك الي مفهوم	العمل بالشركة دون دفع مقابل

مل الحر	يا الع	أ) الثقافة
لمل الحكوماي	ها (ع	ج العمل التطوعي

- 💾 زيارة المرضى في المستشفيات وإحضار وجبات لهم ، تعبر المقولة عن ....
- أ) نماذج للعمل التطوعب داخل المدرسة (ب) بعض اليات التحفيز والتشجيع 🖨 نماذج للعمل التطوعي خارج المدرسة 🕟 المشاركة المعنوية
- 🍱 تعرف بأنها ذات طبيعة تراكميه ومستمرة وهي ليست وليده عقد او عده عقود , بل هي ميراث اجتماعي لكافه منجزات البشرية . يجسد ذلك مفهوم ....
  - (أ) العولمة 🗀 الثقافة العمليات الاجتماعية 🕣 العلاقات الاحتماعية
  - 🗓 ذهبت بعض الدراسات إلى أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين العمر والعمل الحر، فمع تقدم العمر تزداد احتمالية العمل الحر، كما أن النسبة الغالبة في العمل الحر من الرجال، ونسب النساء قليلة ، يشير ذلك الي ...
    - (أ) الحالة الاجتماعية (ب) التغيرات التكنولوحية 🔁 العامل الديموجرافي القيم الثقافية

# الوحدة <u>الثانيــق</u>

## تدريب المرجع الشامل (٢)

المدفهما النهائي هو اصلاح المجتمع والحد من الصراعات وحل المشكلات , تلخص الخص

العبارة العلاقة بين علمين من العلوم الاجتماعية وهما ....

	<ul> <li>أ علم الاجتماع وعلم النف</li> <li>علم الاجتماع وعلم الأنث</li> </ul>
يناميكي المعقد الذي يشتمل علي المعارف والفنون لفلسفة والاديان التي اكتسبها الانسان من مجتمعه ي تعريف	
ب الثقافة	( ) العولمة
العلاقات الاجتماعية	العمليات الاجتماعية
قواعد اللعبة أولاً، ثم عليك أن تلعب أفضل من	القول «اينشتاين» عليك أن تتعلم الآخرين ، يتفق ذلك مع
	<ul><li>أ) مفهوم العمل الحر</li><li>أ) مفهوم العمل التطوعه</li></ul>
علم , يشير ذلك الي احد خصائص الثقافة وهي انها	E جوهر الثقافة عند الانسان هو التع
صکتسبه	انسانیه
🖸 متنوعه المضمون	🖨 متغیرہ
ر ربحيه بهدف التجارة مع الله من خلال تقديمك الاجر والثواب ، يشير ذلك الي	
بالسلوك التطوعي	أ المشاركة المعنوية
<ul> <li>بعض اليات التحفيز والتشجيع</li> </ul>	🖨 المشاركة العضوية



📔 يقول «ستيف جوبز» احب كثيراً ان يتمكن المرء من دمج التصميم العظيم مع القدرات

البسيد	طة لإنتاج شئ لا يكلف الكثير ، <u>تتفق المقولة</u>	سابقة مع احد عناصر	متطلبات
العمل	الحر وهو		
	أ الشفافية والمحاسبة	التنظيم والادارة	
	🗭 المواءمة	الحساب التكلفة والكد	ةحلا

الى ماهو أكبر من ذلك ، تتفق المقولة السابقة مع احد متطلبات العمل الحر وهو ...

أ) الشفافية والمحاسنة

🗭 التخطيط الاستراتيجي

(ب) التنظيم والادارة

(د) حساب التكلفة والكفاءة

△ قيامك انت واصدقائك بعمل ندوة في المدرسة لنشر فكرة التطوع والعمل الخيري ومميزاته لدى الطلاب في المدارس لتحث الشباب للقيام بالأعمال التطوعية ، يشير ذلك الى احدى انواع المشاركة في العمل التطوعي وهي ...

أ) المشاركة المالية

(ب) المشاركة العضوية

ج المشاركة المعنوية

السلوك التطوعي

🛚 الدول التي تتمتع بثقافة الشركات والاعمال (مثل الولايات المتحدة) غالبا ما تسهم في ارتفاع الوضعية الاجتماعية والمستوى الاجتماعي للعاملين بالعمل الحر وبالتالي تزداد نسبة العمل الحر ، يتفق ذلك مع ...

أ) بيثه العمل الحر

(ب) مفهوم العمل الحر متطلبات العمل الحر

ج مزايا العمل الحر

🛚 هو علم يهتم بكل ما هو بدائي وبسيط للإنسان , وذلك في المجتمعات المعزولة الصغيرة نسبيا او في عصور قديمة . يشير ذلك الي علم ...

(i) علم التاريذ

علم الاجتماع

🗩 علم الاقتصاد

(ب) علم الأنثروبولوجيء

ب المتغيرات البديلة

(د) النوعيات

الله هي تشمل جميع الافكار والمشاعر والنتائج المشتركة بين جميع الراشدين بأحد

🛚 قد تبرع الأمريكي «تيد تورنر» مؤسس شبكة CNN الإعلامية بثلث ثروته إلى

المنظمات الإنسانية في الأمم المتحدة ويساوي مبلغ مليار دولار أمريكي ، يشير ذلك

المجتمعات , تعكس المقولة احد عناصر الثقافة وهي ...



(i) الخصوصيات

🗩 العموميات

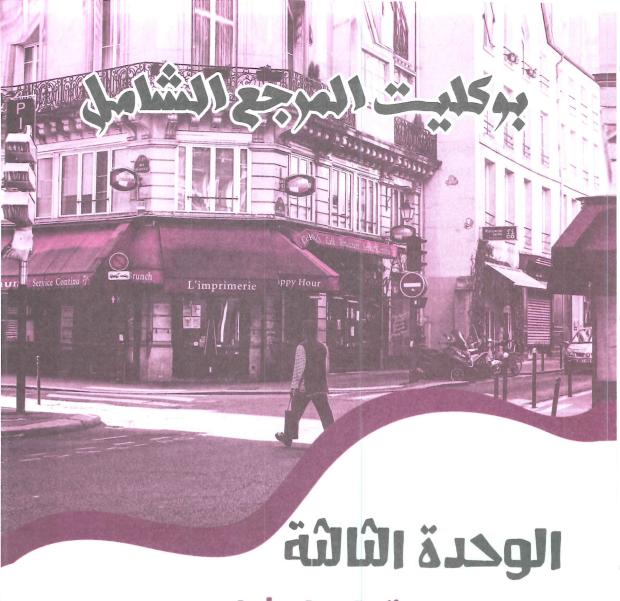
ر وهي	الي احدي انواع المشاركة في العمل التطوعي
😛 المشاركة العضوية	أ المشاركة المالية
السلوك التطوعمي	🖨 المشاركة المعنوية
**	ا هي فلسفة ومنهج عمل يقوم على الوضوح و مختلف النشاطات ومجالات العمل ، <u>تجسد</u>
🗭 مسائل التمويل	أ حساب التكلفة والكفاءة
🖸 الشفافية والمحاسبة	🕞 المواءمة
	الثقافة تعمل علي توفير صور السلوك والتف يشير ذلك الي احد وظائف الثقافة بالنسبة
ب للجماعة	(أ) للفرد
🖸 للدولة	🕞 للمجتمع
	ا ان احتمالية عمل المهاجرين بالعمل الحر أع ذلك احد العوامل التي تؤثر في بيئة العمل ا
🗭 التغيرات التكنولوجية	أ) الحالة الاجتماعية
🕒 القيم الثقافية	🗩 العامل الديموجرافي



- ا هو تخصص يهتم بدراسة العلاقات بين اصحاب ورؤساء الاموال والقوي العاملة وبالأخص فيما يتعلق بمستويات الاجور وتأثيرها علي المستوي الاجتماعي للأفراد , <u>تؤكد المقولة على العلاقة بين علما ...</u>
  - أ) النفس والاجتماع
  - 🗭 الاجتماع والسياسة

- ب الاجتماع والاقتصاد
- الاجتماع والأنثروبولوجي
- الله عند دراسة الاجور والاوضاع الطبقية الاجتماعية السائدة في المجتمع , <u>فأن ذلك يعد</u> دليلا لعلاقه علم الاجتماع بعلم ...
  - (أ) الاقتصاد
  - الأنثروبولوجي

- ب السياسة
  - 🖸 التاريخ



# "علم الاجنماع والقضابا المجنمعية"

تدريبات شاملة

\_\_\_\_\_ توظيف البحوث الاجتماعية في خدمة قضايا التنمية.

----- العولمة. -----

التطرف.





ية مهاراته وسلوكياته بما يؤثر طردياً على	📙 عملية تحسين اداء الفرد وبناء قدراته وتنم
مطلوب, تجسد العبارة دور البحث العلمي	اداء مهامه على الوجه الافضل وفقاً لما هو
_	لخدمة قضايا التنمية من حيث
ب رفع كفاءة الفرد العامل	أ التخطيط الجيد للعمالة
🖸 توثيق الصلة بين اجهزة الدولة	🤤 وضع نظم جيدة لإدارة الانتاج

اً تتعاون وزارة الدولة للبحث العلمي مع وزارة التربية والتعليم في اعداد برامج لدعم
المعلمين غير تقليدية تحفز الطلاب على حب العلوم والرياضيات , <u>تطبق العبارة</u>
السابقة احدى وظائف البحث العلمي لخدمة قضايا التنمية

أ) التخطيط الجيد للعمالة

توثیق الصلة بین اجهزة الدولة

(ب) رفع كفاءة الفرد العامل

- ج وضع نظم جيدة لإدارة الانتاح
- عائق امام البحث العلمي وتوجه الباحثين للبحوث الفردية التي تكون بعيدة كل البعد عن واقع واحتياجات المجتمع , ذلك يتعارض مع احد سبل البحث العلمي ...
  - أ) تقديم المشورة العلمية (ب) نقل التقنية الحديثة

  - يط البحث العلمي بأهداف الدولة 🕒 تنمية جيل من الباحثين 🕣
- 🔨 البحث العلمي يسعى وراء الحقيقة ويحاول التنقيب عنها وكشفها والتعرف على الظواهر والاحداث والتعرف على اسبابها ودراسة الية حدوثها بغرض فهمها بشكل علمي للوصول الى نتائج علمية للمشكلة المدروسة , تمثل هذه العبارة ...
  - أ) سبل تحقيق البحث العلماء
  - (ب) متطلبات البحث العلمي
  - 🖨 البحث العلميء لخدمة التتمية 🕒 مفهوم البحث العلميء
- 🛭 الباحث لا يتكون بالصدفة بل انه يتم أعداده من الصغر وذلك باكتشاف القدرات وتنمية المهارات تربية وتعليم الاطفال وتوجيهم نحو الابتكار وافراز ذوى المواهب الخاصة , ذلك يمثل احد سبل البحث العلمي ...
  - (أ) تقديم المشورة العلمية
  - تنمية جيل من الباحثين

(ب) نقل التقنية الحديثة

ربط البحث العلمي بأهداف الدولة

🛄 تؤكد منظمة العمل العربية على الخلل في العلاقة بين التعليم واحتياجات السوق في

# الوحدة الثالث ق

<u> وث العلمي</u>	الدول العربية , <u>ذلك يتعارض مع احد سبل الب</u>
😛 نقل التقنية الحديثة	() تقديم المشورة العلمية
🖸 تنمية جيل من الباحثين	ربط البحث العلمي بأهداف الدولة
عددة للبحث العلمي ١ ٪ على الاقل من	🛚 اوصت منظمة اليونسكو بأن تكون النسبة المح
	الدخل القومي للبلد , <u>ذلك يمثل</u>
جمليات البحث العلمي 🕣	🖒 سبل تحقيق البحث العلممي
ح مفهوم البحث العلمي	البحث العلمي لخدمة التنمية 🕀
	🖊 للبحث العلمي أهمية كبيرة في المجالات العلم
ديدة التي قد تظهر بصفة يومية، تتجلى	بالأحداث والعمليات والظواهر والمشكلات الجد
	أهمية تقديم الحلول والمقترحات الواقعية والق
ب سبل تحقيق البحث العلمي	أ مقومات البحث العلميء
ح مفهوم البحث العلممي	و دور البحث العلميء في قضايا التنمية
ب جامد ، عليك ان تضيف لها لمستك	¶ من اقوال «كفاح فياض» لا تأخذ المعارف كقالم
	الخاصة ، تتفق المقولة السابقة مع
ب سبل تحقيق البحث العلميء	أ) مقومات البحث العلمي
معوقات البحث العلمء	البحث العلمي لخدمة قضايا التنمية
لاستفادة من خبراتها في النهوض	🕒 ان العمل على تشجيع عودة الأدمغة المهاجرة ل
	بالبلاد, تجسد العبارة السابقة
ۻ سبل تحقيق البحث العلممي	أ مقومات البحث العلمي
مفهوم البحث العلميء	و دور البحث العلمي في قضايا التنمية
سانع والشركات لإنجاز الاعمال والمهام	الله يعد استخدام الآلات والادوات الحديثة في المص
	بشكل افضل ، يشير ذلك الي
💭 سبل تحقيق البحث العلمي	أ مقومات البحث العلميء
جملعا البحث العلميء 🔾	🖨 دور البحث العلميء في قضايا التنمية
	۳٤٨

يجب الاستفادة من الحاصلين على الدكتوراه من الخارج وكذلك الحاصلين على جوائز الدولة المختلفة لتكوين فرق بحثية من أجل تطوير ونهضة البحث العلمي ، <u>القول</u>

السابق يشير الى ...

أ) مقومات البحث العلماء

بوكليت المرجع الشامل

الوحدة الثالثـــة

(ب) سبل تحقيق البحث العلمي

🖨 دور البحث العلمي في قضايا التنمية 🏻 عفهوم البحث العلمي
اا قد يقوم الباحث بجمع دراسته من عده ابحاث اخري دون الإضافة عليها , وفي هذه
الحالة فأنه لن يقدم اي اضافه للبحث العلمي , بل سيكون بحثه عباره عن سرقّه ادبيه،
يتعارض ذلك مع
أ) مقومات البحث العلميء 🔾 سبل تحقيق البحث العلميء
جور البحث العلميء في قضايا التنمية 💿 اهميه البحث العلمي
الضرورة ارتباط البحث العلمي بمشكلات واحتياجات سكان المجتمع، القول السابق يعبر
<u>aن</u>
أ مقومات البحث العلميي ﴿ لَا سَبَلَ تَحَقَيقَ البَحَثُ العَلَمِي ۗ ﴿ لَا سَبَلَ تَحَقَيقَ البَحَثُ العَلَمِي َ
جور البحث العلمي في قضايا التنمية 💿 اهميه البحث العلمي
ال يقول «جان جاك روسو» القوانين الجيدة تؤدي لخلق قوانين أفضل، والقوانين السيئة
تؤدي إلى قوانين أسوأ ، <u>تتفق تلك الرؤية مع</u>
أ سبل تحقيق البحث العلم،ي ﴿ مَقُومَاتَ البَحَثُ العلم،ي ﴿ وَالْعِلْمُ الْعِلْمُ الْعِلْمِ الْعِلْمُ الْعِل
ج دور البحث العلمي في خدمة قضايا التنمية 🔾 مفهوم البحث العلمي
ا الاستعانة بالخبرات الداخلية والخارجية في عملية البحث العلمي، <u>القول السابق يشير</u>
الى
ن مقومات البحث العلميي ببل تحقيق البحث العلميي
🖨 دور البحث العلمي في قضايا التنمية 🏻 🔾 اهميه البحث العلمي
اً تفتقر معظم الدول النامية إلى سياسات واضحة للبحث العلمي ، والتي تتضمن تحديد
الاهداف والاولويات والمراكز البحثية اللازمة وتوفير الامكانيات المادية الضرورية ،
يتعارض ذلك مع
🕥 مقومات البحث العلمىي 💮 🗼 سبل تحقيق البحث العلمىي
جرور البحث العلمي في قضايا التنمية 🕣 اهميه البحث العلمي 👄

طريقائ للإتقان الكامل

# الوحدة الثالثــــة

📶 تقييم اداء العاملين من خلال مقارنة الاداء الفعلي بالمقاييس والمعايير المحددة
مسبقاً ويعد الهدف الرئيسي من عملية تقييم الأداء هو اعطاء العاملين تقييما عن مدي
كفاءتهم في القيام بواجباتهم الوظيفيه ، نستخلص من العبارة السابقة
ϳ مقومات البحث العلماء 🗼 سبل تحقيق البحث العلماء
دور البحث العلمي في قضايا التنميه 💿 اهميه البحث العلمي
اعملية التقدم العلمي علي مختلف المستويات تنشأ بلا شك من خلال التركيز على
الطاقة البشرية المؤهّلة للّابتكار والتنمية وخلق روح الابداع , <u>يتم ذلك في مجال</u>
البحث العلمي من خلال
() معوقات التقدم العلميء
عقومات البحث العلمهي 🕒 سبل تحقيق البحث العلمهي
التنمية المستدامة تعتمد بشكل كبير علي الاهتمام بالحرف والمهن ومن ثم العمل علي
تطوير أساليبها ونماذجها ودعم الورش المهنية والاهتمام بالشخص حتي يصبح ذوى
خبرة, يعكس ذلك البحث العلمي من حيث
<ul> <li>أ معوقات التقدم العلميء</li> <li>ب دور البحث العلميء في التنمية</li> </ul>
ج مقومات البحث العلميء 🕒 سبل تحقيق البحث العلميء
الاعتماد علي التقنيات والآلات الحديثة في مجال البحوث العلمية يرفع كفاءة الافراد
وتطور المجتمع , يشير ذلك الى دور البحث العلمي من خلال
أ) معوقات التقدم العلميء ﴿ وَ البحث العلمي في التنمية
ج مقومات البحث العلميء 🕤 سبل تحقيق البحث العلميء
🔟 عصر المعلوماتية والتكنولوجيا والاعتماد علي الحاسوب وإدراج قواعد البيانات يعتبر لغة
العصر في مجال البحوث العلمية والنهوض بالمجتمعات علميا وثقافيا, يشير ذلك الي
أُ معوقات التقدم العلم <i>ي</i> ء ﴿ وَرَالْبَحَثُ العلميءَ فَيَ التَنْمِيةُ
🖨 مقومات البحث العلمه ۽ 🔾 سبل تحقيق البحث العلمه ۽



ن عليه خطوة أساسية تبدأ من الدولة في	٢٣ لضمان جوده البحث العلمي وكفاءة القائمير
لعلمي والنهوض به , <u>يعكس ذلك احد</u>	وضع الخطط التي من شأنها تطوير البحث ا
	مقومات البحث العلمي
🧓 تدريب الكوادر والكفاءات الوطنية	أ توفير الدعم المادي الكافي
🖸 الاعداد الجيد للبرامج التدريبية	🖨 تطوير منظومة التشريعات
فكريّة مُنظَّمة، يقوم بها شخصٌ من أجل	
هُ تُسمَّى ، باتّباع طريقة علميّة مُنظَّمة؛ بغية	تقصِّي الحقائق في مسألة، أو مشكلة مُعيَّنا
لك الى تعريف	الوصول إلى حلول ملائمة للعلاج» , يشير ذ

🗖 عرَّفه (محمد عناية) على أنّه: «التقصِّي المُنظَّم باتّباع اساليب ومناهج علميّة مُحدَّدة للحقائق العلميّة؛ بقصد التأكُّد من صحّتها، وتعديلها، أو إضافة معلوماتٍ جديدة لها» , يشير ذلك الى مفهوم ...

(ب) التطرف

 البحث العلماء
 البحث العلماء (i) العنف (ب) التطرف

🛄 يستخدم البحث العلمي في مختلف المجالات سواءً التربوية، والاجتماعية، والاقتصادية، والمهنية، والمعرفية على حدٍّ سواء، فهو يشمل ميادين الحياة جميعها بمشكلاتها المختلفة, يشير ذلك الى دور البحث العلمي في خدمة قضايا التنمية من حيث ...

أ) رفع مستوء كفاءة الفرد العامل (ب) توثيق الصلة بين الدولة واجهزتها

 الاهتمام بأنشاء قواعد البيانات التخطيط الجيد للعمالة

ً لكى يكون اختيار موضوع البحث موفقاً وسليماً يجب أن يكون للبحث أهمية استراتيجية وطنية أو قومية , يشير ذلك الى احدى سبل تحقيق البحث العلمي\_ للمساهمة في التنمية من خلال ...

(أ) تنمية جيل من الباحثين

(i) العنف

ريط بالبحث العلماء بأهداف الدولة 🔾

نقل وتوطين التقنية الحديثة

البحث العلماء (a) العولمة

- تعد اعلى اقتصادات في العالم على قطاع التطوير والبحث العلمي، فسنجد بأن الولايات المتحدة الأميركية تنفق ٦٦٥ مليار دولار، تليها الصين ٦٨٤ مليار دولار، واليابان ١٦٥ مليار دولار، وألمانيا ٩٢ مليار دولار، وكوريا الجنوبية ٦٣ مليار دولار، وتعكس هذه النسب مؤشرات لنجاح البحث العلمي من حيث الاعتماد على احد المقومات الأساسية ...
  - (أ) تدريب الكوادر والكفاءات الفنية
  - الاعداد الجيد للبرامج التدريبية
     توفير الدعم المادي الكافي
    - 즺 تطوير منظومة التشريعات
  - أبرم مجلس الأبحاث الأوروبي، اتفاقيات مع دول حول العالم لتسهيل انضمام العلماء إلى فرق البحث الأوروبية، وتكفل إجراءات حماية العمال، حصول العلماء الشباب على أجور مناسبة دون إرهاقهم بالعمل. ويوفر الدعم السياسي والثقافي الأوسع للبحث العلمي في تلك الدول أسسًا قوية لهم تمكنهم من الازدهار والإبداع في بيئة جديدة, يشير ذلك الى دور البحث العلمي في خدمة قضايا التنمية من حيث ...
    - أ) رفع مستوى كفاءة الفرد العامل

(ج) التخطيط الحيد للعمالة

- ب توثيق الصلة بين الدولة واجهزتها
  - 🖸 الاهتمام بأنشاء قواعد البيانات
    - بعد أن عانت الصين لعقود من هجرة المواهب والعقول نحو أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية، بدأت بتنفيذ خطة رائدة على مستوى العالم للمحافظة على الموهوبين التقنيين المحليين، واسترجاع الموظفين الصينيين من الشركات الخارجية الكبيرة, يشير ذلك الى احد مقومات البحث العلمي ...
      - أ توفير الدعم المادي الكافي
        - 🔁 تطوير منظومة التشريعات
- 😡 تدريب الكوادر والكفاءات الوطنية
  - استقطاب العقول المهاجرة





المجاورة وكل ما يحدث	خبره في البقعة	ي بقعه ينتشر	کل ما يحصل ف	ا يؤكد «مالكون»
•••	ن العولمة عملية	غر , هذا يعبر ار·	ثره في الجزء الاخ	في جزء يظهر ا

		**	
عالمية	Ų.	) تلقائية	1

تعمل العولمة على ربط اجزاء العالم على الرغم من تباعدها وانفصالها جغرافياً وسياسياً وعرقياً , ذلك يعبر عن احد مزايا العولمة ...

(ء) عفوية

أ) نقل التكنولوجيا وتوفيرها لمن يريدها

🗭 تحدث يتخطيط مسيق

- ب سهولة نقل رؤوس الاموال والمنتجات
  - ج تحول العالم الهء قرية كونية صغيرة
  - طرح افكار حقوق الانسان والمساواة
- عملية اجتماعية يتراجع بمقتضاها تأثير العامل الجغرافي على الترتيبات الاجتماعية والثقافية وما يصاحب ذلك من تزايد وعي الشعوب بهذا التراجع , تعبر المقولة عن مفهوم ...
- أَ) الظاهرة الاجتماعية (ب) التطوع (ج) الثقافة
- قول «بطرس غالي» هدفنا الدفاع عن التعددية الثقافية واللغوية فلو سيطرت لغة واحدة على المجتمع الدولي ذلك سيؤدي الى اضعاف اللغات لأخرى وهذا خطأ كبير لان اللغات بمثابة التراث الانسانى , القول السابق يؤكد على ...
  - أ تتشابه الثقافات داخل منظومة العولمة
  - (ب) العولمة تلغمي الاختلاف فمي الثقافة بين الشعوب
    - 🖨 تتنوع الثقافات داخل منظومة العولمة
  - ان العولمة تؤدي المء سيطرة ثقافة الدول الكبراء

# الوحدة الثلاث ة

ان ظاهرة العولمة ومزاياها لا تحرر الشعوب من الظلم ولكنها عممت دائرة الاستبداد	0
لتمتد الى دول العالم الاخرى ولا تلغى الفقر ولكنها زادت الاغنياء غنى والفقراء فقراً ,	
تجسد المقولة احد سلبيات العولمة	

قيمنتاا حرية مستوى التنمية ﴿ التباين فِي مستوى التنمية ﴿ التباين فِي مستوى التنمية

انتشار النزعة الاستهلاكية 🕒 الانفتاح علم العالم الاخر

التعتبر الثورة التكنولوجية الهائلة من ابرز مظاهر العولمة فقد قربت المسافات واختصرت الأزمنة وجعلت العالم قرية واحدة , تعكس المقولة السابقة ...

🖒 سلبيات العولمة 💮 💮 ايجابيات العولمة

🖨 اثار العولمة 🕒 اليات العولمة

◄ يؤكد «مهاتير محمد» رئيس وزراء ماليزيا ان منظمة التجارة العالمية تسمح للدول
 الغنية بابتلاع الدول الفقيرة , القول السابق يدل على احد سلبيات العولمة ...

التشاين في مستوى التنمية ﴿ التباين في مستوى التنمية ﴿ التنمية

انتشار النزعة الاستهلاكية 🕒 الانفتاح علمء العالم الاخر

١٠ قد تفاجأ الغرب في بداية الالفية الثالثة ان العالم اصبح مجتمع الخمس أي ان ٨٠٪ من العالم اصبحوا فقراء ويخدمون ٢٠٪ من سكان المعمورة الذين يعيشون في رخاء , تعكس المقولة احد سلبيات العولمة...

🕦 التشابه في مستوى التنمية

انتشار النزعة الاستهلاكية 🕒 🕒 الانفتاح علمء العالم الاخر

الي يقول «حسين جمعة» ان بزوغ فجر جديد للامة لابد ان يستند الى التمسك بالهوية الوطنية والقومية باعتبارهما الجوهر والروح الحضارية التي شكلت الرؤى الانسانية لها في كل زمان ومكان , تدل العبارة السابقة على ...

🚺 تتشابه الثقافات داخل منظومة العولمة

بالعولمة لا تلغي الاختلاف في الثقافة بين الشعوب

🔁 تتفق الثقافات داخل منظومة العولمة

ان العولمة تؤدي المء سيطرة ثقافة الدول الكبرى 🔾

ب التباین فی مستوی التنمیق



اللامة التي تحافظ على ثقافتها وهويتها ولا تغلق عيونها عما ينتجه الاخر لن تهزم , <u>تشير</u>	
العبارة السابقة الى	
(†) تتشابه الثقافات داخل منظومة العولمة	

العولمة لا تلغم الاختلاف في الثقافة بين الشعوب (ب

🗭 تتفق الثقافات داخل منظومة العولمة

ان العولمة تؤدي الله سيطرة ثقافة الدول الكبراء

💵 «مالكم واترز» كل المستجدات والتطورات التي تسعى بقصد أو بدون قصد الى دمج سكان العالم في مجتمع عالمي واحد , تعبر المقولة عن مفهوم ...

(د) الثقافة (ج) العولمة أ) الظاهرة الاجتماعية (ب) التطوع

النظام اجتماعي واقتصادي يحفز عملية شراء البضائع والاستفادة من الخدمات بكميات اكبر عن الحاجة في أي وقت سابق , نستنتج من العبارة احد سليبات العولمة ...

🗀 التباين في مستوى التنمية (أ) التشابه في مستوء التنمية

(ء) الانفتاح عله العالم الاخر 🔾 انتشار النزعة الاستهلاكية

Ⅲ يتأثر الفرد في سلوكه الاستهلاكي بمن حولة من اقارب واصدقاء وزملاء في العمل حيث يلجأ الى اقتناء بعض السلع والخدمات باهظة الثمن دون الحاجة اليها , تشير العبارة الى احد العوامل التي تؤدى الى انتشار النزعة الاستهلاكية ...

(ب) التقدم في فنون الدعاية أ) التقليد

> وسائل الاعلام ارتباط الاستهلاك بالمكانة 🔾

اللهجتمع المصاب بوباء التباهي والتفاخر يكون غالبية أفراده مشغولين في امور هامشية غير تنموية منها الاستهلاك الذي يتحدد بناء علية وضع الفرد في المجتمع , تعكس المقولة احد عوامل النزعة الاستهلاكية ...

أ) التقليد

 وسائل الاعلام ج ارتباط الاستهلاك بالمكانة

(ب) التقدم في فنون الدعاية

# الوحدة

الصعيد العالمي، وحدوث تلاحم بين الداخل والخارج، وربط بين المحلي والعالمي بروابط اقتصادية وسياسية وثقافية وإنسانية ، <u>يشير ذلك الي مفهوم</u>	وتطورها، تتكاثف فيها العلاقات الاجتماعية على	المرحلة جديدة من مراحل الحداثة	
بروابط اقتصادية وسياسية وثقافية وإنسانية عيشي ذاكرال وفووو	بن الداخل والخارج، وربط بين المحلي والعالمي	الصعيد العالمي، وحدوث تلاحم بي	
pych (gr cus year)			

(د) الثقافة **(جـ)** العمل الحر (ب) العولمة (١) العلقا

ً مي تسعى إلى تذويب الحدود بين الدول و تعزيز مفهوم اللا اقليميه و إعادة صياغة خريطة العالم بحيث لا يبدو العالم مقسما إلى أقاليم متميزة تفصل بينها حدود إقليمية و هذا ما يسميه البعض ب «موت الجغرافيا» , تدل العبارة السابقة على ...

> أ) مزايا العولمة (ب) سلبيات العولمة

الاثار الاجتماعية والاقتصادية للعولمة 🕒 مفهوم الثقافة

Ⅳ ان المأزق الاكبر يكمن في تزايد غني عالم الشمال وتزايد فقر عالم الجنوب , لقد بلغ عالم الجنوب النقطة الحرجة لأمنه ومستقبله ، تعبر المقولة عن احد سلبيات العولمة وهي ...

أ) التشابه في مستوى التنمية

ب التباین فیے مستویے التنمیة

🔁 الاستفادة من خبرات الشعوب الأخرى انتشار النزعة الاستهلاكية

٨ تجمع بين الكلمة المكتوبة والصوت والصورة والفيديو في وسيلة واحدة هي الإنترنت، وتجمع كذلك بين التربية والتعليم والتثقيف والترفيه, تؤكد المقولة على احد اسباب سرعه انتشار الانترنت ...

(أ) التفاعلية

(ب) سهوله الاتصال والنقل

ج الانتشار

د الاندماج والشمول

البغ عدد مستخدمي الانترنت في إيران مطلع عام ٢٠١١ حوالي ٥،٣٦ مليون مستخدم من أصل ٧٧ مليون شخص، أما عام ٢٠٠٠ كان عدد مستخدمي الانترنت في إيران حوالي ٢٥٠ ألف، تشير العبارة الى أحد اسباب سرعة انتشار الانترنت وهي ...

(i) التفاعلية

الاندماج والشمول

(ب) سهوله الاتصال والنقل

ج الانتشار



🛚 مرحله جديدة من مراحل بروز و تطور الحداثة، تتكثف فيها العلاقات الاجتماعية على
الصعيد العالمي، حيث يحدث تلاحم غير قابل للفصل بين الداخل و الخارج، و يتم فيها
ربط المحلي و العالمي بروابط اقتصادية و ثقافية و سياسية و إنسانية، <u>تجسد العبارة</u>
مفهوم

🖸 العولمة	ديملعاا ثعباا	9	التطرف	(i)	() الثقافة	
سبل الحياة	، فئات تتوافر لها	نجد أن هناك	نصادي ن	دي والاقت	مستوى الواقع الما	اً علی
روط العيش	يع توفير أدني ش	يري لا تستط	وفئة اخ	الحديثة	تطوراتها وتقنياتها	بكل
ولمة	حد سليبات العو	س المقولة ا	قتها ، <u>تعک</u>	عاق بسابا	يم ولا تستطيع اللح	الكر

- أ) مفهوم العولمة انتشار النزعة الاستهلاكية
- (a) التباين في مستويم التنمية ج غياب الهوية الثقافية للمحتمعات
- 📶 وسيلة اتصال فعاله، تربط الأفراد بعضهم ببعض في مختلف بقاع الأرض، فهي تتجاوز الحواجز والحدود الجغرافية بين الدول وتجعل العالم قرية صغيرة، وبذلك تحقق حلم العولمة . يتوافق ذلك مع احد اليات العولمة ...
  - الفضائيات (م (i) الهاتف المحمول
  - (ج) الانتانت (د) الصحف والمحلات
  - 💾 في التلفاز كان المشاهد مجرد مستقبل لا يستطيع أن يسهم بالمشاركة، وكذلك الراديو بينما شبكة الإنترنت تتيح للمشاهد أو المستخدم أن يشارك في هذه المعلومات عن طريق قنوات الدردشة والاستطلاعات والإدلاء بالرأي في القضايا المختلفة . يشير ذلك الى ان الانترنت يتميز ب ....
    - (أ) التفاعلية

بسهوله الاتصال والنقل

🗩 الانتشار

- الاندماج والشمول
- 🍱 ان التطورات المعاصرة جعلت الشمال مهيمنا لامتلاكه مقومات ووسائل التنمية , بينما يزداد تبعيه الجنوب وتخلفه ، القول السابق يشير الى .....
  - (أ) التشابه في مستوي التنمية

🗩 مزانا العولمة

ارتباط الاستهلاك بالمكانة

(ب) التباين في مستوي التنمية

# الوحدة الثالثـة

🗖 تفتح العولمة الثقافية بكافة وسائلها ومنجزاتها قنوات اتصال قوية بين دول العالم	0
تشكل في مجملها انسياب المعارف والمعلومات وتبادلها بين الدول ، يشير ذلك الي ان	
العولمة تؤدي الي	

أ الاستفادة من خبرات الشعوب الاخرى

🕣 جعل الاستهلاك هدفاً فمء ذاته

التباين في مستوي التنمية
 انتشار النزعة الاستهلاكية

تعني الانتقال بالاقتصاد، و السياسة، الإنسان و المجتمع، الثقافة و العلم، الإعلام و الاتصال، من الخاص إلى العام، من الداخل إلى الخارج، و من المحلي إلى العالمي، و بمعنى آخر هي إمكانية ممارسة النشاطات المتعددة على مستوى العالم دون قيود أو حواجز ، العبارة السابقة تشير الى ...

(i) مفهوم العولمة

ب مغهوم الثقافة

مفهوم التطرف

🤁 مفهوم العنف

يقول «ريتشارد فولك» في كتابه (نحو سياسة عالمية جديدة) ان القرارات التي تتخذ في عاصمة من العواصم العالمية سرعان ما تنتشر انتشارا سريعا إلى كل العواصم، والتشريعات التي تخص دولة من الدول تستحوذ مباشرة على اهتمام العالم بأسره، والسياسات التي تستهدف قطاعات اجتماعية في مجتمع من المجتمعات تؤثر تأثيرا حاسما في السياسات الداخلية والخارجية لكل المجتمعات القريبة والبعيدة ، تشير العبارة الى ...

أ) مزايا العولمة

ب اليات العولمة

التباير) فم معدلات التنمية

انتشار النزعة الاستهلاكية

رى «محمد السيد سعيد» أنها تُتِيح التعامل مع العالم كله كوحدة واحدة أو بناء إنتاجي وتسويقي تراكمي يتيح نظرة جديدة للعالم تتمثل في توسيع مجال المنافسة بفضل تمكين الموارد من الحركة والتدفق عبر الحدود القومية بدون حواجز ، تدل العبارة السابقة على ...

أ مزايا العولمة

التقدم في فنون الاعلان
 انتشار النزعة الاستهلاكية

التباين في معدلات التنمية

المبدع ليحل محله مروج السلعة وبائعها، وي ظل العولمة يختفي دور المصمم أو المبدع ليحل محله مروج السلعة وبائعها، تلك السلع التي تنتجها الشركات متعددة القوميات وفق نظام الإنتاج عن بعد

طموحات المستهلكين لثقافة العولمة ، تعبر المقولة السابقة عن ...

«production tele» والتي تلعب فيها وسائل الإعلام الدور المحوري في تشكيل



🗭 مغهوم العولمة	🚺 مزايا العولمة	
🖸 سلبيات العولمة	🖨 الاستفادة من خبرات الشعوب الأخرى	
، معادية تسعى إلى تحقيق أهدافها	المحطات أصبحت أدوات نافذة لجهات المحطات المحطات	
ل السابق يعبر عن احد اليات العولمة	المؤذية من خلال «دس السم في العسل» <u>القول</u>	
🗭 الهاتف المحمول	الانترنت	
🖸 الصحافة والمجلات	الفضائيات	
	ً أنها في الوقت ذاته تسبب العديد من الأضرار ون	1
عاف التماسك الاجتماعي وتبديد	الوطنية وخلخلة منظومة القيم المجتمعية وإض	
، ذلك مع	الوقت وإذكاء الروح الاستهلاكية المفرطة، يتوافق	
🗭 مزايا العولمة	أ اليات العولمة	
🖸 مفهوم العولمة	التباين فيء معدلات التنمية	
و الاتصالات التكنولوجية، إنما تعني	" لا تعني فقط تحرير التجارة و انتقال رأس المال	יר
عات ، يشير ذلك الي مفه <u>وم</u>	التقارب المتزايد في المصالح و الأهداف و التطله	
🔁 العولمة 🕟 العمل	🕦 الثقافة 🔑 التطرف	
متلاكه مقومات ووسائل التنمية , بين	" ان التطورات المعاصرة جعلت الشمال مهيمنا لا	۳
ير الى	يزداد تبعيه الجنوب وتخلفه ، <u>القول السابق يش</u>	
😡 التباين فدء مستودء التنمية	🚺 التشابه فمے مستوعے التنمية	
🖸 مزايا العولمة	ارتباط الإستهلاك بالمكانة الإحتماعية	
فات لنصوص تحتوى على عشرات	🕇 احدى مزايا الإنترنت تستطيع من خلالها نقل ما	3
بالم، وتخزين المعلومات والصور	الصفحات في أقل من دقيقة لأي شخص في الع	
انتشار الانترنت	والوثائق ، <u>تدل المقولة السابقة على احد اسبا</u> ب	
🗭 سهوله الاتصال والنقل	أ التفاعلية	

الاندماج والشمول

طريقائ للإتقان الكامل

즺 الانتشار

## الوحدة الثالثـــة

, تجسد المقولة السابقة	وسعة حدوده	ليتسع كل العالم وت	ة تعني تعميم الشيء ف	افا ۳۵
			<u> </u>	
ن التطرف	العنف	ب العولمة	أ البحث العلمي	
ة تقليص حركة المعلومات	یث اهتم بفکرز	نها القرية الكونية ح	رشال ماكلوهان) يري أ	۳۱ (ما
	، معني	<u>أرضية , يعكس ذلك</u>	مرافيا في نطاق الكرة ال	جغ
فنعاا 🕤 چیملعاار	البحث	ب الثقافة	(أ) العولمة	1
ت و الروابط المتزايدة على				
الى مفهوم	, تشير العبارة ا	ة الدولية المعاصرة	ية الأصعدة على الساح	كاف
نفنعاا 🕤 چیملعاار	🖨 البحث	ب الثقافة	(أ) العولمة	
حو يهيئ ترابط التجمعات	بر العالم على ن	علاقات الاجتماعية ء	يدنز) عملية تكثيف لله	م۳ (ج
ضي أحداث تقع على بعد	حلية على مقت	تتشكل الأحداث الم	حلية المتباعدة بحيث	الم
		ارة مفهوم	بال عديدة , <u>تجسد العب</u>	أمي
العلماي 🕤 العولمة	البحث	ب الثقافة	() التطرف	onionament.
إفي على الترتيبات (النظم)	بر العامل الجغر	نراجع بمقتضاها تأثب	ترز) عملية اجتماعية ين	وا (وا
ب بهذا التراجع , يعكس	ايد وعى الشعو	يصاحب ذلك من تز	جتماعية والثقافية وما	الاح
			ك مفهوم	<u>ذلا</u>
قماهعاا 🕤 جيملعاان	ج البحث	ب التطرف	آ) الثقافة	
العالم وتكثيف الوعي	ن علی مستوی	ضغاط الزمان والمكار	بنالد روبرتسون) هي اند	٤٠ (رو
	0.0	بر ذلك الى مفهوم	عالم ككل مترابط , <u>يشب</u>	باله
العلميء 🕝 التطرف	🗀 البحث	ش الممامة	أ الثقافة	
		ربي العلوس		
المالية التي دعمها التحرير				اع (ألو
المالية التي دعمها التحرير	دولية والروابط	لزيادة في التجارة الد		

🖰 (تيلور سبيبي) عمليه حركيه يتم بواسطتها فرض الهياكل الاجتماعية للحداثة من
المنظور الغربي عبر العالم بما يتضمنه ذلك من مخاطر القضاء على الثقافات الأخرى
وعلى حق الشعوب في تقرير مصائرها وحقها في المشاركة في هذه العملية , يشير
ذلك الى تعريف
أ البحث العلميي ب العولمة جي العنف عن التطرف
٣ (دولفوس) تبادل شامل وأجمالي بين مختلف أطراف الكون يتحول العالم على اساسه
الى محطة تفاعلية للإنسانية بأكملها , يشير ذلك الى تعريف
أ العنف ب البحث العلمي جي العولمة أ
وروجيه غارودي) هو نظام يمكن الأقوياء من فرض الدكتاتوريات الانسانية التي تسمح الدكتاتوريات الانسانية التي تسمح
بافتراس المستضعفين بذُريعة التبادل الحر وحرية السوق , يعكس ذلك مفهوم
أ التطرف ب الثقافة ج البحث العلميء ي العولمة
ويادة تنوّع الخدمات والسلع التي يتمُّ تبادلها بين الدول، مع ظهور تنوع في المجالات المجالات
الاستثماريّة التي يعتمد عليها انتقال رؤوس الأموال من دولة إلى أخرى , <u>تدل المقولة</u>
السابقة على
🕦 التباين فيء مستويء التكنولوجيا 🗼 النزعة الاستهلاكية
🖨 مزايا العولمة 🔾 الفجوة بين دول الشمال والجنور
E٦ سلاح ذو حدين أما إيجابي او سلبي ويعتمد ذلك علي اسلوب التعامل مع مصدر البث
الذي ينقل المعلومات بناءًا علي رغبة المشاهد , يعكُّس ذلك أحدي آليات العولمة
أ الانترنت 🔑 الهاتف المحمول 🖨 الحاسوب
EV اختلاف منظومة القيم وتغيرها داخل المجتمع وتغير الوظائف والنظم بسبب
الاستقطاب الهوائي وآلية التعامل مع مصادر المعلومات سلبا أو إيجاباً , تشير العبارة
الى احد اليات العولمة
🛈 الفضائيات 😛 الانترنت 🖨 الهاتف المحمول 🕤 الحاسوب

## الوحدة الثالث ق

**		كلما استطاع الانسان تلبية احدي	=/
<u>بعضهم , تمثل العبارة احد</u>		مجال الشراء والتسويق حيث يسع	
		عوامل انتشار النزعة الاستهلاكية .	
التقليد	<del>(j)</del>	أ الدعاية والإعلان	
التغيير	تماعية 🖸	الاستهلاك والمكانة الاج	
ت بشكل يجعل الاقبال عليها	عاوله ترويج للمنتجاد	 ۶ تسعی بعض الشرکات الان الی مح	9
		متزايد في ظل العروض الهائلة الت	
		اسباب النزعة الاستهلاكية	
القوة الاقتصادية		أ التقليد	
الدعاية والإعلان	تماعية 🕒	🖨 الاستهلاك والمكانة الاج	
وجية جعلها محطه انذار عدد	من المنتجات التكنوا	الخصومات الهائلة على عدد كبير	)+
ب السلع الأساسية , يعكس	لهدايا المقدمة بجانه	كثير من المستهلكين يضاف الى ا	
	ä	ذلك احد اسباب النزعة الاستهلاك	
الاستهلاك والمكانة الاجتماعية		أ) التقليد	
الاحتياجات الأسرية	(a)	الدعاية والإعلان	
ة فيها حتى طغت الشهوات	, اعتاد الناس المبالغ	البذخ والإسراف في الكماليات التي	10
		والرغبات على الحاجات , <u>يشير إل</u> ى	
انتشار النزعة الاستهلاكية		لانفتاح علمي الثقافات ال	
الاستفادة من الأفكار العالمية	(3)	🔁 تقليل الفجوة بين الدول	
ح المستهلكين وفئاتهم حتى لا	استهلاكية لدى شرائا	□ من الواجب التركيز على التوعية ال	1
		تهدر الموارد المالية فيما لا نفع فب	
		دور في الاستهلاك من حيث	

و زيادة الفجوة بين الدول

جعل العالم قرية صغيرة

(أ) الربط بين الاستهلاك والمكانة الاجتماعية

🖨 الاستفادة من الأفكار العالمية

الوحدة الثالثـــة

نفس التجاري يدرس سيكولوجية البيع ، وطرق تأثير البائع في المشا تزكية السلعة في نظره ومواجهة اعتراضاته، وتحطيم مقاومته وانتهاز	
كركيه السنعه في تطره ومواجهه اعتراطاته، وتحطيم العاوسه والنهار كولوجية المناسبة لإتمام الصفقة, <u>يشير ذلك الى</u>	
() مزايا العولمة	**
اثار العولمة 🕒 مفهوم العولمة	
أنماط الحياة في مجالات عدة كالعمل والثقافة والتعليم كان بلاشك	08 تغییر
صر المعلوماتية وظهور مجتمع المعلومات حيث يرجع السبب لاحد آ	
أ الانترنت ﴿ الذَكَاء الاصطناعي ﴿ الذَكَاء الاصطناعي	
الفضائيات 🕒 الهاتف المحمول	
	00 العولد
يتم عرضه ودوره في التغيير الايجابي او السلبي علي الافراد,  يشير ذا	
العولمة	
أ الانترنت بالفضائيات	
🖨 الذكاء الاصطناعي 🕒 الهاتف المحمول	
المراحي الإحصار الأحصار المراجي المراج	
سلاح ذو حدين في تقديم المحتوى المعروض فمنه ما يسعي لوضع	 تعتبر <sup>0*</sup>
سلاح ذو حدين في تقديم المحتوى المعروض فمنه ما يسعي لوضع مع ومنها ما يمثل نقاط ضعف وتأخر في انظمة الحياة ,  يعكس ذلك مة	تعتبر <mark>0-</mark> المجت العولم
سلاح ذو حدين في تقديم المحتوى المعروض فمنه ما يسعي لوضع مع ومنها ما يمثل نقاط ضعف وتأخر في انظمة الحياة , يعكس ذلك مة أ الانترنت	0 تعتبر المجت العولم
سلاح ذو حدين في تقديم المحتوى المعروض فمنه ما يسعي لوضع مع ومنها ما يمثل نقاط ضعف وتأخر في انظمة الحياة ,  يعكس ذلك مة	0 تعتبر المجت العولم
سلاح ذو حدين في تقديم المحتوى المعروض فمنه ما يسعي لوضع مع ومنها ما يمثل نقاط ضعف وتأخر في انظمة الحياة , يعكس ذلك مة أ الانترنت	0- المجت العوله
سلاح ذو حدين في تقديم المحتوى المعروض فمنه ما يسعي لوضع مع ومنها ما يمثل نقاط ضعف وتأخر في انظمة الحياة , يعكس ذلك مق في في الفاتف المحمول أي الانترنت في الفضائيات في الفضائيات في الفضائيات في الفضائيات	0 تعتبر المجت <u>العولم</u> 
سلاح ذو حدين في تقديم المحتوى المعروض فمنه ما يسعي لوضع مع ومنها ما يمثل نقاط ضعف وتأخر في انظمة الحياة , يعكس ذلك مة أ الانترنت بلانترنت بالفاتف المحمول إلى الذكاء الاصطناعيم والمعلومة المباشرة من خلال آلية الاستخدام جعلت	0 تعتبر المجت <u>العولم</u> 
سلاح ذو حدين في تقديم المحتوى المعروض فمنه ما يسعي لوضع مع ومنها ما يمثل نقاط ضعف وتأخر في انظمة الحياة , يعكس ذلك ية  أ الانترنت (ب) الشاتف المحمول (ع) الذكاء الاصطناعيم (ع) الفرد مع مصدر المعلومة المباشرة من خلال آلية الاستخدام جعلت ر والتفاصيل التي يرغب فيه واحدة من أهم أسباب سرعة انتشار الانت	0 تعتبر المجت <u>العولم</u> عامل تعامل
سلاح ذو حدين في تقديم المحتوى المعروض فمنه ما يسعي لوضع مع ومنها ما يمثل نقاط ضعف وتأخر في انظمة الحياة , يعكس ذلك قد  أ الانترنت (ب الشاتف المحمول (و الفضائيات (و الفضائيات (و الفضائيات (و الفضائيات (و الفضائيات (و الفضائيات (و القاصيل التي يرغب فيه واحدة من أهم أسباب سرعة انتشار الانت (و الاندماج والشمول (و التفاعلية (و التفاعلية (و التفاعلية (و التفاعلية (و النظم الدولية برغم اختلاف الثقافات , يشيد الان احداثا متشابهة في النظم الدولية برغم اختلاف الثقافات , يشيد	0 تعتبر المجت العوله تعامل الأخبا الأخبا
سلاح ذو حدين في تقديم المحتوى المعروض فمنه ما يسعي لوضع مع ومنها ما يمثل نقاط ضعف وتأخر في انظمة الحياة , يعكس ذلك قد  أ الانترنت (ب الشاتف المحمول (و الفضائيات (و الفضائيات (و الفضائيات (و الفضائيات (و الفضائيات (و الفضائيات (و القاصيل التي يرغب فيه واحدة من أهم أسباب سرعة انتشار الانت (و الاندماج والشمول (و التفاعلية (و التفاعلية (و التفاعلية (و التفاعلية (و النظم الدولية برغم اختلاف الثقافات , يشيد الان احداثا متشابهة في النظم الدولية برغم اختلاف الثقافات , يشيد	0 تعتبر المجت <u>العولم</u> عامل الأخبا

## الوحدة الثالثــــة

المعلوماتية فكل دول العالم وحتي الأكثر عزلة	🚾 لم يعد هناك حواجز في ظل عصر
لمة وبشكل كبير علي الانترنت , <u>تؤكد المقولة على</u>	
	احد اسباب انتشار الانترنت
💭 التفاعلية	🚺 الاندماج والشمول
🖸 الانتشار	🖨 سهولة التخزين والنقل
كبير من الاستخدامات التي يقوم بها لا سيما إذا	🚹 ما يميز عروض المنتج هو العدد ال
لات وإذاعة وتلفزيون , حيث يعتبر ذلك احد أسباب	كان الأمر متعلق بالأنترنت من مجا
	سرعة انتشار الانترنت
ب التفاعلية ب	🚺 الاندماج والشمول
🖸 الانتشار	ج سهولة التخزين والنقل
مجال العولمة حيث يعتمد عليه معظم الافراد في	المن اسهل الطرق في التواصل في من اسهل الطرق في التواصل في من اسهل الطرق في من المناسخة ال
ة اتصال , يعكس ذلك احد آليات العولمة	
ب الفضائيات	
🖸 الانترنت	🖨 الروبوت
الخطاب الفضائي تعد هي الأساس في تلقين القيم ظمتها الفكرية , تعبر المقولة عن احد آليات العولمة	
	أ) الانترنت
<ul><li>ب الفضائيات</li><li>ع الهاتف المحمول</li></ul>	ج الذكاء الاصطناعي
في استخدامها تدمج أكثر من ميزة يسهل علي	
نجسد العبارة احد آليات العولمة (ب) الفضائيات	المستحدم نقلها من مكان لاحر , <u>:</u> (أ) الانترنت
ع الهاتف المحمول	يالذكاء الاصطناعي 🖨
عة من خلال دعم وإرسال ملفات صوتية او مكتوبه	
لاسيما اندماجه لأكثر من وسيلة , <u>يشير ذلك الى</u>	
	احد آليات العولمة
الانترنت 🥥	الهاتف المحمول
الذكاء الاصطناعي	الفضائيات 🕒 🗨





(ب) التطرف الفكرى

طريقائ للإتقان الكامل

📙 الغلو هو مجاوزة الحد بأن يزاد في الشيء عن حدة أي تجاوز حد الاعتدال والتوسط

والركون الى اقصى الاطراف , ذلك يعبر عن ...

(أ) العنف

بوكليت المرجع الشامل

عددام الاجتماعي 🕣	🖨 الفكر الراديكالمي
نا على ما كان عوده ابوه , <u>يجسد هذا</u>	 وينشأ ناشئ الفتيان م المعري وينشأ ناشئ الفتيان م
	البيت الشعري احد اسباب التطرف
ب ضعف الانتماء	(أ) العامل الذاتي
الاحباط	🖨 الفراغ الفكري
	💾 یقول «محمد حسن علوان» ثمه ارتباط قدیم بیر
شير ذلك الي احد اهم اسباب ممارسه	ماهو اشد خطرا علي الانسان من حاله يأس ، ي
	التطرف وهو
🔾 التفاوت الطبقاء	(أ) الفراغ الفكراي
🗗 الجهل وسوء فهم الدين	الاحباط
والتقاليد بصورة تختلف مع ما تعارف	🗷 الرفض والتمرد على الأعراف الاجتماعية والعادات
ا ذلك مع تعريف التطرف من حيث انه	عليه المجتمع من قيم ومبادئ ومرتكزات ، يتفق
🗭 الجمود الفكري	أ حاله تعصب للرأيء
🖸 الخروج علمي قواعد المجتمع	اسلوب مغلق فہے التفکیر
بعيداً عن المحاباة والقوة والجاه والنفوذ	 في الناس جميعاً لهم الحق في الترافع والتحاكم
	والغنى ، تجنبنا المقولة السابقة احد اسباب التد
	🖒 استخدام وسائل التطور التكنولوجمي
🖸 الجهل وسوء الفهم للدين	التفاوت الطبقيء
	🔟 عندما ينغلق الشخص على فكرة أو أفكار معينة
احد مستويات التطرف	، ويعتبرها من الثوابت المطلقة . يشير ذلك الي
ج السلوكي 🕤 الانفعالي	أ المعرفيي بالوجدانيي

Ⅵ وفي بعض الاحيان نجد ان المتطرف يظل يشحن نفسه (أو يشحنه المجتمع)

مع احد مستویات	ة لحظة ، يتوافق ذلك	لانفجار في أيا	ه تهدد با	وجدانية هائلا	بشحنات و
					التطرف
حمدلمتعاه 🔾	ج السلوكمي	دمالعفنااا	<del>(i)</del>	دمفرهماا	(1)
النواة الأولى	ة والثقافية للفرد كونه	نظومة الفكري	ة بناء الم	ي ضرورة إعاد	۸ التأكيد على
نشئة الاجتماعية	صحيحة والاهتمام بالتا	ن المفاهيم ال	غرس غرس	الدولة، من خ	للمجتمع و
ين الإسلامي	ىحيح الذي أكد عليه الد	بالطريق الص	التمسك	نشجيعه على	للفرد عبر ا
		لي		نشير العبارة ا	
التطرف	🗼 سبل مواجهة		طرف	مستويات الت	(1)
ف الفكري	🖸 مفهوم التطر	لرف	سببة للتد	العوامل المد	$\Theta$
ح والإرشاد، وغياب	سير أهل العلم في النص	لوكياته، وتقم	إدابه وس	اعد الإسلام و	🖪 الجهل بقو
م الشباب يعاني	الدينية قد يجعل معظ	ىي للمؤسسة	ي والثقاف	وي والاجتماع	الدور التربر
الآخرين ، <u>تشير</u>	والعمق في التعامل مع	والموضوعية	للأصالة	قافي، وافتقار	من خواء ث
		لتطرف وهو			
للتطرف للتطرف	دون رقابة 😛 العامر	ر التكنولوجمي	اثل التطو	استخدام وس	1
چمقبطا ت	التفاور	شباب	۽ تواجه ال	التحديات التم	$\Theta$
ره , يشير ذلك الي	ان تحاور عقلیه متحج	، ولا يمكنك	ىە مغلقە	مصافحه قبض	ا لا يمكنك
				يات التطرف	
حالانفعالي	چ السلوكىي	الوجدانىء	<del>(j)</del>	المعرفاي	(1)
أو قسراً ، وربما	قيد بما يفعله هو قهراً	خرين على التا	إرغام الآ	ول المتطرف	🛚 عندما يحار
	نفيذ ما يريد ، <u>يعد ذلك</u>				
**				التطرف	مستويات
الفكرىي 🔾	ج السلوكىي	دمالعفنااا	( <del>.</del> )	المعرفىي	

الوحدة

🍱 غالباً ما يكون أرضية للانحراف، ودافعاً للتوجهات السيئة، حيث لا يشعر الإنسان
بوجوده وقيمته، إلا إذا كان له تفاعل ما مع قضايا الحياة من حوله ، تشير المقولة
السابقة الي احد اسباب التطرف وهو
<ul> <li>ضعف ثقة الشباب في اجهزة الدولة</li> <li>ضعف ثقة الشباب في اجهزة الدولة</li> </ul>
🖨 التفاوت الطبقيء 🕒 ضعف انتماء الشباب لأوطانهم
————————————————————————————————————
بالنفس ويذكرها بالحساب والجزاء، تعبر المقولة عن

- أ تكاتف المؤسسات المجتمعية لمواجهة تداعيات التطرف (ب) افتقاد الشياب للقدوة

  - 🔁 ضعف انتماء الشباب لأوطانهم
  - استخدام وسائل التطور التكنولوجيء
- القد اتسعت الفجوة بين أصحاب الثروات والمعوزين، واستحواذ واحد في المئة من سكان العالم على نصف الثروات، والتفاوت في مستويات الدخل، تتفق تلك الرؤية مع احد مسببات التطرف وهو ....
  - أُ ضعف ثقه الشباب في اجهزة الدولة
  - د التفاوت الطبقي

(ب) الفراغ الفكرى

- ج العامل الذاتي للتطرف
- 🔟 يعرف بأنه انشطه بعيده كل البعد عن المألوف والعقلانية في المعتقدات والمواقف والمشاعر تجاه شخص او جماعه معينه , يتفق ذلك مع مفهوم ...
- (i) العنف (١) التعصب (جــ) الارهاب (ب) التطرف
- 🛄 قد يواجه الشباب ويصطدم بواقع اقتصادي لا يلبي آماله وطموحاته ولا يفي بمتطلباته الأساسية كتأسيس أسرة وتوفير مسكن لها، ولعل في مقدمة ذلك البطالة ، إلى جانب انتشار الفساد في أجهزة الدولة والفقر، كل ذلك يجعل الشباب يصاب بحالة من اليأس، تشير العبارة السابقة الى احد اسباب التطرف وهو ...
  - (أ) التحديات التمء تواجه الشباب
  - (ب) العامل الذاتمي للتطرف

ج التفاوت الطبقه ج

حرب الفراغ الفكرات

معين يجعل الشخص مندفعا في اتجاه معين	💵 هو شعور حماسی طاغ نحو شیء
عال إلى تدمير نفسه أو غيره ، <u>تدلّ العبارة على احد</u>	دون تبصر وربما يدفعه هذا الانَّف
	مستويات التطرف
لسلوكي جـ الوجداني حـ الفكري	() المعرفي
وقت في حياة الإنسان إذا انتفع به نال فوزاً ومجداً،	📶 من اقوال «شکسبیر» هناك ثمة
اته عديمة الفائدة وبائسة ، <u>تشير المقولة الي احد</u>	وإذا لم ينتهز الفرصة أصبحت حيا
	اسباب التطرف وهو
ب الفراغ الفكرىء	أ تحديات الشباب
العوامل الذاتية للتطرف	التفاوت الطبقمي
بما يخرج عن الحدود المقبولة , يعد ذلك اشاره الي	المغالاة في افعال ظاهرية معينة 🏻 المغالاة
	احد مستويات التطرف وهي
لوجداني 🖨 النفسي 🕒 السلوكي	أ الب حيف المعرال (أ
وظيفة عقله فقط في تمحيص هذه الفكرة أو الأفكار	المتطرف في هذه الحالة لا يلغي 🗗
ولا يسمح لهذا الرأي أن يدخل مجال وعيه فضلا عن	
تعبر المقولة عن احد مستويات التطرف	أن يتفهمه أو يناقشه أو يتقبله . ن
جمالعفنانا 🕤 جمنوميا 🤤 جمالانفعالي	جمسفناا (أ
نه القطاعات الدنيا من المجتمع سيؤدي إلى ظهور	🛚 إن الحرمان النسبي الذي تعاني م
يما من الشباب الذي يشعر بالعجز السياسي ويرى أن	
يكومات من قرارات ، <u>تشير العبارة السابقة الي احد</u>	قراراته غير مؤثرة فيما تنتهجه الح
	اسباب التطرف وهو
ين 😡 العامل الذاتمي للتطرف	ी الجهل وسوء الفهم للد
اجهزة الدولة 🕒 الفراغ الفكر <i>بي</i>	



هور الانحرافات السلوكية لدى الأفراد الذين	🛚 التنشئة الأسرية الخاطئة لها دور كبير في ظ
ئة التسلطي ، <u>تشير العبارة السابقة الي</u>	تعرضوا لنمط التنشئة التسيبي، ونمط التنش
	احد اسباب التطرف وهو
问 العامل الذاتي للتطرف	() التحديات التمء تواجه الشباب
الفراغ الفكرىء	جمعت الطبقي
تولد أقوالاً وأفعالاً ضارة بالنفس وبالآخرين	
ك مع مفهوم	وبالمحيط الذي يعيش فيه الفرد» ، يتفق ذلا
🔁 العنف 🕒 العولمة	أ التطرف الفكري ب الصراع
ديني للأفكار الواردة الدخيلة المتطرفة،	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	ومناقشتهم لبعض الجوانب المؤدية إلى التص
😛 سبل مواجهه التطرف	( اسباب للتطرف
🖸 مغهوم التطرف	طرق للتخلص من التطرف
على تقبل أي معتقدات تختلف أو قد	<u>10</u> يتميز صاحبه بالجمود الفكري وعدم القدرة ع
ذلك الي تعريف	تختلف مع المعتقدات التي يؤمن بها، يشير
🔁 العنف 🕣 العولمة	أُ التطرف الفكري ب الصراع
عتقداتها والاستعداد للتضحية من أجل	🗖 يتميزون بالإيمان المطلق أو الأعمى بصحة م
<u>•</u>	بقائها واستمرارها ، تجسد المقولة مفهوم

الوقوع في فخ الفراغ خاصة خلو العقل من النضج والحكمة والرشد وفراغ النفس من الإيمان والسمو، وفراغ القلب من العواطف الملهمة والخلاقة , يعبر ذلك عن ...

(ب) الارهاب

أ مفهوم التطرف

(i) التطرف

🔾 مستويات التطرف

ب اسباب التطرف

رج) العنف

🖸 ضعف انتماء الشباب لأوطانهم

(د) العولمة

# الوحدة <u>الثالث ق</u>

ات الالوف , وخدم لا يملكون شيئا , فكل العصور باره الي احد اسباب التطرف في المجتمع وهو	مادام في الارض ساده يملكون مئا واحده وان طال الزمن ، تشير العب
ب الجهل وسوء فهم الدين افتقاد القدوه	أ الفراغ الفكر <i>ي</i> (أ) التفاوت الطبق <i>ي</i>
عن قنوات للتصريف، وحماساً كبيراً، يدفع نحو برامج وأدوار، وخيارات مناسبة، تشغل اهتمامه، الاتجاه الصحيح، فإن ذلك سيكون لصالحه وصالح	ومتلك الشاب قوة فائضة، تبحث الفاعلية والنشاط. فإذا كانت أمامه
جهزة الدولة	the state of the s
	المتطرفون تجاه احد كمائن الجيش الاخر ، يمثل ما تحته خط احد م
وجداني بلوكي و اجتماعي ي يقود أصحابه إلى اعتقاد أنهم وحدهم على الحق، أفكارهم ومعتقداتهم , يشير ذلك الى معني	الله نوع من التفكير غير المنضبط الذي
عنف جـ التطرف حـ العولمة	
بالقول والفعل على المخالفين للرأي بشكل مغلق ,	يعكس ذلك معني
	أ الارهاب 问 ال
ي تفسير نصوص الشرع وجهل الفرد بتعاليم دينه , <u>ث</u>	الله عدد المعرفة والعلم في المعرفة والعلم في التصير المقولة الي التطرف من حيد
<ul><li>ب سبل مواجهه التطرف</li><li>مستویات التطرف</li></ul>	(أ) مفهوم التطرف (ج) اسباب التطرف



. أو فلسفةٍ أو فكرٍ،	ې فهم مذهبٍ أو معتقدٍ	: «الشَّطط فج	ك بأنه:	عرف الدكتور راشد المبارك	34
	<u> يا د</u>	» , يشير ذلك	الفهم	والغلو في التعصب لِذلك	)
🖸 العولمة	🖨 الارهاب	التطرف	(i)	(أ) العنف	_
الواقع والحياة ,	مُتشدِّد في فهم قضايا ا			لغلو والتنطع في قضايا اا	
				نجسد العبارة مفهوم	<u>i</u>
التطرف التصرف	العولمة 🖨	الارهاب	<u>.</u>	(أ) العنف	
و استخدام العقل	دم القدرة علي التذكر أ	ود الفكري وع	الجمو	يصاحب الانفعال الشديد	٣٦
460				بشكل بناء , <u>تعبر المقولة</u>	
جمالعفنا 🕤	جداني ج	سلوك <i>ە</i>	<del>Ų</del>	جمفیعہ (أ	
الأفكار الأخرى ,				المعارضة الشديدة لمن ي	
		التطرف	تويات	تدل العبارة على احد مسا	i
صلوكمي 🕣	چىلقد 🖨	جمفهم	( <del>.</del> j)	دِيالعفاا (أ	
				دائما يتميز الشخص المت	
				عقلانية ولا تحدث بوعي أ	
چىالعفاا 🖸	وجدانىي 🖨	سلوكمي	<u>.</u>	جيفيعه (أ	
				سلوك عمدي موجه نحو	
بيرات تهديدية وله	ُو معنويًا، ومصحوبًا بتع			غير لفظي، ويتضمن مواج	
		مفهوم	ك الى ا	أساس غريزي , <u>يشير ذلك</u>	İ
الارهاب	🖨 التطرف	العنف	( <del>.</del> )	البحث العلماي (أ	
آخر بصورة متعمدة	دّ نفسه أو ضدّ شخصٍ	شخصٍ ما ض	ر عن ا	القوّة الجسدية التي تصد	٤٠
	الي مفهوم	, يشير ذلك	يء ما	بهدف إجباره على فعل ش	1
🖸 العولمة	🖨 التطرف	الارهاب	<del>(j)</del>	(أ) العنف	

# الوحدة الثالثــــة

رق، والحبس، أو أي ى ذلك مفهوم	ِب، والخنق، والح للإنسان , يعكس	ى الإنسان كالضر عداث ألم وأضرار	ب الواقع عل <sub>و</sub> ن شأنها إح	ىد به الأذى الفعل <sub>ج</sub> ل أخرى مباشرة م	اع يقص أعما
ه العنف					
ب بأفعال غير				غ يخلق حالة سلب يحة وغير مسؤولا	
🖸 التطرف		العولمة			
التي لا تمت للدين	إرهابيّة المتعصبة				
ه الارهاب	ج التطرف			صلة, يعك <u>س ذلك</u> أ العنف	باي
لسمحة وتفنيد فكرة	م بتعاليم الدين ا	ه الظاهرة. الالتز		ز دُوْر الإعلام في ر بهات , يشير ذلك	
هه التطرف	پ سبل مواجد			، مستویات اا (i) مستویات اا	
	🖸 مغهوم الت			🤁 مفهوم الع	
معات حتي يمكن	بالشباب والمجت	عنف التي لحقت	وظاهرة ال	، مواجهة التطرف	٤٥ يجب
	•••			كم فيها , <u>ذلك مر</u>	التد
		ين الشباب	غ الفكرىي بر	() تدعيم الفرا:	
		كة المجتمعية	عن المشار	💭 عزل الشباب	
		الوجيا بلا رقيب	سائل التكنو	즺 استخدام ور	
		ثىباب	حوار بين الث	🖸 فتح قنوات	
دها، ولكنها جريمة					
ي الهشيم, <u>يؤكد ذلك</u>	كله انتشار النار فر	تشر في العالم			
			عنف	لاهرة التطرف و ال	اَن ض
كل المجتمعات	فيض قمله (ب)	ينه	مجتمع بع	شتصر علمي (أ	
دمالعال م	🖸 تحقق السلا		بىي دوليا	🖨 لها تأثير إيجا	

ب مفهوم العنف

مفهوم البحث العلميي

💵 هناك دوراً كبيراً يقع على عاتق العلماء والدعاة في التطبيق العملي لتجديد الفقه

الدعوي ، يعبر ذلك عن ....

(i) مغهوم العولمة

وسائل مواجهة التطرف



بسدم، وان يتسم بالرقق والسماحة، فإن	🛂 ضرورة أن يلتزم الداعية بالرأي الوسطى في ال
ابقة عن	الدين غالب وليس مغلوباً , تعبر المقولة الس
😛 اثار العولمة	أ) سبل مواجهة التطرف
🖸 مغهوم العنف	🥏 مقومات البحث العلمي
المتعصبة، والتي تتنافي مع منهج الإسلام	[5] التفسيرات الخاطئة التي تقوم بها الجماعات
قة من فهم اصول الدين , <u>تشير المقولة</u>	في حرية العقيدة، تجعلُ للشباب عقلية مغل
	السابقة الى
😛 اسباب التطرف	أ) مستويات التطرف
🗴 مفهوم التطرف	بسبل مواجهة التطرف
يث الجمود العقلى يسيطر على آرائه	المتطرف دائما غير قادر علي توصيل فكره حب
	كما أنه يكون شديد الكلام بعنف واندفاعية و
	السابقة على
ب سبل مواجهة التطرف	
	السابقة على
ب سبل مواجهة التطرف عفهوم التطرف	السابقة على (أ) اسباب التطرف (ع) مستويات التطرف
ب سبل مواجهة التطرف عفهوم التطرف خو الدوافع الإيديولوجية لتعزيز الأهداف	<b>السابقة على</b> (أ) اسباب التطرف
ب سبل مواجهة التطرف عفهوم التطرف خو الدوافع الإيديولوجية لتعزيز الأهداف	السابقة على  أ اسباب التطرف  صستويات التطرف  معتقدات وأفعال مؤيدي أو مستخدمي العنف الإيديولوجية أو الدينية أو السياسية الأكثر تو
بسبل مواجهة التطرف     مفهوم التطرف     خو الدوافع الإيديولوجية لتعزيز الأهداف المرفاً , يشير ذلك الي مفهوم     التطرف	السابقة على  أ اسباب التطرف  صستويات التطرف  معتقدات وأفعال مؤيدي أو مستخدمي العنف الإيديولوجية أو الدينية أو السياسية الأكثر تو
بسبل مواجهة التطرف     مفهوم التطرف     خو الدوافع الإيديولوجية لتعزيز الأهداف المرفاً , يشير ذلك الي مفهوم     التطرف	السابقة على  أ اسباب التطرف  أ مستويات التطرف  معتقدات وأفعال مؤيدي أو مستخدمي العنف الإيديولوجية أو الدينية أو السياسية الأكثر تم
بسبل مواجهة التطرف     مفهوم التطرف     خو الدوافع الإيديولوجية لتعزيز الأهداف المرفاً , يشير ذلك الي مفهوم     التطرف	السابقة على  أ اسباب التطرف  صستويات التطرف  معتقدات وأفعال مؤيدي أو مستخدمي العنف الإيديولوجية أو الدينية أو السياسية الأكثر تم  أ العنف بيسعى فيها الانسان الى استخدا

# الوحدة <u>الثالثــق</u>

مما يؤدي إلى	تتهور والمبادئ تنعدم	فان القيم ز	حتمعاتنا	دما تغيب القدوة في م	۵۳ عن
				 لوكيات سلبيه وسيئة ف	
	ب سبل مواجها		**	أ) مستويات التطر	
	🗿 العوامل المث			🥃 مفهوم التطرف	
ماعة أو حزب» ،	ا یختص به دین أو <i>ج</i>	أو غيره، مم	ومذهب	لغلو في عقيدة أو فكر أو	1)» OE
				بر ذلك عن معني	يع
🖸 العولمة	ج التطرف	لرهاب	ب الا	أ العنف	
كر الاخر وبعيدا عن	لانسان منفتح على الف	يه تجعل ال	به جوهر	مه التسامح الفكري قيم	00 قي
				مود الفكر وتعطيله فيرو	
العولمة	ج الارهاب	تطرف	ب ال	(أ) العنف	
أو حتى مناقشة	عدم المرونة في تقبل	الأفكار مع ع	وعة من	نغلاق على فكرة أو مجم	רס וע
	<u>-</u>	الى معنى	ير ذلك ا	فكار والآراء الأخرى , <u>يش</u>	الأ
ه الارهاب	التطرف	عولمة	ب ال	(أ) العنف	_
به , وهو ضدَّ	رق بالأمر وقلــّة الرفق	لعرب (الخـُ	ا لسان ا	و ضد الرفق واللين , وفي	۵۷ هو
وإتلاف الممتلكات ,	ى والضرر بالأشخاص	لإلحاق الأذ	ة المادية	فق) وَهُو استخدام القوة	الر
				سير ذلك الي مفهوم	
🖸 الجريمة	ج العنف	ارهاب	ب الا	(أ) التطرف	

#### تدريب المرجع الشامل (۱)

أتي العلم من فراغ بل انه تراكم خبرات ومعارف منذ القدم مما يجسد مقولة (اني	ا لا ي
نطيع ان اري لمسافة بعيدة لأنني اقف علي اكتاف العمالقة) ، <u>نستخلص من المقولة</u>	اسا
ىابقة	البي

تطويرها	حمن	كة	والمشا	الحديثة	التقنية	نقل	1
1 1	9.0				**	-	·-

- ب تقديم المشورة العلمية والحلول العملية
  - 🤿 ضرورة الاستفادة من الدراسات السابقة
  - 🖸 تطوير منظومة التشريعات والسياسات

حيث يتكيفون فيها للحياة	عب ونوادي رياضيه ,	هيأوا للشباب ملاء	🛚 يقول «علي الوردي»
احد اسباب التطرف			

- ب الجهل وسوء فهم الدين
- أ) سوء استخدام التكنولوجيا
- الفراغ الفكراي

- التفاوت الطبقي
- يقول ارسطو «العقل الضيق يقود دائما الي التعصب» ، نستنتج من المقولة السابقة احد مستويات التطرف وهو ...
  - ب الوجداني

(أ) المعرفي

حالانفعالاء

- 🔁 السلوكي
- إن الكثير من المشاكل والصراعات تنتج من جهة ما يقوم به البعض من تمييز وتصنيف وتفاضل اجتماعي وعرقي وسياسي، مما يؤدي إلى الاستئثار وطغيان شخص على شخص وفئة على فئة ، تشير المقولة السابقة الي احد اسباب التطرف وهو ...
  - أُ ضعف ثقة الشباب في اجهزة الدولة بالعامل الذاتي للتطرف أ
    - الفراغ الفكري

التفاوت الطبقاي

- إن النظام السياسي السائد في مجتمع ما، يؤثر تأثيرا واضحا علي العلم ونموه واتجاهاته
   ، وينعكس على أنشطة البحث العلمي المختلفة وتطويرها، وكذلك على مؤسسات
   البحث العلمي ، يشير ذلك الي ضرورة ...
  - أ توفير الدعم المالي الكافي
  - 🖸 تطوير منظومة التشريعات

ب تدريب الكوادر الفنية

🕣 الاعداد الجيد للبرامج التدريبية

🚺 كل ما أعرفه هو ان بعض الناس يتغذون على تعاسات الاخرين، ولا يحبون رؤية أن

التشابه في مستويات التنمية

ينخفض عدد البؤساء على وجه الارض ، تتشابه تلك المقولة مع احد سلبيات العولمة

🗭 تعميق صور التباين

## الوحدة الثالثــــة

ماعية 🕒 انتشار النزعة الاستهلاكية	الارتباط بين الاستهلاك والمكانة الاجت	
الواحد دون الحديث عن الآخر ، يتفق	يقول «بيل غيتس» تكنولوجيا المعلومات و الأنوثيق ، أنا لا أعتقد أن أحدا يمكن الحديث عن المديث العلم ، للم	V
	ذلك مع احدي سبل تحقيق البحث العلمي للم ( ) تقديم المشورة العلمية ( ) نقل وتوطين التقنية الحديثة ( ) تنميه جيل من الباحثين المتميزين ( ) اشراك الطلاب في تنفيذ البحوث العل	
	هي نتيجة مباشرة لتفاعل النزعة القومية والنزع (أ) العولمة	Λ
 الاداء هو اعطاء العاملين تقييما عن مدي	تقييم اداء العاملين من خلال مقارنة الاداء الفع مسبقاً ويعد الهدف الرئيسي من عملية تقييم كفاءتهم في القيام بواجباتهم الوظيفية ، <u>نستخ</u>	q
ب سبل تحقيق البحث العلممي التنمية 🔾 اهمية البحث العلممي	أ) مقومات البحث العلماء (ح) دور البحث العلماء فاء خدمة قضايا	
مستضعفين بذريعة التبادل الحر وحرية	يقول الفيلسوف الفرنسي «روجيه غارودي» انه الدكتاتوريات اللانسانية التي تسمح بافتراس ال	•
تتفق تلك العبارة مع احد سلبيات باين معدلات التنمية	السوق ، فهي وسيلة لقهر الضعفاء في العالم ، العولمة وهي العولمة وهي (أ) التشابه في مستويات التنمية	
<ul> <li>عبين معددت المعرية</li> <li>الاستفادة من الشعوب الأخراء</li> </ul>	<ul> <li>انتشار النزعة الاستهلاكية</li> </ul>	

للانحراف والتمرد على السلطة، إذ أن شباب هذه المناطق يعد صيداً سهلاً للاستقطاب

(أ) استخدام وسائل التطور التكنولوجيء دون رقابة (ب) العامل الذاتي للتطرف

الفراغ الفكرى

والتجنيد من قبل الجماعات الدينية المتشددة والتى تتخذ العنف وسيلة لتحقيق

إن المناطق العشوائية تعد أشد خطورة وعاملاً لبروز التطرف، كونها مناطق وبؤر

أهدافها ، تشير العبارة السابقة الي احد اسباب التطرف وهو ...

ج التحديات التهے تواجہ الشباب



المنطقة المنط
بدورها الي نشأة كيان عالمي يمكن تعريفه بأنه نطاق من التفاعل والتبادل الثقافي
المتواصل تقوم فيها سلسلة من التدفقات الثقافية ، يتفق ذلك مع
أ مفهوم الثقافة كمعرفة (ب) مفهوم العولمة
🖨 مفهوم الثقافة كبناء من المفاهيم الاساسية 💿 مفهوم البحث العلمه
الله المارة عليان» امة لا تعرف ماذا تريد فتبحث عن التقليد ، <u>تتفق العبارة السابقة التعليد</u> ، المابقة السابقة السابقة المابقة
بغيره برمظ والمعارف
مع العولمة من حيث أن مزايا العولمة
<ul> <li>بالاختلاف في معدلات التنمية</li> <li>انتشار النزعة الاستهلاكية</li> </ul>
🖨 انتشار النزعة الاستهلاكية
🖸 الاستفادة من الافكار التيء تطرح عليء مستويء دوليء
العرفه القاموس الفلسفي بأنه يمثل «اندفاع غير متوازن إلى التحمس المطلق لفكر 📙
واحد يصبح معه صاحبه ًأحادي الشعور، وفي حالة اضطراب نفسي يفقده حاسة
واحد يصبح معه صاحبه أحادي الشعور، وفي حالة اضطراب نفسي يفقده حاسة التمييز بين الحسن والأحسن، والسيئ والأسوأ» ، يشير ذلك الي مفهوم  () العنف (ب) التطرف (ج) الراديكالية (ع) الصراع
واحد يصبح معه صاحبه أحادي الشعور، وفي حالة اضطراب نفسي يفقده حاسة التمييز بين الحسن والأحسن، والسيئ والأسوأ» ، يشير ذلك الي مفهوم  () العنف (ب) التطرف (ب) التطرف (ب) التطرف (ب) الأفراد يعود بصورة أساسية إلى ثقافة الأنا وإقصاء
واحد يصبح معه صاحبه أحادي الشعور، وفي حالة اضطراب نفسي يفقده حاسة التمييز بين الحسن والأحسن، والسيئ والأسوأ» ، يشير ذلك الي مفهوم  () العنف ب التطرف العنف ب التطرف ب التطرف ب الأفراد يعود بصورة أساسية إلى ثقافة الأنا وإقصاء الآخر، وغالباً ما تجد هذه الظاهرة جذورها الأكثر عمقاً في التنشئة الأولى البعيدة عن
واحد يصبح معه صاحبه أحادي الشعور، وفي حالة اضطراب نفسي يفقده حاسة التمييز بين الحسن والأحسن، والسيئ والأسوأ» ، يشير ذلك الي مفهوم  () العنف (ب) التطرف (ب) التطرف (ب) التطرف (ب) الأفراد يعود بصورة أساسية إلى ثقافة الأنا وإقصاء

طريقائ للإتقان الكامل

## الوحدة الثالثــــة

#### تدريب المرجع الشامل (٢)

مركز النظم الرأسمالية الى محيطات العالم الثالث	ان انتشار الثقافة الاستهلاكية من ال
مها النظر الى الاستهلاك كهدف في حد ذاته وربطه	قد اوجد ايديولوجية استهلاك قوا
جتماعي، <u>تشير العبارة الي</u>	بأسلوب الحياة وبأشكال التميز الا
ص مزايا العولمة	() أليات العولمة
📵 اثار العولمة	🖨 مفهوم العولمة

يعرف اصطلاحاً بأنه «الغلو في عقيدة أو فكر أو مذهب أو غيره، مما يختص به دين أو جماعة أو حزب» ، تجسد العبارة مفهوم ...

العنف ب التطرف ب العرامة اللازمة للمراكز العلمية على ان يكون الانفاق وفق خطة مدروسة ومعدة العرامة اللازمة للمراكز العلمية على ان يكون الانفاق وفق خطة مدروسة ومعدة

مسبقا ، تدل العبارة السابقة على البحث العلمي من حيث ... (أ) مقومات البحث العلماء (ب) سبل تحقيق البحث العلماء

حمد البحث العلمية عضايا التنمية 💿 اهميه البحث العلمية 🔾

عالمية الأحداث و تعميقاً في مستويات التفاعل و الاعتماد و التبادل بين الدول و المجتمعات، و انتشار المعلومات حول الأفكار و الاقتصاد و إتاحتها لجميع الناس، و تذويب الحدود بين الدول و المجتمعات، و زيادة معدلات التشابه بين الجماعات و المؤسسات، و زيادة حراك الأفراد و المؤسسات، تشير المقولة الى ....

أ) مزايا العولمة

ج مفهوم الثقافة

التباين في معدلات التنمية
 انتشار النزعة الاستهلاكية

ضرورة اهتمام القائمين على إدارة الجامعات بإطلاق برامج للتثقيف السياسي للطلاب
من خلال تفعيل دور الاتحادات الطلابية، فضلاً عن تشجيع الحوار بين القادة
السياسيين والشباب، تشير العبارة السابقة الي ...

أ مستويات التطرف

迎 سبل مواجهة التطرف من خلال المؤسسات التعليمية

ج العوامل المسببة للتطرف

互 سبل مواجهة التطرف من خلال المؤسسات الدينية



🚺 لمراجعة الادبيات العديد من الوظائف ، انها تعرف القارئ بنتائج الدراسات الأخرى
وثيقه الصلة بالبحث الذي بين يديه ، تعكس المقولة السابقة
ϳ سبل تحقيق البحث العلميء 🔑 مقومات البحث العلميء
و دور البحث في خدمة قضايا التنمية 🕣 اهمية البحث العلمي
Ⅵ قد يكون الشاب فريسة لمشاعر الملل والإحباط، ولقمة سائغة لتيارات الفساد
والانحراف، وهذا ما تعاني منه كثير من المجتمعات المعاصرة ، نستنتج من ذلك احد
الاسباب التي تدفع الشباب للتطرف وهو
أ ضعف ثقة الشباب في اجهزة الدولة 🕠 الفراغ الفكري
التفاوت الطبقيء 🕒 🕳 ضعف انتماء الشباب لأوطانهم
△ تستمد اهميتها من اعتبارها احدي المؤشرات الأساسية التي يمكن التعرف بواسطتها
علي مدي حسن استخدام الموارد المتاحة بكفاءة من حيث الجودة , التكلفة , الاداء ,
يعد ذلك احدي فوائد البحث العلمي في خدمه قضايا التنمية من حيث
🕤 توثيق الصلة بين الدولة واجهزتها العلمية
🗨 الاهتمام بالتخطيط الجيد للعمالة
🖨 وضع نظم جيده لأداره الانتاج
🕒 الاهتمام بأنشاء قواعد للبيانات
و تدريس أدب الخلاف الديني والفكري والسياسي والاجتماعي ضمن المناهج الدراسية ،
يشير ذلك الى سبل مواجهه التطرف من خلال

الله يقول «عمر بن الخطاب» اذا كان الشغل مجهده , فأن الفراغ مفسده ، يدل ما تحته خط على ...

أ اسباب التطرف

🖨 مفهوم التطرف

(أ) المؤسسات الدينية

المؤسسات التعليمية

ب سبل مواجهه التطرف

ب منظمات المجتمع المدني

المؤسسات الإعلامية

مستویات التطرف

الله يقول «بليز باسكال» يقود التطرف الي التهور ويفضي الاعتدال الي الحكمة . يشير ما

(ب) الوجداني

تحته خط الى احدى مستويات التطرف وهو ...

(أ) المعرفي

## الوحدة الثالث قـ

السلوكي	جمالعفالما 🖨
عاه تاريخي نحو انكماش العالم، وزيادة وعي الأفراد	🏾 يعرفها «رونالد روبرتسون» بأنها اتج
	والمجتمعات بهذا الانكماش ، يشي
ب العولمة	(أ) العنف
الثقافة	العالمية ﴿ العالمية
م الالكتروني ونظام التقويم الجديد من سبل تحقيق	
ية من حيث	البحث العلمي لخدمه عمليه التنم
🤑 نقل وتوطين التقنية الحديثة	() تقديم المشورة العلمية
البحوث العلمية 🖸 تنميه جيل من الباحثين المتميزين	اشراك الطلاب في تنفيذ
لم تقطعه قطعك»، يشير ذلك الي احد مسببات	
	التطرف وهي
ب الجهل وسوء فهم الدين	أ افتقاد الشباب للقدوة
غياب العدالة فمي توزيع الاجور	الفراغ الفكري
	 التداخل الواضح لأمور الاقتصاد و ا
ات السيادة أو انتماء إلى وطن محدد أو لدولة معينة	يذكر بالحدود السياسية و للدول ذ
، <u>تجسد العبارة السابقة مفهوم</u>	و دون حاجة إلى إجراءات حكومية
🤑 مفهوم الثقافة	أ) مفهوم العولمة
🖸 مفهوم التطرف	جيملعا (البحث العلمي



# إمنحانات شاملة

## إمتحانات شاملة

#### تدريب المرجع الشامل (۱)

	📙 يمكن للتعلم ان يكون اساس اكتساب بعض العا
ريه	الدراجة ، يتفق ذلك مع التطبيقات التربوية لنظر
🗩 المحاولة والخطأ	أ الاشتراط الكلاسيكمي (أ
<ul> <li>تجهيز ومعالجه المعلومات</li> </ul>	التعلم الجشطالتهي
عني وليست تجمعات من الصور	ري ان افكارنا هي عبارة عن مدركات كليه ذات مع المرتبطة ، تتفق المقولة السابقة مع اراء
جے ثوراندیک 🕟 نورمان	أ) بافلوف 🔑 فرتهيمر
سابق الى احد انواع الصراعات وهو	💾 موظف بين ناري الاختلاس او الافلاس ، <u>القول ال</u> ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
칒 صراع الاقدام – الاقدام	🚺 صراع الاقدام – الاحجام
🖸 صراع الاقدام – الاحجام المزدوج	🖨 صراع الاحجام – الاحجام
وسأضمن لكم تدريب اي منهم لأن	٤ (أعطوني اثني عشر طفلاً أصحاء سليمي التكوين
لر عن میوله ومواهبه) ، تعکس	يصبح أخصائيا في اي مجال تختارونه بصرف النظ
	)) O . O O C
	المقولة فكر احد رواد نظريات الشخصية وهو
<u>•</u>	المقولة فكر احد رواد نظريات الشُخْصية وهو
<u>-</u> ما سلو <u>هيب</u> وقراط	المقولة فكر احد رواد نظريات الشخصية وهو
ع ما سلو <u>على مناهر نموه لا يتم الا</u> الفصل في مظاهر نموه لا يتم الا	المقولة فكر احد رواد نظريات الشخصية وهو
ع ما سلو <u>على مناهر نموه لا يتم الا</u> الفصل في مظاهر نموه لا يتم الا	المقولة فكر احد رواد نظريات الشخصية وهو  أ فرويد  واطسون  يجب ان ننظر الي الفرد علي انه جزء لا يتجزأ وان
ع ماسلو <u>على مناهر نموه لا يتم الا</u> دئ النمو وهو	المقولة فكر احد رواد نظريات الشخصية وهو  (i) فرويد (p) فرويد على الفرد على الفرد على الفرد على الفرد على الفرد على الفرد فقط الفرد العبارة الى احد مباد
عاسلو هي مظاهر نموه لا يتم الا دئ النمو وهو  ب الفصل في مظاهر نموه لا يتم الا دئ النمو وهو  ب جوانب النمو مرتبطة ببعضها  د النمو يسير من العام المء الخاص	المقولة فكر احد رواد نظريات الشخصية وهو  أ فرويد  يجب ان ننظر الي الفرد علي انه جزء لا يتجزأ وان لأغراض الدراسة فقط ، تشير العبارة الي احد مباد  أ النمو يسير فم اتجاهات محدده  ح توجد فروق فرديه في معدلات النمو
عاسلو هي مظاهر نموه لا يتم الا دئ النمو وهو  ب الفصل في مظاهر نموه لا يتم الا دئ النمو وهو  ب جوانب النمو مرتبطة ببعضها  د النمو يسير من العام المء الخاص	المقولة فكر احد رواد نظريات الشخصية وهو  أ فرويد  يجب ان ننظر الي الفرد علي انه جزء لا يتجزأ وان لأغراض الدراسة فقط ، تشير العبارة الي احد مباد

امتحانات ىثىلملة

(د) الاجتماعات

مادية وموضعها داخل هذا العالم، ولعل	ً احدى انواع الذكاءات يرتبط بقوة بعالم الاشياء ال	
واستعمالاته الواسعة في مجالات	ذلك ما يفسر وجوده الراسخ واستمراريته القوية	
	علميه وفنيه عديدة ، <u>تشير العبارة الي الذكاء</u>	
ب الشخصي	جمانهماا جربه المكانم	
ع الجسمي الحركيي 🕒	اللغوثي 🕣	
، التمتع بحمايه المجتمع والدولة» ،	🖊 «الوحدة الطبيعية الأساسية للمجتمع ، ولها حق	
انساني	تجسد العبارة احدي العوامل المؤثرة في النمو ال	
ج جماعه الرفاق 🕟 الروضة	أ المدرسة ب	

م تأخذ استجاباتهم	المبكرة ث	في المراحل	لاً للتعميم	بن اکثر می	لاطفال يكونو	نلاحظ ان ال	1.
		06	an anill is	فاحد ميا	وكس المقملة	بالتماين عتو	

(أ) البصري المكاني (ب) الشخصي

- أَ النمو يسير من المجمل اله المفصل بعضها
  - 🖨 توجد فروق فرديه في معدلات النمو 🕒 النمو عمليه مستمرة
- ال يكون التفكير في هذه المرحلة ذاتياً ويدور حول نفسه ، ويبزغ في هذه المرحلة التفكير الرمزي ، الا ان التفكير يظل في هذه المرحلة خيالياً وليس منطقياً ، تشير المقولة السابقة الى مرحلة ...
  - (i) الرضاعة

جاردنر وهو

ما قبل المدرسة الابتداثية

(ج) اللغوي

🗩 البلوغ

- الطفولة المتأخرة
- مقدار ما يعلمه الفرد عن موضوع الاتجاه ، <u>تلخص العبارة السابقة احدي مكونات</u> الاتجاه وهو ...
  - أ المكون الوجدانيي
  - 🕒 المكون الاجتماع
- ج المكون المعرفي

المكون السلوكيي

## إمتحانات شاملة

عصبية نتيجة عدم الاستخدام ، يشير ذلك الي احد	<b>الله</b> تضعف الارتباطات او الوصلات الع
	قوانين نظريات التعلم وهو قانون
😛 قانون الاثر	أ قانون الاستعمال
<ul> <li>قانون الاستعداد والتهيؤ</li> </ul>	🖨 قانون الاهمال
بحجرة خاصه وكذلك دولاب خاص كما انه يود	الجد طالب هذه المرحلة يطالب
الموقف السابق عن مرحلة	الاستقلال مادياً عن اسرته ، يعبر
الطفولة المبكرة	أ الرضاعة
الطفولة المتأخرة	🕞 المراهقة
رات بكليه الفنون الجميلة ، فقرر الالتحاق بأحدي	الله ينجح في اختبارات القد القد
في مجال الجرافيك ، <u>يشير ذلك لاحد الاساليب</u>	الجامعات الخاصة لتحقيق حلمه
حباط وهو	المباشرة للتغلب علي الصراع والا
问 البحث عن طرق اخرىي	أ بذل الجهد لأزاله العائق
🕒 استخدام اسلوب حل المشكلة	استبدال الهدف بغيره ج
لتنهض من فراشك إن أهم شيء هو ان يكون لك	🛚 لا بد وأن يكون لديك ما يحركك
سد المقولة احد مبادئ التعلم وهو	هدف اي وجهة تتجه نحوها ، <u>تج</u>
ب الدافعية	() التعزيز
🖸 الممارسة	🖨 قابليه التعلم للانتقال
نه لا يمكن لأحد أن يرجع بالزمن ويغير ما بدأ به ، إلا	الا من اقوال «كارل بارد» بالرغم من الا
لبداية الخاطئة ويبدأوا بداية أخرى جديدة ، تجسد	
تغلب علي الصراع والاحباط	المقولة احد الاساليب المباشرة لا
问 البحث عن طرق اخري	أ) بذل الجهد لأزاله العاثق
مشكلة 🔾 استبدال الهدف بغيره	استخدام اسلوب حل الد
الهامش ، أريد أن أكون حاضرة ومشاركة بنشاط ،	🖊 لا أريد أن أكون أميرة تجلس على
الجيد وهو	تجسد المقولة احد مبادئ التعلم
ب الدافعية	() التعزيز
الدور الايجابي للمتعلم	قابليه التعلم للانتقال

طريقك للإتقان الكامل

بوكليت المرجع الشامل

(ب) النمو تغير مستمر

جوانب النمو مرتبطة ببعضها

الناس ان التعليم شيء يمكنهم الانتهاء منه ، تتعارض المقولة مع احد مبادئ [19]

ن اقوال «محمد بن راشد المكتوم» متعة الحياة أن تعمل عملا لم يسبقك إليه أحد 🗀

ولم يتوقعه الآخرون ، تشير المقولة الى احد انواع الشخصيات وهي ...

وقوانين النمو الانساني وهو ...

بوكليت المرجع الشامل

(أ) النمو يسير من العام اله الخاص

ج تختلف سرعه النمو من مرحله لأخري

امتحانات شاملة

الشخصية المبدعة	ق ق	() الشخصية الطبيعي
الشخصية الدونية	ية 🕒	🖨 الشخصية الانطواث
ملك ، حاول أن تضع تحتهم	، الهواء ، فحاول ألا يضيع ع	ا إن كنت قد بنيت قلاعك في
لانساني وهي	هميه احدي مراحل النمو ا	الأساسات ، تجسد المقولة ا
مرحله ما قبل المدرسة الابتدائية	<del>(i)</del>	أ) مرحله الرضاعة
مرحله الطفولة المتأخرة	(3)	المرحلة الجنينية
ف لا يرى إلا جانباً واحدا من		رباروخ سبنيوزا» الإنس ( يقول
	د مكونات الاتجاه وهو	المـوقف ، يشير ذلك الي اح
المكون البيثمي .	<del>(</del> j)	أ المكون المعرفاي
المكون السلوكي .	(3)	المكون الانفعاليي ج
ظروف التي تجعل المتعلم يميل وانين التعلم وهو قانون		مبدا اضافي في نظريه ثوراند الي ان يكون مشبعاً او متضا
الاثر 💿 الاستعد	(ب) الأهمال	أ) الاستعمال
عية الا انه وبسبب تكرار اقترانا تجابة بمجرد ظهوره منفرداً ،	ادرا علي استجرار تلك الاس ـ	بالمثير الغير شرطي اصبح ق تعبر المقولة السابقة عن
المثير الطبيعي		أ المثير الاجتماعي
المثير الاصلم		المثير الصناعب

طريقائ للإتقان الكامل

# امتحانات شاملة

ي العلاقات الداخلية للشيء المراد تعمله وكذلك	👊 ان التعلم يعني التعرف الكامل عل
احدي نظريات التعلم وهي	بنيته وطبيعته ، <u>تشير العبارة الي</u>
	أ الاشتراط الكلاسيكمي
تجهيز المعلومات	🖨 الفهم والاستبصار
ية  لكن تعلم كيف تتأقلم مع الظروف المتغيرة ، كي	🗖 خطط لأعمالك اليومية و الاسبوع
نولة مع احدي العمليات الاجتماعية وهي	يكون تخطيطك فعالاً ، <u>تتفق المة</u>
ب التفاعل الاجتماع <i>ي با</i> التكيف الاجتماع <i>ي</i> (ع)	أ التعاون الاجتماعيي
جمعاه الاجتماعي 🕣	التنافس الاجتماعي
بسيط معقدا هو امر شائع ؛ و لكن جعل المعقد	۲۷ من اقوال «تشارلز منکیز» جعل ال
المقولة احدي وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي	
💬 ترشید التطبیق	أ التنبؤ بالوقائع
للعلم 🕒 تلخيص الوقائع	تحديد الاتجاه الاساسمي
تحقق النجاح لا تظن أنك ستسترخي للاستمتاع به،	📶 من اقوال «ابراهام لنکولن» عندما
سد المقولة احد متطلبات العمل الحر وهو	اذ إن أحداً لن يتيح لك ذلك ، <u>تج</u>
ب حساب التكلفة والكفاءة	
داء 🔾 تحديد السوق	الابقاء علي نفس خد الا
بر عندما يصبحون صيادين جيدين ، اما هؤلاء الذين	٢٩ اعضاء القبائل ربما يحققون التقدر
عية اكثر سعياً لإشباع هذه الحاجات من خلال تحقيق	يعيشون في المجتمعات التكنولو
<u> علمي</u>	مناصب ادارية متقدمة ، يشير ذلا
ب الاجتماع والسياسة	أ الاجتماع والفلسفة
🖸 الاجتماع والاقتصاد	الاجتماع والأنثروبولوجيا 😑
الانسان لظروف البيئة التي يعيش فيها ويصبح	<mark>‴</mark> تلعب دوراً كبيراً في تسهيل قبول
العمليات الاجتماعية وهي	قطعه منها ، <u>تجسد المقولة احدي</u>
لتنافس 🖨 التكيف 🕤 الصراع	أ) التعاون () ال

(ح) التكيف

צنطوي علي عنصر العداوة حتي في حالاته السوية لأنه يترك خصومه مكبوتة بين التعداوة حتى التعداوة التعداو

سلام المسافة بين المسافة في العلاقات الإنسانية مثل حفظ المسافة بين المسافة بي

(ب) التنافس

اطرافه ، تعبر المقولة عن احدى العمليات الاجتماعية وهي ...

(أ) التعاون

امتحانات شاملة

(د) الصراع

المصادمات المهدمة ، تجسد للك العبارة	العربات الناء السير فهي الوقاية الصرورية من
	احد جوانب العلاقات الاجتماعية وهو
ج الجانب الاخلاقمي (ب	أ الجانب الاجتماعي
دِمثيبا البناجاا 🔾	الجانب النفسي 🤿
ن زيادة في كمية السلع المتوافرة الي	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
الظاهرة الاجتماعية وهي	ارتفاع الاسعار ، يتفق ذلك مع احدي خصائص
🖨 النسبية 🕒 الترابط	() العمومية (ب) الشيئية
يجد المرء أن هناك العديد من التلال	۔ ۳۴ یقول «نیلسون ماندیلا» بعد تسلق تلة کبیرة،
	الأخرى يجب صعودها ، تتشابه المقولة السابا
	الاستهلاكية والمتمثلة في
🗭 الارتباط بين المكانة والاستهلاك	أ التقليد
🖸 التباين في معدلات التنمية	التقدم في فنون الدعاية والاعلان
حينما تنجح في عمل ما لا تتوقف بل	<mark>۳۲</mark> يقول «ستيف جوبز» تسلح دوماً بالحماس ، ف
**	تطلع الي ما هو اكبر من ذلك، تتفق المقولة ال
	الحر وهو
🤑 ادارة التمويل	أ الشفافية والمحاسبة
🖸 التخطيط الاستراتيجمي	المواءمة 🔾
لة أن تمارس العنف، بأي شكل من	۳ ترى جاكلين روس (J.Russ) أنه لا ينبغي للدو
**	الأشكال، مهما كان شرعيا أو غير شرعي، بل ين
هتمامات	الحريات والقوانين والحقوق ، يشير ذلك الي ا
😛 علم الاجتماع	(أ) علم الاقتصاد
علم التاريخ	🖨 علم السياسة
الكالم تقان الكام	مكاد الشاء الشاء الشاء الما

## إمتحانات شاملة

علم الاجتماع وعلم النفس علي السواء وهو الاساس	انتشاراً في	اكثر المفاهيم	۳۷ یعد من
وهو الاساس في قيام العديد من نظريات الشخصية			
ن مفهوم	ر المقولة عر	التعلم ، تعبر	ونظريات

أ) النظرية الاجتماعية حمدامتعل الاحتماعي (ج)

(ب) الظاهرة الاجتماعية

العلاقات الاحتماعية

🕰 مع تزايد القنوات الفضائية وتنوع المحتوى الذي تقدمه، اتجهت العديد من الأسر لاقتناء أكثر من جهاز تليفزيون لاستقبال هذه القنوات بحيث تلبى الرغبات المتباينة لأعضاء الأسرة لمشاهدة المحتوى المفضل لكل منهم مما أدى إلى مزيد من الانعزال بينهم ، تشير العبارة الى احد اثار العولمة وهي ...

أ) تباين معدلات التنمية

انتشار النزعة الاستهلاكية

(د) غياب الهوية الثقافية

🔁 الاستفادة من خبرات الشعوب الأخرى 💾 ان البدع وتقاليع الموضة في الازياء قد تنشأ عن الرغبة في كسب مظهر او مركز عن طريق «خالف تعرف» او بالتصدر للقيادة ثم لا يلبث ان تموت بمرور الوقت او تصبح

مألوفة خاصة اذا كان البارئ من ذوي الحيثيات في المجتمع بحيث يمكن ان يقلده الاخرون ، تجسد المقولة احدى عناصر الثقافة وهي...

أ) المتغيرات البديلة (ب) العموميات (ج) الخصوصيات (د) الفرعيات

تم العمل على اقامة نظام لربط جميع مراكز ومعاهد البحوث في مصر عبر الإنترنت 📴 وذلك بهدف تعظيم الاستفادة من الموارد المتاحة وتحقيق التنسيق والتكامل بينها بأعلى درجة ، تؤكد العبارة على دور البحث العلمي في قضايا التنمية من حيث ...

أ) الاهتمام الجيد بالعمالة

ج وضع نظام جيدة لإدارة الانتاح

(ب) رفع مستوي كفاءة العامل

انشاء قواعد بیانات ومعلومات

🔨 يقول الفيلسوف الفرنسي «روجيه غارودي» انها نظام يمكن الاقوياء من فرض الدكتاتوريات اللاإنسانية التي تسمح بافتراس المستضعفين بذريعة التبادل الحر وحرية السوق ، فهي وسيلة لقهر الضعفاء في العالم ، تتفق تلك العبارة مع احد

سلبيات العولمة وهي ...

أُ التشابه في مستويات التنمية

انتشار النزعة الاستهلاكية 🔾

ب تباین معدلات التنمیة

الاستفادة من الشعوب الأخراك

الاقتصاد بالجهد هو أهم مبادئ العمل المتقن .. و هي أن يتم بتحقيق أفضل النتائج بأقل جهد ممكن ، تتشابه تلك المقولة مع احد متطلبات العمل الحر وهو ...

	( ) تحديد السوق		ب حساب التكلفة ر	والكفاءة .
-	🖨 الشفافية والمحا	اسبة .	🖸 تحدید الاولویات	
	ن اقوال «ولیام شکسبیر»			لفكرة ، <u>تجسد</u>
1	لمقولة احدي وظائف النظر	رية في علم الاجتماع ا	يهي	
	( التنبؤ بالوقائع		🤛 ترشيد التطبيق	
-	تحديد الاتجاه الاس	باسمي للعلم	🖸 تلخيص الوقائع	
5 88	ي الحياة كما في لعبة اا	لشطرنج ، النظرة البع	بدة هي التي تكسب ،	يشير ذلك الي
	هتمامات			
_	() علم الاجتماع	ب الاقتصاد	ج علم النفس	🖸 الفلسفة
50 ز	فاعل قائد السيارة مع رج <u>ل</u>	، الشرطة حيث يريد	قناعه بعدم خطئه ، ن	تجسد العبارة
1	حد انواع التفاعل الاجتماع	ي وهو		
_	أ غير مباشر	چىدلەغ 🤃	ج دائم	🖸 مۇقت
5 27	مع لنفسك هدف تصل الي	بهلا تضع الاخرين ه	م هدفك لتصل اليهه	م، يشير ذلك ال
	أ التنافس المفيد		ب الصراع الاجتماعا	
_	التنافس المتطرف	U	🖸 التعاون الاجتماء	چىد
اع ر	دونها تصبح الحقائق التي <u>ب</u>	يجمعها العلماء من خا	لال ملاحظاتهم حشداً	ً أ هائلاً غير منظ
•	غير مفيد من الملاحظات	، يشير ذلك الي اهميا	ة احدي وظائف النظر	ية في علم
1	لاجتماع وهي			
	ل تحديد الاتجاه الاس	ملعلا جمسا	ب التنبؤ بالوقائع	

🔁 ترشيد التطبيق

تلخيص الوقائع

# إمتحانات

ΣΛ يقول «أحد المؤرخين» بأنها هي تلك المرتكزات من الثقافة التي يجتمع فيها جماعة معينة من الأفراد، كذلك تنفرد بتنسيقها الاجتماعي الخاص بها ، تجسد العبارة احد عناصر الثقافة وهي ...

(أ) عموميات الثقافة

المتغيرات البديلة 🔾

ب الثقافة الفرعية

(د) الانتكارات

[5] الانسان هو الوحيد القادر على الاختراع والابتكار من اجل اشباع حاجاته بفضل ما لديه من قدرات عقلية متفوقة تجعله يتكيف مع الظروف البيئية التي يعيش فيها ، يجسد ذلك احد خصائص الثقافة وهي انها ...

أ) متنوعة المضمون

ب اجتماعية مكتسبة

جے انسانیق

د متغیرة

º إن النظام السياسي يؤثر تأثيراً بالغاً بممارساته على المناخ الفكري ، فالبحث العلمي يتطلب ممارسة للحرية الاكاديمية في أجلى صورها، وإمكانية التعبير عن الاختلاف حتى مع ممثلي السلطة السياسية ، تشير العبارة الي ...

(j) مقومات البحث العلمي

 سبل تحقيق البحث العلماء معوقات البحث العلماء

즺 دور البحث العلميء في قضايا التنمية

## تدریب المرجع الشامل (۲)

📙 ان ادت الاستجابات الي نتائج غير مرضيه ، فإنها علي الارجح لن تتكرر نتيجه عدم نشوء-

(ب) الاستعداد والتهيؤ

🗅 الاثر

العلاقه الارتباطيه ، يجسد ذلك احد قوانين التعلم وهو قانون ...

(i) التمرين

🗩 التدعيم

في كلمة والكلمة لا تكتسب معناها إلا	آن الحرف لا يكتسب معناه إلا من خلال وجوده ا
	من خلال وجودها في جملة ، والجملة يختلف مع
	يشير ذلك الي احدي نظريات التعلم وهي نظريه
💭 المحاولة والخطأ	الاشتراط الكلاسيكمي (أ
<ul> <li>تجهيز ومعالجه المعلومات</li> </ul>	🖨 الفهم والاستبصار
	🂾 تزويد الفرد بمستوي ادائه لدفعه لإنجاز افضل ء
حد قوانين التعلم وهو	تصحيح الاخطاء التي يقع فيها ، تجسد المقولة ا
جمبيسا ملعتال 🥥	أ التدعيم
🖸 الاثر	التغذية الراجعة
لطعام ويرغب في العودة الي الرضاعة ،	٤ نتيجة الغيرة من المولود الجديد يرفض الطفل اا
	تجسد تلك العبارة مظاهر النمو في مرحله
🤑 البلوغ	أ الطفولة الوسطيء
<ul> <li>ما قبل المدرسة الابتدائية</li> </ul>	المدرسة الابتدائية
	<ul> <li>القدرة علي معالجه السلاسل من الحجج والبراهب</li> </ul>
تقديرها ، تعبر المقولة عن احد	ودلالتها اي يتطلب استخدام العلاقات المجردة و
	الذكاءات وهو الذكاء
🗭 اللغو <i>پ</i>	در البصرات
الشخصاء	چمقطنماا 🕣

العمل أو الأفراد بالمساهمة في أعمال الرعاية والتنمية الاجتماعية سواء بالرأي أو بالعمل أو بالتمويل أو بغير ذلك من الأشكال ، يشير ذلك الي احدي مكونات الاتجاه وهو ...

Ⅵ ادراك المربين وبصفه خاصه الاباء والامهات ان النمو لا يحدث فجأة او دفعه واحده

(ب) المكون السلوكي

المكون النفسي

# شاملة

(i) المكون الوجداني

المكون المعرفي

إمتحانات

عد الاسنان اللبنية تظهر خلال العام الاول ، بينما	ولكن قد يسبقه نمو كامن فمثلا نج
س من عمر الجنين ، نستنتج من العبارة احد مبادئ	يكون بداية تكونها في الشهر الخام
	النمو وهو
طوليه وعرضيه 😛 النمو يسير من العام الهے الخاص	ो النمو يسير ف <i>يء</i> اتجاهات و
رحله لأخربي 🕝 النمو تغير مستمر	🖨 تختلف سرعه النمو من م
ل إلى ربط أي شخص بمظهر وسلوك مختلف بشيء	 مارلين ما نسن» يميل الناس الناس
ى سطحية تفكيرهم ، تتفق تلك المقولة مع مفهوم	
🗭 الشخصية كمثير	() الشخصية كاستجابة
مغهوم البورت للشخصية	🖨 الشخصية كتنظيم داخلي
كس بعض عمليات الذكاء	
ب الجسمىي الحركيي	أ اللغوية و الاجتماعي
البصرىء والرياضي	🥏 البصري و الشخصي
الاولي تبدا في الظهور عند الطفل الموهوب في	الابحاث على ان الكلمة
 المتوسط في الشهر السادس عشر ، وعند ضعيف	44
تقريبا ، يشير ذلك الي احد مبادئ وقوانين النمو وهو	
رحله لأخري 😛 النمو تغير مستمر	
عدلات النمو 😡 جوانب النمو مرتبطة ببعضها	🥃 توجد فروق فردیه ف <i>ہے</i> مع
ي من المعدل الطبيعي للنمو بكثير ، يرجع ذلك الي	 اا يستمر نمو الفرد في الطول الي اعل
<u> 9</u>	احدي العوامل المؤثرة في النمو وه
الغده اللعابية	( ) الغده الدرقية
🖸 الغده النخامية	الغدة الدهنية
الكامل بوكليت المرجع الشامل	طريقان طريقان

اً في هذه المرحلة تنمو القيم نتيجة التفاعل مع البيئة الاجتماعية وتتضمن القيمة النظرية اي اهتمام الفرد وميله الي اكتشاف الحقيقة وايضاً القيمة الاقتصادية

أ الطفولة المبكرةالطفولة المتأخرة

بوكليت المرجع الشامل

والجمالية والدينية والسياسية ، يشير ذلك الي احدي مراحل النمو وهي مرحله ...

ب البلوغ

طريقائ للإتقان الكامل

المراشقة

## امتحانات شاملة

ة إحدى الحيل الدفاعية وهي	اسيده عافر تنبني طفلا ، <u>تجسد تلك العبارة</u>
ج الاعلاء 🕒 التقمص	أ الكبت بالتعويض
مجتمع ومسايرة المعايير الاجتماعية وتقبإ	السعادة مع الاخرين والالتزام بأخلاقيات الر
تشير العبارة الى مفهوم	التغير الاجتماعي ، والعمل لخير الجماعة ،
😛 الشخصية كاستجابة	(أ) التوافق الاجتماعي
الاتجاه 🔾	التوافق الشخصي
وبين في وقت واحد» ، <u>تعكس العبارة احد</u>	«مستمع يختار بين برنامجين اذاعيين مرغو
	انواع الصراعات وهو
😛 صراع الاقدام — الاقدام	🚺 صراع الاقدام – الاحجام
🖸 صراع الاقدام – الاحجام المزدو،	صراع الاحجام – الاحجام
قصد بها البطالة الاقتصادية والاعتماد علي	ظاهرة البطالة كما يسميها «جير سيلد» ويــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
، فالفرد مؤهل جنسياً الا انه غير مسموح	الاخرين ويقصد بها ايضاً البطالة الجنسية
ف الي مظاهر النمو لدي المراهق .	بأن يمارسه الا في الحلال شرعاً ، يشير ذلك
ج الجسمي 🕳 الانفعال	
ب الموتوسيكل ، يتفق ذلك مع احد مبادئ	ان ركوب الدراجة قد يساعد علي تعلم ركوب
	التعلم الجيد وهو
ب الدور الايجابيء للمتعلم	أ الدافعية
🖸 قابليه التعلم للانتقال	التعزيز 🖨

امتحانات بثرام ا ق

- المرحلة التي يستخدم فيها الطفل الاشياء المحسوسة ويتعامل معها حركياً عن طريق اليدين والعضلات ، تكون خلال الفترة ...
  - أ) من سن الولادة المء نهاية السنه الثانية
  - 칒 من نهاية السنه الثانية المي نهاية السنه السادسة
    - السنه ۷ المي نهاية ۱۲ 🖨
    - عنذ الميلاد المء نهاية الأسبوع الثانمي 🔾
- الم الدراسات الي ان ضعاف العقول والبلهاء ، يتأخرون في نموهم الجسمي والنفسي والنفسي والاجتماعى ، يشير ذلك الى احد مبادئ النمو وهو ...
  - النمو يسير من العمومية المء الخصوصية
    - جوانب النمو مرتبطة ببعضها
    - 🔁 توجد فروق فرديه في معدلات النمو
      - النمو تغير مستمر
- يجب ربط ما يتعلمه الطالب بخبراته السابقة وان تميل المعلومات الجديدة إلى الأمور الحسية التي يدركها الطالب وان تربط بالواقع وان تستخدم فيها النماذج الحقيقية الأشياء أو المجسدة لها ، تتفق المقولة مع احد التطبيقات التربوية لنظريه ...
  - أ الاشتراط الكلاسيكمي

🔑 تجهيز ومعالجه المعلومات

🗭 المحاولة والخطأ

- (ب) تجسير وانعا (د) الحشطالت
- من اقوال «توماس هنري هكسلي» الصبر والإصرار على الهدف يساويان أكثر من ضعف وزن البراعة، تجسد المقولة احد الاساليب المباشرة للتغلب على الصراع والاحباط ...
  - أ) بذل الجهد لأزاله العائق

- ب البحث عن طرق اخري
- ج استخدام اسلوب حل المشكلة
- استبدال الهدف بغیره
- احدي مراحل النمو تتميز بظهور القدرة الموسيقية او الميكانيكية او الفنية وترتبط هذه القدرات بنجاح الفرد في مهن معينه او انواع معينه من الدراسة ، يشير ذلك الي مظاهر النمو المعرفى فى مرحله ...
  - أ) الطفولة المبكرة

- ب المراهقة
- ج ما قبل المدرسة الابتدائية
- (د) الطفولة المتأخرة

# امتحانات

يمكن لأي شخص آخر أن يصل	موهبة إلى الأهداف التي لا	۳۳ «أرتور شوبنهاور» توصلك ال
لأي شخص آخر رؤيته ، تجسد	م إلى الهدف الذي لا يمكن	إليها ؛ وكذلك العبقرية تصل
	<u> وهي</u>	المقولة احد انماط الشخصي
الشخصية الانطوائية	ية ب	( ) الشخصية الطبيع
الشخصية الهيستيرية	(a)	🕣 الشخصية المبدعا

٢٤ من اقوال «بوني بلير» بغض النظر عن المنافسة ، أنا أحاول دائماً العُثور على هدف
في كل يوم ، وأفضل السعي وراء هذا الهدف ، تتفق المقولة السابقة مع احد اسس
الاستذكار الفعال وهو

	الاستذكار الفعال وهو
🗭 المشاركة النشطة	أ) الانتباه
(ح) التعزيز	🤿 زياده الرغبة فيء الاستذكار

<u>10</u> لا يوجد شيء صعب عملياً اذا قمت بتقسيمه الى أعمال صغيرة ، <u>تتفق المقولة مع احد</u>

مبادئ التعلم الجيد وهو ... (أ) الدافعية ب قابليه التعلم للانتقال

🗭 الممارسة المركزة (د) الممارسة الموزعة

🗖 انتبه لئلا تضع العربة قبل الحصان ، حيث يجب ان ترتب خطواتك دائماً حسب الاهمية ، تجسد العبارة احد متطلبات العمل الحر وهو ...

(ب) حساب التكلفة والكفاءة أ) تحديد الاولويات

> د تحدید السوق ج الابقاء علمي نفس خد الاداء

🔽 الوقوف على مبلغ انقياد شعب من الشعوب لزعمائه والدوافع المهيئة لقيام الثورات وتطور الوعى القومي ، تدل العبارة على اهتمامات علم ...

(ج) الفلسفة (ب) السياسة (د) التاريخ

🚹 العلاج بالعمل هو أحدث الوسائل للقضاء على الأمراض النفسية والتغلب على المشاكل التي تعترض إنسان هذا العصر ، تجنبنا العبارة احد الاسباب التي تدفع الشباب للتطرف الفكري وهي ...

(i) التفاوت الطبقاء

🗭 الجهل وسوء الفهم للدين

(ب) الفراغ الفكرى

العامل الذاتي للتطرف

# إمتحانات يثيام ل قـ

سراع او هي عملية تلاؤم اجتماعي تؤدي الي وقف	🖪 عملية وظيفتها تقليل او تجنب الم
بارة احد العمليات الاجتماعية وهي عملية	
جمعاون الاجتماعي 🗼	أ التنافس الاجتماعي
التفاعل الاجتماعيي 🔾	جمع التكيف الاجتماعمي
يفر ترعه ، <u>المثال السابق يشير الى احد انواع التفا</u> ع	" تفاعل بين جمع من العمال علي ح
	الاجتماعي وهو التفاعل
دائم 🖨 البناء 🕤 التلقائمي	🖒 الغير مباشر 🜔 ال
ناة السويس الجديدة من اجل تحرير السفينة	الله المهندسين والعمال في قالعمال في قال
مابق احد العمليات الاجتماعية وهي عملية	الجانحة بالقناة ، يعكس المثل الس
ب التعاون الاجتماعي	أ الصراع الاجتماعهي
حيدامتها الاجتماعي 🕣	التكيف الاجتماعي
ربوي و كلاهما للمجتمع السعودي ، يشير ذلك الي	الاستقالة والمقدمة الدروالية الدروالية
ربوي و مدمنه منتجمه استودي اليسير منه	المسق الديني سسق الديني سسق الد
	احد معاني النظرية البنائية الوظيف
ية وهو	احد معاني النظرية البنائية الوظيف
يية وهو ب المعناي الثانايي المعناي الرابع شكل من الإبداع , يهدف لتحليل وتعميم العلاقات	احد معاني النظرية البنائية الوظية أ المعنمي الاول المعنمي الثالث المعنمي الثالث على أنها على أنها
يية وهو  بية وهو  المعناي الثانايي  المعناي الرابع  شكل من الإبداع , يهدف لتحليل وتعميم العلاقات يق عدد معين من الرؤى العامة أو المتغيرات, والتي	احد معاني النظرية البنائية الوظية (أ) المعني الاول (ج) المعني الاول (ج) المعني الثالث (ج) المعني الثالث المعني أنها التبادلية بين الناس من خلال تطب
ية وهو  المعناي الثاناي المعناي الثاناي المعناي الرابع المعناي الرابع شكل من الإبداع , يهدف لتحليل وتعميم العلاقات يق عدد معين من الرؤى العامة أو المتغيرات, والتي قوانين نظرية محددة ، يشير ذلك الي تعريف	احد معاني النظرية البنائية الوظية (أ) المعناي الاول (غ) المعناي الثالث (ج) المعناي الثالث المعناي الثالث على أنها التبادلية بين الناس من خلال تطب تتحدد علاقاتها المتداخلة من قبل
يية وهو  بية وهو  المعناي الثانايي  المعناي الرابع  شكل من الإبداع , يهدف لتحليل وتعميم العلاقات يق عدد معين من الرؤى العامة أو المتغيرات, والتي	احد معاني النظرية البنائية الوظية (أ) المعني الاول (ج) المعني الاول (ج) المعني الثالث (ج) المعني الثالث المعني أنها التبادلية بين الناس من خلال تطب
ية وهو  المعناي الثاناي المعناي الثاناي المعناي الرابع المعناي الرابع شكل من الإبداع , يهدف لتحليل وتعميم العلاقات يق عدد معين من الرؤى العامة أو المتغيرات, والتي قوانين نظرية محددة ، يشير ذلك الي تعريف	احد معاني النظرية البنائية الوظية (أ) المعناي الاول (غ) المعناي الثالث (ج) المعناي الثالث المعناي الثالث على أنها التبادلية بين الناس من خلال تطب تتحدد علاقاتها المتداخلة من قبل
ية وهو  المعناي الثاناي المعناي الثاناي المعناي الرابع المعناي الرابع الإبداع , يهدف لتحليل وتعميم العلاقات يق عدد معين من الرؤى العامة أو المتغيرات, والتي قوانين نظرية محددة ، يشير ذلك الي تعريف  العمليات اللجتماعية	احد معاني النظرية البنائية الوظية (أ) المعناء الاول (أ) المعناء التالث (أ) المعناء الثالث على أنها التبادلية بين الناس من خلال تطب تتحدد علاقاتها المتداخلة من قبل (أ) الظاهرة الاجتماعية (أ) الظاهرة الاجتماعية
بية وهو  (ب) المعنب الثانب المعنب الثانب المعنب المعنب الرابع المعنب الرابع مكل من الإبداع , يهدف لتحليل وتعميم العلاقات يق عدد معين من الرؤى العامة أو المتغيرات, والتي قوانين نظرية محددة ، يشير ذلك الي تعريف  (ب) العمليات الاجتماعية	احد معاني النظرية البنائية الوظية (أ) المعني الاول (أ) المعني الاول (أ) المعني الثالث التبادلية بين الناس من خلال تطب تتحدد علاقاتها المتداخلة من قبل (أ) الظاهرة الاجتماعية (أ) الظاهرة الاجتماعية (أ) الظرية الاجتماعية (أ) النظرية الاجتماعية (أ) العلم تبعاً لهذه الصورة يصبح المتحدد عصبح المتحدد علية المددد الصورة يصبح المتحدد المت
يية وهو  (ب) المعناي الثاناي (ب) المعناي الثاناي (ب) المعناي الرابع (ب) المعناي الرابع شكل من الإبداع , يهدف لتحليل وتعميم العلاقات يق عدد معين من الرؤى العامة أو المتغيرات, والتي قوانين نظرية محددة ، يشير ذلك الي تعريف (ب) العمليات اللجتماعية (د) العلاقات اللجتماعية (د) العلاقات اللجتماعية العلاقات اللجتماعية والعلاقات اللجتماعية العلاقات اللجتماعية والعلاقات اللجتماعية والعلاقات اللجتماعية والعلاقات اللجتماعية والعلاقات اللجتماعية والعلاقات اللجتماعية والعلاقات اللمعرفه بالطريقه التي تجعل الانسان قادراً	احد معاني النظرية البنائية الوظية (أ) المعني الاول (أ) المعني الاول (أ) المعني الثالث التبادلية بين الناس من خلال تطب تتحدد علاقاتها المتداخلة من قبل (أ) الظاهرة الاجتماعية (أ) الظاهرة الاجتماعية (أ) الظرية الاجتماعية (أ) النظرية الاجتماعية (أ) العلم تبعاً لهذه الصورة يصبح المتحدد عصبح المتحدد علية المددد الصورة يصبح المتحدد المت
يية وهو  (ب) المعناي الثاناي (ب) المعناي الثاناي (ب) المعناي الرابع (ب) المعناي الرابع شكل من الإبداع , يهدف لتحليل وتعميم العلاقات يق عدد معين من الرؤى العامة أو المتغيرات, والتي قوانين نظرية محددة ، يشير ذلك الي تعريف (ب) العمليات اللجتماعية (د) العلاقات اللجتماعية (د) العلاقات اللجتماعية العلاقات اللجتماعية والعلاقات اللجتماعية العلاقات اللجتماعية والعلاقات اللجتماعية والعلاقات اللجتماعية والعلاقات اللجتماعية والعلاقات اللجتماعية والعلاقات اللجتماعية والعلاقات اللمعرفه بالطريقه التي تجعل الانسان قادراً	احد معاني النظرية البنائية الوظية (أ) المعني الاول (ج) المعني الااول (ج) المعني الثالث المعني الثالث التبادلية بين الناس من خلال تطب تتحدد علاقاتها المتداخلة من قبل (أ) الظاهرة الاجتماعية (أ) الظاهرة الاجتماعية (ج) النظرية الاجتماعية (ج) النظرية الاجتماعية (ج) النظرية الاجتماعية حلي العلم تبعاً لهذه الصورة يصبح علي السيطرة علي الكامن والخفي علي السيطرة علي الكامن والخفي

- سرف «اوجست كونت» المجتمع بأنه وحدة حية ومركب ومعقد اهم مظاهره التعاون المجتمع بأنه وحدة حية ومركب ومعقد اهم مظاهره التعاون والتضامن لذا فهو طبيعة عقلية ووظيفة أخلاقية تابعة لها ولاحقة ومترتبة عليها، يتفق ذلك مع احدى افتراضات النظرية البنائية الوظيفية وهي ...
  - علاقة السبب والنتيجة متكرره
    - (ب) التكامل التام لا يمكن حدوثه
  - 🗭 انساق المجتمع فاء حالة توازن ديناميكاي
  - التغير عملية توافقية بطيئة فمه الأساس
- 💾 مجموعة من العناصر والمبادئ التي يندرج تحت سقفها كافة الأفراد، كذلك وتوصف في بعض الأحيان بأنها محور الثقافة الأساسية ، القول السابق يشير الى احد عناصر الثقافة
  - أ) الثقافة الفرعية

ب عموميات الثقافة

🗩 المتغيرات البديلة

- (د) الانتكارات
- שו التنشئة الاجتماعية الناتجة عن وسائل التواصل الاجتماعي فهي تنشئة هجينة من التنشئة الاجتماعية الناتجة عن وسائل ثقافات متعددة لا يمكن تقنينها أو وضع ضوابط لها بسبب التأثيرات الفاعلة والمباشرة للإعلام الاجتماعي على الفرد في عالم افتراضي مفتوح على كل الاحتمالات ، تشير العبارة السابقة الى ...
  - (i) مزايا العولمة

- باين معدلات التنمية 🔾
  - اليات العولمة
- انتشار النزعة الاستهلاكية
- الفرد «مصطفى فهمى» بأنها تلك العملية الديناميكية المستمرة التي يهدف لها الفرد الله الفرد التي يهدف لها الفرد إلى أن يغير من سلوكه، لبحث علاقة أكثر توافقا بينه وبين نفسه من جهة وبينه وبين البيئة من جهة أخرى ، يعكس هذا الوصف احدى العمليات الاجتماعية وهي ...
  - أ) التعاون الاجتماعي

(ب) التنافس الاجتماعي

ج التكيف الاجتماعي

(د) الصراء الاجتماعي

# إمتحانات شاملة

هي القناعة بأن هذا البلد هو أعلى منزلة من جميع فيه ، تخالف المقولة السابقة احد اسباب التطرف	
	وهو
问 تحديات الشباب	أ العوامل الذاتية
التفاوت الطبقمي 🕒	الفراغ الفكري
نع المستقبل عندما نستثمر الفقراء وليس عندما	در اقوال «بیل غیتس» نحن نص
ن المقولة السابقة مع احد اثار العولمة وهي	
التنمية 🔑 تباين معدلات التنمية	
فية عياب الخصوصية الثقافية	
حتاج إلى مدرب ، مهما كانت اللعبة التي تمارسها ،	
ت البحث العلمي في خدمه قضايا التنمية وهي ً	
والمراكز العلمية 💭 انشاء قواعد بيانات	
🖸 وضع نظم جيدة للإنتاج	
سادية والاستثمارية والادارية لأي منظمة ناجحة ،	🛚 مبدأ ذا قيمة في التعاملات الاقتد
ب سلاح فعال لمحاربة الفساد المالي والاداري وإساءة	
لاحد متطلبات العمل الحر وهو	استخدام السلطة  ، يشير ذلك ل
🤪 مسائل التمويل	أ الشفافية والمحاسبة
<ul><li>ب مسائل التمویل</li><li>تحدید السوق</li></ul>	التخطيط الاستراتيجي
, بل لبقائه مغمورا تحت سطح الماء ، <u>تشير العبارة</u>	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
وهو	الي احد اسباب ممارسه التطرف
😛 الجهل وسوء فهم الدين	أ الفراغ الفكراي
(2) الاحباط	جمقبكا التفاوت الطبقمي
مألوفاً في العصر الذي يليه ، <u>يشير ما تحته خط الي</u>	عصر ما يصبح في عصر ما يصبح EE
ب الخصوصيات	) (أ) العموميات
اشكال الثقافة	المتغيرات البديلة

الحالة فأنه لن يقدم اي اضافه للبحث العلمي , بل سيكون بحثه عباره عن سرقه ادبيه،

قد يقوم الباحث بجمع دراسته من عده ابحاث اخري دون الإضافة عليها , وفي هذه

ور البحث العلمي في قضايا التنمية 🕒 اهميه البحث العلمي

يتعارض ذلك مع .....

أ) مقومات البحث العلمي

إمتحانات شاملة

ب سبل تحقيق البحث العلمي

 عندما يقوم المعنيون بالمناهج الدراسية بوضع مواد دينيه عن التسامح والحب
والتعاطف , فأن ذلك يعد احد طرق مواجهه ظاهره العنف والتطرف عن طريق
ن توحید مصدر الفتوئي
ب تضمين المقررات التعليمية المادة الدينية الكافية
جديد الخطاب الدينمي
🔼 تغنيد شبهات الغلو
حياة الانسان لا تقاس بطول السنين ، بل بعرض الاحداث ، تعبر المقولة السابقة عن 🗵
اهتمامات علم
🕤 علم الاجتماع 🔑 علم النفس ج الأنثروبولوجيا 🕤 التاريخ
 من اقوال «نيلسون مانديلا» لا أحد منا يمكن أن يحقق النجاح بأن يعمل لوحده ، <u>تتفق</u>
المقولة مع احد متطلبات العمل الحر وهو
أ الشفافية والمحاسبة 🔑 التنظيم والادارة
🔁 التخطيط الاستراتيجيء 🔾 حساب التكلفة والكفاءة
 في اقوال «تشارلز بوكوفسكي» ساعدتني الكتابة علي الاستمرار عندما لم تكن الحياة
تقدم لي أي شيء ، عندما كانّت حياتي فيلم رعب ، تتفق المقولة السابقة مع احد
العمليات الاجتماعية وهي
أ التعاون ب التكيف ج التنافس 🕟 الصراع
🍳 الذرة ليست مجرد لفظ بسيط او مصطلح عابر فهو يحمل خلفه العديد من الابحاث
والتجارب بداية من ارسطو حتي وقتنا هذا ، تجسد العبارة وظيفه النظرية من حيث
<ul><li>أ) تلخيص الوقائع</li><li>أ) تلخيص الوقائع</li><li>أ) تحديد اوجه النقص</li><li>أ) تحديد اوجه النقص</li></ul>
(199)   John Jajan   Jajan   1990   1

# امتحانات شاملة

# تدریب المرجع الشامل (۳)

الترجع السال (۱۲)	ردریب
ع ان تجر الحصان الي النهر ، ولكنك لا تستطيع ان	ا يقول «المثل الانجليزي» تستطي
الى احد مبادئ التعلم وهو	تجبره علي الشرب ، <u>تشير العبارة</u>
ب الدافعية	(أ) التعزيز
🖸 قابلية التعلم للانتقال	الممارسة
ببة في نقل افكارهم ومشاعرهم الي الاخرين ، ليس	🗖 اطفال هذه المرحلة يجدون صعو
عدم قدرة الطفل علي مشاركة شخص اخر في وجها	بسبب ضعف في اللغة بل بسبب
مقولة مظاهر النمو في مرحلة	نظره او الاعتراف برأيه ، <u>تعكس ا</u> ا
ب الطفولة المتأخرة	البلوغ (البلوغ
ما قبل المدرسة الابتدائية	🖨 الرضاعة
ن كانت افعالك تلهم الاخرين ليحلموا أكثر وليتعلموا	™ من اقوال «جون كوينسي آدامز» إ
هم الحقيقي ، تجسد المقولة السابقة الذكاء	
للغوبي جـ الاجتماعهي 🕤 الشخصمي	ب حيقفنماا (أ
جاح معطلاً ، استخدم السلم درجة درجة ، تجسد	ع يقول «هوراس» إذا كان مصعد النا
	المقولة احد الاساليب المباشرة لا
	أ بذل الجهد لأزاله العائق
ىشكلة 🕒 استبدال الهدف بغيره .	استخدام اسلوب حل الم
لا أستطيع ، لا يشخصون حقيقة واقعة يعذرون بها	🍳 إن كثيرا من الذين يكررون عبارة :
داخلية للتخلص من المسئولية ، تشير المقولة الى	شرعا ، و إنما هو انعكاس لهزيمة
	احد انماط الشخصيات وهي
😛 الشخصية الانطوائية	<ul><li>أ الشخصية الطبيعية</li></ul>
الشخصية الهيستيرية	🖨 الشخصية المبدعة
كلاسيكي علي اهميه في عمليه التعلم .	🛚 يؤكد بافلوف في نظريه الاشراط اا
🗭 العوامل الوراثية	أ الخبرات السابقة
	الاقتران بين المثير الشرص

✓ في هذه المرحلة ينمو لدي الطفل القدرة على وضع الاشياء في مجموعات بسيطة ، فهو غالباً ما يدرك جانباً واحداً من الموضوع او الموقف ، فينسب كل الملاحظات الي نفسه ولا يستطيع ادراك اصول الاشياء ، تعبر المقولة عن مظاهر النمو المعرفى في مرحله ...

ب الرضاعة

(د) الطفولة المتأخرة

# امتحانات شاملة

اسية التدريجي حيث يستخدم هذا الاجراء	من التطبيقات العلاجية اسلوب تقليل الحس	Λ
**	بشكل كبير للمعالجة من حالات المخاوف ال	
لة مع التطبيقات التربوية لنظريه	الخوف والقلق مع مثيرات سارة ، <u>تتفق المقو</u> ا	
💭 الغهم والاستبصار	أ الاشتراط الكلاسيكمي	
	🥰 تجهيز ومعالجه المعلومات	_
بله للتحليل ، فسلوك الفرد في موقف ما	ينظر الي السلوك علي انه وحده كليه غير قا	9
	يخضع لقواعد تنظيم المجال الذي يوجد فيه	
	نظريات التعلم وهو	
🖨 کوفکا 🕟 نورمان	أ) بافلوف 💭 ثوراندييك	
عبير تعتبر من العوامل المساعدة على تعلم	ان التدريب علي الفهم اللغوي والدقة في الت	1.
	المواد الأخرى التي تعتمد علي اللغة في تعلم	
💭 الممارسة	أ) الدافعية	
	التعزيز	
المرحلة يسمي بمرحله الانعكاسات		11
فعال بسيطة تتكرر بغرض التكرار فقط		
ها بصفه متكررة ، <u>تجسد العبارة مظاهر</u>	كالامتصاص المتكرر وفتح قبضه اليد ثم غلق	
	النمو في مرحلة	
💭 الرضاعة	أ الطفولة الوسطي	
🖸 الطفولة المتأخرة	🖨 ما قبل المدرسة الابتدائية	

أ) الطفولة المبكرة

(ج) المراهقة

## إمتحانات شاملة

🎞 يظهر في هذه المرحلة شيء اولي من التفكير المجرد لدي الطفل ويدرك الطفل
موضوعات العالم الخارجي من حيث اتصال بعضها ببعض وتزداد قدرة الطفل علي
وصف الصور وادراك العلاقات المكانية والحركات والالوان ويتدرج ادراك الطفل للجهات
الاربع وللمواقع ، تدل العبارة على مظاهر النمو العقلي في مرحله

					_		
الطفولة المبكرة	<del>(j)</del>			عة	الرضا	(1)	

🎹 تملى على الكائن الحي ان يستجيب لموقف معين ويهمل المواقف الأخرى ولذلك فأنها تؤدى دوراً هاما في توجيه سلوك الكائن الحي الي اساليب معينه من السلوك دون الأخرى ، يشير ذلك الي احد مبادئ التعلم الجيد وهو ...

(د) المراهقة

j) التعزيز (ب) الدافعية ج قابليه التعلم للانتقال (د) الممارسة

ان الطفل الذي يعاني من مشاكل انفعاليه كالخجل او الانطواء ربما ينعكس ذلك على النمو الاجتماعي والمعرفي نظراً لتجنبه الكثير من المواقف الاجتماعية بسبب هذه المشاكل الانفعالية ، يشير ذلك إلى احد مبادئ النمو وهو ...

ते) النمو يسير في اتجاهات طوليه وعرضيه (بعضها

🔁 توجد فروق فرديه في معدلات النمو 🔹 النمو تغير مستمر

🔟 ان سماع المراهق لكلمات المدح والثناء علي ما ينهيه من اعمال تشجعه وتدفعه نحو القيام بمزيد من الاعمال مع حرصه علي تحقيق النجاح فيها ، تعبر المقولة عن احد المطالب الأساسية في مرحله المراهقة وهي ...

أ) الحاجه الهي المركز الاجتماعهي

ج الطفولة الوسطىء والمتأخرة

تنمیه القیم والمعاییر الخلقیه

(ب) تحقيق هويه الجنس

ج) الحاحه الهء الانحاز

الرجل الذي يؤهل نفسه جيداً ، لا يفشل في الحصول على وظيفة ، تتفق المقولة مع احد قوانين التعلم وهو ...

أ) قانون التدعيم

قانون الاستعمال

(ب) قانون الاثر

ج قانون الاسترجاع التلقائمے

# امتحانات شاملة

سام ، يدل ذلك علي تمتعهم بالذكاء	الله قام العلماء بتقسيم الجدول الدوري الي اربعه اق
جِمنا الرياضي جمقانها ب	جمدلمتجانا ()
ي الجسمي الحركي	چې چې کې د چې د چې د چې د چې د چې د چې د
يغير اتجاهاته العقلية ، تجسد العبارة	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	احد اساليب تغيير الاتجاهات وهو
بالجانب السلوكي	أ الجانب الوجدانيي
عالجانب الانفعاليي على الجانب الانفعاليي	الجانب المعرفي
غد و لكن الى ما بعد الغد هذا هو	الله يقول «محمد الغزالي» لا تؤجل عمل اليوم الى الا
	مبدأ الكسالي ، تجسد المقولة اصحاب النمط
ختمانهما ع جتماعها الصغراوية	حُرمغِلبا 🕣 حَرَّهُما (أَ)
به ، اي نظريه من نظريات التعلم	اذا كان لديك طفل يبصق دائما علي المحيطين المحيط
	تستخدمها لتعديل هذا السلوك
😛 المحاولة والخطأ	أ الاشتراطيء الكلاسيكيء
الجشطالت 🕥	جهيز ومعالجه المعلومات
ن الافكار والافعال وبين الواقع والاحلام	
	والخيالات وغياب السببية والمنطق وعدم القدرة
	ذلك الي مظاهر النمو العقلي في مرحله
问 الطفولة المبكرة	أ الرضاعة
د المراهقة	ج الطفولة المتأخرة
ن الهدف محال، لا تغيره بل غير طريقة	📶 من اقوال «كونفوشيوس» عندما يبدو لك تحقيق
	عملك لتحقيقه ،تجسد المقولة احد الاساليب اا
	أ بذل الجهد لأزاله العاثق
🖎 استبدال الهدف بغيره	ج استخدام اسلوب حل المشكلة

## إمتحانات شاملة

اذا كان لدي الكائن الحي الجاهزيه لسلوك معين فأن هذا السلوك يؤدي للارتياح ، اما
اذا لم يكن لديه الجاهزيّه لذلك السلوك فأنه يؤدي الي الالم ، تشير العبارة الي احدي
قوانين التعلم وهو

🖒 التمرين 🗭 التهيؤ 🖨 التدعيم 🕤 الاثر

ينظر الي السلوك علي انه وحده معقده يمكن تحليلها الي وحدات بسيطة فهو اتجاه ميكانيكي يهتم بمكونات السلوك والارتباط بينها ، يجسد ذلك وجهه نظر احد رواد نظريات التعلم وهو ...

أ) ثوراندىيك

(د) نورمان جے فروید

🔼 يكرر الطفل في هذه المرحلة الاستجابات التي تحدث اثاراً مسلية ، فقد يكرر الركل بساقيه ليحدث حركة تذبذب أو تأرجح في لعبه معلقة فوق سريره ، تدل العبارة على مظاهر النمو العقلي في مرحله ...

(ب) كوهلر

(أ) الرضاعة

الطفولة الوسطاي

(ب) الطفولة المبكرة المدرسة الابتدائية

🛄 ان الباحث الذي ينفذ بحثاً بمقاييس البحث العلمي لا يبدأ علي الاطلاق مشروع بحثه دون العودة للأدبيات المتاحة لمطالعتها والافادة منها ، يشير ذلك الي ...

(أ) سبل تحقيق البحث العلمي بين مقومات البحث العلمي

🖨 دور البحث في خدمة قضايا التنمية 🕒 اهمية البحث العلمي

🔽 يقول «تشارلز بوكوفسكي» ليس في وسع المرء ان يحزر ماذا ستؤول إليه الامور ، أحيانا من المفضل ان يبقي الواحد في فراشه مدفوناً تحت ملاءته ، يعارض ما تحته خط احد وظائف النظرية في علم الاجتماع هو ...

(i) ترشید التطبیق

ج تحديد اوجه النقص

(ب) تلخيص الوقائع

التنبؤ بالوقائع

# امتحانات شاملة

مقارنة الاداء الفعلي بالمقاييس والمعايير المحددة	🔼 تقييم اداء العاملين من خلال
من عملية تقييم الأداء هو اعطاء العاملين تقييما عن مدي	
الوظيفية ، <u>تدل العبارة السابقة على</u>	كفاءتهم في القيام بواجباتهم
لممي سبل تحقيق البحث العلمي	أ) مقومات البحث الع

ج دور البحث العلمي في قضايا التنمية 🔾 اهميه البحث العلمي

اذا اخذنا طفلا افريقيا من قبيله الايبو في نيجيريا ووضعناه في اسره مصريه منذ الصغر فأنه سيتحدث العربية , اما اذا اخذنا طفلا مصريا ووضعناه في اسره من قبيله «الايبو» فأنه سيتحدث لغة الايبو وليس العربية , يدل المثال السابق على احد خصائص الثقافة وهي ...

أ انسانيه

ب مکتسبه

ج متغیره

🖸 متنوعة المضمون

الكدت احدي الدراسات أن ثمة ارتباطًا قويًّا بين الأفراد الذين انضموا للجماعات المتطرفة ومعاناتهم بسبب حرمانهم من أحد الوالدين أو كليهما معًا، أو غياب التأثير الفاعل للوالدين في مرحلة الطفولة لمَن تم تجنيده ، <u>تشير العبارة السابقة الي احد اسباب</u> التطرف وهو ...

(أ) ضعف ثقة الشباب في اجهزة الدولة

الفراغ الفكري

التفاوت الطبقي

عدم الاهتمام بالباحث وعدم تأمين مستلزماته للعيش الكريم وتوفير جو علمي بعيد عن البيروقراطية والروتين ، تتعارض المقولة السابقة مع ...

أ مقومات البحث العلمي

ب سبل تحقيق البحث العلمي

(ب) العامل الذاتي للتطرف

ج دور البحث العلماء فاء قضايا التنمية 💿 اهميه البحث العلماء

تطوير المناهج التعليمية بما يتماشى مع محو الأفكار الهدامة، لتعزيز فهم الدين بشكل أكبر، وإعطاء «روشته» للفرد في مواجهة المتطرف ، <u>تشير العبارة السابقة الى ...</u>

أ) مستويات التطرف

مفهوم التطرف

(ب) حوائط صد التطرف

🖨 العوامل المسببة للتطرف

2.0

# إمتحانات

" أظهرت دراسة أن أكثر من ٥٠ من المبحوثين الذين انضموا طواعيةً لتلك التنظيمات الله التنظيمات التنظيم التنظيمات التنظيم التنظيم التنظيمات التنظيم التنظيم التنظيم التنظيم التنظيم التنظيمات التنظيم التنظيمات التنظيم المتطرفة أنهم تم تقديمهم إلى التنظيم عن طريق «صديق» ، تجسد العبارة احد اسباب التطرف وهو ...

ب	الشبا	حدیات	i ①

ج التفاوت الطبقي

ب الفراغ الفكرى العوامل الذاتية للتطرف

🍱 يرى «دينكن منتشل» أنه العلم الذي يدرس الافراد في وقت تفاعلهم وعلاقاتهم مع بيئتهم الاجتماعية، أي أنه العلم الذي يدرس حالة الافراد النفسية وأثر العلاقات والتفاعل الاجتماعي فيها ،تتفق المقولة مع اهتمامات .....

(i) علم الاجتماع السياسي

علم الأنثروبولوجيا

(ب) علم النفس

ج علم النفس الاجتماعي

🏴 أن الطفل الإنساني يولد صفحة بيضاء فتأتى الثقافة وتضع بصماتها على سلوك الفرد وطرائق العادات وطبيعة القيم والأخلاقيات من خلال نموه في المجتمع ، يشير ذلك الى احد خصائص الثقافة وهي انها ...

أ) متنوعة المضمون(ب) متغيرة

ج مكتسبة (د) انسانیة

💾 من اقوال «شكسبير» هناك ثمة وقت في حياة الإنسان إذا انتفع به نال فوزاً ومجداً، وإذا لم ينتهز الفرصة أصبحت حياته عديمة الفائدة وبائسة ، تعبر المقولة عن احد اسباب التطرف وهو ...

(أ) تحديات الشباب

ج التفاوت الطبقا*ع* 

(ب) الفراغ الفكرى العوامل الذاتية للتطرف

الشفافية والمحاسبة

💾 الحالة التي تتماشي فيها استراتيجيات تطوير اعمال الشركات مع رغبات عملائها ومستخدميها والسوق او القطاع الذي تعمل فيه ، تجسد العبارة احد متطلبات العمل

(i) تحديد السوق

🗭 تحديد الاولويات د المواءمة

إمتحانات شاملة

			للا يساهم التعاون في سرعة طويل في حال انجزت بش
	الاجتماعي وهي	ابقة اهمية التعاون	نستخلص من العبارة الس
د التقديرية	ج الفردية		
عي ، يشير ذلك الي	السلوك البشري الجم	عات الانتظامية في	💾 ينزع الي البحث عن التتاب
•			اهتمامات علم
2	علم الاجتماء		أ علم التاريخ
للجتماعي	علم النفس ا	چىسايىس	أ علم التاريخ (أ) علم الاجتماع ال
لا يستحق ، لأنني	عن منح الفرص لمن	 ا بخير لأننى توقفت	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
يقوله الكثير عني ،	عميع ولم اعد أهتم لما	لى محاولة <u>أ</u> رضاء الج	كبرت علي فكرة العيش ع
	وهي	ً عمليات الاجتماعية <sub>(</sub>	تعبر المقولة عن احدي الا
چمدلمت	—— (ب)    التنافس الاج	چرمد	(أ) التعاون الاجتماء
 چمدلر	<ul><li>الصراع الاجتراع الاجتراع اللحتراد</li></ul>	چىرى	() التعاون الاجتما: (ج) التكيف الاجتماء
			 من اقوال «ألبرت أينشتاير [
	0.0		العيش ، <u>تتفق المقولة ال</u> ى
ش 🕝 طاغور	连 سولومون ال		ل) نېلو
 وقد تنتقل إلى	ذا لم يقبلها المجتمع	، للتغيير فقد تزول إ	الثقافة عرضة الثقافة عرضة عرضة
وهي	بلة احد عناصر الثقافة	ميات ، <u>تعكس المق</u> و	الخصوصيات أو إلى العمو
	ب العموميات	ü	المتغيرات البديا
	🖸 انماط الثقاف		الخصوصيات 🕣
الجهود الواعية	» بصفته العملية هو	» و «ریموند ماك» ان	
اع من أجل جعل	التالى فهو يوقف الصر	عمل فيما بينهم ، وبا	للأفراد من اجل تنسيق الا
لصراع بشكل سلمى	 بب ، بمعنى انه حل لا	ل اهداراً للجهد والتع	علاقاتهم أكثر تسامحاً وأقا
**	ع مفهوم	الاخر ، يتفق ذلك م	وبدون القضاء علي الطرف
چمدلہ	ب التفاعل الاجت		ी التنافس الاجتما
	🖸 التعاون الاجت	چىر	🖨 التكيف الاجتماء

التعاون الاجتماعمي

عد استخدام الآلات والادوات الحديثة في المصانع والشركات لإنجاز الاعمال والمهام

بشكل افضل ، تشير المقولة السابقة الى ...

즺 دور البحث العلمي في قضايا التنمية

(i) مقومات البحث العلمي

# امتحانات شاملة

اقلام تغيرت العديد من عادات الأسرة، مثل شيوع نمط الوجبات السريعة والحصول عليها في المطاعم أو توصيلها للمنازل ، <u>تج</u> سد المقولة احد اثار العولمة وهي
عليها في المطاعم أو توصيلها للمنازل ، تحسد المقولة أحد آثار العولمة وهي
() التشابه في مستويات التنمية
<ul> <li>الاستفادة من خبرات الشعوب الأخراء</li> <li>انتشار النزعة الاستهلاكية</li> </ul>
E تعرفه «دائرة المعارف الأمريكية» بأنه عادة ما يشير إلى حالة من عدم الارتياح أو
الضغط النفسي الناتج عن التعارض أو عدم التوافق بين رغبتين أو حاجتين أو أكثر من
رغبات الفرد أو حاجاته ، <u>تشير العبارة الى مفهوم</u>
أ التنافس الاجتماعي ي الصراع الاجتماعي (أ)
التكيف الاجتماعيي 🕒 التعاون الاجتماعي
اكدت احدي الدراسات أن ٤٠٪ ممن انضموا طواعية لتلك التنظيمات المتطرفة  ذكروا
أنهم لم يكونوا يرددون النشيد الوط <mark>ني لبلدانهم في أثناء طفولتهم ، وهم يؤمنون بأن</mark>
الحكومة لا تهتم إلا بمصالح فئة قليلة ، تشير العبارة الي احد اسباب التطرف وهو
أ تحديات الشباب ﴿ الْفَرَاعُ الْفَكَرَى ۗ الْفَرَاعُ الْفَكَرَى ۗ الْفَرَاعُ الْفَكَرَى ۗ
🖨 استخدام وسائل التطور التكنولوجيي 🕒 العامل الذاتيي
El هي العناصر الثقافية المدركة بالعقل و الفكر ، <u>تعبر المقولة السابقة عن احد اشكال</u>
الثقافة وهي
أ الثقافة المادية ﴿ الثقافة المعنوية
الثقافة الملموسة 🕒 الثقافة التاريخية

ب سبل تحقيق البحث العلماء

علميه البحث العلمي

- تمتاز الثقافة بأنها نامية باستمرار ، وذلك نتيجة للبدائل أو المتغيرات التي تدخلها لاسيما اذا اثبتت قدرتها على اشباع حاجات الافراد كما نلاحظه بمقارنة الحياة من مجتمع زراعي بأخر في مجتمع صناعي ، أو بمقارنة الحياة في الماضي عما عليه في الحاضر ، تجسد العبارة احد خصائص الثقافة وهي انها ...
  - ب اجتماعیة مکتسبة

أ متنوعة المضمون

اسلوب حیاة

ج متغیرة

- من اقوال «عبد الوهاب المسيري» التقدم الغربي هو ثمرة نهب العالم الثالث و أن الحداثة الغربية لا يمكن فصلها عن عملية النهب هذه ، تشير المقولة السابقة الي احد اثار العولمة وهي ...
  - أ التشابه في مستويات التنمية
    - ب تعميق صور التباين
    - انتشار النزعة الاستهلاكية
  - الارتباط بين الاستهلاك والمكانة الاجتماعية

# امتحانات شاملة

#### الامتحان التجريبي الاول

اً أقام أحد المعلمين مسابقه بين طلابه حيث يستخدم الطالب الملقاط لينقل به
١٥٠ حبه ارز من طبق الى طبق اخر باقصى سرعه دون سقوط أيه حبه من الارض و
الفائز بالمركز الاول من ينقلها في اقل زمن ممكن , يشير القول السابق الى سيمات احد
الذكاءات وهو الذكاء

(ب) شخصی درکی

(ب) الشرطىء الكلاسيكىء

جمقانما 🕤	ج البصري	ب الشخصي	(أ) الحركمي
فب واستثمر کل	بير عليك باجتياز العواذ	کر علی مستوی ک	
لها بمنعك عن	لعقبات ولكن لا تسمح	اللتصرف وتوقع ا	ما عندك وكن دائما مستعدا
	الذكاء	حدى طرق تنميه	التقدم , يجسد قول شولر ا

(د) الشخصاي (م) البصري أ) المنطقاء ص الاجتماعه (ب) 💾 قام احد الطلاب المتميزين بكليه الطب في جميع السنوات الدراسيه بتحويل جدران

الكليه الى لوحات فنيه معبره عن تخصصه , يدل الموقف السابق على ان هذا الطالب يتمتع بنوعين من الذكاءات وهما ..

(أ) بصري شخصي

حردامتعا حريص (ء) (ج) شخص اجتماعه

قول روجر فريتيس ليس التعلم أن تحفظ الحقائق عن ظهر قلب بل أن تعرف ماذا تفعل بها القول السابق , يعكس احدى محددات نظريات التعلم و هي نظريه ...

أ) الفهم والاستبصار

(د) المحاولة والخطا 🚓 تحشيز ومعالحه المعلومات

🛭 ترويض الحيوانات في السيرك كتعلم الدب ان يرقص عند سماع الموسيقى يبدا المدرب بوضع لوحه معدنيه ساخنه تحت قدميه يقوم الدب برفع قدميه واحده بعد الاخرى لتجنب حراره اللوحه التي تلسعه وفي هذه الاثناء تقعد في الموسيقي وعند تكرار الموقف عده مرات يرفع الدب قدميها على التالي بمجرد سماع الموسيقي تجسد عباره وفي هذه الاثناء تعزف الموسيقي , في الموقف السابق احد المفاهيم المرتبطه بالتعلم الشرطي الكلاسيكي وهو ..

(i) مثیر محاید

🗗 استجابه طبیعیه

ب مثیر شرطہ

مثیر طبیعہے مثیر

## إمتحانات شاملة

🗖 يقول راسل لحظات من الخلوه والتامل تحقق لي الهدوء و التوازن والتركيز وتدفع في	1
نفسي قوه هائله لمواصلة الطريق , يعكس قول راسل احد اسس الاستذكار الفعال	
وهو	

	000
أ) الفهم الجيد	

(ج) التعزيز

الانتباه

ب المشاركة النشطه

✓ يقول احد العلماء ان الانسان على نحو ما يشبه كل الناس وعلى نحو اخر يشبه بعض الناس وعلى نحو ثالث لا يشبه احد من الناس , <u>تعكس المقوله السابقه احد المبادئ</u> العامه للنمو وهو ...

النمو يسير من العام المء الخاص

الفروق الفرديه فمي النمو

(ب) الارتباط بين جوانب النمو

🖨 النمو تغير مستمر

معول فولتير التربيه تطور المواهب ولكنها لا تخلقها , <u>تشير المقوله السابقه الى احد</u> العوامل المؤثره في النمو هي ...

أ الأسرة ب الوراثه ب المدرسه و الاصدقاء

و ربما يبدو لك ان ابنك المراهق يقضي يومه على الانترنت وحجرته اصبحت منطقه محظوره ولكن هذا لا يعني بالنسبه له انه كسول بل يرى انه سيصبح يوم من الايام مثل مارك زوكربرغ ويمتلك المليارات من الاموال وسوف تشكره على كونه كسول , نستخلص من الموقف السابق احد التحديات الاساسيه لمرحله المراهقه وهى ...

اتخاذ القرارات للمستقبل المهناء
 اتخاذ القرارات للمستقبل المهناء

🖨 تنميه القيم والمعايير الخلقيه 🕟 تحقيق هويه الجنس

ا دائما ما تسمع من والدك يجب ان تكون قد عرفت مصلحتك ولكنك دائما تنظر اليهم على انه من واجبهم ان يمدوا اليك يد العون , يمكن علاج موقف الصراع السابق بين المراهق ووالديه من خلال ...

- أ التشجيع علم المشاركة في الانشطة الموجهة
  - (ب) الحوار البناء مع الوالدين
  - ج اشعاره ان وجوده لا يسبب مشكله في الحياه
    - 🗗 ابداء المشاعر الابويه تجاهه

إمتحانات شاملة

الله يؤكد بعض علماء الشخصيه ان الشخصيه السويه في المجتمع هي التي تسلك الله المجتمع التي تسلك المواقف وتتخذ القرارات بناء على المنطق والموضوعيه دون انفعالات وتكون العلاقه بينهم وبين الاخرين ناضجه وتقوم على التفاهم وتسعى نحو تحقيق الاهداف , يعكس القول السابق المحددات الاساسيه لاحدى نظريات الشخصيه وهي النظريه ...

( الانسانيه (ح) الانماط أ) التحليل النفسمي (ب) السلوكيه

💵 يقول الكسندر بوب بعض الناس يمدحون في الصباح ما يذمونه في المساء , نستخلص من القول السابق احدث سمات الشخصيه الهستيريه هي ...

> (ب) القابلية للمبالغة (i) تقلب المزاج جب الذات

(د) جذب الانتباه

🍱 كشفت نتائج بعض الدراسات ان بعض الزوجات البيض في امريكا اللائي اضطررن الي السكن في مشروعات اسكانية عامه جنبا الى جنب زوجات الزنجيات ادى الى تغير اتجاههن نحو الزنوج بحيث اصبحن اقل عداوه واكثر ودا , يجسد الموقف السابق احد عوامل تغير الاتجاه وهو ...

> (أ) وجود اتجاهات متوازنة 즞 وحود خیرات میاشره

ليطحية وهامشية الاتحاه

(ب) عدم رسوخ الاتجاه

🍱 يقول الشافعي رضي الله عنه نحن رجلا على الاهوال جلدا .... وشيمتك السماحه والوفاء , يجسد القول السابق احدى خصائص القيم وهي ...

(أ) تفضيلية اخلاقيه

(ب) ثبات مطلق

ج تولد مع الفرد

(د) قالله للتنبؤ

🔟 يقول المستشار عبد الرازق السنهوري كلما تقدمت بي السن رأيتني احوج الي الاخلاق منى الى العلم والذكاء , يشير قول السنهوري السابق الى احد العوامل التي تؤثر في القيم وهي ...

(i) الوضع الاجتماعه*ي* 

الوضع السياسي 🔾

(ب) الخلفيه الثقافيه

الخبرات التعليميه

## إمتحانات شاملة

🗓 أكد علماء الاجتماع ان القوانين توفر لنا	الوقت والجهد عند دراسه الحقائق والمفاهيم
العلميه والاطلاع على تطورها وبلورتها	, يجسد هذا القول احدى وظائف النظريه
الاجتماعيه وهي	
(†) تلخيص الوقائع	🔾 التنبؤ بالوقائع

تلخيص الوقائع	(1)
ترشيد التطبيق	(5)

ح تحديد الاتجاه

Ⅶ يعتبره سروكين حدث يؤثر فيه احد الاطراف تاثيرا ملموسا على الافعال الظاهره او الحاله العقليه للطرف الاخر، يجسد هذا القول السابق احد مفاهيم علم الاجتماع وهو...

أ) التنظيمات الاحتماعية

(ب) العلاقات الاحتماعية

(د) العمليات الاحتماعية

ح التفاعل الاحتماعه الله نشاهد في الروحه والغدوه يوميا عمالا يشاركون في تشييد الجسور والمحاور والعمارات

(ب) البناء

(ب) طردیة

في مصرنا الحبيبه وهم ينشدون ويغنون وهم يعملون , يمثل الموقف الحياه السابق أحد انماط التفاعل الاجتماعي وهو ...

ج العرضي

( المؤقت

🗓 يقول هومانس كلما زاد التفاعل بين الاشخاص كلما زاد احتمال مشاركتهم في المشاعر وفي العواطف وفي الاتجاهات كما انهم ينزعون الى تكوين علاقات اجتماعيه موجبه من التقبل والصداقه و زاد احتمال سلوك جماعه تعمل في سبيل هدف مشترك , نستخلص من القول السابق العلاقه بين التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعيه وهي انها علاقه ...

أ) عكسيه

دمثالقاتاا (j)

(ج) افتراضیه

(د) تناقضیه

🚹 يقول قال شاعر النيل حافظ ابراهيم هذه يدي عن بني مصر تصافحكم ... فصافحوها تصافح نفسها العرب ... فما الكنانه الا الشام عاج على... ربوعها من بنيها ساده نجب , تعكس الابيات السابقه احدى العمليات الاجتماعيه وهي ....

(i) الصراع الاجتماعي

رب التعاون الاجتماعي د التنافس الاجتماعي

(ج) التكيف الاحتماعي

# امتحانات

رُ ) ششه

🚺 تعمد بطل الجودو العالمي المصري محمد رشوان الخساره امام الياباني ياسوهيرو ياماشيتا بطل العالم الذي كان مصابا في المباراه النهائيه في اولمبياد لوس انجلوس عام ١٩٨٤ ورفض رشوان ان يستغل إصابة خصمه وفضل ان يخسر الميداليه الذهبيه بشرف على ان يفوز بالمركز الاول بالخسه لينال محمد رشوان احترام وتقدير العالم و تشيد بموقفه النبيل جميع وسائل الاعلام العالميه , يجسد موقف محمد رشوان احدى انماط العمليات الاجتماعيه وهي ...

التنافس الاجتماعي	<del>(</del>	أ) الصراع الاجتماعيي
التكيف الاجتماعي		🔁 التعاون الاجتماع <i>ي</i>

ب تلقائية

🔟 ان طريقه انتقال اساليب تربيه الاباء للابناء والتقاليد والعادات الغذائيه والسلوكيات المتعلقه بالصحه العامه تجعلنا لا نشعر بها سواء ونحن نستقبلها او عندما ندرب ابنائنا عليها , ينطبق هذا الموقف الحياتي على احدى سمات الظاهره الاجتماعيه وهي انها ...

٣ تؤكد ليبست ان احدى العلوم الاجتماعيه يهتم بالاداره العامه و كيفيه رفع كفاءه الاجهزه الحكوميه في حين يهتم علم اخر من العلوم الاجتماعيه بـ البيروقراطيه والضغوط المتصلة بها, يعكس هذا الموقف العلاقه بين علمين من العلوم الاجتماعيه وهما ...

(ب) علم الاجتماع وعلم النفس أ) علم الاجتماع والتاريخ (د) علم الاحتماء وعلم الاقتصاد ج علم الاجتماع وعلم السياسه

🍱 قال الامام الشافعي رضي الله عنه الناس بالناس مادام الحياء بهم ...والسعد لا شك تارات وهبات وافضل الناس مابين الوري رجل... تقضى على يده للناس حاجات قد مات قوم وما ماتت مكارمهم... وعاش قوم وهم في الناس اموات احدى اشكال العمل التطوعي وهو قول الشافعي رضى الله عنه يعكس

 الفعل غير القصدي أ) الممارسه الواقعيه (د) الممارسه غیر القصدیه (جــ) الفعل القصدي

👊 من الماثورات ان لم تقم ببناء احلامك سيقوم احدهم بتوظيفك لتحقيق احلامه, يعكس هذا القول احد مزايا العمل الحر وهو ...

ب حريه التصرف i) متعه المسؤوليه

-) تنفيذ الطموح

د) تعاون الاصدقاء

ترابطيه

الزامية

# امتحانات شاملة

ا تعبر الثقافه عن افضل تجربه اجتماعيه حياتية لعدة اجيال في المجتمع ادت الى تراكم ثروه	רו
من المعرفه المتعدده مما خلق احساسا لدي افراد المجتمع بالوجود والاندماج والتجانس داخل	
المجتمع , نستخلص من الفقره السابقه احدى وظائف الثقافه وهي الوظيفه	

راضيه	الافت	(3)	ج التكيفيه	ب التعليميه	التنظيميه	
(	نفوس	والايثار في ن	؛ لغرس قيم المشاركه ر	بستخدمه بعض الاباء	قف الوقت اسلوب تربوي ب	9 [1
اربع	دوام	الاطفال بال	به يتم بموجبه اشتراك	دى الجمعيات الخيري	نائهم وذلك بالاتفاق مع اح	اب
قف	ن المو	ستخلص مر	انشطتها وخدماتها , نس	للمشاركه في بعض	اعات اسبوعيا في الجمعيه	ш

أ) العضويه (ب) المعنويه (ج) الماديه (د) المالية

تعاقد احد الشباب المبرمجين مع احدى الشركات الكبرى في التعمير للعمل على اعداد برنامج لنظم المحاسبه الالكتروني للشركه وتقديمه وتدريب العاملين عليه بالشركه خلال شهرين من التعاقد , يعد عمل الشاب في الموقف السابق عمل ...

الحياتي السابق احدى المشاركات في العمل التطوعي وهي المشاركه ...

ر خاص عرد عرد الله عرب الله خاص عرب الله عرب الل

العليم الفني نحو العمل الحثين في دراسته لعلم الاجتماع ان اتجاهات طلاب التعليم الفني نحو العمل الحر كانت مرتفعه ويعود ذلك الى ان الطلاب لديهم الوعى باهميه العمل الحر ودوره في استقلاليه الفرد وتحقيق الاكتفاء الذاتي لهم , نستخلص من هذه الدراسه ان اقبال طلاب التعليم الفنى على العمل الحر يرجع الى ...

🕦 التشريعات الميسره لترخيص المشروع 🔑 انتشار ثقافه العمل الحر

🖨 سهوله الحصول علمء التكنولوجيا 🕒 تيسير القروض للشباب

رصد احد الباحثين الاجتماعيين ظاهره جديده على المجتمع المصرى حيث يستخدم بعض الشباب المصري اللغه الفرانكية في التواصل الالكتروني عبر دون استخدام اللغه العربيه , يعتبر ما رصده الباحث احد عناصر الثقافه في المجتمع وهو الانترنت مع اقرانه ...

أ البدائل العامه

ج العمومية

ب الخصوصيه

المتغیرات البدیله

# إمتحانات شاملة

### الامتحان التجريبي الثانى

ين الموهبة والقدرة على المسابقة في وجه الفشل هو	اليقول دانييل جولمان ان الجمع بــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
ول السابق لأي من خصائص الذكاء الشخصي وهو	الذي يؤدي الى النجاح بخير , <u>الق</u>
😛 تقبل الاخر	أ) الوعمي بالذات
الطلاقة فيء الحديث	جِمالاً مل الباطنمي 🖨
السلوك المتعلم بالدوام النسبي فانه يحتاج من	🛚 يقول ايوب دخل الله لكي  يتصف
ء لكي يتمكن من تراكم حصيلة من السلوك أو تثبيت	الفرد التكرار والخبرة يتخللها راحا
به لهذا التراكم بالتدعيم , <u>تشير العبارة السابقة الى</u>	هذا السلوك لفتره طويله مصاح
	احد مبدأين من مبادئ التعلم الج
ب الممارسه والدافعيه	أ الممارسه والتعزيز
🖸 التعزيز والدافعيه	التعزيز والايجابيه
اسم طلب العلم شاق ولكن له لذه ومتعه والعلم لا	🂾 يقول عبد المحسن بن محمد الق
مشقه ومن لم يتحمل ذل العلم ساعه يتجرع كاس	ينال الا على جسر من التعب والـ
، احد اسس الاستذكار الجيد وهو	الجهل ابدا , يجسد القول السابق
ر احد اسس الاستذكار الجيد وهو ب الانتباه واليقظة	الجهل ابدا , يجسد القول السابق (أ) المشاركة النشطة
问 الانتباه واليقظة	آ) المشاركة النشطة جالقراءه الجيدة 
ب الانتباه واليقظة زياده الدافعيه	أ المشاركة النشطة ج القراءة الجيدة عد المعلم في معاهد التربية عل
ب الانتباه واليقظة (عادة الدافعية على الطالب عندما يجيب اجابه طا الطالب عندما يجيب عندما يجيب عندما يجيب اجابه عن	أ المشاركة النشطة
الانتباه واليقظة     زياده الدافعيه     ان يقدم الثناء على الطالب عندما يجيب اجابه طا الطالب عندما يجيب اجابه غير صحيحه عن يد من الاهداف التربويه , يجسد الموقف الصالح احدي	أ المشاركة النشطة
ب الانتباه واليقظة (عادة الدافعية على الطالب عندما يجيب اجابه طا الطالب عندما يجيب عندما يجيب عندما يجيب اجابه عن	<ul> <li>أ المشاركة النشطة</li> <li>القراءة الجيدة</li> <li>يعد المعلم في معاهد التربية على</li> <li>صحيحة عن السؤال وتصويب خالسؤال فانة بذلك قد حقق العداد</li> </ul>
الانتباه واليقظة     زياده الدافعيه     ان يقدم الثناء على الطالب عندما يجيب اجابه طا الطالب عندما يجيب اجابه غير صحيحه عن يد من الاهداف التربويه , يجسد الموقف الصالح احدي	أ المشاركة النشطة القراءة الخيدة المعلم في معاهد التربية على صحيحة عن السؤال وتصويب خالسؤال فانة بذلك قد حقق العدم مبادئ التعلم الجيد وهي
الانتباه واليقظة     اياده الدافعيه     ان يقدم الثناء على الطالب عندما يجيب اجابه طا الطالب عندما يجيب اجابه غير صحيحه عن يد من الاهداف التربويه , يجسد الموقف الصالح احدي      الدافعية والتعلم     الممارسة والتعلم	(أ) المشاركة النشطة القراءة الجيدة المعلم في معاهد التربية على صحيحة عن السؤال وتصويب خالسؤال فانه بذلك قد حقق العدم مبادئ التعلم الجيد وهي
الانتباه واليقظة     اياده الدافعيه     ان يقدم الثناء على الطالب عندما يجيب اجابه طا الطالب عندما يجيب اجابه غير صحيحه عن يد من الاهداف التربويه , يجسد الموقف الصالح احدي      الدافعية والتعلم     الممارسة والتعلم	المشاركة النشطة     القراءة الجيدة     العد المعلم في معاهد التربية على صحيحة عن السؤال وتصويب خواسؤال فانه بذلك قد حقق العدم مبادئ التعلم الجيد وهي     التعزيز و التعلم و هو قانور التعلم و هو قانور التعلم الت
الانتباه واليقظة     اياده الدافعيه     ان يقدم الثناء على الطالب عندما يجيب اجابه طا الطالب عندما يجيب اجابه غير صحيحه عن يد من الاهداف التربويه , يجسد الموقف الصالح احدي      الدافعية والتعلم     الدافعية والتعلم	المشاركة النشطة     القراءة الجيدة     العدام في معاهد التربية على صحيحة عن السؤال وتصويب خالسؤال فانه بذلك قد حقق العدم مبادئ التعلم الجيد وهي     التعلم الجيد وهي     التعلم التعلم     آ التعزيز و التعلم     آ انتقال اثر التعلم     قوانين نظريات التعلم و هو قانور

- <u>اي تخيل انك معلم داخل الصف الدراسي و تريد ان تصنع طلابك حسب الذكاءات</u> , <u>اي</u> المؤشرات التاليه تتخذها لاكتشاف الذكاء البصرى لدى طلابك وهو الطالب الذي لديه القدره على ...
  - (أ) وصف الاشياء بشكل من الخيال
  - (ب) الاحساس بمشاعر الاخرين ولا يبخل عليهم بالمعرفه
    - ج معرفه العلاقه بين الاسباب والمسببات
  - 🖸 الاحساس الايقاعمي وقد يتحدث بأصابعه وهو يعمل
- Ⅴ ينصح احد التربويين المعلم بأن يقوم ببناء مواقف اختباريه غير مهدده لطلابه بحيث لا توضع لها درجات و تكون من النوع الذي يمكن الطلبة من الاجابه عليها بالشكل الصحيح من اجل بناء الثقه عندهم بانفسهم والتغلب على القلق من الامتحانات, تعكس النصيحه السابقه احدى التطبيقات التربويه لنظريه الاشتراط الكلاسيكي وهي تكوين اتجاهات موجبة ...
  - أ) تكوين اتجاهات موجبة

(ب) إحلال نماذج شرطيه جديده

🗭 تعلم القراءه للاطفال

عديل الاستجابات غير المرغوبة

د الحركمي

- 🚹 حضر احد الاباء سجلات وجرائد وقص منها صور اشخاص وصور اماكن واشياء ورسم دائرتين كبيرتين و متقاطعتين وطلب من طفله ان يلصق الصور المتشابهه في منطقه التقاطع بين الدائرتين وان يلصق البقيه مما ليس لها متشابه في الجزء الباقي من الدائره , يلخص الموقف الصادق احد اساليب تنميه الذكاء ...

- (أ) المنطقي (ب) الشخصي (ج) البصري
- 💵 قال جابر عبد الحميد واخرون اذا كنت تقوم بتكوين صوره من من جزئيات صغيره وبعد عده محاولات قد تدرك فجاه القطعة التي تتمم المكان الناقص, يلخص الموقف السابق إحدى نظريات التعلم السابق وهي نظريه التعلم بـ
  - أ) الفهم والاستبصار

(a) الاشتراط الكلاسكة

(ب) المحاوله والخطا

ج الاشتراط الاحراثہ

## إمتحانات شاملة

ون فلا يعرفون ما الذي يركزون عليه وما الافكار	ا بعض الطلاب يتوهون وهم يقرؤو	
ون ان المادة الدراسية صعبه وانه ليست لديه القدره		
، الاجراءات التاليه الاولى لعلاج صعوبه الماده الدراسيه	على استيعاب كل المقرر , <u>اي من</u>	
	في الموقف السابق وهي	

اعداد جدول لاداره وقت الاستذكار	(Ļ)	فيء الموضوع	حديد الافكار الرئيسيه د	(أ) ت
استخدام عادات حيده للقراءه	(2)	ە بالحديثة	بط المعلومات القديم	

الله يقول كامل محمد محمد عويضه ان كل ما تتناوله الام الحامل يصل الى الجنين عن طريق الدم لانه ليس هناك حاجز تام الكفاءه يفصل بين الام والجنين فمثلا نجد ان ماده الكينين عند تناولها لها تاثير على السمع واحداث الصمم للاجنه , تشير العباره السابقه الى احد العوامل المؤثره على الجنين وهو ...

الحاله الانفعاليه للام	<u> </u>	سوء استعمال الادويه	1
غذاء الام الحامل	(3)	تعرض الام للاشعه	

🍱 قال د. حامد زهران من اطرف الابتكارات ان قدم شاب ياباني اول ساعه في التاريخ كتبت ارقامها بالعكس اي عكس الترتيب المعتاد في كل الدنيا كما تدور عقاربها عكس اتجاه عقارب كل الساعات الاخرى في العالم , يشير الموقف السابق الي احدي قدرات المراهق وهي ...

(ب) التذكر الاله الادراك الحساي (ح) الانتباه أ) التخيل

🎹 يقول الدكتور حامد زهران ان الذكاء في مرحله الحضانه يكون بادراك العلاقات والمتعلقات عمليا وبعيدا عن التجريد ويستطيع الطفل التعميم ولكن في حدود ضيقه , يشير القول السابق الى ان تفكير طفل الحضانه يتسم بانه ...

(أ) حسب خبالت (ب) حسب حرکب ج حسب واقعب دى دىسام منطقا

الغده الصماء التي تعد همزه الوصل بين جهاز الغدد والجهاز العصبي و مسؤوله عن نشاط الغدد الاخرى ويتسبب نقص افرازها في تاخر النمو بصفه عامه, يشير القول السابق الى احدى الغدد الصماء وهي الغده ...

(جـــ) التيموسيه (ب) الدرقيه أ) النخاميه الكظرية

(ب) مكتسبه و متعلمه

(د) نتاح للخبره السابقه

المحيط البيئي الفرد يمكن ان يكون موضوع اتجاه المحيط البيئي الفرد يمكن ان يكون موضوع اتجاه

🔟 ان تعليم القراءه والكتابه ممل بعض الشيء لدى البعض فعل المعلم ان يخفف هذا

من اتجاهاته , يشير ذلك القول الى احدى خصائص الاتجاهات وهي انها ...

أ) ترتبط بمواقف اجتماعیه

ج تتضمن عنصرا عقليا

# امتحانات شاملة

<u> بابق الى احد اساليب التوافق المباشره</u>	الملل باصطناعه طرق مشوقه , يشير القول الس
	وهو
😛 استبدال الهدف بغيره	أ) البحث عن طرق اذراء
و بذل الجهد لازاله العائق	🖨 استخدام اسلوب حل المشكله
لابيها رفض الاب لان العرف عندهم ان	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	لا تتزوج الابنه الصغرى قبل الابنه الكبرى , يشب
	تؤدي الى الاحباط وهو
🧓 الظروف الماديه فمي البيثه	أ القيود والضوابط الاجتماعيه
🖸 عدم فهم الشخص لذاته	🖨 المستويات الاقتصاديه والاجتماعيه
ة التي ينتسب إليها الفرد تتغير اتجاهاته	الله يقول أحد علماء النفس الاجتماعي ان بتغير الجماء
ات اتجاهات مختلفة أو متباينة عن	مع مرور الوقت خاصه إذا كانت الجماعة الجديدة ذ
تغير الاتجاه	الجماعة القديمة , يعكس هذا القول إحدي عوامل
ب ضعف الاتجاه	الجماعة القديمة , يعكس هذا القول إحدي عوامل (أ) سطحية الاتجاه (جود اتجاهات متوازية
<ul><li>ضعف الاتجاه</li><li>وجود خبرات مباشرة</li></ul>	(أ) سطحية الاتجاه جود اتجاهات متوازية
ب ضعف الاتجاه وجود خبرات مباشرة كاملة في نمطه بحيث يمكن أن يتأسس	أ سطحية الاتجاه جود اتجاهات متوازية بري بارسونز أنه لا يوجد نسق قيمي ذو استمرارية ك
ب ضعف الاتجاه وجود خبرات مباشرة كاملة في نمطه بحيث يمكن أن يتأسس في بارسونز إحدي خصائص القيم وهي أنها	(أ) سطحية الاتجاه جود اتجاهات متوازية
ضعف الاتجاه     وجود خبرات مباشرة     كاملة في نمطه بحيث يمكن أن يتأسس     إن بارسونز إحدي خصائص القيم وهي أنها     جريدية	أ سطحية الاتجاه جود اتجاهات متوازية بري بارسونز أنه لا يوجد نسق قيمي ذو استمرارية كالمي شكله نسق كامل في مجتمع بعينه , يجسد را
ضعف الاتجاه     وجود خبرات مباشرة     كاملة في نمطه بحيث يمكن أن يتأسس     ي بارسونز إحدي خصائص القيم وهي أنها     تجريدية     برحلة ترفيهية في يوم إجازته وزيارته الصراعات وهو	أ سطحية الاتجاه     جود اتجاهات متوازية     بري بارسونز أنه لا يوجد نسق قيمي ذو استمرارية كامل في مجتمع بعينه , يجسد را أثابته نسبيا باكثر عمومية     قال عبد المطلب القريطي . حيرة الفرد بين قيامه لصديق مريض , يعكس الموقف السابق احد انواع
ضعف الاتجاه     وجود خبرات مباشرة     كاملة في نمطه بحيث يمكن أن يتأسس     ي بارسونز إحدي خصائص القيم وهي أنها     تجريدية     برحلة ترفيهية في يوم إجازته وزيارته الصراعات وهو	أ سطحية الاتجاه     جود اتجاهات متوازية     بري بارسونز أنه لا يوجد نسق قيمي ذو استمرارية كامل في مجتمع بعينه , يجسد را أثابته نسبيا باكثر عمومية     قال عبد المطلب القريطي . حيرة الفرد بين قيامه لصديق مريض , يعكس الموقف السابق احد انواع
ضعف الاتجاه     وجود خبرات مباشرة كاملة في نمطه بحيث يمكن أن يتأسس     بارسونز إحدي خصائص القيم وهي أنها     تجريدية     برحلة ترفيهية في يوم إجازته وزيارته	أ سطحية الاتجاه     جود اتجاهات متوازية     بري بارسونز أنه لا يوجد نسق قيمي ذو استمرارية كامل في مجتمع بعينه , يجسد را أثابته نسبيا باكثر عمومية     قال عبد المطلب القريطي . حيرة الفرد بين قيامه لصديق مريض , يعكس الموقف السابق احد انواع

## امتحانات شاملة

المنافسة مع ناديه و الدراسات أن . الرياضي الذي لا يرغب في المنافسة مع ناديه و الحصول على مراكز أولى . يرجع إلى تدني دافع الانجاز لديه , تعكس نتائج الدراسات السابقة أحد مستويات القلق عند الرياضي وهو القلق ...

المناف المنافية	
أ المنخفض ب المرتفع ج المعتدل و المتذبذب	
يصف د. عبدالحليم محمود . هذه الشخصيه بالأنانية لأبعد الحدود، حادة المزاج	١٢
والطباع ،سريعه الغضب والانفعال لأتفه الأمور ، ولديها الرغبة في الاستحواذ على	
الآخرين والكذب عليهم , <u>تلخص السمات السابقة أحدي نماذج الشخصية وهي</u>	
الشخصية	
أ الهيستيرية ب السيكوباتية ج الدونية ف الطبيعية	
هم يقفون يراقبون ما يحدث لهم ،يحتاجونولبعض الوقت لإعادة شحن طاقتهم ،	۲۳
يقدرون حاجاتهم الشخصية ،ياخذون بعين الاعتبار أثر تصرفاتهم علي الغير, <u>تلخص</u>	
الفقرة السابقة أحد أنواع الشخصيات وهي الشخصية	
أ الانطوائية بالطبيعية بالدونية كالإبداعية	
أكدت دراسات علم النفس . ان الآباء يقومون بوضع اهداف عالية لأبنائهم في الواجبات	LE
الاجتماعية والدراسية والمنزلية وتشجيعهم علي بلوغها وتجاوز الصعوبات و رفع معنوياتهم ,	
تلخص الدراسة السابقة أحد أنماط السلوك التي تدعمها الأسرة في تشكيل قيم الفرد وهي	
🛈 الانجاز 🗭 الاستقلال 🤿 المناقشة 🔾 التعاون	
الشاعر الشاب الذي ينجح في تصوير مداخل ومتاهات النفس الإنسانية ، فإننا نجده مرآة	10
عاكسة لكل ما تتحمله النفس الإنسانية من احباطات واحلام و رغبات وغرائز و امانيالخ	:
يقدمها بأسلوب راق في أعماله الشعرية , استخلص من الموقف السابق إحدي الحيل الدفاعية	ļ
وهي	<u>I</u>
🛈 التساميء 🔑 الاسقاط 🖨 التبرير 🕟 الكبت	
قال زايد ال نهيان لقد علمتنا الصحراء ان نصبر طويلا حتى ينبت الخير وعلينا ان نصبر	17
ونواصل مسيرة البناء حتى نحقق الخير لوطننا , يشير القول لاحد انواع التفاعل الاجتماعي وهو	)
لتفاعل	<u> </u>
التلقائمي () البناء (ب) الهدام	

# إمتحانات شاملة

( تاریخیة

🛚 يقول إميل دور كايم . حين اقوم بالتزاماتي كاخ او ا ب أوحين أوفي بتعاقداتي فانني
اقوم بوجبات لما احددها انا بنفسي او لم تحددها افعالي و لكنها محدده سلفا في
القانون وفي العرف وفي العادات الجمعية , يشير قول اميل دور كايم لاحدي خصائص
الظاهره الاجتماعيه وهي انها

🗭 ترابطية

ب ترشید تطبیق

ي الى الهبوط الحاد في	لتكنولوجيا الغربيه تؤد <sub>ة</sub>	لاجتماعیین الی ان اا	توصله أحد الباحثين ا	۲۸
	ي ضئيل في معدلات ال			
	اذا ظهرت مظاهر التكن			
ائج الدراسات السابقه	المستقبل , <u>تعكس نت</u>	لمواليد قد تهبط في	دوله ما فان معدلات ا	
			احدى وظائف النظريه	

أ) التنبؤ الوقائع

(أ) شيئية

🗭 تحديد التقمص تلخيص الوقائع

🖵 تلقائىق

- 🚹 يقول ادم سميث إن الانسان ولو انه مسير بدافع المصلحه الشخصيه غيران الطبيعي يوحى اليه بتحقيق مصلحه الاخرين وهو بصدد تحقيق مصلحته , تعكس هذه العباره احد العوامل المؤثره في التعاون الاجتماعي وهو العامل ...
  - ट्रामधंगि (أ ص العقائدي حُسا (ب (ح) الموجه
  - 🏲 قال ألين Allen فهم الانسان لسلوكه وافكاره ومشاعره بدرجه تسمح برسم استراتيجيه لمواجهه الضغوط ومطالب الحياه , يعكس القول السابق اهميه احدى العمليات الاجتماعيه وهی عملیه ...
    - (j) التكيف الاجتماعه

صدلمتعالان التعاون الاجتماعي الصراء الاجتماعاء

- ج التنافس الاجتماعه
- 🎞 يصفها 🛚 نعيم حبيبب بانها عمليه تفاعلية بين افراد او جماعات نحو تحقيق هدف او قيمه معينه يتحرك الفرد من خلالها ليؤدي افعالا معينه بين اطراف غير متكافئه , يعكس وصف نعيم حبيب احدى العمليات الاجتماعيه وهي ...
  - (i) الصراع الاجتماعي

م التكيف الاحتماعه على التكيف 
حمدامتعاون الاجتماعاء

## امتحانات شاملة

علاقات الجيده دائما هناك اشياء لديك يحتاجها شخص	ँ قال إبراهيم الفقي .سر نجاح الع
تاجها انت , استخلص من القول السابق وظيفتين	
	للعلاقات الاجتماعيه وهما

(أ) النفسية والاجتماعية

(ج) الروحية والاجتماعية

🗘 الاخلاقيه والنفسيه

الاجتماعية والاخلاقية

(ج) الفردي

٣ قال احمد عبد الجواد الطالب الذي يجد في دراسته يحقق تفوقا شخصيا لكن هذا التفوق يشد زملائه الاخرين للتنافس معه علميا فيتقدمون علميا ايضا وبالتالي يجنى المجتمع كله من تفوقهم كلهم علميا لانهم سيشغلون مناصب مختلفه , يعكس الموقف السابق اهميه التعاون الاجتماعي وهو التعاون ...

ص الحماعاء

(د) التقديرات

تقول د. اسمهان ماجد الطاهر . أن مفهوم المواطنه يتمثل في معرفة الفرد حقوقه وواجباته التي تحكم وتقيس تصرفاته تجاه المجتمع الذي يعيش فيه , نستخلص من القول السابق إحدى الأساليب المقترحة لمواجهه الصراع الاجتماعي وهي ...

(أ) التوافق بين المصالح العامة والخاصة

(ب) التوافق بين طوائف المجتمع المختلفة

(ج) تحقيق الأهداف بطرق مشروعة

تحقيق العدالة الاجتماعية المشروعة

置 يقول عبد السلام ابراهيم. الرؤيه الفكريه مهما كانت متماسكه وثاقبة لا تغير العالم دون بشر يجعلون هذه الرؤية عدسة لاصقه على عيونهم يتغيرون من خلالها ويغيرون العالم من خلالها وبها , يشرح ذلك القول احد خصائص الثقافه هو أن ثقافه عمليه ...

(i) انسانیه

(جـــ) اسلوب حیاه

۾ البديلة

(ب) مكتسبه

🂾 من ابرز ما يميز التراث المصرى القديم والحديث الجلباب الفضفاضه متعدد الالوان والتصميمات بخاماته القطنيه المتلائمة مع طبيعه المناخ والعمل , تشير الفقرة الى احد أشكال الثقافه وهي ...

أ) الماديه

المتغيرة

(د) متغیره

(ب) المعنويه

إمتحانات شاملة

	قوبات الخاص بها لمنع الن السابق احدي عناصر الثن			m/
**	ب الخصوصيه		وهي أ العموميه ( المتغيرات الد	
۱ عن اسالیب	البدائل العامة الالكتروني واحدة من انج ين شام الذي بحث مطول		تعتبر شركه اوميو الخاد تخفى وراءها قصه كفاح	h
السابق احد	ا للجميع , يعكس المثال	قل الرخيص لتوفيره	معقده عن امكانات التن نماذج العمل	
ح التطوعمي	🗭 الخاص	ب العام	أ الحر	
	المترددة و اميل الى الح والدراسه طريقي في الادار بات العمل الحره و هو	التمحيص التدقيق و	للامور دون الإغراق في ا	ho
🖸 التقويم	🔾 المتابعة			
ية بكيفيه سابق احد انماط	ولياء امور الطلاب المتخص والندوات التثقيفيه والتوء يعكس الموقف الحياتي ال	به لالقاء المحاضرات ي المجتمع المحلي , <u>في المشاركه</u>	الوقائي والتغذيه الصحب مواجهه جائحه قرون ف <sub>و</sub> المشاركه الاجتماعيه وه	
	الافتراضيه		(أ) المعنويه	
ل السابق العلاقه	رف الماضي , <u>يلخص القوا</u> ا	م الحاضر دون ان نع الاجتماعيه وهما علما	يقال لا نستطيع ان نفه بين علميت من العلوم <sub>ِ</sub>	81
	التاريخ الاقتصاد		التاريخ الاجتما	
	<ul><li>الاجتماع النفس</li></ul>		الاجتماع السر 🕣	
صنم هواسهل	ي يعرفون ان التعامل مع قة احد مستويات التطرف	اساتذه الصراع الفكر; عكس المقولة السابة	يقول دوستوفيتش .ان من التعامل مع فكره . ن	13
السلوكمي 🖸		ب الوجدانيي		

# إمتحانات شاملة

يقول فيصل محمود ان العمل التطوعي يعزز المشاركه والتعاون في التنميه ويوزع مصادر القوه والعمل في المجتمع ويمنع احتكار تأدية الخدمات والواجبات من جهه واحده ويعزز التكافل والتضامن بين ابناء المجتمع , نستخلص من القول السابق احدي قيم العمل التطوعي وهي انها ...

- آ) ترسخ المصلحه العامه علم الخاصه
- ب ترسخ القيم المحورية في المجتمع
- ج تلبمي الاحتياجات الاساسيه للمجتمع
  - 🖸 توضح دور النظم الاجتماعيه

قال د. مهدي القصاص تشير الدراسات الى ان العوامل التي تدفع الى العمل الحر مثل تدني مستوى الرفاهية والرخاء والبطاله وتدنى المرتبات في قوي العمل النظاميه كمحفزات تدفع الفرد نحو العمل الحر, استنتج من القول السابق احد العوامل التي تؤثر في بيئه العمل الحر وهو ...

- الحاله الاقتصاديه
  - القيم الثقافيه 🕣

- ب الحاله الاجتماعيه
- التغيرات التكنولوجيه

قام بعض طلاب المرحله الثانويه من الموهوبين في فن الجرافيك ب تزيين جدران المباني و الميادين العامه في مقر اقاماتهم برسومات معبره عن ثقافه المجتمع وذلك لاشاعه جو من الفرحة والبهجه على وجوه ابناء مجتمعهم, يعكس الموقف السابق احد نماذج العمل التطوعي في المجتمع ...

(j) المحلمي

جمالمدرسمي (ب

🗭 الاكاديمىي

يمكن القول ان القضيه النسويه تشكل احدي الملفات الاجتماعيه الرئيسيه التي استفادت من العمل من خلال الهيئات والجمعيات الخاصه بها حيث اصبحت نموذجا ناجحا في المجتمعات الناميه و حيث اصبحت مشاركة في الشئون السياسيه

والاقتصاديه والثقافيه في مجتمعاتها , يجسد القول السابق إحدي الاثار الايجابيه للعولمه وهي ...

أ المساواه بين الجنسين

الحفاظ علمے الهویه

🤃 نقل خبرات جدیده

التمسك بالقيم الثقافيه

د الاقليمي

# امتحانات شاملة

ربط البحث العلماء بأهداف الدوله

تقوم الشركه المصريه القابضه للبتروكيماويات بالاشتراك مع المراكز البحثيه للبترول بتسكين التقنيات الحديثه النظيفه المستخدمه في الصناعه والتي تم استيرادها من الدول المتقدمه بما يتلاءم مع البيئه المصريه, تشير العباره السابقه الى احد سبل البحث العلمي للمساهمه في عمليه التنميه وهو ...

- أ نقل وتوطين التقنيه الحديثه
- 🔁 تقديم المشوره العلميه 🔾 تنميه جيل من الباحثين
- قول احمد النجار واخرون بعد تحليل واقع و اسلوب حياه البشر يتضح أن تحول الاستهلاك الى هدف في حد ذاته وزياده الطموح الاستهلاكي الذي ارتبط بالتفاخر , تعكس العباره السابقه احدى الاثار المختلفه للعولمة وهي ...
  - أ الارتباط بين الاستهلاك والمكانة بين الاستهلاك والمكانة بين الاستهلاك والمكانة
  - التباين في مستوى التنمية 🔾 التقليد الاعماء بين الافراد
- تفعيلا للتحويل الرقمي يتم الان تحصيل الخدمات المنزليه من كهرباء وغاز ومياه ...الخ من المواطنين في اي وقت او اي مكان , يعكس ذلك احدي اليات العولمة الحديثة وهى ...
  - أ) الشبكه العنكبوتيه

الاذاعه الرقميه (علم القمر الصناعمي

- الكمبيوتر الشخصي
- م بلاء العقول اجتماع الجهل والكبر فيها ، فتحب العلو
- يقول عبد العزيز الطريفي اعظم بلاء العقول اجتماع الجهل والكبر فيها ، فتحب العلو
   فلا تجد فيها ما يرفعها الا اظهار الجهل في صوره العلم , <u>نستنتج من القول السابق في</u>
   احد الاسباب التي تدفع الشباب للتطرف وهو ...
  - أ الانحراف العقائدي
    - الفراغ الفكري

- ب التفاوت الطبقي
- التطور التكنولوجيء

# إمتحانات بثيامات

#### أمتحان الدور الاول للثانوية العامة للعام الدراسي ٢٠٢١

1	تخيل انك معلم د	داخل اله	سف الدرا	سي و ت	رید ان تصا	نف طلابك ح	يسب الذكاءات	, اي
	المؤشرات التالية ا	تتخذها	لاكتشاف	الذكاء	الموسيقى	لدي طلابك	الطالب الذي ل	دیه
	القدرة على							

- (أ) الحفظ والرغبة في السماع
- 🤑 تذوق الكلمات وقد يتحدث بأصابعه وهو يعمل
  - 🖨 وصف الاشياء بشكل من الخيال
  - (2) ابداء اراء محدده تختلف عن اراء الغير
- يقول عماد عبد الرحيم ان اتقان التعلم يعتمد على المحاولات الجادة التي يقوم بها الفرد ، تشير العبارة السابقة لاحد مبادئ التعلم الجيد وهو ...
  - الدور الايجابيء للمتعلم 🛑 قابليه التعلم للانتقال
    - 🖨 الممارسة والتعلم 🕒 الدافعية والتعلم
- قال الخطيب البغدادي من اجود اماكن الحفظ الغرف وموضع بعيد عن الملهيات و ليس بمحمود الحفظ بحضره النبات والخضره والانهار وقواريع الطريق وضجيج الاصوات لأنها تمنع من خلوه القلب , يعكس القول السابق احد الاسس التي يجب مراعاتها في الاستذكار وهي ...
- - 🖨 المشاركة النشطة 💮 القراءة الجيدة
- يرى حلم المليجي ان المعلم الذي يستثير نشاط الطالب (قراءه كتب رسم خرائط ..الخ) ويثبت له انها حيويه في حد ذاتها كان يشعر الطالب خلالها بالمتعة او يحصل فيها على معرفه تحقق غرضا هاما فان النشاط يتحول الى هدف في حد ذاته و يسعى اليه ليحصل على المتعه ويحقق الاتزان , تعكس الرؤية السابقة احد مبادئ التعلم الجيد
  - وهو ...
  - ( ) الايجابيه للمتعلم
  - الممارسه والتعلم

问 التعزيز والتعلم

# إمتحانات شاملة

ا طلب احد المعلمين من احد طلابه ان يسجل حوار له مع الشخصيه التي كان يرغب	)
ان تلعب دورا في حياته مبينا لها احلامه التي حققها واحلامه التي يسعى نحو تحقيقها	
والاحلام التي خفق فيها, يمثل الموقف الحياتي السابق احدى طرق تنميه الذكاء	
الشخصي وهو	

النفس	alc	1115	0 0110	(i)
المصدي		*	سرا سان	

ب تحديد النجاحات والتعثرات (ء) التفكير في الاهداف

🗭 ممارسه الانشطه الفرديه

🔃 يذكر احد المتخصصين التربويين ان ربط الماده التعليميه بواقع التلميذ وحياته اليوميه من جهه و بالسياق العام للمعنى من جهه اخرى كما هو الحال بالنسبه للاحداث التاريخيه اذا تم تصميمها في صوره مشكلات للتلميذ مما يساعد على التعلم الجيد, يعكس القول السابق الدور التربوي لاحدى نظريات التعلم وهي نظريه التعلم بـ

أ) تجهيز المعلومات

(ب) الاشتراط الكلاسيكه

🗩 الفهم والاستىصار

(د) فالمحاولة والخطا

₩ قال د محمد عبد القادر عبد الغفار صياد السمك الذي تيسر له مره ان يصطاد كميه كبيره من السمك في بقعة معينه في النيل فانه سيتردد على هذه البقعة مرات متعدده ولكن اذا لم يحصل في هذه الزيارات المتكرره على نفس الكميه الاولى بل حصل على كميات صغيره لا تذكر فان هذه الزيارات ستاخذ في التضاؤل وبعد فتره من الزمن يميل الصياد الى العوده مره اخرى الى نفس البقعة , يعكس الموقف في السابق احد قوانين نظريات التعلم وهو قانون ...

أ) الاسترجاع التلقائمي

(ب) التغذيه الراجعة

🗭 الإنطفاء

(د) التمرين

🚹 لقد عكف (باري ما كينجان) بكل صبر ومثابره على رفع قدراته العقليه والجسميه للمنافسه على حلبه الملاكمه ولكن عندما اتجه للعمل في مجال التعليق التليفزيوني بعد اعتزاله حلبه الملاكمه اتجه الى رفع قدرات اخرى لكي يكون معلقا متميزا, اي من الذكاءات اراد ان ينميها باري ماكينجان لكي يكون معلقا متميزا وهو الذكاء ...

(أ) الاحتماعاء

(ب) الحسماء

(ج) الشخصاي

حروفلا (ء)

# إمتحانات شاملة

قال د محمد بن شيبان العامري : في يوم ربيعي جميل اصطحب احد الاباء طفله في نزهه وهناك مد الطفل يده لتلمس زهره البنفسج وتصادف في نفس اللحظه وجود نحله عليها فلدغلته وفي اليوم الثاني عادت الام من عملها وهي تحمل باقه من زهور البنفسج فما ان وقع بصره على الزهرة اندفع في صراخ عال مرعوبا من منظر تلك الزهره ، يلخص الموقف السابق احدى نظريات التعلم وهي نظريه التعلم ب

(أ) الشرطىي الاجرائيي

الفهم والاستبصار

ج الشرطي الكلاسيكي

🖸 تجهيز المعلومات

- النهار و الدين النهار و الدين   - (i) التفكير فمي الاهداف
  - اداره وقت الاستذكار

- ب التنافس مع الذات
- 🖸 تنوع بيئه الاستتذكار
- الله اشارت احدى الدراسات الحديثه ان افراز كميات كبيره من هرمون الادرينالين الذي تفرزه الغده الكظريه نتيجه الاستثاره الذي ينساب من دم الام الي دم الجنين يؤثر تأثيرا خاصه اذا زاد عن نسبه معينه , تشير هذه الدراسات لاحد العوامل المؤثره على الجنين وهي ...
  - أ انفعالات الام
    - 🗐 امراض الام

- ب غذاء الام
- اختلاف الدم
- يؤكد الدكتور حامد زهران ان عمليه الفطام النفسي لدى المراهق قد تتاثر بطريقه ثبات اسلوب التنشئه وصعوبه الاعتراف بانضمام عضو بالغ جديد للاسره , يشير القول السابق الى احد العوامل التي تزيد من الصراع لدي المراهق وهو ...
  - الرغبه في تحقيق الذات
  - عدم توازن جوانب النمو

- ب الرغبه في الاستقلال 🤃
- جمود المعامله الوالديه

- ال يرى سيرز ان هناك علاقه بين مفهوم الذات لدى الطفل والتحصيل الدراسي فكلما كان مفهوم الذات موجبا ساعد ذلك الطفل على النجاح والتحصيل الدراسي , يجسد الرأى السابق الصفات الايجابيه التي يكتسبها طفل المدرسه في نهايه المرحله وهي القدره على ...
  - أ) الاستقلال الذاتمي وقوه الاراده
  - (ب) الانجاز الاكاديمي والتواصل الاجتماعي
    - ج الاستقلاليه والثقه فمي الاخرين
      - 🖸 التحكم وزياده دافعيه الانجاز
  - اثبتت بعض الدراسات ان الخضروات والفواكه المهجنه قد تكون سبب كثير من التشوهات التي يولد الطفل مزودا بها او بعض الامراض المستعصيه كالسرطانات والاورام مما يعرقل النمو , تعكس نتائج الدراسات السابقه احد العوامل المؤثره في النمو وهو ...
    - أ الغدد بالوراثه
    - <u>.</u>
  - 🖨 الغذاء 🕟 المدرسه
- 10 تنتظم من خلال ممارسات الشخص يؤكد احد العلماء ان الاتجاه حاله من الاستعداد او التاهب العصبي والنفسي وتكون ذات تاثير توجيهي او دينامي على استجابه الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابه , يعكس ما تحته خط احدى خصائص الاتجاهات وهي انها ...
  - (أ) تعتبر نتاجا للخبره السابقه
- تعدد حسب المثيرات الاجتماعية
- 🖨 مكتسبه ومتعلمه وليست وراثيه
- 🖸 لا تنشا من فراغ فکر *يے*
- ال قال ونستون تشرشل عندما يخطئ سهمك هدفه لا تفكر ما الخطا الذي فعلته بل اسحب السهم الثاني وفكر ما الذي يجب على فعله بطريقه صحيحه لاصيب الهدف , يشير القول السابق الى احد اساليب التوافق المباشره وهو ...
  - (i) بذل الجهد لازاله العائق

- ب استبدال الهدف بغیره
- 😔 استخدام اسلوب حل لمشكله
- ح البحث عن طرق اخرى

# إمتحانات شاملة

يكون التعجل سببا في الانكسار ومن ثم اليأس , يعبر	№ يقول احمد خيري العمري احيانا				
ني تؤدي الى الاحباط وهو	القول السابق عن احد العوامل الا				
ب الاندفاع والتهور	أ القيود والعقبات				
المعاناة الاجتماعيه	المعاناه الاقتصاديه				
العمال الذين لديهم اتجاهات سالبه نحو ادخال الالات الحديثه يمكن تغيير اتجاهاتهم					
فيه عن هذه الالات وما تقدمه لهم من خدمات					
لسابق احد العوامل التي تساعد على احداث تغيير					
Cross con a	الاتجاهات وهو				
🗭  قوه الاتجاه القديم ورسوخه	أ الجمود الفكري				
وخه 🕒 الدوافع القويه	ضعف الاتجاه وعدمرسي				
المجتمع لذلك فان مستوى عقيده الفرد بقيمه اعلى	<mark>القيم اكثر اهميه في حياه الفرد و</mark>				
عكس القول السابق احدى خصائص القيم وهي					
😛 اكثر عموميه من الاتجاه	أ اكثر ثباتا من الاتجاه				
يلمي 🕟 اقل معياريه من الاتجاه	تنطويي علمے جانب تفض				
أم بين ان تسمح لابنها بالمشاركه في رحله تستغرق	۲۰ قال د عبد المطلب القريطي تردد				
عتمد على ذاته ويثري خبراته وان تمنعه عن المشاركه					
سوءه وذعرها من هذا التوقع , يعكس الموقف السابق	فيها خوفا من ان يقع خلالها ما يـ				
	احد انواع الصراعات وهو				
🤑 اقدام اقدام	اقدام احجام مزدوج				
🔾 احجام احجام	اقدام احجام				
من الامتحان النهائي دافعا للاستذكار و بذل مزيد من	👖 قال د حلمي المليجي يعد الخوف				
الجهد المنظم لتفادي الرسوب , يعكس الموقف السابق احد مستويات القلق وهو القلق					
ب المعتدل	المرتفع				
🖸 المتذبذب	🗭 المنخفض				

# إمتحانات شاملة

ألله شخص عاجز تماما على التأقلم والتكيف مع الواقع المحيط به و اقامه علاقات سوية لانه يعيش فى عالمه الخاص واهتماماته كلها مركزه حول ذاته وقد ينجح في مجالات عديده تتطلب الهدوء والفراغ الذهني , <u>تلخص السمات السابقه احد نماذج الشخصيه ...</u>

أ السيكوباتيه ب الطبيعيه ب الهستيريه و الانطوائيه

تقول الدكتور احمد عكاشه ٢٠٠٣ انها شخصيه تتسم بعدم الاهتمام بالالتزامات الاجتماعيه وافتقاد الشعور بالاخرين وقدره محدودة على تحمل الاحباط و سهوله شديده في تفريغ العدوان, استخلص من القول السابق احد انواع الشخصيات وهي الشخصيه ...

أ السيكوباتيه ب الهستيريه ب الدونيه ك الانطوائيه

يقول ابراهيم ناصر رغم ان الفرد يكتسب في مسيره حياته سلوك الاخرين الذين يتصل بهم ويتعامل معهم الا انه لا يعني ذلك تطابقه تماما معهم وانما يخضع لطبيعه شخصيته من استعدادات وقدرات وذكاء التي ولد مزودا بها , نستخلص من القول السابق احدى خصال التنشئه الاجتماعيه التي تلعب دورا في تشكيل النسق القيمي لدى الفرد وهي الخصال ...

أ الوراثية والبيئيةالوراثية والعقلية

الانفعاليه والاجتماعية

الجسمية والإنفعالية

آ قال عبد المطلب القريطي يقوم الطفل بشخصيه الجراح او طبيب الاسنان ويحاكي سلوكهما في اجراء او خلع الضرس <u>, يبرر الموقف السابق اللجوء الى احد اساليب</u> التوافق غير المباشره هو ...

(أ) الاعلاء 🔑 التقمص

قامت احدى المذيعات في احدى القنوات الفضائيه باستضافه طبيب اخصائي في المناعه ليلقى نصائح حول تقويه الجهاز المناعي في مواجهه جائحه كورونا لجمهور المشاهدين ... يجسد الموقف السابق بين الطبيب والمشاهدين احد انماط التفاعل الاجتماعي وهو تفاعل ...

مباشر (أ) غير تلقائم مباشر

جرضيء ج

(ج) الازاحه

(د) التعويض

غیر مباشر

### إمتحانات شاملة

, تجسد المقوله احد	انتهاكها	اذا اردنا	لنفسها	تثأر	الاخلاقيه	القوانين	لستوي	ليوتو	۲۷ يقول
					وهي				

(أ) الجبريه

(ب) الشيئيه

🚹 تؤكد خبرات البحث العلمي ان جميع البيانات بلا نظريه موجهه يسلمنا الى بيانات صماء عمياء فاقدة المعنى والوظيفه لذلك تحدد مسار البحث وتوجيهه نحو تناول الموضوعات التي تحتمل ان تكون اكثر ثمارا من غيرها , تعكس النتيجه السابقه احدى وظائف النظريه في علم الاجتماع وهي ...

(i) تحديد النقص

تحديد الاتحاه الاساسي

(ب) تلخيص الوقائع والعلاقات

(جــ) النسبية

ه التلقائيه

د ترشيد التطبيق

🚹 يقول عبد الفتاح محمد شبانه وفقا للعادات السائده في اليابان في حاله الوفاه يقدم المعزون الهدايا لاهل المتوفى وتختلف نوعيه الهدايا وقيمتها وفقا لدرجه القرابه او الصداقه بتاع , تعكس العباره السابقه احد العوامل المؤثره في التعاون الاجتماعي وهو العامل ...

ب) العقائدى

ट्रामधंग (أ

ج البيثاء (د) الموجه

🍟 قال رافت عبد الجواد هي عمليه امتصاص وهضم الافراد لعناصر ثقافية وحضارية ونظم اجتماعيه دخيله على تراث ثقافتهم الاصليه بحيث تنصهر العناصر الجديده وتمزج بالعناصر الثقافيه الاصليه , يعكس القول السابق اهميه احدى العمليات الاجتماعيه وهي عمليه ...

> (j) الصراء الاجتماعي ج التنافس الاجتماع*ي*

(ب) التعاون الاجتماعي

(د) التكيف الاحتماعي

💾 قال الروائي المصري العالمي نجيب محفوظ انني احب عملي اكثر من حبى لما ينتج عنه انا مكرس له بغض النظر عن نتائجه مع الاخرين , يمثل هذا القول احد انماط العمليات الاحتماعيه وهو ...

(أ) التنافس الاجتماعي

التعاون الاجتماعي 🔾

ب الصراع الاجتماعي

(c) التكيف الاجتماع*ي* 

امتحانات شاملة

فلوب الاخرين , <u>استخلص من القول</u>	**	قال نوبل كانت الاحترام اج السابق اهميه العلاقات الاج
حِمدامتعا ع حِمقاطات	جيسفناا (ب)	
صف طريق يوصلني الى بيته في خدمون هذا الطريق المرسوم ,	**	
	مميه التعاون الاجتماعي و ب الجماعيه ج	تخلص من القول السابق اه (أ) المجتمعيه
خصومه بمثل ما اتی به لنفسه  ,	ياتي الرجل من الحجج لـ	
		أ تحقيق العداله الا
		<ul><li>تحقيق الاهداف بح</li><li>التوافق بين المح</li></ul>
ه محترمه انفتح اكثر على ثقافه البلد نها		ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
) اسلوب حیاه ک انسانیه	Ú Ú	() متنوعه المضمو (ڪ متغيره
مارات العربيه المتحده يزوره السياح ير العباره السابقه الى احد اشكال	و سیاحه المؤتمرات ، <u>تشب</u>	من جميع بلاد العالم للتسوق الثقافه وهي الثقافه
	ف المعنويه (ب	
والتحدث باللغه العربيه في احاديثهم نمع بجميع فئاته <u>, يعكس الموقف</u>		
الخصوصيه 🕤 العموميه	<mark>ي المجتمع وهي</mark> ه (ب) البدائل العامه	السابق احد عناصر الثقافه في أ المتغيرات الخاص

## إمتحانات شاملة

٣٨ يقول ايدكو دانغوتي اتذكر اننى عندما كنت في المدرسه الابتدائيه كنت اذهب لشراء
علب الحلوى وابدا في بيعها لكسب المال والان انا صاحب مجموعه شركات دانغوت
العالميه, ينطبق المثال السابق على احد نماذج العمل

(ب) التطوعبي

(i) الحكومي

(ج) الخاص

💾 كان لدي هنري فورد رؤيه علميه بان حمايه المستهلك هي المفتاح للسلام , تعكس رؤيه هنري فورد احد متطلبات العمل الحر وهو ...

(أ) تحديد السوق

🗘 تحديد الاولويات

التخطيط الاستراتيجاب

الشفافيه والمحاسبه

(د) الحر

😜 حياه كريمه مبادره رئاسيه مع الجمعيات الخيريه ومنظمات المجتمع المدني للقضاء على الفقر في القرى الاكثر احتياجا المرحله الاولى تشمل ٨٧ قريه في ١١ محافظه شارك فيها ٩٣٣ شابا منتشرين في المحافظات للرصد الميداني ولقد اعتبرها المجتمع المصري رؤيه استراتيجيه في مكافحه الفقر , يعكس ما تحته خط نمط من انماط المشاركه في العمل التطوعي وهو المشاركه ...

(j) علم السياسه

(ب) علم الاجتماع

ج علم التاريذ

(د) علم النفس

اع يقول فيصل محمود ان التطوع يساعد على تماسك المجتمع وذلك من خلال تخفيف المشكلات الاجتماعيه التي تواجه المجتمع المحلي مما يؤدي الى زياده رضا الناس واشباعها حاجاتهم وينعكس ذلك على تكامل المجتمع وتماسكه , نستخلص من القول السابق احدى قيم العمل التطوعي وهي انها ...

- أ) توضح دور النظم الاجتماعيه
- (ب) ترسخ القيم المحوريه في المجتمع
- ج ترسخ المصلحة العامة علم الخاصة
- 🖎 تلبهي الاحتياجات الاساسيه للمجتمع

## إمتحانات شاملة

📧 قال بيتس غيتس الثوره المعلوماتيه الرقميه والاعمال التجاريه اصبحت متشابكة
بشكل وثيق انا لا اعتقد ان احدا يمكن الحديث عن الواحد من دون الحديث عن الاخر,
استنتج من القول السابق احد العوامل التي تؤثر في بيئه العمل الحر وهو

I-:C:II	27.10.00	11 (4)
التكنولوجيه	UIUQL	) [ [ ]
/ /	2	

(ج) الحاله الاقتصادية

ب القيم الثقافيه

الحاله الاحتماعيه

تم الاعلان عن مبادره طلابيه لتزيين القاعات والممرات ورسم الجداريات في مجتمعهم التربوي, يعكس الموقف السابق احد نماذج العمل التطوعي في المجتمع ...

#### (أ) الاقليمي (ب) المحلي

(جــ) المدرسي (حـ) الافتراضي

قول غاندی لا ارید ان یکون منزلی محاطا بالجدران من کل الجوانب و نوافذی مسدودة اريد ان تهب ثقافت كل الاوطان على منزلي من جميع الجهات وبكل حريه لكنني ارفض ان يقتلعني احد من جذورى , يجسد القول السابق احد الاثار الايجابيه للعولمه وهو ...

(أ) التمسك بالقيم الثقافية للمجتمع

(ب) الحفاظ علمء الهويه الوطنيه

ج التمسك بالحرية وحقوق الانسان

حمدامتعالام الاقتصادع والاحتمالي (ء)

تقوم الشركه المصريه النصر لصناعه السيارات بالاشتراك مع المراكز البحثيه للتصنيع السياره الكهربائيه الحديثه صديقه البيئه وذلك لانتاج ٢٥,٠٠٠ سياره في العام مما يؤدى الى التنمية الاقتصادية الخضراء للمجتمع , تشير العباره السابقه الى احد سبل البحث العلمي المساهمه في عمليه التنميه وهو ...

أ) تنميه جيل الباحثين

(ب) تقديم المشوره العلمية

ج نقل وتوطين التقنيه الحديثة

(ح) ربط البحث بأهداف الدولة

🔁 قال محمد المهدي الشخص المتطرف لا يقبل المناقشة بل انه يلغى اي راي اخر مخالف ولا يسمح لهذا الرجل ان يدخل مجال وعيه فضلا عن ان يفهمه او يناقشه او يتقبله , يشير القول السابق الى احد مستويات التطرف وهو ...

(أ) المعرفي (ب) الوجداني (ج) الراديكالي

(د) السلوكىي

# امتحانات شاملة

يقول «احمد النجار واخرون» ان الثقافة الاستهلاكية تتسم بأنها قهرية تدفع الناس الى الاستهلاك والركض خلف طموحاتهم والى تكريس حياتهم لان يحصلوا على ما حصل علية اقرانهم الاخرون , تعكس العبارة السابقة احد الاثار المختلفة للعولمة وهو ...

- أ التباين في مستوء التنمية
- قالدعان فنون الدعانة (ع)

ب الارتباط بين الاستهلاك والمكانة

- التقليد الاعمىء بين الافراد
- يقول «انطون تشيخوف» لا يوجد ما هو اكثر فظاعة وأهانه ومدعاه للكأبة مثل التفاهة، يؤكد القول السابق على الاسباب التي تدفع الشباب للتطرف وهو ...
  - أ) العزلة الاجتماعية
    - الفراغ الفكري

- ج الافتقاد للقدوة
- قيقول «اسماعيل عبد الفتاح الكافي» لقد احدثت التطورات التكنولوجية الحديثة نقله نوعية وثورة حقيقية في عالم الاتصال حيث ربطت اجزاء هذا العالم المترامية بفضائها الواسع ومهدت الطريق لكافة المجتمعات للتقارب والتعارف وتبادل الآراء والافكار, تعكس العبارة السابقة احد النماذج لأليات العولمة وهو...
  - 🖒 الفضائيات 🔑 الإذاعة الرقمية 🥥 الهاتف المحمول 🖸 الانترنت

امتحانات شاملة

#### امتحان الدور الثاني للثانوية العامة ٢٠٢١

يرجع الفضل لـ (مارسا ماير) في المظهر الفريد والمتميز لشاشة جوجل الرئيسية والتي $oldsymbol{\mathbb{L}}$
كانت ترتبط بالأحداث المميزة والأعياد وحصلت علي العديد من الجوائز والأوسمة قبل
أن تنتقل لشركة باهو عام ٢٠١٦، استنتج من الفقرة السابقة إحدى خصائص الذكاء
البصري المكاني لدى ( ماريسا ماير ) وهو الاستمتاع ب

أ إجراءات عمليات القياس

الألعاب الفردية الالكترونية 🔾

ب التصورات الذهنية الذاتية

الفنون البصرية والتعبيرية

صف نفسك أسلوب تربوى استخدم أحد الآباء مع طفله , حيث طلب منه أن يكتب حروف اسمه وأن يكتب أمام كل حرف صفة أو جملة تعبر عن شئ مميز فيه , ثم يناقش الوالد الطفل في هذه الصفات لمعرفة أسبابها وطرق إكتسابها ومزاياها وأثرها

علي الطفل , يلخص الأسلوب التربوي السابق أحد أساليب تنمية الذكاء ...

(ب) اللغوث

ح البصراء ﴿ الشخصاء

تخيل أنك معلم داخل الصف الدراسي وتريد تصنيف طلابك حسب الذكاءات أي المؤشرات التالية تتخذها لاكتشاف الذكاء الرياضي لدى الطلاب الطالب الذى لديه القدرة على ...

- (أ) الحفظ والرغبة فمي الاستماع
  - (ب) التعامل مع أراء الآخرين
- 🗭 استثمار وقته الطويل ويحب العمل بيديه
- عرفة العلاقة بين الاسباب والمسببات عرفة العلاقة بين الاسباب

يتخذ علماء النفس المعاصر منحني في دراسة التعلم والذاكرة البشرية بتناول دراسة العمليات التي يستخدمها الكائن البشرى في استقبال المعلومات الخارجية وتخزينها والاحتفاظ بها واستدعائها عند الحاجة اليها , يعكس الموقف السابق الدور التربوي لإحدى نظريات التعلم وهو نظرية ...

الاشتراط الكلاسيكي التقليدى

الفهم والاستبصار

(ب) المحاولة والخطأ

🤂 تجهيز ومعالجة المعلومات

## امتحانات شاملة

ونحن نريد وجد طفل مندفع يسير في الطريق دون مبالاة بأخطار السيارات القادمة , ونحن نريد أن نقوى لديه استجابة تجنب أخطار الطريق , ولذلك فإننا نجذبه ليتوقف كلما هم بالانطلاق في الشارع , يعكس الموقف السابق أحد قوانين نظريات التعلم وهو قانون ...

يعكس	,	الشارع	في	بالانطلاق
		دعيم	الت	1

الاسترجاء التلقائي

ب الانطفاء

التغذية الراجعة

قال د. أنور الشرقاوي «يلجأ واضعو المقررات الدراسية وخاصة بالنسبة للأطفال إلى استخدام الصور والأشكال لكي يتم اشتراطها مباشرة مع معاني الكلمات , استنتج من القول السابق ما تشير إليه الصور والأشكال كأحد المفاهيم الأساسية في الموقف التعليمي عند بافلوف وهو ...

المثير الطبيعمي

ب المثير الشرطاي

الاستجابة الطبيعاي

الاستجابة الشرطية

التقول «هدى محمود الناشف» إنه يستفاد من نظريات التعلم أن الاستجابات التي تكافأ تميل إلي أن تقوى وتصبح عادات سلوكية ثابته نسبيا في حين أن الاستجابات التي تعاقب تضعف وتختفي , تشير هذة العبارة إلى أحد مبادئ التعلم الجيد وهو ...

(i) ايجابية المتعلم

التعزيز والتعلم
 الممارسة والتعلم

🔁 الدافعية والتعلم

وضوح الغاية هو بداية الإنجازات جميعها» يقول «دبلو كلمينت ستون» ، يبرهن القول السابق على دور أحد اسس الاستذكار الجيد وهو ...

أ) تدوين المذكرات

ب التفكير في الاهداف

🗭 القراءة الجيدة

التنافس مع الذات

«حين ييسر تعلم مادة دراسية معينة تعلم مادة دراسية إخرى كأن يسهل تعلم مادة الرياضيات تعلم مادة الفيزياء والكيمياء» ، يعكس الموقف التربوى السابق زيادة كفاءة التعلم الجيد وذلك خلال ...

ن زيادة الدافعية للمتعلم (

الانتقال الايجابي للتعلم

التعزيز الايجابي للمتعلم

التعلم بالممارسة الموزعة

وأدم درسه بفعل حميد

امتحانات شاملة

ــاية التأكيد	ثم اکدہ غـ	طت شـيئا اعده	وإدا ما حف	
ر الفعال في التعلم, وهو	د أسس الاستذكا	ت السابقة دور أح	ىتخلص من الأبيا	نس
الرغبة فمء الاستذكار			(أ) القراءة ال	
الانتباه واليقظة	(3)	ة النشطة	المشاركة 🕀	
رك في ظاهرة تدعى استدامة	ب شرق آسیا تشت	بة كبيرة من شعوب	يد العلماء أن نسب	اا وج
اكثر من ۳۰ ألف عام وهي				
ر كثافة , تعكس الفقرة السابقة	بوت وشعرهم أكثر	بشرتهم أغنى بالزي	سئولة عن جعل	الم
		ة في النمو وهي		
الفذاء			() الغدة الند	
	(3)	رقية	ج الغدة الدر	
دة النكافية يزيد من مخاطر	ب الغدد مثل الغد	ن الأشول: إن التهار	ول عادل عز الدين	۱۲ يقر
ها, تشير العبارة السابقة إلى	باب الأم الحامل ب	. بعاهات عندما تص	ت الجنين أو يولد	موا
		على الجنين وهي	د العوامل المؤثرة	أد
ندخين الأم			أ) غذاء الأم	
	أمراض الأم	فعالية	الحالة الاند	
الرضاعة أن تعطيه فرصة للعب	ها طفل فی مرحلة		سح الدكتورة زينب	۱۳ تنم
به بحرية , <u>تجسد النصيحة</u>	لى التعبير عن نفس	بمفرده, وتشجعه ع	ر, كأن تدعه يأكل	الد
	لة الرضاعة وهي	عابية التي تميز مرحا	ابقة الصفات الإيج	الس
لاستقلال الذاتمي وقوة الإرادة				
لدافعية للإنجاز وتقدير الذات			and the same of th	
ارف ويستطيع وضع الحقائق	المراهق وتنمو المع	ن» « تتسع مدارك ا	ل «د. حامد زهرار	۱٤ يقو
فسها بل يصل إلى ما وراءها» ,	من مجرد الحقائق ن	يصل إلى فهم أكثر م	سها البعض بحيث	بعذ
ق وهو	العقلي لدى المراه	ى أحد مظاهر النمو	ير القول السابق إل	یش
		ب التذكر		

🕒 يقول الخليل بن أحمد الشجرى:

اخدم العلم خدمة المستفيد

# إمتحانات شاملة

الله يقول بعض علماء النفس عن هذا الشخص هو الشر على الأرض, وهو الشيطان في صورة إنسان وهو التجسيد الحي لكل القيم والمعاني الهابطة والسينة, وهو راعي الظلم, وحامي الرذيلة, ومهندس الخيانة , تلخص السمات السابقة أحد نماذج الشخصية, وهو الشخصية ...

أ) الدونية

(ب) الهىستىرية

( السكوباتية

💵 شخص لا يهتم باحتياجاته الشخصية لأنه يعانى دائما من العجز ويشعر بالضيق وعدم الثقة في النفس ودائما ما ينظر للأخرين ويعقد مقارنة معهم ويشعره بأنه الأقل , استخلص مما سبق أحد نماذج الشخصية وهو الشخصية ...

أ) الهستبرية

(ب) الانطوانية

(د) الدونية (ح) السيكوباتية

( الانطوائية

الطالب الذي يملك اتجاها تقبليا نحو مادة دراسية يستجيب طريقة معينة تتبنى اتجاهه هذا كان يصرف المزيد من الوقت لدراستها أو الرجوع إلى بعض المصادر الأخرى غير كتابه المدرسي , تشير العبارة السابقة إلى إحدى خصائص الاتجاهات وهي أن الاتجاهات تتضمن عنصرا ...

(j) عقليا

(ب) انفعالیا

(د) سلوکیا (ج) اجتماعیا

📶 قال جيمس جوردن (الأمر ليس أن بعض الناس يملكون الإرادة وغيرهم لا يملكونها بل إن البعض مستعدون) ، يعكس القول السابق أحد العوامل التي تجعل تغيير الاتجاه أمرا صعب وهو ....

(أ) سطحية الاتجاه

(ج) ضعف الاتحاه

(ب) قوة الاتجاه

د) الحمود الفكرات

أشارت نتائج بعض الدراسات أن القيم الأخلاقية والاجتماعية كما تتجسد في السلوك الإيثاري والتعاوني والإحساني, تتأثر بسلوك الأخرين (وليس بأقوالهم أو مواعظهم) , تعكس نتائج الدراسة السابقة إحدى خصائص القيم وهي ...

(أ) أكثر عمومية من الاتجاه

🗭 أكثر ثباتا من الاتجاه

جملي تنطوع عمله جانب تفضيله

أقل معيارية من الاتجاهات

إمتحانات شاملة

ع أمرك) , يلخص م الفرد وهو	لفرك فتول انت جمي ها الأسرة في تشكيل قي	ا حك جلدك مثل خ السلوك التي تدعم	ول المثل الشعبي (وم يثل السابق أحد أنماط	۲۰ يقر الم
	ج المنافسة			
9	في النهر بل لبقائه مغم ي تؤدي إلى الإحباط وه ب الاندفاعية واا	ابق أحد العوامل الته	ول «باكلو كويلر» لا يغ اء ، يعكس القول الس (أ) المعاناة اللجتر	اآ يقر الم
	وب الالاساعية ال		القيود والعقبا	-
وقت نفسه ,	من تلف الأسنان في ال		، الخوف من زيارة طبي كس أحد أنواع الصراع	
	ب إقدام – إقدام و إقدام – إحجار		(أ) إحجام – إحجام (ج) اقدام – إحجام	
السيئ في سير القلق	في الامتحان النهائي كزيب في التحصيل والتأثير د مستويات القلق وهو ا	إلى اضطراب الطالب الموقف السابق أحد	نزان المعقول مما أدي لية الامتحان , <u>يعكس</u>	الات
	المرتفع			اع ال
ة كبيرة لتنمية	شتكي العملاء يجب على تمثل شكوي العميل فرص عاليب التوافق المباشرة و	حص الشكوي؛ حيث ن	مديرين أن يتحمسوا بف	كالد
	<ul><li>بذل الجهد لإزا</li><li>البحث عن طرز</li></ul>		أ) استبدال الهدف ط استخدام أسلو	and the second
ندره إلى أبنائه اليب غير المباشرة	مديره الذي لا يقدره حق ق سابق اللجوء إلى أحد الأس	سوة التي يكنها تجاه ه جفاء , يبرر الموقف ال	عود معاملتهم بغلظة و	فيت
🖸 التعويض	🖨 الإزاحة	ب التقمص	وافق وهو (أ) الإعلاء	للتو

## امتحانات شاملة

🛄 أكدت الدراسات الاجتماعية: أن النظرية العلمية تعد نقطة الانطلاق الهامة, حيث تمد
الباحث بالحقائق والمفاهيم التي تساعده على تحديد الأبعاد والعلاقات التي عليه أن
يدرسها , تعكس نتائج الدراسة السابقة إحدي وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي

🛈 تلخيص الوقائع والعلاقات 🔑 تحديد النقص

(ب) الدائم

🤿 وضع الإطارالتصوري 🔾 ترشيد التطبيق

يري الدكتور مولود زايد الطيب: عندما يلتقي شخصان ويؤثر أحدهما في الآخر ويتأثر به, يسمى التغير الذي يحدث نتيجة التبادل التأثير والتأثر بالتفاعل الاجتماعي , يفسر هذا القول أحد أنواع التفاعل الاجتماعي وهو

📶 قال «جان دو لافونتين» الجبل لا يحتاج إلى جبل لكن الإنسان يحتاج إلى إنسان...

استخلص من القول السابق وظيفتين للعلاقات الاجتماعية وهما ...

(ب) الاخلاقية والأخلاقية

الاخلاقية والنفسية
 الأند بولوجية والاحتماعية

أ) الناء

النفسية والاجتماعية

(جــ) التلقائم

(د) الفردى

يقول فاروق محمد العادلي: «إن التعاون قد يكون غير مباشر مثلما يؤدي كل فرد عملا خاصا يختلف عن الآخر, ولكن هذه الأعمال الجزئية التي يؤديها كل فرد تتجه في النهاية إلى غرض واحد وتركز نحوموضوع مشترك كما يتعاون النجار والحداد والبناء في بناء منزل», تعكس العبارة السابقة أحد العوامل المؤثرة في التعاون الاجتماعي وهو العامل

أ النفسي ﴿ العقائد م الموجه ﴿ البيثامِ ﴿ البيثامِ البيثامِ العقائد م

قال آلان: «عملية تتم من خلال الأفراد الذين يحاولون المحافظة على الانسجام والاستقرار العلاقات السليمة مع بيئاتهم الجديدة» ، يعكس القول السابق إحدى العمليات الاجتماعية وهي عملية ...

أ التعاون الاجتماعيي

الصراع الاجتماعي

ب التنافس الاجتماعه (ع) در التكنف الاحتماعه

ب التعاون الاجتماعي

💾 من الأقوال المأثورة اجتماع السواعد يبني الوطن, واجتماع القلوب يخفض المحن ،

يعكس القول المأثور إحدي العمليات الاجتماعية وهي ...

أ التكيف الاجتماعي.

إمتحانات شاملة

	الصراع الاجتماعيه	<ul><li>التنافس الاجتماعه</li></ul>
۳۲ قال «أحمد:	ـد عبد الجواد» بعد الحرب العالمية الثا	انية ظهرت جهود الدول في مناهضة
الصراعات وال	والحروب فأنشأت عصبة الأمم أولا ثم	هيئة الأمم المتحدة بوكالاتها المختلفا
التي تقدم ال	العون المادي والفني وتعمل من أجل	السلام في العالم , استخلص من
	ابق إحدى وظائف عملية التعاون الاجت	
أ الد	المجتمعية بالجماعية	ج الفردية 🕟 التقديرية
٣٣ يوضح عبد الأ	. الله حسين الزعبي, رأي «دور كايم» ف	ي تخفيف السلوك العدواني في
المجتمع أنه	نه لابد أولا من تحديد أهداف الفرد ثم	بعد ذلك البحث عن الوسائل أو
الأساليب الت	التي تحققها ويكون ذلك من مهمة التن	نظيم الاجتماعي , نستخلص من القول
السابق أحد ا	د الأساليب المقترحة لمواجهة الصراع	الاجتماعي وهو
	تحقيق العدالة الاجتماعية المشروعة	
	تحقيق الأهداف بطرق مشروعة.	
	التوافق بين المصالح العامة والخاصة	
	التوافق بين طوائف المجتمع المختلفة	
أما في المجتم	تمعات الغربية قد تشكل جريمة اجتماع	
الظاهرة الاجتم	 عتماعية, وهي أنها	<u> </u>
	تلقائية ب خارجية	السبيه عترابطه 🖨
<mark>٣٥</mark> ورد في أحد الد	. المراجع العامة ان الثروة: لا توجد إلا في	
العاملة, ولا تت	تتناول إلا بين أفراد تربطهم علاقات متباد	لة و يمثلون أوضاعا اجتماعية معينة ،
استخلص من	ن القول السابق العلاقة بين علمين من اا	لعلوم الاجتماعية,وهما علما
	الاقتصاد الاجتماع	ب الاجتماع / السياسة
الاق	الاقتصاد / النفس	<ul> <li>الاجتماع / النفس</li> </ul>
n	s	55°

## إمتحانات شاملة

🍱 يقول اسماعيل محمد الزيود (أن كل مجتمع بيتبني أنماطا ثقافية معينة ومن ثم تصبح
هذه الانماط كمعيار للتنشئة الاجت <mark>ماعية التي يربي عليها أعضاءه وفقا لها , <u>تشير العبارة</u></mark>
السابقة إلى إحدي خصائص الثقافة وهي أنها

أَ أُسلوب حياة ﴿ مُتنوعة المضمون

إنسانية 🕒 متغيرة

ما يميز المجتمع البدوي بأنه مجتمع مترابط تربطه العادات والتقاليد والقيم الاجتماعية والثقافة اليدوية العتيقة التي يتوارثها الأجيال جيلا بعد جيل , تشير الفقرة السابقة إلى أحد أشكال الثقافة وهو الثقافة ...

أ المادية بالمنعوية بالمنعوية والبديلة والهامشية المامشية طهور موضة جديدة في الملابس أو قصات شعر جديدة أو طريقة لإعداد الطعام لم يعرفه الناس من قبل أو ظهور قيم اجتماعية جديدة نتيجة لتغير النظام الاجتماعي»، تشير الأمثلة السابقة إلى أحد عناصر الثقافة وهي ...

( ) البدائل العامة ( ) العموميات ( ) المتغيرات البديلة ( )

المحدم فريق الكشافة المدرسية بطلب للحصول على أشتال الأشجار التي توفرها المؤسسات التي تعدم فريق الكشافة المدرسية ومنع التي تحافظ على البيئة وشناه وسنع التي تحافظ على البيئة وشام التعليمي. يعكس الموقف السابق أحد نماذج العمل التعليمي. وتوفير الظل للمارة داخل مجتمعهم التعليمي. يعكس الموقف السابق أحد نماذج العمل

التطوعي في المجتمع ...

حلام على القومي (أ) المحلاي (أ) على المحلاي (أ)

قول فيصل محمود إن التطوع يزيد من اهتمام المتطوع بأهداف اجتماعية توجه طاقاته بعيدا عن الانحراف ويكتسب خبرات حياتية تساعد على تكامل شخصيته وتطورها ، نستخلص من القول السابق إحدي قيم العمل التطوعي وهي أنها ...

أ تلبهي الاحتياجات الأساسية للمجتمع

🕀 ترسخ القيم المحورية في المجتمع

ج توضح دور النظم الاجتماعية

🖸 تساعد فہے مواجھة مشكلات الشباب

( العضوية

قصندوق السعادة أسلوب تربوي يستخدمه بعض المعلمين لغرس قيمة الوفاء بين
طلابه؛ حيث يضع الطالب جزء من مصروفه فيه, ويتم فتح الصندوق في مناسبة عيد
الأسرة كل عام لشراء الهدايا وتقديمها لمؤسسات كبار السن , يمثل الموقف السابق
أحد أساليب المشاركة الاجتماعية وهو المشاركة

, نستنتج من القول السابق	هو سر نجاحا	عا معا, فهذا	نعمل جميع	قول سام والتون:	ي در
		هو	عمل الحر وه	<i>د</i> د عناصر بيئة ال	أً

أ) الثقافة الفرديه ﴿ التغيرات التكنولوجية

(ب) المالية

🖨 الشراكة الجماعية

يقول ديفيد أل ستيوارد, صاحب شركة (التكنولوجيا العالمية) لقد سرت في طريق طويل من الفقر والتميز حتى وصلت إلى نجاح اليوم وأسست شركتي الخاصة, يعكس المثال السابق دور أحد نماذج العمل ...

أ التطوعب ب الخاص بي الحر في الحكوميي

يهدف المستثمرون في الشركات الأمريكية إلى تحقيق الربح المادي, بينما تهدف الشركات اليابانية إلى زيادة الحصة التسويقية, وأخرى تهدف إلى تحقيق الجودة العالية للمنتج , يعكس الموقف أحد متطلبات التخطيط للعمل الحر وهو ...

أ التنظيم والإدارة

(د) إدارة التمويل

(ب) تحديد الأولويات

(ج) الافتراضية

طاقم العمل

(i) المعنوية

يقوم معهد التخطيط بمد وزارة التضامن الاجتماعي بمصر بدراسات علمية في دعم أنشطة المشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر كوسيلة للحد من مشكلة الفقر ورفع مستوي المعيشة في القري المصرية»، تشير الدراسة السابقة إلى أحد سبل البحث العلمي, وهو ...

(أ) توطين التقنية الحديثة

تنمية باحثين متميزين
 البحث العلماء والتنمية

ج تقديم المشورة العلمية

## إمتحانات شاملة

🖺 يقول أحد العلماء المتخصصين إن العولمة تعمل على إعادة تشغيل العالم إنتاجا
وتسويقا وتعوية وتنمية بشرية, من خلال مؤسسات عالمية تعمل على تطوير الصناعة
والزراعة والخدمات على مستوى مناطق العالم لامتصاص الفوارق القائمة بين المجتمع
المحلي والعالميه , يجسد القول السابق إحدى الأثار الإيجابية للعولمة وهو

(أ) الإصلاح الاقتصادي

(ب) حقوق الإنسان المحافظة علم السئة (د) المحافظة علم الهوية

٤٧ يقول أحمد النجار وآخرون: إن قيمة السلعة أصبحت تتحدد لا بقيمتها الحقيقية في جودتها بل في قدرة صانعيها على تحويلها إلى ثقافة ترغيب و تشويق لدى المستهلك ، تعكس العبارة السابقة أحد الآثار المختلفة للعولمة وهو...

أ الارتباط بين الاستهلاك والمكانة ﴿ التقدم في فنون الدعاية

التباين في مستوي التنمية 🕒 التقليد الأعمى بين الأفراد 🔾

🗚 هي أحد أشكال المنصات الإعلامية التي ظهرت خلال الفترة الأخيرة من القرن الماضي

والهدف منها تقديم محتوي ذو طبيعة إعلامية متنوعة. تعكس العبارة السابقة أحد النماذج اليات العولمة وهو ...

الهاتف المحمول (ب) الإنترنت
 الإذاعة الرقمية (ح) الفضائيات

[59] قال «محمد المهدى» تتسم العلاقات الاجتماعية للمتطرف بالعدوانية والتسلط, وتكون متطرفة غاية الاضطراب حتى مع أقرب المقربين له, وهو دائم الصراع مع من حوله, يشير الموقف السابق إلى أحد مستويات التطرف وهو ...

أ الراديكالي (ب) المعرفي (ج) السلوكي

😷 يقول «هاروكي موراكامي» أي نوع من الحياة هذه عندما يصل الانسان ليتعجب من عدم قدرته على التمييز بين يوم أمس ويوم غد , نستنتج من القول السابق الأسباب التي تدفع الشباب للتطرف وهو ...

أ) الإحباط واليأس

ج الفراغ الفكرات

(ب) ضعف الانتماء

افتقاد القدوة

(د) الوجداني

_,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	